



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB - 1509/21-B

Název	Základní škola Brno, Arménská 21, příspěvková organizace
Sídlo	Arménská 21, 625 00 Brno
E-mail	sekretariat@zsarmenska.cz
IČ	49466241
Identifikátor	600108104
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Holánek
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Bohunice
Místo inspekční činnosti	Arménská 21, Brno
Termín inspekční činnosti	11. 11., 12. 11. a 16. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Základní škola Brno, Arménská 21 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v rozlehlém komplexu propojených školních budov pavilonového typu. Součástí školy je nově zrekonstruovaný plavecký bazén, tělocvična a rozsáhlý areál venkovního hřiště s atletickou dráhou. Škola spolupracuje při výuce plavání s plaveckým oddílem Kometa Brno a je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

Počet žáků ve škole byl v době inspekční činnosti celkem 488. Škola aktuálně vzdělávala 93 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Výuka probíhala ve dvanácti třídách prvního stupně a jedenácti třídách druhého stupně. Činnost školní družiny probíhala v šesti odděleních, která v době inspekční činnosti navštěvovalo celkem 146 žáků.

Stravování žáků poskytovala škola v nově zrekonstruované školní jídelně. Kvalitní jídelníček je konzultován s nutričním terapeutem a pediatrem. Zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol umožňuje zajistit žákům v průběhu dopolední výuky také svačiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řediteli školy (dále „ředitel“), který působí na vedoucím pracovním místě od roku 2018, se daří naplňovat jasnou a srozumitelnou vizi rozvoje postavenou na třech základních pilířích – kvalitní, bezpečná a otevřená škola. Strategické cíle rozvoje školy komunikuje se všemi aktéry vzdělávání a postupně se mu je daří realizovat. K prioritám školy patří podpora kvalitního jazykového vzdělávání. Neméně důležitou pro rozvoj školy je podpora pohybových aktivit, především plné využití školního bazénu, který slouží k povinné výuce plavání ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Ředitel do řízení školy efektivně zapojuje své dva zástupce s rozdělenými kompetencemi pro první a druhý stupeň, dále pracovníky školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a zástupce metodických orgánů školy. Významným počinem nového vedení promítajícím se postupně do kvality vzdělávacího procesu je nastavení funkčního systému hospitační činnosti se srozumitelně definovanými kritérii a nastavenou zpětnou vazbou ke kvalitě výuky a jiným skutečnostem, které škola realizuje v rámci naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Funkční je rovněž systém podpory začínajícím pedagogům.

Složení a vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru umožňuje škole kvalitně naplňovat její poslání. Pedagogové školy jsou vstřícní a otevření ke změnám, které uskutečňuje vedení školy. Nově nastavený funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odpovídá svou náplní potřebám školy a vhodně podporuje rozvoj relevantních potřeb každého pedagoga. Efektivita systému je posílena cíleným sdílením nabytých informací a poznatků mezi pedagogy a rovněž jejich aplikací ve výuce.

Služby ŠPP jsou ve škole promyšleně a funkčně zajišťovány výchovnou poradkyní, dvěma metodičkami prevence, školní psycholožkou a speciálními pedagogy. Zásadní kroky a informace jsou pravidelně komunikovány s širším vedením školy, což vede k všestranné podpoře žáků, kteří mají potíže výukové, výchovné či osobnostní. Efektivitu reedukační péče umocňuje předmět speciálně pedagogické péče, který ve škole vyučuje několik kvalifikovaných speciálních pedagogů. Škola věnuje dostatečnou pozornost prevenci rizikového chování žáků pořádáním preventivních programů ve spolupráci s Policií ČR, společností Podané ruce a zapojením do projektu Noc bez drog. I přes realizaci jmenovaných aktivit členové ŠPP řeší v průběhu školního roku případy záškoláctví,

nevhodného chování k pedagogům a spolužákům, projevy šikany. V těchto případech škola postupuje v souladu se svým krizovým plánem a efektivně spolupracuje s externími orgány a institucemi. Patříčnou pozornost škola věnuje kariérovému poradenství. Pořádá informační schůzky, nabízí individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům, seznamuje s možnostmi studia ve spolupráci s Informačním centrem pro volbu povolání při Úřadu práce v Brně.

Vedení školy podporuje činnost žakovského parlamentu a aktivně naslouchá požadavkům a námětům na zlepšení činnosti školy, které jsou prezentovány zástupci jednotlivých tříd. K podpoře rozvoje sociálních a komunikačních kompetencí a rozvoji demokratických hodnot žáků (možnosti vyjádřit svůj názor) přispívá také od roku 2018 obsahově kvalitní školní časopis Armixx. Jeho prostřednictvím dostává veřejnost zajímavou a poutavou formou informace o chodu a aktivitách školy. Dalším plnohodnotným zdrojem informací o škole jsou v letošním školním roce nově vytvořené přehledné webové stránky.

Náročnost údržby a oprav v minulých letech ne příliš udržovaných venkovních a vnitřních prostor vyžaduje v současnosti vysokou míru pozornosti a koncepční práci nejen vedení školy, ale rovněž všech pedagogických a nepedagogických pracovníků. Realizace aktivit, které směřují k posílení reálného fyzického a psychického bezpečí všech aktérů vzdělávání a rozvoji zdravého životního stylu, jsou ve škole patrné na každém kroku. V letošním školním roce došlo k modernizaci a rozšíření prostor školní družiny a byly učiněny první kroky k vybudování moderních odborných učeben. Nová výmalba všech vnitřních prostor školy byla realizována s přispěním grafických návrhů pedagogů a žáků. Ve škole tak postupně vzniká příjemné, podnětné prostředí, ke kterému přispívá modernizace školního nábytku ve třídách i školní družině a rekonstrukce žakovských šaten. Daří se také zvelebovat okolí školy a účelně jej využívat k naplňování vzdělávacích cílů, příkladem je realizovaný projekt Jedlá zahrada nebo vyčištění a úprava školního sportovního areálu. Činnost školní družiny je uskutečňována ve třech místnostech školy určených výhradně k těmto účelům, další tři oddělení se nacházejí v kmenových třídách. Nově upravená herna určená k rozvoji pohybových dovedností výrazně rozšiřuje nabídku realizovaných činností. Od nástupu nového vedení škola výrazně rozšířila a zintenzivnila spolupráci s vnějšími partnery, což má pozitivní dopad na postupné zlepšování materiálního vybavení školy s přímým dopadem na kvalitu pedagogického procesu i obsahovou náplň školou realizovaných volnočasových aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vyučovacích hodin navštívených v průběhu inspekční činnosti byl partnerský přístup a snaha vyučujících a asistentek pedagoga motivovat žáky k činnostem vedoucím k pochopení probírané látky a propojení učiva s reálnými životními situacemi. Učiteli se dařilo ve výuce účelně využívat mezipředmětové vztahy, a především na prvním stupni také vhodně zařazovat relaxační chvílky zaměřené na protažení a lehkou fyzickou aktivitu. To prokazatelně vedlo v následujících částech výuky ke zvýšení koncentrace a vyšší motivaci žáků. Střídání pestrých metod a forem práce podporovalo aktivitu a zvědavost žáků, jejich pohotovost řešit zadané úkoly v celém průběhu vyučovací hodiny. Efektivita výuky byla podporována využitím moderních výukových pomůcek. Účelně využít digitální technologie k prezentaci nového učiva i jeho procvičování se dařilo učitelům především ve výuce jazyků a přírodovědných předmětů. Žáci však až na výjimky s digitálními technologiemi ve sledovaných hodinách samostatně nepracovali. Ojedinele se v hospitovaných hodinách vyskytovalo vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.

Promyšlená diferenciacie činností s ohľadom na individuálnu vzdelávaciu potrebu žiakov sa vo sledovaných hodinách objavovala len sporadicky, zadanie úloh bolo zväčša rovnaké pre všetky žiakov rovnako. Tento prístup vyučujúcich nevedel k cieľnej podpore širokého spektra individuálnych schopností a nadaní žiakov a zohľadneniu ich špeciálnych vzdelávacích potrieb. Ako kvalitný v súvislosti s podporou žiakov s SVP je však možné hodnotiť vo všetkých navštívených hodinách prácu asistentov pedagoga a špeciálnych pedagógov, ich spoluprácu s pedagógmi, účinnú a vstúpnú komunikáciu s žiakmi.

Vo výučbe českého jazyka na prvom stupni boli žiaci vedení k správnym návykom pri čítaní a písaní, na druhom stupni k prirodzenému rozvoju komunikačných dovedností a prezentácii referátov a mluvnických cvičení podľa predem stanovených kritérií. Výučba cudzích jazykov na prvom stupni s ohľadom na efektivitu zvolených metód a foriem práce mala rozdielnú úroveň, na druhom stupni boli všetky sledované hodiny vedené na dobrou úroveň. Vyučujúci komunikovali s žiakmi predovšetkým v cudzom jazyku, vhodne k jeho aktívnemu používaniu motivovali a podporovali žiakov. Vyšší počet žiakov vo výučbe na druhom stupni však neumožňoval využiť potenciál žiakov v plnej miere. Navštívené hodiny prírodovedných predmetov boli názorné, podnetné a zaujímavé, žiakom bola daná možnosť kooperovať na riešení úloh, čo sa vždy prejavovalo ich zvýšenou aktivitou a zájmom o probírané témy. Cieľom plaveckej výučby bolo nielen zvládnuť a nácvik techniky plaveckých štýlov, ale predovšetkým snaha vyučujúcich o prirodzenú adaptáciu žiakov na vodné prostredie. K atmosfére dôvery a bezpečia prispievala profesionálne vedená komunikácia s žiakmi.

Sledované činnosti v ranní i odpolední školských družinách probíhali v uvoľnenej a kludnej atmosfére, boli pri nich rešpektované individuálne zájmy žiakov, ktorí mali možnosť začleniť sa do ponúkaných činností alebo si sami vybrať aktivitu, o ktorej prejaví záujem. K dispozícii mali dostatok hier, stavebníc a výtvarného materiálu. Žiakom, ktorí sa účastnili tvorivých aktivít, sa dalo rozvíjať rôzne pracovné kompetencie. Vychovateľky v úzkej spolupráci s triednymi učiteľkami pripravili pre každé oddelenie celoročnú hru, ktorá cieľne zvyšuje motiváciu žiakov k vhodnému, vzájomne rešpektujúcemu správaniu.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania

Pedagogové pruběžne sledujú úroveň dosahovaných školských výsledkov žiakov a ich individuálnu vzdelávaciu úroveň. K overeniu znalostí a dovedností slouží najčastejšie bežné evaluačné nástroje – ústny zkušenie, písomné testy a kontrolní práce, mene často napr. výsledky projektové činnosti či žakovská portfólia. Celkové výsledky vzdelávania žiakov v posledných troch rokoch mali vyrovnanou, veľmi dobrou úroveň, neprosívajúcich žiakov bolo minimum. Snížené známky z správania boli správe výjimečné. Informácie o pruběžnom i celkovom hodnotení školských výsledkov žiakov sú ľahko dostupné pedagógom, žiakom a ich zákonným zástupcom prostredníctvom elektronického informačného systému. K vyhodnocovaniu vzdelávacích výsledkov dochádza predovšetkým na štvrtletných jednaniach pedagogickej rady. Vo školskom roku 2021/2022 sa pedagogové dôsledne zaoberali prijímaním opatrení k podpore úspešnosti žiakov v súvislosti s nepriaznivými dopadmi distančnej výučby v loňskom roku. Škola aktívne vyhľadáva žiakov s potrebou zvýšenej pedagogickej podpory z dôvodu ich problémov pri zvládání vzdelávacieho obsahu a zapojuje je do rôznych foriem doučování. Vo výberových zisťovaniach výsledkov vzdelávania žiakov realizovaných ČŠI dosahujú žiaci školy z dlhodobého pohľadu väčšinou priemerných výsledkov.

Škola podporuje aktivitu, zájem a nadanie žiakov ich účastí ponúkanou ponukou kroužkov s pestrou ponukou. Nabízí kroužky hudobné, výtvarné, aktivity zamerané na rozvoj jazykových kompetencií i pohybových dovedností. Rozvoj kľúčových kompetencií a funkčných

gramotností žáků pozitivně ovlivňuje jejich zapojení do mnoha školních akcí, projektů a soutěží. Úspěchy žáků v aktivitách mimo výuku škola sleduje na webových stránkách školy, v prostorách školy a populární formou o nich informuje také ve školním časopisu Armixx. Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno a zpestřováno častým zařazováním zajímavých exkurzí a výukových programů, což přispívá k propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem. Škola pořádá pravidelně adaptační a zimní lyžařské kurzy s bohatou nabídkou zajímavých činností.

Zapojení do projektů se především v posledních třech letech škole výrazně daří. Projekty zaměřené na školní stavování podporují zdravé stravovací návyky žáků, projekt Recyklohraní, který je tradičním školním projektem školy již řadu let, podporuje u žáků aktivní vztah k ochraně životního prostředí stejně jako projekt realizovaný ve spolupráci se sdružením Lipka s názvem Jedlá zahrada. Zapojením do projektu Participační rozpočet škol škola získala finanční prostředky k zakoupení relaxačních sedacích vaků do tříd, venkovních pingpongových stolů a bezprašných kříd. Do realizace tohoto projektu se zapojil školní žakovský parlament. Nejvýznamnějším projektovým úspěchem školy, který v následujících letech výrazně zvýší možnosti vzdělávání v cizích jazycích, je projekt Erasmus.

Další zjištění

Při prohlídce školy bylo zjištěno, že se ve venkovním atriu určeném k relaxaci a odpočinku nachází mohutný vzrostlý strom, jehož aktuální stav představuje nepřijatelné riziko pro zajištění bezpečnosti osob i budovy školy. Ředitel přijal adekvátní opatření k eliminaci rizika úrazu žáků, kteří mají vstup do uvedených prostor aktuálně zakázán. Vzhledem k tomu, že není v silách, možnostech a kompetenci školy stávající situaci řešit, je potřebná v maximální možné míře a v co nejkratším časovém horizontu součinnost a podpora zřizovatele při odstranění tohoto nežádoucího stavu.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy, školní družiny a školního stravování.

Silné stránky

- Škola spolupracuje s celou řadou vnějších partnerů, což má pozitivní vliv na postupné zlepšování materiálního vybavení školy, kvalitu pedagogického procesu a obsahovou náplň školou realizovaných volnočasových aktivit.
- Škola má nově nastaven funkční systém hospitací, jehož součástí jsou jasně stanovená kritéria k evaluaci pedagogické práce.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k nastavení funkčního systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který pedagogy výrazně motivuje a podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí. Efektivita systému je posílena cíleným sdílením nově nabytých informací a poznatků mezi pedagogy a jejich aplikací do výuky.

- Škola poskytuje žákům bohatou nabídku pohybových aktivit, přispívá především k rozvoji plaveckých dovedností všech žáků školy.

Slabé stránky

- Ve výuce dochází pouze ojediněle k cílené diferenciaci učiva, nejsou tak vždy v celé šíři zohledněny a rozvíjeny specifické individuální schopnosti a potřeby žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do plánu DVPP zahrnout napříč všemi vyučovacími předměty vzdělávání zaměřené na cílenou systematickou diferenciaci výuky, a možnosti vrstevnického hodnocení a sebehodnocení.
- Vzhledem k velkému zastoupení plavecké výuky a sportovních akcí obsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit také na techniky záchrany tonoucího a nácvik základů první pomoci.
- Na jednání předmětových komisí pravidelně zařazovat diskusi ke konkrétním formám, metodám a vzdělávacím strategiím podpory všech žáků, zejména pak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Pro zvýšení efektivity výuku cizích jazyků na druhém stupni dělit žáky v maximální možné míře do menších skupin.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. ZSA-229/2021 platný od 1. 9. 2021
2. Školní řád č.j. ZSA - 12/2021 ze dne 28. 1. 2021 s účinností od 1. 2. 2021
3. Dokumentace k ověření ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole“
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
5. Elektronický informační systém školy ve školním roce 2021/2022
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z pracovních porad vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
7. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
8. Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021 z 15. 9. 2021
9. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
10. Preventivní program školy pro školní rok 2020/2021
11. Plán a záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2020/2021, 2021/2022

12. Osobní dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními – vybraný vzorek
13. Třídní kniha předmětu speciálně pedagogické péče – vybraný vzorek
14. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci – vybraný vzorek
15. Písemnosti žáků ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 – vybraný vzorek
16. Vybraná dokumentace školní družiny ve školním roce 2020/2021, 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA,
školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Mgr. Zora Spurná v. r.

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Brně 21. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Holánek, ředitel školy

Mgr. Petr Holánek v. r.

V Brně 3. 1. 2022