

zšarménská

Základní škola Brno, Arménská 21,
příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program
pro přípravnou třídu**

Hravá cesta do školy

č.j. ZSA – 326/2022

účinný od 1. 9. 2022

V Brně dne 27. 6. 2022

Mgr. Petr Holánek

ředitel školy

Obsah

1	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY.....	3
2	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
2.1	Věcné podmínky	3
2.2	Životospráva	3
2.3	Psychosociální podmínky.....	4
2.4	Organizace	4
2.5	Spolupráce s rodiči	5
2.6	Personální zajištění	5
3	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	5
4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
4.1	Cíle vzdělávání v přípravné třídě	6
4.2	Klíčové kompetence	6
5	Vzdělávací obsah	8
5.1	Vzdělávací oblasti	8
5.1.1	Dítě a jeho tělo	8
5.1.2	Dítě a jeho psychika.....	10
5.1.3	Dítě a ten druhý.....	14
5.1.4	Dítě a společnost	15
5.1.5	Dítě a svět	17
5.2	Metody a formy práce.....	18
5.2.1	Evaluace.....	18

1 OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída na ZŠ Brno, Arménská 21 p. o. je poprvé otevřena ve školním roce 2022/23. V přípravné třídě se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl současně udělen odklad školní docházky. Zaměřuje se na vyrovnaní vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat. Cílem vzdělávání v přípravné třídě je připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu a maximální podporu individuálního rozvojové možností dětí. Individuální přístup ke každému dítěti umožňuje naplňovat specifické potřeby dětí k učení. Hravou a motivační formou děti postupně přivýkají školnímu režimu, učí se soustředěně zvládat přiměřené úkoly. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

Přípravná třída je umístěna v části školní družiny. Pro své aktivity má možnost využívat i další prostory školy – tělocvičnu, hernu. Pro sportovní aktivity využíváme i školní hřiště.

2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Věcné podmínky

Pro děti se snažíme vytvářet podnětné prostředí. Vzhledem k tomu, že v rámci dopoledního režimu je možné využívat i hernu a malou tělocvičnu, které se nachází také v prostorách ŠD, umožňuje toto prostředí nejrozličnější skupinovou a individuální činnost dětí. V herně jsou různé hračky. Děti by měly mít pestrou a dostatečnou nabídku pro činnosti manipulační, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a relaxační. Pracovní část je vybavena stoly s židlemi.

2.2 Živospráva

Živospráva dětí odpovídá zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Seznamujeme děti se zásadami správné a zdravé životosprávy a zdravého životního stylu. Snažíme se o pravidelný, ale v rámci potřeb dětí a aktuální situace i dostatečně flexibilní denní rytmus a řád. Školní jídelna dětem zajišťuje dopolední svačinu a oběd. Pobyť venku je zajištěn v rámci dopoledního i odpoledního programu. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, využíváme relaxace klidným programem.

2.3 Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti cítily ve škole dobře, spokojeně. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, pomoc, ohleduplnost a zdvořilost. Je pro nás důležité rovnocenné postavení všech dětí. Pravidla komunikace a chování ve třídě jsou vytvářena společně s dětmi, jsou jasně a srozumitelně formulována a je dbáno na jejich dodržování. Děti jsou vedeny k plnění svých povinností, ohleduplnosti, zdravému asertivnímu chování a odpovědnosti za své jednání. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém se mohou cítit bezpečně, přijímané a podporované.

2.4 Organizace

Organizační chod přípravné třídy je určen školním řádem ZŠ, řádem přípravné třídy a provozním řádem školní jídelny. Denní řád je stanoven tak, aby umožňoval zohledňovat individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog reaguje přiměřeně pozitivním oceněním konkrétních činností dětí, dává jim zpětnou vazbu, pečlivě se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje. Při vstupu dítěte do přípravné třídy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Naplánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Organizace dne v přípravné třídě:

Čas (hodina)	Obsah
7.40 – 8.00	Příchod do školy, příprava věcí.
8.00 - 8.30	Společné přivítání. Motivace činností. Komunitní kruh. Rozhovory s dětmi. Nové zážitky a prožitky. Připomenutí činností z předchozího dne.
8.30 – 9:30	Spontánně řízení činnosti, frontální skupinové nebo individuální činnosti dětí + relaxační přestávka.
9:30 – 10:00	Sebeobsluha, hygiena, svačina.
10.00 – 10.45	Skupinová či individuální práce s dětmi, četba.
10.45 – 10.55	Přestávka, převlékání a příprava na pobyt venku a pohybové aktivity.
10.55 – 11.30	Pobyt venku (v případě příznivého počasí), cvičení, pohybové hry.
11.30 – 11.40	Rekapitulace a zhodnocení dne, reflexe a sebereflexe dětí. Hygiena a odchod domů nebo do školní družiny.

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, zájmu či aktuálnímu rozpoložení dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

Dětem přípravné třídy je umožněno v ranních i odpoledních hodinách navštěvovat školní družinu. Provoz ranní družiny začíná v 6:30 do 7:40 hod, děti jsou předány

vychovatelkou třídní učitelce. Odpolední družina začíná po skončení dopoledního vyučování a trvá do 17:00 hod.

Mimo tento běžný program navštěvuje přípravná třída i další vzdělávací akce organizované školou, a to zejména kulturní a společenské akce (divadlo, vystoupení, návštěvy KJM a další), sportovní akce (výlety do přírody) a další vzdělávací akce (environmentální, bezpečnostní aj.). Tyto akce škola nehradí.

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámce běžného programu. Naší snahou je nenásilná příprava dítěte na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které jej po vstupu do první třídy čekají.

2.5 Spolupráce s rodiči

Ve vztahu pedagoga a zákonného zástupce dítěte klademe důraz na oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat. Před začátkem školního roku jsou rodiče a děti pozváni na třídní schůzku, kde se seznámí s prostory přípravné třídy a organizací vzdělávání. Zákonní zástupci mohou informativně komunikovat s třídní učitelkou během celého školního roku, v případě potřeby také využít předem domluvených konzultačních hodin či třídních schůzek.

2.6 Personální zajištění

Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací v oboru předškolní pedagogiky a speciální pedagogiky. Učitelka se nadále vzdělává, navštěvuje semináře a kurzy k rozšíření odborné kvalifikace, která se zabývá problematikou blízkou práci v přípravné třídě. Dětem je poskytnuta individuální péče školního psychologa. Odpolední činnosti ve školní družině zajišťuje vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací.

3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 Sb. Přípravná třída je určena pro děti, které nejsou zcela zralé pro nástup do běžné základní školy, byla jim doporučena přípravná třída současně taktéž povolen odklad povinné školní docházky. Obě skutečnosti je nutno doložit doporučením školského poradenského zařízení. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 dětí. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník, v rozsahu 21 hodin. O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte a písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna). Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Děti jsou v

přípravné třídě hodnoceny průběžně (dětská razítka místo známkování), a pochvalným listem. Na závěr školního roku je vypracována zpráva o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy.

V přípravné třídě jsou vzdělávání žáci s realizovaným odkladem školní docházky (OŠD), třídní učitelka vychází ze zprávy zpracované školským poradenským zařízením, které OŠD doporučilo. Ze zprávy získá informace o možných speciálních vzdělávacích potřebách dítěte. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (školním psychologem, školním speciálním pedagogem) provádí třídní učitelka diagnostiku dětí. Při zpracování těchto dokumentů budou uplatněny veškeré náležitosti dané platnou legislativou.

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení školských poradenských zařízení. Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, pohybové dovednosti, fantazii, sebedůvěru a podporovat osvojování základů hodnot naší společnosti. Cílem přípravné třídy je vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dětí, podporovat zvědavost dětí a podněcovat jejich zájem o nové poznatky, potažmo o učení.

4.2 Klíčové kompetence

Už v předškolním období jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou důležité pro zahájení a další pokračování vzdělávání dítěte.

Pro etapu předškolní přípravy jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, pamatuje si
- používáme různé zdroje k získávání informací (knihy, internet, výukové programy).

Kompetence k řešení problémů

- problémové úkoly řeší žáci samostatně, ve dvojicích a skupinkách, s nápovědou dospělého, své úkoly dokončují
- motivujeme žáky hledat nová řešení (pokus, omyl, práce s chybou)
- učíme se odůvodnit způsoby řešení problémových úloh a kriticky myslet
- vedeme žáky k sebehodnocení – sledovat vlastní pokrok při zdolávání překážek

Kompetence komunikativní

- v ústním projevu žák vyjadřuje své myšlenky výstižně, v logickém sledu v souvislých větách, odpovídá na otázky, účastní se dialogu, slovně reaguje,
- své prožitky žák vyjadřuje různými prostředky (řečí, tělem – neverbálně pohybem, hudebně, výtvarně)
- používá své komunikační dovednosti se svými kamarády a dospělými, učí se překonávat ostych v běžných komunikačních situacích a trénuje je formou dramatizace
- rozšiřujeme slovní zásobu prostřednictvím komunikačních zdrojů (PC, audiovizuální technika, telefon, encyklopedie, pobyt v knihovně)
- učíme žáky vnímat multikulturní vztahy – řeč jiných národů a možnosti dorozumívání s lidmi, komunikace s lidmi se zdravotním omezením, handicapem (značky, piktogramy, obrázky, znaková řeč)
- žák se učí nová slova, pojmy, jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách a učí se hodnotit svou práci
- vedeme žáky k práci v kolektivu, vidět výhody spolupráce, pomáhat si, podporovat se
- učíme se rozlišovat své pocity a postoje, které podporují společenství – (mírnost – agresivita, radost – smutek, laskavé chování – ubližování; negativní emoce vhodně kompenzovat)
- projevujeme si cit, ohleduplnost, důvěru, ochotu spolupracovat, pomáhat si
- podporujeme sebedůvěru a zdravé sebevědomí, které jsou předpokladem k budování vztahů (já, ty, my)
- vedeme žáky k ochraně před nebezpečným chováním, před neznámými lidmi, manipulativním chováním

Kompetence činnostní a občanské

- tvoříme společně pravidla soužití v kolektivu a ukazujeme na jejich význam dodržování
- seznamujeme žáky s historií, tradicemi, svátky, významnými událostmi a osobnostmi, uměleckými díly, kulturou, životními hodnotami a principy

- učíme se řídit právy a povinnostmi dané ve společnosti
- žáci pracují dle pokynů průvodce, udržujeme pořádek a úklid po dokončené práci
- řídíme se pokyny dle bezpečnosti a hygienických zásad práce s náčiním a pomůckami

5 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do jednotlivých vzdělávacích oblastí kopírující vzdělávací oblasti RVP PV. Toto uspořádání zároveň umožňuje propojení vzdělávacích obsahů a vytvoření integrovaných bloků, ve kterých bude učivo, respektive vzdělávací nabídka, realizována. Rozpracování vzdělávací nabídky podle tematických celků se přizpůsobuje aktuálním potřebám a situacím. Vzdělávací nabídku dále rozpracovává třídní učitel do třídního vzdělávacího programu formou tematického plánu.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou konkretizovány svými výstupy, které kopírují očekávané výstupy předškolního vzdělávání, a vzdělávací nabídkou (učivem). Časové rozložení učiva není pevně stanoveno, učivo jednotlivých oblastí se vzájemně prolíná a realizuje se v integrovaných blocích. Veškerá činnost je řízena s ohledem na zájmy, pracovní tempo, soustředěnost a individuální potřeby dětí.

5.1 Vzdělávací oblasti

5.1.1 Dítě a jeho tělo

Biologická oblast vzdělávání je zaměřena na stimulaci a podporu růstu a neurosvalového vývoje dítěte, na zlepšení jeho tělesné zdatnosti, podporuje rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učí zvládat sebeobsahu, vede ke zdravému životnímu stylu.

Učivo	Očekávané výstupy
	Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
Správné držení těla ve stoje, v sedě, při chůzi; Protahovací a uvolňovací cvičení	Zachovávat správné držení těla
Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, překážkové dráhy; Dynamický a aktivní pohyb po delší	Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

dobu v řízené a spontánní aktivitě; Nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh, pohyb těla na místě, balanční cvičení, otáčení bez ztráty rovnováhy a orientace, házení a chytání míče; Užívání různého náradí a náčiní; Bezpečný pohyb ve skupině dětí	
Koordinovaný pohyb v různém přírodním terénu a za různých podmínek (např. v lese, na sněhu apod.)	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
Provádění jednoduchých pohybů podle vzoru či pokynů, přizpůsobení pohybu, rozcvička	Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
Dechová cvičení, rytmická cvičení, rytmický pohyb, vokálně pohybové činnosti	Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	Jemná motorika, koordinace ruky a oka
Užívání dominantní ruky v činnostech; Správné držení tužky, linie a kresba; Napodobování základních geometrických obrazců a různých tvarů, číslic a písmen; Práce se stavebnicemi a drobným materiálem; Uzlování; Výtvarné činnosti a jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály, malba, stříhání, lepení; Užívání jednoduchých rytmických nástrojů, spontánní hra s dostupnými hračkami	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku; Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
	Sebeobsluha
Péče o osobní hygienu, správné používání WC, mytí a utírání rukou, používání kapesníku; Oblékání, svlékání, obouvání; Samostatné stolování, užívání příboru, nalévání nápoje; Udržování pořádku na pracovním místě, úklid hraček a pomůcek, jednoduché úklidové práce	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky; Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
	Zdraví, bezpečí
Pojmenovávání viditelných částí těla včetně některých dílčích částí a jejich identifikace na vlastním těle a modelu; Pojmenovávání některých vnitřních	Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

orgánů a jejich vizualizace na modelu; Změna těla v průběhu života	
Základní zásady zdravého životního stylu (hygiena, výživa, účinek pohybu a sportu, odpočinek, pobyt v přírodě); Faktory poškozující zdraví, návykové látky, preventivní programy	Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí; Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví aktivního pohybu a zdravé výživy
Bezpečné chování ve škole i mimo ni, elementární znalosti a návyky při pohybu v silničním provozu; Vybrané kritické situace v přírodě, doma, ve škole; Požární poplach	Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
Poznatky o bezpečnosti vedoucí k opatrnému a obezřetnému chování; Prosba o pomoc, nácvik vybraných situací v rolích;	Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

5.1.2 Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast vzdělávání prostřednictvím svého obsahu cíleně podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjí jeho intelekt, řeč, poznávací procesy, city i vůli, vytváří jeho zdravé sebepojetí, dává prostor pro rozvoj kreativity a sebevyjádření, povzbuzuje k dalšímu rozvoji a učení. Tato oblast zahrnuje tři podoblasti.

- Jazyk a řeč

Učivo	Očekávané výstupy
	Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
Cvičení pro rozvoj slovní zásoby, porozumění a správné aktivní užití konkrétních pojmů v řeči, pojmenovávání věcí a jevů, práce s autentickým i obrazovým materiálem a encyklopediemi; Vlastní jméno a příjmení, adresa bydliště, jména rodičů, sourozenců, učitele, název školy	Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; Učit se nová slova a aktivně je používat
Mluvní cvičení; Morfologická cvičení; Vyjadřování ve větách a jednoduchých souvětích, vyjádření vlastní myšlenky, popis situace, vlastního zážitku, události; Sledování příběhů a zachycení hlavní	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách; Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

myšlenky; Vyprávění pohádek podle obrázkové osnovy, jednoduché převyprávění slyšeného příběhu či shlédnutého filmu, dovyprávění příběhu	
Poslechová činnost; Divadelní představení; Návštěva Knihovny Jiřího Mahena, prohlížení obrázkových knih; Seznámení se s cizími jazyky	Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
Pravidla vedení rozhovoru, komunikace a její využívání ve společenském kontaktu (naslouchání druhým, vyčkání až druhý dokončí myšlenku, sledování obsahu i řečníka; Formulace otázky, odpověď na otázky; Komentář zážitku a aktivity, posouzení slyšeného; Sledování čteného či vyprávěného příběhu a jeho volná vlastní interpretace; Předání vzkazu	Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat; Porozumět slyšenému
Užívání řeči při běžném dorozumívání; Nonverbální komunikační prostředky; Gesta – jejich užití a porozumění a vhodné reakce na ně, udržení očního kontaktu;	Domluvit se slovy i gesty,
Popletené obrázky, absurdity, rozlišení nereálných situací; Jednoduché vtipy a hádanky	Chápat slovní vtip a humor
Rozpoznání a vyhledávání slov, která se rýmují; Doplňování slov do rýmu	Utvořit jednoduchý rým
Hry se slovy, protiklady, vyhledávání homonym podle obrázkového materiálu, slova stejného a podobného významu	Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
Řídky, písničky, pohádky a jejich reprodukce; Jednoduchá dramatizace	Učit se z paměti krátké texty
Cvičení sluchové analýzy a syntézy (rozklad a sklad slov ze slabik a hlásek); Vyčlenění počáteční a koncové hlásky slova; Cvičení sluchové diferenciace, rozlišování krátké a dlouhé samohlásky, rozlišování podobně znějících slov	Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
Jednoduché piktogramy a jejich	Rozlišovat některé obrazné symboly a

význam, grafické znaky s abstraktní podobou (číslíce, písmena, orientační a dopravní značky); Označení nebezpečí, rozlišení směru, první a poslední ve skupině; Ilustrace, obrazy, sochy a jejich význam; Napodobování písmen a číslic	porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
Diferenční zraková cvičení, vyhledávání znaků	Sledovat očima zleva doprava
Písmena velké tiskací abecedy, číslice	Poznat některá písmena a číslice
Vlastní jméno, popř. jeho zápis	Poznat napsané své jméno

- Poznávací schopnosti

Učivo	Očekávané výstupy
	Pozornost, soustředěnost, paměť
Registrace změn v blízkém okolí; Rozlišení zvuků a známých melodií, rozlišení a napodobení rytmu; Sluchová diferenciaci slov, slabik a hlásek; Rozlišení tvarů předmětů, geometrických tvarů, základních a složených barev, odstínů barev a dalších vlastností a znaků objektu; Rozpoznání detailů a jejich odlišností, analytické a syntetické zrakové činnosti, labyrinty, puzzle; Rozpoznávání podstatných a nepodstatných znaků předmětů, osob a zvířat; Rozlišování chutí, vůní a zápachu; Hmatová diferenciaci předmětu – tvar, materiál, počet, velikost	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů; Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího); Zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité
Poslechové činnosti; Herní a pracovní činnosti s důrazem na jejich dokončení, řízená činnost; Jednoduché pokyny a povely; Memorace krátkých textů a jejich reprodukce; Paměťové hry, zrakové, sluchové i pohybové, postřehová cvičení	Záměrně se soustředit a udržet pozornost; Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení; Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
	Tvořivost, vynalézavost, fantazie
Konstruktivní, výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti a hry; Spontánní tvorba a její komentář;	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

Výtvarné experimenty; Výzdoba třídy	
	Časoprostorová orientace
Vnímání a rozlišování prostorových vztahů na vlastním těle, v řadě, na obrázku a v prostoru s oporou (dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů); Orientace v prostoru podle slovních pokynů; Části dne, roční období a jejich typické znaky, jednoduchá časová posloupnost	Chápat prostorové, elementární a časové pojmy; Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
Geometrické tvary; Základní pojmy označující velikost; Základní pojmy označující hmotnost; Uspořádání předmětů a třídění předmětů podle kritérií; Číselná řada do 10, číslo jako počet prvků; Posuzování početnosti dvou souborů; Vyhledávání společných a rozdílných znaků, porovnávání, řešení labyrintů, rébusů a hádanek	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat; Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
	Řešení problémů, učení
Hledání dalších možností řešení, doptávání se po pojmech a podstatách věcí a jevů; Slovní, výtvarné a technické zpracování vlastních nápadů; Řešení problémových situací cestou pokus – omyl; Výběr z možných řešení; Samostatné i skupinové řešení jednoduchých problémů; Práce podle návodu a instrukce; Vyhledávání informací, práce s atlasy, encyklopediemi a obrázkovými knihami; Verbalizace myšlenkových pochodů, „přemýšlení nahlas“; Experiment, rozlišení hry a povinnosti; Jednoduché ovládání digitálních technologií (tablet)	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně; Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným; Vnímat že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení; Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí; Prožívat radost ze zvládnutého a poznání

- Sebepojetí, city, vůle

Učivo	Očekávané výstupy
	Sebevědomí a sebeuplatnění
Spontánní a řízená hra a aktivita; Skupinová hra a práce a její pravidla; Pravidla bezpečného chování; Samostatné řešení úkolů, respekt k autoritě; Vlastní výběr a rozhodování o svých činnostech; Obhajoba vlastního názoru; Role ve hře a její přijetí; Žádost o radu a pomoc; Dramatizace sociálních rolí	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory; Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, vyjadřovat souhlas či nesouhlas, umět říci ne v konkrétní situaci; Podílet se na organizaci hry a činnosti; Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	Sebeovládání a přizpůsobivost
Pravidla společenského chování, pravidla třídy; Rozlišování emocí a nálad a jejich projevů; Odhad vlastních možností; Sebehodnocení a hodnocení druhých, přijetí neúspěchu; Skupinová práce a spolupráce; Adaptace na změny situací	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad včetně jejich neverbálních projevů; Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování; Uvědomovat si svoje možnosti a limity; Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
Úkolová činnost; Činnost podle pokynů a instrukcí; Situační učení, dramatizace; Emoce, jejich prožívání, rozlišování a regulace; Slovní, výtvarné, pohybové a dramatické vyjádření prožívání, hudební, pohybová a dramatická improvizace; Tréning vytrvalosti	Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení; Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky; Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování; Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním; Zachycovat a vyjadřovat své prožitky

5.1.3 Dítě a ten druhý

Interpersonální oblast vzdělávání se zaměřuje na podporu utváření společenských vztahů dítěte s jinými dětmi a dospělými, na obohacování vzájemné komunikace a podporuje pozitivní prožívání vztahů.

Učivo	Očekávané výstupy
	Komunikace s dospělým
Pravidla společenského styku – pozdrav, omluva, prosba o pomoc, poděkování; Rozlišování vykání a tykání; Kooperace s dospělým	Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
	Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
Pravidla komunikace a společenského styku, pravidla třídy, dialog; Vyjadřování vlastního názoru a představy, vyjednávání; Volná a řízená hra, kooperace, dodržování pravidel	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem; Spolupracovat s ostatními
	Sociabilita
Vnímání a obhajování vlastních potřeb a přání; Vnímání potřeb druhého a vhodná reakce na ně; Chápání odlišnosti každého jedince; Vztahy mezi lidmi; Žádost o pomoc, nabídka pomoci	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je; Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou; Respektovat potřeby jiného dítěte; Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Chování v krizových situacích; Dramatizace sociálních rolí; Komunikační pravidla	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc; Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.; Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

5.1.4 Dítě a společnost

Sociálně-kulturní oblast vzdělávání uvádí dítě prostřednictvím vzdělávací nabídky do společnosti ostatních lidí a pravidel vzájemného soužití. Umožňuje dětem nabývání

společenských, kulturních i duchovních hodnot, upevňuje v dětech žádoucí návyky a postoje.

Učivo	Očekávané výstupy
	Společenská pravidla a návyky
Základní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, komunikační pravidla, žádost o pomoc, uposlechnutí pokynu; Pozitivní a negativní vlastnosti člověka a jejich rozlišování; Dramatizace sociálních rolí; Chování v krizových situacích	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi; Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat; Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
	Zařazení do třídy/do skupiny
Role dítěte, školáka, role v herní skupině; Adaptace na školní prostředí; Pravidla chování ve třídě; Spolupráce a kooperace; Vnímání a respekt individuální odlišností; Kamarádské vztahy	Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat; Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti; Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
	Kultura, umění
Vnímání a posuzování umělecké produkce, vyjádření a zhodnocení vlastního prožitku; Pravidla společenského chování v kulturních místech, divadelní představení, exkurze, tematická vycházka; Vlastní výtvarné vyjádření reality i fantazie; Zpěv, rytmické a hudebně pohybové činnosti	Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky; Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik; Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5.1.5 Dítě a svět

Environmentální vzdělávací oblast spoluzakládá u dítěte elementární povědomí o okolním světě, životním prostředí a vlivu člověka na něj. Pomáhá vytvářet základy postojů odpovědnosti k životnímu prostředí.

Učivo	Očekávané výstupy
	Poznatky, sociální informovanost
Vesmír a planeta Země; Živá a neživá příroda, přírodní společenstva; Životní prostředí; Můj domov, naše vlast, naše město; Škola a její blízké okolí; Lidské činnosti, technické prostředky, nástroje a nářadí; Zvyky a tradice; Multikultura	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí; Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi; Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte; Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
	Adaptabilita ke změnám
Změny v okolním prostředí, změny v přírodě; Změny počasí a adaptace na ně; Proměny těla v průběhu života; Rodinné oslavy	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí; Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
	Vztah k životnímu prostředí
Člověk a příroda, vztah k přírodě; Nebezpečí v přírodě, pravidla chování v přírodě; Životní prostředí a jeho význam, vzájemné ovlivňování, zdraví; Životní prostředí a péče o něj – pořádek a čistota, třídění odpadu, péče o rostliny, ochrana přírody; Hospodaření s materiály a péče o věci denní potřeby	Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem; Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.; Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a která je mohou poškozovat; Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí; Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí; Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky

5.2 Metody a formy práce

Metody a formy práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí zařazených v přípravné třídě. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti. Děti se zúčastňují také aktivit v rámci 1.stupně ZŠ (návštěvy divadel a muzeí, výlety, plavecký výcvik, vystoupení pro rodiče...)

5.2.1 Evaluační proces

Autoevaluační proces v přípravné třídě je veden průběžně. Evaluační proces přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku provádí třídní učitel hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte, a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu. K tomuto hodnocení jsou využívány: pozorování, rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci, analýza plánů a příprav, porady se školní psycholožkou a speciální pedagožkou, portfolia dětí a další záznamy práce, případně PLPP / IVP.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolií společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

Na konci každého pololetí školního roku je dítě stručně slovně zhodnoceno, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení, ale obdrží „Pochvalný list“. Pro zákonné zástupce a budoucí učitelky je na konci školního roku zpracováno slovní hodnocení.