

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V EDUKAČNÍM PROCESU ZÁKLADNÍ ŠKOLY BRNO, ARMÉNSKÁ 21, P.O.



**MOTTO: „CESTY NEJSOU, POUTNÍK SI JE MUSÍ VYŠLAPAT“
STARÉ ŠPANĚLSKÉ PŘÍSLOVÍ**

Anotace

Práce s názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu Základní školy Brno, Arménská 21“ byla zpracována v září roku 2022. Práce je zaměřena na ekologickou výchovu a vzdělávání na naší škole v současnosti a na dlouhodobé záměry. Obsahuje roční plán činnosti pro školní rok 2022-2023.

ZPRACOVATEL

Jméno a příjmení, titul: Mgr. Irena Lidmilová

Vzdělání, aprobace: Pedagogická fakulta MU v Brně, obor učitelství pro I. stupeň ZŠ

Vyučované předměty: český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchovy

Koordinátor EVVO: ano (od roku 2009)

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: úplná škola, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola, Brno,
Arménská č. or. 21, č.p. 573, PSČ 625 00, okres Brno-město

Telefon: 547211667

E-mail: reditel@zsarmenska.cz

Internetové stránky: www.zsarmenska.cz

Ředitel školy: Mgr. Petr Holánek

Zástupce ředitele: Mgr. Alena Procházková
Mgr. Roman Juránek

Koordinátor EVVO: Mgr. Irena Lidmilová

Telefon koordinátora EVVO: 721265181

E-mail koordinátora EVVO: irena.lidmilova@zsarmenska.cz

Pedagogů celkem: 62

Zřizovatel: MČ Brno-Bohunice, Dlouhá 577/3, Bohunice, 625 00 Brno

Adresa zřizovatele: Dlouhá 577/3, Bohunice, 625 00 Brno

E-mail zřizovatele: info@bohunice.brno.cz

Obsah

A.	Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO, jak se k nim dospělo a jak byly zapracovány do dokumentů školy	4
1	Obecná charakteristika školy a okolí	4
2	Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace	5
2.1	Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání	5
2.2	Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle	6
2.3	Doposud používané metody a formy práce.....	8
2.4	Vybavení školy a organizace provozu.....	9
2.5	Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP.....	11
3	Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO.....	12
3.1	Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání.....	12
3.2	Cíle v oblasti výchovně vzdělávací	14
3.3	Uplatňované metody a formy práce	16
3.4	Cíle v oblasti vybavenosti školy a organizace provozu	20
3.5	Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP	22
4	Pravidla spolupráce koordinátora EVVO se zaměstnanci a vedením školy.....	22
5	Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy.....	23
B.	Roční realizační plán	24

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), jak se k nim dospělo a jak byly zapracovány do dokumentů školy

1. Obecná charakteristika školy a okolí

Současný stav:

Základní škola Brno, Arménská 21, příspěvková organizace je škola plně organizovaná. Podle platného rozhodnutí sdružuje základní škola s kapacitou 950 žáků, školní družinu s kapacitou 250 žáků a školní jídelnu s kapacitou 700 jídel. Na prvním stupni v 1., 3. a 5. ročníku je po třech třídách a po dvou paralelních třídách v 2. a 4. ročníku, na 2. stupni je v 6., 7., a 8. ročníku po třech třídách a v 9. ročníku po čtyřech paralelních třídách. V současné době školu navštěvuje 544 žáků. Škola se ve spolupráci s KPSP Kometa Brno zaměřuje na výuku plavání, která je realizována prostřednictvím hodin povinně volitelného předmětu. Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Základní škola se nachází v okrajové části Brna v sídlištní zástavbě v Městské části Brno – Bohunice.

Příležitosti:

- ❖ v blízkosti školy se nachází naučná přírodovědná stezka, travnaté i parkové plochy, které jsou využívány pro různé vzdělávací i odpočinkové aktivity
- ❖ území města Brna je bohaté na zajímavé přírodní lokality, muzea, ZOO i botanické zahrady dostupné MHD, které jsou pedagogy i žáky využívány ke zpestření výuky
- ❖ dlouhodobě dobrá spolupráce na různých vzdělávacích akcích probíhá s PdF MU Brno, Terénním střediskem – Kejbaly, Centry volného času Lužánky a jejich odloučenými pracovišti a Knihovnou Jiřího Mahena v Brně pobočka Lány.
- ❖ v souvislosti s cíly základního vzdělání na I. stupni, tedy s požadavkem především na rozvoj kompetencí a zavádění aktivizujících metod do výuky, pokračují vybrané třídy se zařazováním prvků badatelsky orientované výuky (dále BOV) do přírodovědných předmětů. Tyto aktivity navazují na zapojení tříd do experimentálního programu „Badatel.cz“, spolupráce probíhá s garantem tohoto grantového programu EU se Sdružením TEREZA, Haštalská 17, 110 00 Praha 1
- ❖ Pod vedením zaměstnanců školy (na základě návrhů a práce žáků, pedagogů i rodičů) vznikající "jedlá školní zahrada" naplňuje projekty EVVO.
- ❖ Důraz je kladen na kvalitní výuku hlavních předmětů.

- ❖ Škola je úspěšný řešitel řady CZ projektů a projektů EU OP VVV (viz EPR). Získala akreditaci Erasmus v oblasti školního vzdělávání na období 2021-2027. Byla úspěšná v pěti projektech Erasmus+ a navázala spolupráci se slovinskými školami (OŠ Naklo, OŠ Koper). Díky tomu probíhají studijní pobyty jak žáků, tak pedagogů.

2. Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

2.1. Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Současný stav: Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníku, předmětu) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Ekologická výchova v naší škole se uspokojivě rozvíjí. Funkce koordinátora EVVO byla zřízena ve školním roce 2005, kdy byl jeden z pedagogů pověřen funkcí koordinátora EVVO. Ve školním roce 2008/2009 zahájil jiný pedagog Specializační studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy, realizovaného Lipkou Brno.

Škola se ve spolupráci s KPSP Kometa Brno zaměřuje na výuku plavání, která je realizovaná prostřednictvím hodin povinně volitelného předmětu, a dále na všestranný rozvoj žáků.

Priority:

- ❖ učit žáky znalosti a dovednosti trvale udržitelného rozvoje, které budou dobře uplatnitelné v životě
- ❖ učit méně encyklopedických poznatků a více se orientovat na učení se zaměřením na praxi
- ❖ zavádět takové metody výuky, které povedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu – např. skupinové vyučování, projektové vyučování, badatelské vyučování, vrstevnické vyučování, převrácené vyučování.
- ❖ vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- ❖ zavádět užívání výpočetní techniky při výuce všech předmětů, podporovat výuku na počítačích, rozvíjet digitální kompetence
- ❖ preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- ❖ vést žáky k dodržování stanovených pravidel

- ❖ rozvíjet silné stránky školy v oblasti EVVO a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Příležitosti:

V současnosti nepatří environmentální výchova mezi hlavní priority naší školy. ŠVP je však dokument, který se bude neustále vyvíjet. Tudiž zaměstnanci školy, zejména pak vedení školy, mohou v budoucnosti změnit i priority výchovně vzdělávacího procesu. Pozici environmentální výchovy může významně posílit:

- ❖ větší povědomí pedagogů i veřejnosti o mezinárodním kontextu Rámcového vzdělávacího programu ZV/Školního vzdělávacího programu (dále jen RVP ZV a ŠVP), který navazuje na závěry mezinárodních konferencí konaných pod záštitou OSN a na Strategii udržitelného rozvoje ČR
- ❖ větší povědomí pedagogů i veřejnosti o principech otevřené občanské společnosti, též o demokratických „technikách“ komunikace uvnitř komunit

ŠVP je dokument závazný pro všechny pedagogy školy, který se bude každoročně vyhodnocovat, doplňovat a upřesňovat. V budoucnosti mohou být priority posíleny, oslabeny nebo nahrazeny jinými. Posílení pozice Environmentální výchovy mezi prioritami výchovně vzdělávacího procesu lze předpokládat v důsledku těchto skutečností:

- ❖ podpora EVVO v RVP ZV – povinné zařazení průřezového tématu Environmentální výchova do Školních vzdělávacích programů vyplynulo z mezinárodních a národních strategií udržitelného rozvoje Země
- ❖ konání nadnárodních konferencí podporujících udržitelný rozvoj Země i každého místa (principy místní Agendy 21 – dále jen MA 21)
- ❖ požadavek státu – místní samosprávy v ČR by měly co nejdříve v obcích a regionech uplatňovat principy MA 21. Dovednost vést diskuzi uvnitř komunity a společně vytvořit „program udržitelného rozvoje komunity“ a následně ho vyhodnocovat a rozvíjet tedy patří k základnímu vzdělání (klíčové kompetence) každého občana
- ❖ zájem rodičů, studentů i žáků o uplatňování demokratických principů v životě školy, o zdravý životní styl apod.

2.2. Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav: Environmentální výchova je integrována jako průřezové téma do vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Vzdělávací obory, které souvisejí s přírodní tematikou a ochranou přírody jako jsou například prvouka, přírodověda, vlastivěda, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

- ❖ žák se seznamuje se základními ekologickými pojmy a problémy
- ❖ žák chápe elementární ekologické souvislosti
- ❖ žák si uvědomuje vliv lidské činnosti na přírodní podmínky
- ❖ žák je veden k ohleduplnosti, empatii a spolupráci v mezilidských vztazích
- ❖ žák si buduje zdravou sebedůvěru, schopnost vyjádřit vlastní názor a vést diskuzi

Součástí ŠVP se v obměněných a dílčích formulacích staly následující výchovně vzdělávací cíle EVVO:

- ❖ žák je ohleduplný k přírodě
- ❖ žák aktivně pečuje o životní prostředí
- ❖ žák si uvědomuje souvislosti ekonomického a sociálního rozvoje se stavem životního prostředí

Příležitosti:

- ❖ posílení pozice EVVO v ŠVP k rozvoji klíčových kompetencí
- ❖ zvyšování ekologické gramotnosti pedagoga, žáka, rodiče, občana
- ❖ navozování citového vztahu žáků k prostředí v němž žijí
- ❖ seznámení žáků s aktivitami vedoucími k udržitelnému rozvoji (UR)
- ❖ aktivní zapojování žáků do aktivit, které směřují k UR
- ❖ seznámení žáků s aktivitami udržitelného života (UŽ)

- ❖ aktivní zapojení žáků do hledání harmonie mezi člověkem a přírodou, mezi společností a jejím prostředím tak, aby se co nejvíce přiblížil ideálům humanismu a úcty k životu
- ❖ spolupráce pedagogů a všech zaměstnanců školy při plnění cílů vyplývajících z EVVO a tohoto dokumentu
- ❖ školení dalších pracovníků školy v oblasti EVVO
- ❖ přímé působení koordinátora EVVO na vedení a provoz školy
- ❖ získání podpory všech členů vedení školy a co nejvíce pedagogických i provozních zaměstnanců pro začlenění EVVO mezi hlavní priority školy
- ❖ díky posílení a podpory environmentální výchovy ze strany státu a MŠMT nabývá na váze rozvoj environmentální výchovy ve škole
- ❖ pověření pedagoga do funkce koordinátora EVVO umožňuje prosazení environmentální výchovy a dokumentů s ní spojených do školního vzdělávacího programu
- ❖ vytvoření dlouhodobých projektů zaměřených na ecol. problematiku
- ❖ získání pedagogů pro spolupráci, sjednocení a zkoordinování ecol. aktivit

2.3. Doposud používané metody a formy práce

Současný stav: V přírodovědných vzdělávacích oborech jsou využívány různé formy a metody výuky: vyučovací hodina, projektové vyučování, badatelské vyučování, exkurze, rozhovory, besedy, diskuse řízené i spontánní, tematické vycházky, pokusy, návštěvy přírodovědných muzeí, návštěvy a tematické výlety CHKO v Brně a okolí, botanických zahrad, hvězdárny, dramatizace – scénky z běžného života, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – čtení a posouzení konkrétních článků s tematikou přírody (antireklama), panelové diskuse spojené s besedami na téma ohrožení jedince, domácí násilí a šikana, práce v realizačním týmu při řešení fiktivních i konkrétních problémů spojených s přírodními katastrofami a lidskou solidaritou, řešení problémových úkolů ve skupině i jednotlivci. Jsou zařazovány filmy s globální tematikou - vztahy mezi různými kulturami. Do výuky jsou zařazovány integrované výukové programy s tematikou lidských aktivit a jejich vlivu na přírodní prostředí - třídění odpadu, sběr druhotných surovin, odpadního materiálu a léčivých bylin, také akce s environmentální tematikou – oslavy „Dne Země“, soutěže literární, přírodovědné, výtvarné aj. s přírodní tematikou. V projektových dnech probíhaly žákovské konference řešící imaginární problémy životního prostředí v okolí bydliště a školy. Do vyučovacích hodin je zařazován aktivní nácvik relaxace s využitím hudby – psychohygiena.

Příležitosti:

- ❖ do hodin zařazovat více aktivizujících metod
- ❖ zkušenostní a vrstevnické učení, praktické ukázky
- ❖ zařadit celoškolní projekty s environmentální tematikou
- ❖ využití grantů - seznámit pedagogy a žáky s možností zapojit se do projektů RECYKLOHRANÍ, GLOBE, ZDRAVÁ ŠKOLA, KaPoDaV - Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008211 v programu JEDLÁ ZAHRADA žákovským miniprojektem „Od semínka k semínku,“ Erasmus + KA 101 Mobilita pracovníků škol a Erasmus + **Cesty do "Zelené Evropy"** (dále jen „projekt“) v rámci programu Erasmus+ Klíčová akce 2: Partnerství škol aj.

2.4. Vybavení školy a organizace provozu

Současný stav:

- ❖ škola má odpovídající management a fungující strukturu řízení. Vedení školy je nakloněné aktivitám směřujícím k posílení pozice EVVO ve výchovně vzdělávacím procesu
- ❖ Koncepce školy má název "Kvalitní, bezpečná a otevřená škola". Poskytuje individuální přístup k žákům se SVP (žáci s poruchou autistického spektra, různými poruchami učení, s psychickými problémy nebo dětem talentovaným, které se intenzivně věnují sportu či jiné oblasti aktivit, jež škola v rámci inkluze nadstandardně nabízí).
- ❖ vzdělávacím programem je od 1. 9. 2022 ŠVP ZV Kvalitní, bezpečná a otevřená škola, ŠVP ŠD Hravá družinka a ŠVP PT Hravá cesta do školy, budova školy je tvořena dvěma vzájemně propojenými pavilony s odděleným vchodem pro žáky 1. a 2. stupně. Špatný stav atria v současné době neumožňuje pobyt žáků venku zejména o přestávkách v letních měsících
- ❖ velmi dobré podmínky mají žáci k všestrannému pohybovému vyžití při výuce i mimo ni, využívají školní hřiště s víceúčelovou hrací plochou, běžeckou dráhou s umělým povrchem, doskočištěm pro skok daleký i vysoký, velkou tělocvičnu, zrekonstruovaný plavecký bazén a to vše s vhodným sociálním vybavením
- ❖ tělocvična, bazén a hřiště jsou využívány veřejností, tělovýchovnými jednotami a okolními školami
- ❖ škola nedisponuje dostatkem ploch vhodných k nácviu běžných pěstitelských ani chovatelských dovedností, snaží se tuto skutečnost změnit budováním jedlé školní zahrady

- ❖ k vybavení školy patří také odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, cvičná kuchyňka, dílny a třídy s možností využití audiovizuální techniky. Pro výuku žáků je dostupná nově upravená učebna výpočetní techniky, kde je pro žáky k dispozici celkem 24 počítačů.
- ❖ každá kmenová třída byla vybavena počítačem s připojením k síti, internetem a velkoplošnou televizí, toto vybavení bylo financováno z fondů EU
- ❖ výuka je zajištěna ucelenými řadami učebnic, vhodnými pracovními sešity, drobnými pomůckami a didaktickou technikou
- ❖ vybavení odborných učeben výukovými pomůckami a technikou se průběžně doplňuje a modernizuje,
- ❖ v kabinetech a zčásti ve speciální místnosti před pracovní zástupce ředitele pro první stupeň je odborná knihovnička určená pro pedagogy. Obsahuje přírodovědné a ekologické publikace, pracovní listy, literaturu s netradičními formami výchovy a vzdělávání, některé právní podklady pro EVVO, kontakty na SEV apod. Přístupná je všem zaměstnancům školy
- ❖ již několik roků se pravidelně schází žákovský parlament, který řeší i otázky životního prostředí, vybavenosti a organizace provozu školy
- ❖ ve školní jídelně dbáme na zásady zdravé výživy. Provoz školní jídelny se snažíme organizovat tak, aby děti nemusely stát v dlouhých frontách a měly dostatek času na oběd. V letošním roce prošla školní kuchyně kompletní rekonstrukcí.
- ❖ využíváme vhodný odpadový materiál různých firem, např. zbytkové papíry z kanceláří, zbytky látek z krejčovských dílen aj.
- ❖ dlouhodobě usilujeme o úsporná opatření. Proběhla výměna oken, pravidelně je evidována spotřeba elektrické energie, vody i plynu. V létě 2017 proběhla instalace venkovních žaluzií, ve třídách postupně vyměňujeme staré zářivky za LED zářivky.
- ❖ usilujeme o vlnitou atmosféru v době, kdy žáci čekají na vyučování i na zahájení zájmových aktivit
- ❖ Podařilo se vytipovat pozemky, vybudovat a využívat k výuce první vyvýšené záhony pro vytvoření školní biotopové zahrady

Provozní problémy související s EV:

- ❖ nedostatečné zázemí pro kroužky
- ❖ učebna přírodopisu je vybavena počítačem s připojením k síti, internetem a velkoplošnou televizí. Některé přírodovědné pomůcky jsou zastaralé, ale použitelné.
- ❖ nedostatečná vybavenost jednotlivých tříd, například: chybí zde tematické knihovničky

- ❖ někteří pedagogové mají malé zkušenosti s vedením komunitních a diskusních kruhů
- ❖ nedostatek finančních prostředků na nákup pomůcek, literatury, zajištění asistentů apod.
- ❖ škola se postupně zapojuje do projektů a grantů, postupně řeší, že nebyla odborně ani kapacitně připravena k psaní žádostí o dotace, a to nejen z Evropské unie.

Příležitosti:

- ❖ V preventivních programech, na něž navazuje EPR školy, je dlouhodobým cílem: ZŠ Brno, Arménská 21, p.o. jako moderní evropská škola otevřená inovacím, která se v evropském prostoru zaměřuje kromě sportu na environmentální výchovu, využívání nových metod a forem výuky (např. CLIL, vrstevnické, převrácené a zkušenostní učení v přírodě aj.) a integraci moderních ICT do výuky (např. eTwinning aj.).
- ❖ Škola potřebuje pracovníky, především učitele, kteří budou schopni v preventivních programech úspěšně naplnit uvedené cíle s využitím mezinárodních programů pro vzdělávání. Proto jedním z hlavních cílů v dlouhodobém strategickém rozvoji školy je internacionalizace školy: navazování vztahů se zahraničními školami (potýkajícími se s podobnými problémy), vzájemné poznávání, spolupráce a předávání zkušeností, na úrovni partnerství mobility zaměstnanců i žáků. Mobility pracovníků školy by také měly pomoci zvýšit manažerské dovednosti vedení školy, zlepšit výuku jazyků, používat moderní výukové metody a formy učení, zvýšit kompetence učitelů i žáků v oblasti komunikační, kritického a kreativního myšlení. Z tohoto důvodu je snaha školy usilovat o účast zaměstnanců i žáků v programech Erasmus +, umožňující v zahraničí zaměstnancům (pro různé profese), pomocí projektů v K1, K2, K121, K210 (stínování, výukové pobyty či kurzy, navázání partnerství mezi školami při plnění společných úkolů, spolupráci na projektech, společná školení zaměstnanců škol i mobility žáků partnerských škol).
- ❖ využití pozemku školy k pěstování rostlin, pokračovat s budováním biotopové zahrady
- ❖ pravidelná činnost stanice mladých přírodovědců nebo chovatelů (EKO klub)
- ❖ zajišťovat vybavování školy učebními pomůckami potřebnými pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu
- ❖ zabezpečovat postupnou ekologizaci provozu školy (šetření energií, třídění odpadů apod.)
- ❖ zabezpečení pitného režimu bez automatů s nezdravými nápoji, ovoce a mléko do škol

- ❖ zachování a aktualizování ucelené knihovničky s odbornou literaturou a materiály pro EVVO běžně dostupnou pro žáky i pedagogy
- ❖ k rozvoji výtvarných dovedností, zejména v rámci činnosti školní družiny, může sloužit keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem

2.5. Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav:

Pedagogický sbor tvoří ředitel, dva zástupci ředitele (pro 1. a pro 2. stupeň), 49 učitelů včetně výchovné poradkyně, dvou metodiček prevence sociálně patologických jevů, 10 asistentů pedagoga a 7 vychovatelů školní družiny, psychologka.

Aktivity v oblasti EVVO probíhající na škole jsou plánované v Ročním realizačním plánu EVVO (dále jen RRP EVVO), jsou však také aktuálně doplňované dle potřeb vyučujících. Jsou málo koordinované, jejich zařazování do výuky záleží na přístupu jednotlivých pedagogů.

Pozice a náplň činnosti koordinátora EVVO je přesně definována.

V oblasti EVVO působí částečně učitelé 1.stupně a učitelé přírodních věd (biologie, fyzika, chemie).

Vzdělanost pedagogického sboru v EVVO je nedostačující, u některých členů sboru převládá neochota zapojit se do řešení problémů spojených s EVVO a také se v tomto směru dále vzdělávat.

Příležitosti:

- ❖ další a rozšiřující studium koordinátora EVVO
- ❖ spolupráce s pedagogy a studenty MU – PdF a gymnázia
- ❖ na škole dosud neexistuje aprobovaný pedagog k EVVO pouze vyškolený koordinátor EVVO
- ❖ získání pedagogů pro spolupráci, sjednocení a zkoordinování ekol. aktivit Erasmus + (K1, K2, K121, K210)
- ❖ zvyšovat odbornou úroveň koordinátora environmentálního vzdělávání a výchovy, umožňovat mu účast ve vzdělávacích akcích
- ❖ vytvářet podmínky pro vypracování a realizaci programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- ❖ podporovat další vzdělávání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, zaměřené na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu

3. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

VIZE 2027:

Naše škola je orientována na rozšířenou výuku plavání ve sportovních třídách. Výuka probíhá ve sportovních a standardních třídách. Využíváme učebnu pro výuku informatiky a výukových programů na PC. Využití výukových programů na PC je možné ve všech učebnách. Škola disponuje vlastním bazénem, sportovním areálem a pozemkem se zelení, který je využíván všemi třídami. Tomu odpovídají i ekologicky zaměřené projekty: Erasmus+ , Zdravá výživa, Den Země, MDD, Vánoce, aj.

Na škole byl zpracován ŠVP, který je zaměřený na získání kladného vztahu absolventů k přírodě. EVVO vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k pochopení vztahů člověka a životního prostředí a za trvale udržitelný život. Prolíná se do vyučování v průřezových tématech.

3.1 Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

3.1.1. Dlouhodobý cíl: EVVO trvale zařadit mezi priority školy

Dílčí cíl 1) **Výchovně vzdělávací proces naší školy obsahuje tradiční výchovně vzdělávací cíle (dále jen VVC) EVVO:**

- odpovědnost, pokora, tolerance
- citové vazby dětí k přírodě a rodnému kraji, schopnost dětí radovat se z obyčejných věcí
- vědomí, že každý člověk může pozitivně ovlivnit stav životního prostředí, že každý z nás má odpovědnost vůči budoucím generacím
- sebedůvěra – schopnost formulovat vlastní názor a vést diskuzi s oponenty
- orientace v často protichůdných informacích o životním prostředí
- pochopení a přijetí zásad trvale udržitelného života

Ukazatel naplnění cíle:

Ve všech vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s

fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

- ❖ „Čtení v krajině“ a návaznost výchovně vzdělávacího procesu na region
- ❖ žáci pracují s regionální literaturou v každém ročníku
- ❖ spolupráce se společenskými institucemi, sdruženími, spolky, občany v regionu aj.

Dílčí cíl 2) Výchovně vzdělávací proces probíhá v kontextu s mezinárodními i národními strategiemi udržitelného rozvoje Země a RVP ZV

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ koncepce EVVO Základní školy Brno, Arménská 21, p.o. je přílohou ŠVP, medializace aktivit v tisku probíhá minimálně 1krát ročně
- ❖ dlouhodobé cíle Koncepce EVVO jsou při aktualizaci ŠVP, na návrh koordinátora EVVO a po zvážení pedagogickým sborem a vedením školy, zařazeny do odpovídajících kapitol ŠVP
- ❖ pedagogové školy jsou seznamováni s obsahem mezinárodních a národních strategií udržitelného rozvoje Země, v kontextu s těmito strategiemi a přiměřeně věku žáků je aktualizován obsah výchovně vzdělávacího procesu, ŠVP
- ❖ žáci všech ročníků pracují s aktuálními informacemi o životním prostředí

Dílčí cíl 3) Škola preferuje principy otevřené občanské společnosti ve výchovně vzdělávacím procesu i v praktickém životě školy

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ probíhá dialog zaměstnanců, žáků i rodičů a společná příprava i aktualizace strategií rozvoje školy – harmonogram konkrétních aktivit navazuje na evaluaci školy
- ❖ škola hledá cesty, jak se zapojit do procesu tvorby strategie udržitelného rozvoje obce a regionu – využívá příležitosti iniciované místními samosprávami, neziskovými organizacemi. Vyžaduje-li to situace, stává se sama iniciátorem akcí na podporu udržitelného rozvoje regionu (např. ohrožení chodu školy komerčními zájmy aj.)

3.2.Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

3.2.1. Dlouhodobý cíl: Absolvent školy má citovou vazbu k přírodě, rodnému

kraji i planetě Zemi

Dílčí cíl 1) Žák si uvědomuje jedinečnost a nenahraditelnost přírody

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ zeleň v okolí bydliště neničí, aktivně přistupuje k její údržbě a ochraně
- ❖ má zmapovány různé biotopy v okolí bydliště, uvědomuje si, že jsou domovem mnoha druhů rostlin i živočichů
- ❖ vyhledává betonové a asfaltové plochy v okolí školy a bydliště a navrhuje jejich nahrazení nebo osazení zelení
- ❖ vidí krásu a jedinečnost v zázracích přírody, které člověk nedokáže napodobit: rozmanitost barev a tvarů květů, zurčení potůčku, stín stoleté košaté lípy v parném dni a ševelení jejího listí naplněného ptačím zpěvem a bzučením včel
- ❖ obnovuje studánky, potoky s meandry, odstraňuje divoké skládky. Zbudování skládky v přírodě považuje za hazard se zdravím člověka i přírody

Dílčí cíl 2) Rodný kraj je součástí jeho života

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ absolvent školy, který se odstěhoval, se vrací na místa, která má rád. Rodný kraj je jistotou jeho života, útočištěm, oporou v nesnázích. Dobře zná historii svého kraje a orientuje se v ní
- ❖ absolvent školy vychovává své děti v duchu neodcizování se přírodnímu prostředí

3.2.2. Dlouhodobý cíl: Absolvent školy je ohleduplný k přírodě, krajině i lidem;

Dílčí cíl 1) Žák se chová ohleduplně k přírodě a krajině, osvojuje si a respektuje legislativní normy ochrany přírody a krajiny

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ nepoškozuje živou ani neživou přírodu a její dědictví
- ❖ neodhazuje odpadky
- ❖ v chráněných územích respektuje pokyny průvodce a pravidla ochrany přírody stanovená pro dané území
- ❖ zajímá se o potřeby živočichů chovaných v domácnosti a v praxi je respektuje
- ❖ pěstuje a pečuje o pokojové rostliny na chodbách a ve třídách školy i doma

Dílčí cíl 2) Žák je tolerantní k odlišnostem, snaží se pochopit problémy jiných lidí, národů, využívá příležitosti k rozvojové spolupráci a humanitární pomoci

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ vlastním úsilím vytváří, byť minimální, prostředky k humanitární pomoci a rozvojové spolupráci
- ❖ rozumí pojmu hippoterapie a podílí se na sbírce na podporu rehabilitace postižených dětí
- ❖ pomoc postiženým dětem a dětem z dětských domovů – projížďka historickou tramvají, zapojení do dlouhodobých projektů
- ❖ uvědomuje si nebezpečí pramenící ze šikany tělesné i psychické, osobním přístupem zamezuje jejímu vzniku, přispívá k jejímu odhalení a nápravě
- ❖ žák organizuje osvětové akce pro spolužáky i veřejnost

3.2.3. Dlouhodobý cíl: Absolvent školy si uvědomuje neudržitelnost současného trendu hazardování s přírodními zdroji, uvědomuje si, že každý člověk může pozitivně ovlivnit stav životního prostředí

Dílčí cíl 1) Žák si je vědom souvislostí mezi místním a celosvětovým děním

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ předchází tvorbě odpadů
- ❖ naučí se třídit a třídí odpad (plastové lahve), sbírá papír – měsíčně, sbírá pomerančovou kůru
- ❖ opakovaně používá odpadový materiál, např. PET láhev opakovaně používá k naplnění pitnou vodou, která teče ve škole z vodovodního kohoutku – zbytečně v obchodě nekupuje zdaleka dopravovanou balenou vodu
- ❖ uvědomí si svoji energetickou spotřebu a snaží se ji snížit, např. se snaží přiblížit svůj příbytek standardům pasivního domu, hledá možnosti úspor energií v provozu školy, s rodiči se zamýšlí nad ekologicky udržitelnou cestou do školy apod.
- ❖ aktivně se zapojuje do péče o vnitřní prostředí školy a její okolí

Dílčí cíl 2) Žák si uvědomuje souvislosti ekonomického a sociálního rozvoje se stavem životního prostředí;

- ❖ žák zná principy udržitelného rozvoje regionu i Země a uvádí je do praxe

Dílčí cíl 3) Absolvent školy projevuje občanskou statečnost v zájmu ochrany přírody a krajiny – věří si, zformuluje vlastní názor, diskutuje, oponuje, obhajuje ho.

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ žák školy je aktivním účastníkem ekologických aktivit, diskusí, školního parlamentu apod., při nichž jsou projednávány otázky ochrany přírody a krajiny ve škole, v obci, v regionu školy

3.2.4. Dlouhodobý cíl: Absolvent školy se orientuje v často protichůdných informacích o životním prostředí, se zásadami trvale udržitelného života se seznámil, pochopil je a přijal za své

Dílčí cíl 1) **Žák vyhledává informace o stavu životního prostředí, kriticky je vyhodnocuje a zaujímá k nim vlastní stanovisko**

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ pracuje s různými informačními zdroji, debatuje o zjištěných informacích, nalézá souvislosti s praxí – odhaluje shody a rozpory, snaží se zformulovat vlastní názor, zaujmout stanovisko

Dílčí cíl 2) **Žák si je vědom vzájemné provázanosti ekonomické, ekologické i sociální oblasti života**

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ vysvětluje, objasňuje příčiny a důsledky porušení jejich rovnováhy; principy udržitelného života vyvozuje z reálných situací, zobecňuje, přijímá je za své

3.3. Uplatňované metody a formy práce

3.3.1. Dlouhodobý cíl: Všechny žáky naší školy připravujeme především na profesi a pro život. Proto metody a formy práce jsou rozmanité, pedagogové je kombinují ve snaze rozvíjet vedle vědomostí především dovednosti a postoje žáků.

Dílčí cíl1) **Pedagogové usilují o častější zařazování činnostních a zkušenostních forem výuky**

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ skupinová výuka
- ❖ v letním období výuka na školním pozemku
- ❖ výuka v přírodě v každém ročním období

- ❖ výuka v muzeu, botanické zahradě, arboretu apod.
- ❖ vycházky, exkurze
- ❖ vícedenní terénní pobyty
- ❖ vícehodinové výukové bloky,
- ❖ online výuka a další programy na PC

Dílčí cíl 2) Pedagogové usilují o častější zařazování činnostních metod výuky

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ dialogické metody (diskuze, simulace, dramatizace, komunikace s veřejností aj.)
- ❖ práce s rozmanitými informačními zdroji (kniha, internet, časopisy, ankety, aj.)
- ❖ pozorování, výzkum, bádání
- ❖ pokusy
- ❖ prezentace
- ❖ pracovní činnosti, praktické osvojování dovedností
- ❖ logické metody: srovnávání, analýza, dedukce, zobecňování
- ❖ přírodovědné projekty žáků I. i II. stupně – samostatný projekt

3.3.2. Dlouhodobý cíl: Průřezové téma Environmentální výchova (dále jen PT EV) je realizováno nejen integrací do předmětů

Dílčí cíl1) Průřezové téma EV (PT EV) je integrováno do předmětů, výchovně vzdělávacích oblastí

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ každoročně je po ukončení školního roku mapován a aktualizován přehled aktivit i obsah naplňování PT EV/koordinátorem EV a koordinátorem ŠVP
- ❖ pedagogové a žáci ve výuce přírodopisu 6-9 využívají učebnice FRAUS, TAKTIK
- ❖ pedagogové mají v přírodovědných předmětech k dispozici minimálně dva typy učebnic v jednom ročníku, internet,
- ❖ pedagogové pracují s pracovními listy, zejména se zaměřením na region a s regionální literaturou
- ❖ v každém ročníku 1. stupně absolvují žáci alespoň dvě celodenní vycházky – exkurze/rok s environmentální tematikou
- ❖ v každém ročníku 2. stupně absolvují žáci alespoň jednu přírodovědnou exkurzi za 1 rok

- ❖ je realizována alespoň jedna přírodovědná beseda nebo výukový program pro žáky 1. stupně i 2. stupně/1 rok
- ❖ na 1. stupni probíhá výuka v přírodě minimálně 1 hodinu čtvrtletně
- ❖ na 2. stupni probíhá výuka přírodovědných předmětů v terénu minimálně 2 hodiny/čtvrtletí

Dílčí cíl2) PT EV je realizováno prostřednictvím projektové výuky

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ výukový program zaměřený na zdravou výživu – Jste to, co jíte
- ❖ návštěva planetária
- ❖ vyučující prvního stupně zařazují do „Tematických dnů“ témata související s probíranou látkou, zaměřená na environmentální problematiku dle vlastního uvážení
- ❖ škola je zapojena do celostátní soutěže Přírodovědný klokan – školní kolo kategorie Kadet – zájem o přírodní vědy, Pythagoriáda, Matematická olympiáda
- ❖ žáci 5. třídy absolvují alespoň jeden celodenní terénní projekt spojený s aktivním „výzkumem“ v regionu
- ❖ 2. stupeň – v některých třídách probíhají výukové programy zaměřené na realizaci průřezových témat, s převažujícím podílem PT EV

Dílčí cíl 3) Školní učební plán vytváří podmínky pro realizaci PT EV

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ Každoročně jsou vyhodnocovány a aktualizovány postupy a formy naplňování PT EV
- ❖ 1. stupeň – výuka probíhá po oblastech, což nabízí příhodné podmínky pro výuku v terénu a realizaci průřezových témat, včetně PT EVENT. Předmět Člověk a jeho svět (zahrnuje obory prvouka, přírodověda, vlastivěda) Předmět Umění a kultura (zahrnuje obory výtvarná výchova, vlastivěda, hudební výchova, pracovní činnosti)
- ❖ 6. ročník – zeměpis – geosféry, přírodopis – podmínky života na Zemi, ekosystémy, potravní řetězec, plankton, globální oteplování, kyselá dešť, ozonová díra
- ❖ 7. ročník – zeměpis – drancování přírodních zdrojů, přírodopis – ochrana přírody
- ❖ 8. ročník – zeměpis – devastace Země, přírodopis – poškozování lidského organismu – různé druhy závislosti, chemie – kyselá dešť, globální oteplování, ozonová díra
- ❖ 9.ročník – přírodopis – obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, přírodní katastrofy a chování při nich

- ❖ 2. stupeň – výuka neprobíhá po oblastech, což nenabízí příhodné podmínky pro výuku v terénu, zařazení průřezových témat probíhá v rámci mezipředmětových vztahů v předmětech ČJ, M, PRV, V1, Rv, Ov, Př, Pč, Ch, Z, Vv ke zdravému životnímu stylu, k prevenci zneužívání alkoholu, nikotinu, drog, promiskuitě, prostituci, sexuálně přenosných chorob, k výchově rodičovství, včetně PT EV
- ❖ ekologická výchova je součástí předmětu Pč – pozemky pěstování plodin ekologicky
- ❖ třídní učitelé využívají třídnických hodin k ekologickým tématům
- ❖ profilace talentovaných žáků a žáků se zájmem o přírodu je zajištěna nabídkou volnočasových aktivit ve školních i mimoškolních zájmových útvarech (CVČ Lány – pěstitelství, chovatelství, aranžování rostlin, vztah k živým organismům, CVČ Labyrint, CVČ Lampa, CVČ Linka, CVČ Lužánky – přírodovědné programy)

Dílčí cíl 4) PT EV je naplňováno také prostřednictvím volnočasových, zájmových a mimoškolních aktivit

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ nadaní žáci a žáci se zájmem o přírodu pracují ve školním EKO-klubu nebo se redakčně podílejí na přípravě internetových stránek školy, prezentaci školy na veřejnosti, také na organizování ekologických a přírodovědných aktivit, např. Den Země, projekt Jedlá školní zahrada apod. Účastní se přírodovědných soutěží.
- ❖ nadaní žáci a žáci se zájmem o přírodu jsou pedagogy školy, zejména koordinátorem EV a třídním učitelem, informováni o dalších mimoškolních příležitostech k rozvíjení talentu a zájmu – o vzdělávacích akcích, přírodovědných klubech, soutěžích, rozmanitých soustředěních, dílnách, případně zahraničních pobytových akcích aj.
- ❖ školní družina probíhá v přírodě minimálně 4 dny/1 týden
- ❖ většina žáků je zapojena do aktivit v rámci dnů pro Zemi (duben)

3.4. Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

3.4.1 Dlouhodobý cíl: Učíme sebe, žáky i rodiče šetrnému provozu domácnosti k životnímu prostředí

Dílčí cíl 1) Škola, její zaměstnanci i žáci hledají možnosti snižování spotřeby elektrické energie, vody, plynu a surovin a snaží se zmenšit svou ekologickou stopu (ES)

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ sledování spotřeby elektrické energie vedením školy, provozními zaměstnanci i žáky
- ❖ je dokončena výměna oken a žaluzií v celé budově,
- ❖ je provedeno zateplení budovy
- ❖ probíhá průběžně výměna nevyhovujícího osvětlení, výměna svítidel za úsporné
- ❖ pravidelně probíhá údržba topení, radiátory jsou opatřeny termohlavicemi
- ❖ školník eviduje měsíční spotřebu energie, plynu a vody, provádí čtvrtletní a meziroční srovnávání; vyhodnocení předává vedení školy
- ❖ školník a provozní zaměstnanci provádějí pravidelné kontroly (1krát za týden) funkčnosti splachovacích zařízení na WC, sprch a vodovodních baterií. Proběhla výměna sprch za úsporné v sociálním zařízení u bazénu
- ❖ školník kontroluje (v zimní sezóně - 1krát za měsíc) efektivitu vytápění kabinetů, skladů apod.
- ❖ pedagogové školy jsou proškoleni k tzv. úspornému tisku
- ❖ nově pořizované kopírky umožňují oboustranný tisk
- ❖ odpadový papír (z kanceláře) je používán k dalšímu účelu (např. na kreslení apod.)
- ❖ ve výtvarné výchově a k pracovním činnostem využíváme odpadový materiál

Dílčí cíl 2) Seznamujeme s pojmem odpady a s nutností předcházet jejich produkci, s odpadem se učíme nakládat ekologicky

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ ve třídách třídíme minimálně papír od směsného odpadu
- ❖ všichni zaměstnanci i žáci školy třídí: papír, sklo, plasty,
- ❖ u školy je kontejner na tříděný odpad: sklo, plasty, směsný komunální odpad
- ❖ pravidelný sběr starého papíru byl prozatím pozastaven a nahrazen kontejnerem na papír umístěným na pozemek školy
- ❖ sběr pomerančové kůry byl na čas pozastaven
- ❖ sběr baterií, elektroniky - recyklohraní
- ❖ sběr tonerů – recyklohraní
- ❖ sběr mobilních telefonů - recyklohraní

3.4.2. Dlouhodobý cíl: Žáky i zaměstnance školy vedeme ke zdravému životnímu stylu

Dílčí cíl 1) Usilujeme o zdravou výživu ve školní jídelně

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ upřednostňujeme nákup potravin od regionálních výrobců, zvláště biopotravin
- ❖ zaměstnanci školní jídelny se účastní dalšího vzdělávání o zdravé výživě

Dílčí cíl 2) **Usilujeme o dostatek pohybových aktivit**

- ❖ v rámci výukových předmětů zařazujeme pohybové chvíle s vyrovnávacími cviky
- ❖ nabízíme pestrou nabídku volnočasových pohybových aktivit

3.5. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP:

3.5.1 Dlouhodobý cíl: Pedagogičtí pracovníci školy jsou kvalifikovaní

EVVO

Dílčí cíl 1) **Do pracovního poměru jsou přijímáni kvalifikovaní pracovníci přírodovědných oborů**

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ pedagog, který je přijímán do pracovního poměru, má potřebnou přírodovědnou aprobaci, dosáhl vysokoškolského pedagogického vzdělání

Dílčí cíl 2) **Pedagogové soustavně a systematicky usilují o osobnostní růst rozvíjením výchovně vzdělávacích a didaktických kompetencí v oboru**

EVVO

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ alespoň jeden pedagog z 1. stupně, vedle koordinátora EVVO, se účastní DVPP zaměřeného na EVVO/1 rok
- ❖ Alespoň jeden pedagog z 2. stupně se účastní DVPP zaměřeného na EVVO/1 rok
- ❖ koordinátor EVVO informuje kolegy o aktuálních informacích, včetně námětů týkajících se metod a forem práce, na pedagogických poradách/minimálně 2krát ročně
- ❖ zkušenosti s EVVO pedagogové školy vyhledávají i při návštěvách na jiných školách v tuzemsku i zahraničí (ERAZMUS+)

3.5.2. Dlouhodobý cíl: EVVO je koordinována kvalifikovaným pedagogem

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ jeden pedagog je pověřený koordinováním EVVO
- ❖ koordinátor EVVO je absolventem vysoké školy a má kladný vztah k přírodě
- ❖ koordinátor EVVO absolvoval Specializační studium k výkonu specializovaných činností - školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

3.5.3. Dlouhodobý cíl: Zaměstnanci školy jsou příkladem žákům i rodičům

v úsilí o udržitelný rozvoj života na Zemi

Ukazatel naplnění cíle:

- ❖ respektují ekologické aktivity provozu školy při praktickém chodu školy
- ❖ ve výchovně vzdělávacím procesu se žáky hledají cesty k udržitelnému rozvoji, a to na úrovni školy, obce, regionu i planety Země

4. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

Koordinátor EVVO:

- ❖ koordinuje přípravu Koncepce EVVO školy (ve spolupráci s vedením školy a všemi zaměstnanci školy), Dlouhodobý program každoročně doplňuje Ročním plánem EVVO
- ❖ zaměstnancům školy zprostředkovává aktuální informace týkajících se ochrany životního prostředí a dalšího vzdělávání v oblasti EVVO
- ❖ spolupracuje s koordinátorem ŠVP a ostatními pedagogy, navrhuje aktualizaci průřezového tématu Environmentální výchova
- ❖ organizuje nebo přispívá k organizaci ekologických akcí i osvěty
- ❖ ve spolupráci s kolegy vedení školy předkládá návrhy k zakoupení pomůcek i k provedení opatření za účelem ekologizace provozu školy
- ❖ podněcuje kontakty s rodiči, neziskovými organizacemi a dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a EVVO
- ❖ navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy a přispívá k využívání jejich nabídek pro EVVO
- ❖ po dohodě s vedením školy má právo účastnit se dalšího vzdělávání pro koordinátory EVVO a zvyšovat si odbornou úroveň v oblasti EVVO

Vedení školy:

- ❖ s koordinátorem environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracuje a vytváří potřebné podmínky pro jeho činnost v zájmu plnění úkolů, které v tomto směru školství ukládá zákon č.123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí, a Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a Školský zákon.
- ❖ vedení školy bere na vědomí postupy doporučené Metodickým pokynem MŠMT ČR.

- ❖ pověřuje jednoho pedagoga koordinátorem EVVO, snaží se mu umožnit absolvování specializačního studia koordinátorů EVVO
- ❖ vytváří podmínky pro přípravu a realizaci Koncepce EVVO
- ❖ podle možností vyhodnocuje a oceňuje naplňování Koncepce EVVO koordinátorem i ostatními zaměstnanci školy
- ❖ aktivity ročního plánu EVVO dává zaměstnancům školy na vědomí prostřednictvím týdenních a měsíčních plánů školy. Aktivity uvedené v RVP EVVO jsou automaticky zařazeny do celoročního plánu činnosti školy (na účku,)
- ❖ s finanční podporou ekologických aktivit počítá v rozpočtu školy
- ❖ podporuje další vzdělávání koordinátora EVVO, pedagogických pracovníků i správních zaměstnanců školy zaměřené na EVVO
- ❖ podporuje vybavenost školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO, usiluje o vhodné prostorové zázemí
- ❖ uvědomuje si velký význam výchovy příkladem, dbá, aby celkový chod školy byl v souladu s pedagogy hlásanými principy udržitelného rozvoje Země

5. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

Ve strategických záměrech naší školy zatím nebyla EVVO pevně zakotvena. V současné době vedení školy i ostatní pedagogové podporují zakomponování Koncepce EVVO mezi priority školy. Průřezové téma Environmentální výchova, včetně podmínek pro jeho realizaci, pedagogové rozpracovali společně do všech kapitol ŠVP.

Roční realizační plán na školní rok 2022 – 2023

Poznámka: Roční realizační plán obsahuje předpokládaný časový harmonogram aktivit, které navazují na dlouhodobé cíle. Některé údaje jsou obecné (termín, jméno koordinátora akce aj.). Ke tvorbě ročního realizačního plánu byly využity údaje z dokumentace školy, informace získané ze swot analýzy, kolegů aj.

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI:

- ❖ Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání a jeho odloučená pracoviště
- ❖ ÚMČ Brno – Bohunice
- ❖ Rezekvítek
- ❖ ZOO Brno
- ❖ PF MU Brno – řízená praxe, Kejbaly – katedra Bi
- ❖ CVC Lužánky a jejich odloučená pracoviště
- ❖ Sdružení Tereza, Praha, Lipka Brno
- ❖ Pedagogicko-psychologická poradna Brno, Sládkova 45
- ❖ Policie ČR
- ❖ Knihovna Jiřího Mahena – pobočka Lány
- ❖ Biskupství brněnské, Diecézní katechetické centrum, Petrov 5, 601 43 Brno - projekt „Vstupy do škol“

ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ:

- ❖ Škola je od školního roku 2014/2015 zapojena do projektu s environmentální tematikou „Recyklohraní“, ve kterém pokračuje.
- ❖ Škola pokračuje ve školním projektu „Jedlá školní zahrada“, projektu KaPoDaV - Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji.
- ❖ Škola se zapojila do Projektu Erasmus + (K1, K2, KA121, K210) a v jeho realizaci pokračuje.

VZDĚLÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI EVVO:

- ❖ vedení školy informuje koordinátora EVVO o veškerých nabídkách k DVPP v oblasti EV, koordinátor průběžně seznamuje pedagogy s nabízenými vzdělávacími programy, současně jsou nabídky k dispozici ve sborovně školy

NOVINKY A DOPORUČENÍ:

- ❖ zakoupené pomůcky, publikace a DVD v knihovničce EVVO

DŮLEŽITÉ LEGISLATIVNÍ ZMĚNY:

- ❖ Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty (EVVO)
- ❖ Doporučení pro učitele 1. stupně základní školy, aby využívali programové nabídky Lipky www.lipka.cz, VČC Lužánky www.luzanky.cz, Rezekvítek Kejbaly - modelové školní zahrady Pedagogické fakulty MU v Brně Bohunicích, Vinohrady 100, telefonní číslo: 732 721 355
- ❖ Katalog ekovýchovných pomůcek a publikací najdete na: www.ekokatalog.cz

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodobý a dílčí cíl
Září – listopad 2020	Léto a podzim v okolí školy, Brna.	Celoroční výukový projekt (CVP) s ročníkovým přesahem. Změny v přírodě ve čtyřech ročních obdobích. Terénní , blokova, integrována výuka, činnostní učení, pozorování, prvky badatelské výuky.	1.–5.ročníky dle uvážení	Třídní učitelé	Vyučující přirodovědnýc h předmětů	3.2.3. DC1 3.2.3.DC3 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2 3.3.2.DC2 3.3.2.DC3 3.3.2.DC4
září	Projektová výuka Erazmus +, K2,	Mezinárodní projekt žáků a pracovníků školy (MOBILITY)	Čeští členové Armixxu a AJ-klubu (18) + (3) doprovod do Slovinska	Coufalová, Štursová, Krejčí.	Ing. H. Jedličková, zaměstnanci školy	3.1.1.DC1 3.1.1.DC3 3.2.1.DC1 3.2.1.DC2 3.2.2.DC1 3.2.1.DC2 3.2.4.DC1 3.2.4.DC2 3.3.1.DC1 3.5.1.DC2
13.-15. 14.-16.9. 2022	Ozdravný pobyt – adaptační, Adaptační pobyt	Výlet	6.B, 9.A	Hůrková, Krejčí, Rossi,	Jedovnice	3.3.2. DC 1
září	Exkurze do Prahy	Poznávání hlavního města	9. A, 9. C	J. Hůrková	. Juránek, I. Coufalová	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
září	Ukázka parkurového sportu	Sportovní hodina	2. stupeň	Vyučující 2. stupně	Hřiště školy	3.4.2.DC2 3.2.1.DC1 3.3.1.DC1

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodobý a dílčí cíl
září (od)	Eko - klub	Zájmový útvar	3. – 9. Roč.	Koordinátor EVVO	Vedení školy, Erasmus+	3.2.3. DC1 3.2.3.DC3 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2 3.3.2.DC2 3.3.2.DC3 3.3.2.DC4
průběžně	Informovanost veřejnosti o činnosti školy ve zpravodaji Naše Bohunice	Články, zprávy, fota	1.-9. roč., ŠD	L.Vašíčková	Vyučující, žáci, vychovatelky	3.1.1.DC2 3.2.1.DC1 3.2.1.DC2 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2
průběžně	Projekt „Jedlá školní zahrada“	projekt	Žáci zapojení do EKO klubu, třídní kolektivy 1. stupně,	I.Lidmilová	Vyučující dle uvážení, rodiče, veřejnost	3.2.3. DC1 3.2.3.DC3 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2 3.3.2.DC2 3.3.2.DC3 3.3.2.DC4
Září (od)	Zasedání školního parlamentu	Referáty, plánování celoškolních a ročníkových akcí, hodnocení akcí, diskuse, připomínky, návrhy, Brainstorming, řízená diskuze - setkání zástupců tříd s vedením školy i zaměstnanci školy	4. až 9. ročník	L.Stávková	Vedení školy	3.1.1. DC 3 3.2.3. DC 3 3.2.4. DC 2
září, říjen, listopad, únor	Prevence kriminality a rizikového chování Kouření	Beseda	6., 8 Roč.	Metodik prevence, J.Hůrková	FN Brno třídní učitelé dle potřeby,	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
září až červen	EKO- koutek	Eko-knihovnička, eko-nástěnka, sběrné místo	Pedagogové žáci	Koordinátor EVVO	Vedení školy	3.1.1. DC 2 3.2.4. DC 2 3.3.1. DC 2
Září (od)	Úklid okolí školy	Třídní kolektivy dle harmonogramu pečují o okolí školy	6. – 9.ročník učitelé 1. Stupně dle vlastního uvážení		Třídní učitelé	3.2.2 DC 1 3.2.3.DC 1
září (od)	„Mám svou květinu a o tu pečuji“ Eko koutky	Žáci jsou vedeni k péči o pokojové rostliny na chodbách a ve třídách, sejí,	1. – 5.ročník	Třídní učitelé	Koordinátor EVVO	3.2.2. DC 1

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodobý a dílčí cíl
		sázejí, pozorují				
září(od)	Recyklohraní	Sběr nebezpečného odpadu, plnění úkolů vyhlášených v rámci projektu	Žáci pedagogové	Koordinátor EVVO	Vedení školy, žakovský parlament	3.2.3. DC1
Září – květen	Družinové hry v jednotlivých odděleních.	Družinová hra s plněním tematických úkolů	Oddělení ŠD	Vychovatelky	Vychovatelka ŠD	3.2.1.DC1 3.2.3.DC1 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1
Září (od)	Filmy s ekologickou tématikou	Dle aktuálního výběru	2.– 9.ročník	Vyučující dle uvážení		3.2.3. DC 2
Září (od)	V odborných učebnách přírodních věd jsou počítače s přístupem na internet	Využívání ve výuce	Žáci	Správce sítě	Ředitel školy	3.3.2 DC 1
každý měsíc	půldenní terénní vycházka	terénní výuka	1. – 5.roč.	Vyučující dle uvážení		3.3.2. DC 1
průběžně	Život ve škole	Fotodok. školních aktivit na veřejném webu	1. – 9. ročník	Švehlík	Vyučující dle uvážení	3.1.1. DC1 3.2.2. DC2
září	Barevný podzim	Výtvarná soutěž	Školní družina	ŠD	ŠD	3.2.1.DC1 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.2.DC1
září	Běžecké závody v rámci ročníků	Sportovní disciplína	Školní družina	ŠD	ŠD	3.3.2. DC 4

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
Září	„Prázdninová fotosoutěž“	fotosoutěž	celoškolní	Coufalová, Vašíčková	redakční rada Armixu	3.1.1. DC1 3.2.2. DC2
září, únor	Výzdoba učeben a prostor školy, herny ŠD	Výtvarné práce a soutěže	1. – 9. roč.	M.Komárková , třídní učitelé	Vyučující Vv, vychovatelky	3.2.1.DC1 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.2.DC1
září až červen	Hry a pobyt v přírodě	Školní hřiště, hřiště na ulici Moldavská, Uzbecká, parky, přírodní lokality v okolí školy	Školní družina	Vychovatelky		3.3.2. DC 4
září (od)	Školník provádí pravidelně kontroly /1x za týden/ funkčnosti splachovacích zařízení na WC a vodovodních baterií	Kontrola		Školník		3.4.1 DC 1
září (od)	Školník kontroluje /v zimní sezóně - 1x za měsíc/ efektivitu vytápění kabinetů, skladů apod.	Regulace		Školník		3.4.1 DC 1

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
září (od)	Nově pořizované kopírky umožňují oboustranný tisk	Proškolení užívání kopírek	Zaměstnanci školy	Ředitel	Pověření pracovníci	3.4.1 DC 1
září (od)	Ve výtvarné výchově a k pracovním činnostem využíváme odpadový materiál	Zejména odřezky papírů z tiskáren, plasty, odřezky dřeva, listí, kaštiny apod.	Pedagogové, žáci	Zástupce ředitele	Všichni vyučující, ŠD	3.4.1 DC 1
září (od)	Pedagog zvažuje, které pomůcky žáci budou nosit denně domů a které mohou mít ve šcole	Ostražitost vyučujících s ohledem na zdraví žáků	Žáci	Třídní učitel	Vyučující	3.4.2 DC 1
září (od)	Společný šanon pracovních listů s přírodovědnou a regionální tématikou	Doplňování a uložení šanonu v knihovničce EVVO	Žáci i pedagogové	Koordinátor EVVO	Pedagogové	3.5.1. DC2
září	Je vytvořena databáze emailových adres rodičů a žáků (minimálně žáků 2. stupně), elektronická ŽK	Oslovení rodičů - adresář bude využíván k zaslání informací o akcích pro děti a pro rodiče s dětmi, včetně akcí	Žáci a rodiče	Ředitel školy	Pedagogové	3.5.3.
23.9.	Sportovní den se školou Vedlejší	Sportovní soutěže	Žáci 7. tříd	O.Švajdová	ZŠ Vedlejší, Třídní učitelé 7. tříd	3.4.2.DC2 3.2.1.DC1 3.3.1.DC1
září - červen	DVPP školení pro 1. st. - účast minimálně jednoho pedagoga	Dle nabídky DVPP	Pedagogové 1. stupně	Koordinátor EVVO	Ředitel	3.5.1 DC 1

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
září - červen	DVPP k EVVO pro 2. st. - účast jednoho pedagoga	Dle nabídky DVPP	Pedagogové 2. Stupně,	Koordinátor EVVO	Ředitel	3.5.1 DC 1
září - červen	DVPP k EVVO účast koordinátora EVVO	Dle nabídky DVPP	Koordinátor EVVO	Koordinátor EVVO	Ředitel	3.5.1 DC 1
Září	Ekologické dopravní prostředky – besedy v odděleních, vycházky a aktivity spojené s poznáváním dopravních situací.	Besedy Vycházky	ŠD	Vychovatelky ŠD	Vychovatelky ŠD	3.3.1. DC 1 3.1.1. DC 1
září (od)	Spolupráce s výtvarnými galeriemi	animační programy	6. – 9. Roč.	K.Slezáková, M.Komárková	Učitelé VV	3.2.1.DC1 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.2.DC1
Září, červen	Jížanský dvorek (Brno – Komárov)	Pozorování domácích zvířat	třídní kolektivy 1. stupně	Třídní učitelé dle uvážení	Vyučující dle uvážení	3.3.1.DC1
Září (od)	Pravidla třídy	Skupinová práce, diskuse	1.roč., třídní kolektivy dle potřeby	Třídní učitelé	Vyučující	3.4.2.DC1
průběžně	OVOV- odznak všestrannosti olympijských vítězů	Atletické disciplíny plněné v Tv, nejlepší žáci nominováni na soutěž	3. – 9. ročník	p.uč. Krejčí	vyučující Tv	3.4.2.DC2 3.2.1.DC1 3.3.1.DC1
průběžně	Třídění odpadu, Třídíme s krysou Belisou	Projektové vyučování, Vyukové programy, aktivní celoroční třídění odpadu	třídní kolektivy dle uvážení	třídní učitelé dle uvážení	Rezekvítek, Recyklohraní	3.2.3. DC1
průběžně	Preventivní programy – Policie ČR	přednášky	4.-9.tř.	Komárková	pedagogové	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
každý měsíc	půldenní terénní vycházka	terénní výuka	3.C., třídní kolektivy dle uvážení	Lidmilová, Hubená	Vyučující dle uvážení	3.3.2. DC 1

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
Od říjen	Výchovný koncert dle nabídky	Výchovný koncert	2. stupeň	J. Hůrková	Třídní učitelé	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
říjen	Florbalový turnaj – Otevřená škola	Florbalový turnaj na TJ Tatra Brno	Vybraní žáci	Jiří Rossi		3.4.2.DC2 3.2.1.DC1 3.3.1.DC1
říjen	Program vztahy ve třídě	Salesiánské středisko (Žabovřesky)	6.B	Jiří Rossi		3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
říjen	Neboj se!	Preventivní program - Presafe	9. tř.	M. Komárková	pedagogové	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
říjen	Halloween, Strašidelný den	Výuka v blocích na aktuální téma dle výběru pedagoga s využitím vrstevnické výuky (žáci vyšších ročníků řídí a korigují činnost žáků nižších ročníků)	třídní kolektivy dle zájmu	Třídní učitelé, učitelé AJ, ŠD, Hůrková	Pedagogický sbor,	3.1.1. DC1 3.2.1. DC1 3.2.3. DC1 3.2.4. D C1 3.3.1. DC1 3.3.1. DC2 3.3.2. DC1 3.3.2. DC2 3.3.2. DC4 3.4.1. DC1
Říjen, listopad	Halloween Podzimní dílňičky – nejlepší výrobek z přírodnin.	Výrobky s Hallow. tematikou. Soutěž o nejlepší výrobek z přírodnin. Výtvarná soutěž	První stupeň ŠD	družina	Vychovatelky ŠD, Biskupství brněnské, Diecézní katechetické centrum	3.1.1. DC1 3.2.1. DC1 3.2.3. DC1 3.2.4. D C1 3.3.1. DC1 3.3.1. DC2 3.3.2. DC1 3.3.2. DC2 3.3.2. DC4 3.4.1. DC1
Říjen	Podzimní rekreačně vzdělávací vycházky	Vycházky zaměřené na ochranu životního prostředí	ŠD	ŠD	Vychovatelky ŠD	3.1.1. DC1 3.2.1. DC1 3.2.3. DC1 3.2.4. D C1 3.3.1. DC1 3.3.1. DC2 3.3.2. DC1 3.3.2. DC2 3.3.2. DC4

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
						3.4.1. DC1
Říjen - prosinec	Desatero primární prevence	Preventivní videa - Presafe	6.-9. tř.	M. Komárková	Třídní učitelé, pedagogové	3.3.2. DC1
Říjen- listopad	Stromy na podzim Den stromů, Jablokobranní	výuka v terénu- EKO nástěnka, herbář listů, projektové vyučování	ročníky 1. stupně dle zájmu	třídní učitelé	Vyučující prvouky, přírodovědy, Lyska	3.2.1.DC1 3.2.4.DC1
říjen	Polní plodiny, Ovoce a zelenina	Výukové programy na Kejbalech pořádané MU Ped. fak. Kat. Bi	1.- 5. ročník	Třídní učitelé dle uvážení	MU Ped.f. katedra Bi	3.3.1. DC 1
Říjen, květen, červen	ZOO, Obora	Terénní pozorování	1.-3. ročník	Třídní učitelé		3.3.1. DC 1
říjen (do)	Aktualizace učebnic přírodověd-ných předmětů -	Dokoupení nových nebo zajímavých titulů	Pedagogové a žáci	Vyučující	Zástupce ředitele	3.3.2. DC 1

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodobý a dílčí cíl
	vyučující má k dispozici alespoň i minimálně 2 typy učebnic					
říjen	Půldenní terénní vycházka do podzimního parku, sadu a zahrady	Terénní výuka	1.-5.ročník	Třídní učitelé	MU Ped.f. katedra Bi Kejbaly, Koordinátor EVVO	3.3.2. DC 1
Říjen (od)	Dějepisné soutěže	Dějepisná olympiáda, velkomoravská olympiáda	6.-9. ročník	V. Hanák	Učitelé dějepisu	3.3.2. DC 2 3.3.2. DC 1
Říjen (od) 13. říjen	Klokan a další přírodovědné soutěže a olympiády (Př, M,CH, Fy...) Přírodovědný klokan	Logická olympiáda, Pythagoriáda, matematický Klokan, Pangea, Matematická olympiáda, Klokánek, Mladý chemik,	2. - 9. Ročník	Ivana Coufalová, J.Rossi, Kristina Babincová, Laura Stávková, B. Štursová, Cenek,	Vyučující přírodovědných oborů, třídní učitelé 2. stupně a 2.- 5. ročníků	3.3.2. DC 2 3.3.2. DC 1
říjen (od)	Olympiáda v českém jazyce, Čtení pomáhá, Jedlá školní zahrada- články do časopisů, prázdninový deník	Přírodní témata, pozitivní vztah k národnímu jazyku, zapojení do celostátního projektu	1.-9. Roč.	L.Vašíčková M.Komárková Lidmilová, Hubená,	Třídní učitelé, jmskoly.cz, KJM – pobočka Lány	1.1.1. DC 1 1.2.1. DC 1 1.2.4. DC 1 1.2.4. DC 2
Říjen (od)	Armixxx čtvrtletní školní časopis (listopad, únor, červen)	Pravidelné schůzky redakční rady školního časopisu	4. – 7. ročník	L. Vašíčková, I. Coufalová, M.Komárková	Příspěvky učitelů, vychovatelů i žáků školy 1.- 9. ročníku	1.1.1. DC 1 1.2.1. DC 1 1.2.4. DC 1 1.2.4. DC 2

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
Říjen, listopad	Učíme se se studenty MU	Vrstevníkové vyučování, bloková výuka „Polní plodiny“	2. – 5. ročník	Třídní učitelé dle uvážení	MU- Ped.F.	3.2.3.DC3 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2 3.3.2.DC2 3.3.2.DC3 3.3.2.DC4
říjen	Pospolu	Preventivní program	7.A	F. Švehlík	PPP Brno, Sládkova	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
Říjen	Anglický jazyk- Místo, kde žiji	Diskuze, výuka	3. – 5. tř.	Učitelé anglického jazyka		3.1.1. DC 1 3.2.3. DC 3
Říjen, listopad	Turnaj ve fotbale, vybíjené podle ročníků, Drakiáda v ŠD	Sportovní soutěže	ŠD	Vychovatelky	Vychovatelky	3.3.2. DC 4
Říjen- květen	Divadelní představení dle výběru vyučujících	Divadelní představení	1 - 5. ročník,	Třídní učitelé dle uvážení	Divadlo Radost, Polárka	3.1.1. DC 1 3.3.1.DC 1
Říjen - Květen	kostely v Brně	Exkurze, výpravy, vstupy do škol	třídní kolektivy 1. stupně	. Třídní učitelé dle uvážení	Biskupství brněnské, Diecézní katechetické centrum	3.2.1. DC 2 3.2.2. DC 2 3.2.4. DC 2

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
Říjen	28.10. – Den vzniku samostatného Československéh o státu	Soutěž v ŠD Poznáváme naši vlast – vycházky do okolí školy	ŠD	ŠD	Vychovatelky ŠD	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
listopad, prosinec květen,	Hvězdárna a planetárium	Přednáška	1.- 5.roč. 2.stupeň	Vyučující zeměpisu, prvouky, vlastivědy, přírodovědy dle uvážení	třídní učitelé	3.2.3. DC 2 3.2.3. DC 2
listopad (od)	„Petka sem, petka tam“	Činnosti, hledající možnosti ve škole i v obci, jak využít staré pet. láhve, podpora sběrového místa ve škole	Žáci a veřejnost	Koordinátor EVVO, , školní parlament, učitelé fyziky	Veřejné institute, obecní úřad, vedení školy	3.2.3. DC 1
Listopad (od)	Výukové programy s regionální nebo ekologickou tématikou	Brněnské pověsti, Vila Tugendhat architektura a příroda, zdravá výživa, prevence úrazů, pečujeme o své zdraví, Brněnské písně, rčení a přísloví apod. Literární soutěž JM kraje ve spolupráci s knihovnou Lány	1. – 5.ročník	Třídní učitelé	Knihovna Lány, CVČ Junior,CVČ Lužánky, Lipka, Jezírko, Rozmarýnek	3.2.2. DC 1
Listopad červen	Anthropos	exkurze	1. – 6. ročník	Vyučující dle zájmu	Anthropos	3.3.1. DC 1
Listopad (od)	Arboretum, botanická zahradka, skleníky	Péče o pokojové rostliny, suchá vazby	1.-5.ročník	Vyučující dle zájmu	CVČ Lužánky	3.3.1. DC 1
Listopad	Finanční gramotnost	Soutěž ve hře Monopoly, hra na obchod	ŠD	Vychovatelé ŠD	Vychovatelé ŠD	3.1.1.DC 3 3.2.4.DC 2

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
Listopad	Noc bez drog	Projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů	7.-9. ročník	J.Hůrková	Externí odborníci	3.3.2. DC 1
říjen, listopad, Únor - květen	Prevence kriminality a rizikového chování, klima třídy, „kyberšikana“	Výukový program	4.- 9. ročníky, třídní kolektivy dle potřeby	Metodik prevence, třídní učitelé	Poradenské centrum, Sládkova, Policie ČR (Běhounská)	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
listopad	Zdravá strava,	Programové vyučování	3.ročník	Lidmilová	Vyučující dle uvážení	3.2.3.DC3 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2 3.3.2.DC2 3.3.2.DC3 3.3.2.DC4

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodobý a dílčí cíl
Listopad (od)	Projekt Erasmus +	Realizace projektu z fondů EU ERAZMUS+ zaměřeného na sdílení zkušeností, využívání eTwinningu pro podporu aktivního evropského občanství	žáci 3.C dle možností	I.Lidmilová	Vedení školy, ing. Helena Jedličková	3.2.3. DC1 3.2.3.DC3 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2 3.3.2.DC2 3.3.2.DC3 3.3.2.DC4 3.5.1.DC2
Listopad až červen	Florbal,vybíjená, korfbal,plavání, atletika, McDonald´Cup	Sportovní soutěže,školní kolo, okresní kolo, případně krajské kolo	1.-5. Roč. 6.-9. roč.	Y. Vráblíková, B.Prečanová, O. Švajdová, J. Rossi, J. Krejčí,Cenek	Vyučující Tv 1.-9. roč	3.3.2. DC 4 3.4.2.DC 2 3.2.1.DC 1 3.3.1.DC 1
Listopad (od)	Exkurze ZOO koutek CVČ Lužánky	Přednáška	1.-5. ročníky	K.Nováková	Vyučující dle uvážení	3.2.3.DC3 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2 3.3.2.DC2 3.3.2.DC3 3.3.2.DC4
Listopad - květen	Exkurze do Prahy	Vlastivědná exkurze, mobilita projektu Erasmus+	4.-5.ročníky, EKO-klub	učitelé dle uvážení	Vyučující, Slovinsko – učitelé a žáci z partnerské školy	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
listopad	Úřad práce	Návštěva žáků 9. tříd na Úřadu práce k volbě povolání	9. ročníky	J. Hůrková, I.Coufalová, J.Krejčí	tř. učitelé 9. tříd	3.1.1.DC3 3.2.4.DC 2

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodobý a dílčí cíl
listopad	Burza středních škol	Na naší škole zástupci středních škol představí své školy rodičům a žákům	9. ročníky	J. Hůrková, I.Coufalová, J.Krejčí	Střední školy	3.1.1.DC3 3.2.4.DC 2
Listopad	Festival středních škol	Na brněnském výstavišti burza středních škol – výběr vhodné střední školy	9.ročníky	J. Hůrková, I.Coufalová, J.Krejčí	tř. učitelé 9. tříd	1.2.1. DC 1
Od listopadu do února	Exkurze a workshopy na střední škole	Žáci 8. a 9. tříd navštíví workshopy středních škol, dle nabídky	8.a 9.ročníky	J. Hůrková	tř. učitelé, střední školy	1.2.4. DC 1
Listopad	Mikulášské tvoření, advent, nejzajímavější čert	Výtvarné a pracovní činnosti na téma Mikuláš, adventní čas	ŠD,třídní kolektivy 1. stupně	Vychovatelé ŠD, třídní učitelé dle uvážení	Vychovatelé ŠD, Biskupství brněnské, Diecézní katechetické centrum	3.3.1. DC 1 3.1.1. DC 1
prosinec	Vánoční dílny, lidové tradice, spolupráce s drobnými podnikateli v regionu – lidoví umělci, Vánoční Brno	Výukové programy lidové tradice – vánoční jarmarky a výzdoba,	1. –5. Ročník ŠD	Třídní učitelé dle uvážení, vychovatelky ŠD	CVČ Linka, CVČ Úvoz, CVČ Junior, Rozmarýnek, Lipka,	3.3.1. DC 1 3.1.1. DC 1
Listopad , prosinec	Výroba adventních věnců, pletení zvonečků	Výroba adventních věnců	Oddělení ŠD, 8.B	Hubená	Kejbaly	3.3.1. DC 1 3.1.1. DC 1
Prosinec	Poděkování, Vánoční čas	Vánoční besídka, výtvarná činnost – vánoční dárky a přání.	ŠD	vedoucí vychovatelka ŠD	Vychovatelky ŠD	3.3.1. DC 1 3.1.1. DC 1

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
Prosinec	Základy etikety - stolování	Projektové vyučování, vzdělávací film	3.C 1.,2. ročníky	Fajtlová, Hájková, Lidmilová, Robková		3.3.1. DC 1
prosinec	Zpívání u rozsvěcování vánočního stromčeka	Veřejné vystoupení v Bohunicích	1. – 9.ročník	J.Hůrková, třídní učitelé, Hubená	ÚMČ Brno Bohunice	3.1.1.DC1 3.2.2.DC2
prosinec leden	Olympiáda v AJ	školní kolo	6.-9.ročník	Melichárek, Krejčí, Ševčíková	učitelé AJ	3.3.1.DC1 3.3.1.DC2
prosinec	Půldenní terénní vycházka do zimního parku, sadu a zahrady, vánoční výzdoba	Terénní výuka	1.-5.ročník	Třídní učitelé	vyučující	3.3.2. DC 1
Prosinec , únor	Zima a předjaří v okolí školy	CVP -terénní, bloková, integrovaná výuka, činnostní učení, pozorování, prvky badatelské výuky.	3.C, 5. ročník	Lidmilová, K.Nováková	Vyučující dle uvážení	3.2.3. DC1 3.2.3.DC3 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2 3.3.2.DC2 3.3.2.DC3 3.3.2.DC4
prosinec	Městské a krajské kolo v plavání družstev	Plavecké závody	7.-9.ročník	J.Krejčí, B.Prečanová, O.Švajdová, J.Rossi, Cenek,	Učitelé TV, trenéři Komety Brno	3.3.2. DC 4 3.4.2.DC 2 3.2.1.DC 1 3.3.1.DC 1
prosinec	Anglický jazyk- Vánoce v ang.mluvicích zemích	výuka	6.-9. ročník	Melichárek, Krejčí, Ševčíková	Učitelé AJ	3.3.1.DC1 3.3.1.DC2
prosinec	Ruský jazyk- Vánoce v rusky mluvících zemích	výuka	6.-9. ročník	J.Hůrková,	Učitel RJ	3.3.1.DC1 3.3.1.DC2
prosinec	Pospolu	Preventivní program	1. B	B. Štursová	PPP Brno, Sládkova	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2

Měsíc/ perioda	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce	Návaznost na oddíl A, dlouhodob ý a dílčí cíl
prosinec	Než užiješ alkohol, užij svůj mozek	Preventivní program o alkoholu	7. ročník 8. ročník	M. Komárková	Třídní učitelé	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
prosinec	Německý jazyk- Vánoce v německy mluvících zemích	výuka	6.-9. ročník	I. Stranyánková, Hanák	Učitelé NJ	3.3.1.DC1 3.3.1.DC2
Prosinec - červen	Projektová výuka Erasmus +, K2, K121, K210	Mezinárodní projekt žáků a pracovníků školy	1. – 9. ročník, dle zájmu,	I.Lidmilová, J.Krejčí, Remsová členové EKO- klubu,	Vedení školy, Ing. H. Jedličková, zaměstnanci školy	3.1.1DC1 3.1.1DC3 3.2.1.DC1 3.2.1.DC2 3.2.2.DC1 3.2.1.DC2 3.2.4.DC1 3.2.4.DC2 3.3.1.DC1 3.5.1.DC2

Leden, únor	V pekárně, Cesta ke zdraví	Výukový program o pečení chleba, projektová výuka	2. B	Š. Ročková	Lyska	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
leden březen	Hory v zimě. Lyžařský výcvik	Terénní výuka, pozorování, srovnávání zimní a letní přírody	6. – 9. ročník	J.Rossi	Vyučující Tv	3.3.2. DC 1
leden až červen	Tematické práce ve VV zaměřené na ekologii, výroba herbáře, řemeslné dílny	Terénní výuka	1.-5. ročník	vyučující	Lyska	3.3.2 DC 1 1.2.3. DC 1 1.3.2. DC 1
Leden	Pexesový král Sněhové radovánky. Zima – výtvarná soutěž	Soutěž, výstava nejlepších prací ze všech oddělení	ŠD	Vychovatelé ŠD	Vychovatelé ŠD	3.3.2 DC 1 1.2.3. DC 1 1.3.2. DC 1
Leden	„Zpívající hvězdička“.	Pěvecká soutěž	ŠD	Vedoucí vychovatelka ŠD	Vychovatelé ŠD	3.3.2 DC 1 1.2.3. DC 1 1.3.2. DC 1

Únor - květen	Ne cigaretám	přednáška	6.a 8.roč	Komárková	pedagogové	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
Únor	Neriskuj v dopravě	Dopravní soutěž	První stupeň ŠD	Vedoucí vychovatelka ŠD	Vychovatelky	3.3.1.DC1 3.3.2.DC1 3.3.2.DC2 3.2.2.DC2
únor (od)	Do výuky jsou vypracovány a zařazovány pracovní listy se zaměřením na region	Terénní výuka	Žáci	Vyučující	Koordinátor EVVO	3.3.2 DC 1
únor (do)	Pedagogové školy jsou proškoleni k tzv. úspornému tisku	Objasnění na poradě	Pedagogo vé, ekonomka	Vedení školy	Koordinátor EVVO	3.4.1 DC 1
únor (od)	K úklidu jsou používány ekologicky šetrné čisticí prostředky	Zjištění přehledu dodavatelů cenově dostupných prostředků	Správní zaměstnanci	Školník	Koordinátor EVVO	3.4.2. DC 1
únor	SPŠCH Brno	Exkurze	8. – 9.tř.	I. Coufalová	K. Babincová	3.3.2.DC1 3.3.2.DC4 3.3.1.DC2
Únor	Masopust – beseda o lidových tradicích, výroba karnevalových masek. Celodružinový karnevalový rej.	Soutěže masek – maskarní bál	První stupeň ŠD	ŠD	Vychovatelky ŠD	3.3.2.DC3 3.3.2.DC4 3.2.1.DC2
Únor-květen	Projektová výuka Erasmus +, „ <u>Inspirace pro Zelenou Evropu nejen pro žáky 1. stupně</u> “	Mezinárodní projekt žáků a pracovníků školy (příprava MOBILITY a společně školy v přírodě)	Slovinští zaměstnanci školy a vybraný žákovský kolektiv ze školy v Naklu do ČR	I.Lidmilová,	Vedení školy, ing. H. Jedličková, zaměstnanci školy	3.1.1DC1 3.1.1DC3 3.2.1.DC1 3.2.1.DC2 3.2.2.DC1 3.2.1.DC2 3.2.4.DC1 3.2.4.DC2 3.3.1.DC1 3.5.1.DC2

březen až duben	Koniklece v Brně	Bloková výuka: Vycházka do CHKO Kamenný Vrch za účelem shlédnutí unikátní květeny, mapování a monitoring změn v přírodě, fotodokumentace výstavka literárních a výtvarných prací	1. – 9.ročník	Vyučující dle uvážení, ŠD	Koordinátor EVVO	3.2.1. DC1 3.2.2. DC 1
březen	Velikonoční dílny lidové tradice, spolupráce s drobnými podnikateli v regionu – lidoví umělci	Výukový program,	1.- 5.ročník	Třídní učitelé	CVČ Linka, CVČ Úvoz CVČ Junior, Biskupství brněnské, Diecézní katechetické centrum pí.Hrabovská,	3.1.1. DC 1 3.3.1. DC 1
Březen	Zdravá pětka (Albert)	Výukový program dle nabídky	1. – 5. roč.	K. Robková	Vyučující 1. stupně, lektori Zdravé pětky	3.4.2.DC1
Březen	Jeden svět	Výukový program	6.- 9. ročníky	M.Komárková,	CVČ Lužánky Labyrint	3.2.1.DC1 3.2.2.DC2 3.3.1.DC1
Březen	Velikonoční dílničky	Velikonoční dílničky výtvarné soutěže	První stupeň ŠD	ŠD	Vychovatelky ŠD	3.1.1. DC 1 3.3.1. DC 1
březen	Noc s Andersenem	Večer k podpoře čtenářství	1. – 5.roč., 8.a 9.ročník	Lenka Vašíčková, M.Komárková	Vyučující 1. stupně a zapálení pedagogové z 2. stupně	3.3.2. DC1
Březen	Švihadlový král	Sportovní disciplína	První stupeň ŠD	ŠD	Vychovatelky ŠD	3.3.2. DC 4 3.4.2.DC 2 3.2.1.DC 1 3.3.1.DC 1

Březen	Měsíc knihy	Návštěva knihoven,	ŠD, třídní kolektivy dle uvážení	Vychovatelé ŠD, třídní učitelé	Vychovatelé ŠD, KJM, vyučující ČJ	
duben	Chráníme svou Zemi, třídíme odpad	Projektový týden ke Dni Země	2.A,B	Š. Ročková,	Rezekvítek, Lyska	3.3.2. DC 4
duben	Den otevřených dveří	Zábavné odpoledne pro předškoláky, prohlídka školy pro rodiče	5.A,B,5.C	ZŘ I.stupně	Vyučující 5. ročníku, učitelé prvního stupně	3.2.2.DC2 3.3.2.DC4
Duben, květen	Den Země, Den pro Zemi	Výukové programy, projektový den v ŠD	1.-9.ročník, ŠD	Vyučující dle uvážení, ŠD	Lipka, CVČ Lužánky, Kejbaly, SZŠ Rajhrad	3.3.2. DC 4
Duben	Anglický jazyk – Velikonoce v ang.mluvicích zemích	Výuka	3.-9. ročník	Ševčíková	Učitelé AJ	3.3.1.DC1 3.3.1.DC2
Duben	Anglický jazyk- Zdravý životní styl	výuka	4. ročník		Učitelé AJ	3.3.1.DC1 3.3.1.DC2
Duben	Anglický jazyk- Safari zvířata	výuka	3. ročník	Učitelé AJ		3.3.1.DC1 3.3.1.DC2
Duben - červen	Růženin lom – Lama centrum, Lednicko – Valtický areál Za historii Brna – Brněnské pověsti Brněnské podzemí, - Hudební Brno - Strašidelné Brno	Výukový program	1. – 5. ročník	Třídní učitelé dle úvahy	Vyučující přír. předmětů	3.3.1.DC1 3.2.3.DC3
Duben	Pálení a hašení čarodějnic, Jarní vycházky do přírody	poznávání stromů, květů, výlety za zvířaty	První stupeň, ŠD	ŠD	Vychovatelky ŠD	3.1.1. DC 1 3.3.1. DC 1
Duben	Lehkoatletická olympiáda v ŠD	Sportovní odpoledne	ŠD	ŠD	Vychovatelé ŠD	3.3.2. DC 4 3.4.2.DC 2 3.2.1.DC 1 3.3.1.DC 1

Květen, červen	Ozdravný týdenní pobyt v přírodě.	Terénní výuka, zkoumání různých ekosystémů, práce s přírodními materiály. Učíme se v přírodě a přírodou	1.-9. ročníky	Třídní učitelé	odborní zdravotníci, pedagogové, studenti Ped. fakulty MU	3.3.2. DC 1
květen	Jaro v okolí školy.	CVP -terénní, bloková, integrovaná výuka, činnostní učení, pozorování, prvky badatelské výuky.	3.C	I.Lidmilová,		3.2.3. DC1 3.2.3.DC3 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1 3.3.1.DC2 3.3.2.DC2 3.3.2.DC3 3.3.2.DC4
květen	3.května – Den Slunce – Nejkrásnější Sluníčko – výtvarná soutěž	Výtvarná soutěž ŠD	ŠD	Vedoucí vychovatelka ŠD	Vychovatelé ŠD	3.3.2. DC1
květen (od)	Koloběžkiáda	Sportovní soutěž	1.-2.roč.	Š. Ročková,	vychovatelé ŠD	3.2.1.DC1 3.2.3.DC1 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1
květen	Nakupování	Rozvíjení finanční gramotnosti	ŠD	vedoucí vychovatelka ŠD	Vychovatelé ŠD	3.1.1.DC 3 3.2.4.DC 2
Květen	Talent show	soutěž	1.-9. ročník	Hůrková	Žáci 9.A	3.1.1. DC 1 3.3.1. DC 1
Květen	Anglický jazyk- Zvířata	výuka	5. ročník	Učitelé AJ		3.3.1.DC1 3.3.1.DC2
květen	Naučná lesní stezka,	Terénní výuka	1.– 5. ročník	Třídní učitelé dle uvážení	Jezírko, Soběšice	3.2.1.DC1 3.2.4.DC1
květen	Projektová výuka Erazmus +, (společná škola v přírodě)	Mezinárodní projekt žáků a pracovníků školy (MOBILITY)	3.C ZŠ Arménská a 5.třída ze školy v Naklu	I.Lidmilová,	Vedení školy, ing. H. Jedličková, zaměstnanci školy	3.1.1DC1 3.1.1DC3 3.2.1.DC1 3.2.1.DC2 3.2.2.DC1 3.2.1.DC2

						3.2.4.DC1 3.2.4.DC2 3.3.1.DC1 3.5.1.DC2
květen	plavecké soustředění	Příprava na republikové i mezinárodní plavecké závody	5. – 9 ročník, plavecké třídy	T.Doubrava,	Trenéři Komety Brno,	3.4.2.DC2 3.2.1.DC1 3.3.1.DC1
Květen	Svátek matek, Vycházky do přírody – soutěž o nejhezčí květinový věneček	Dárčky pro maminky, Besedy, Soutěž	První stupeň, ŠD	ŠD	Vychovatelky ŠD	3.1.1. DC 1 3.3.1. DC 1
červen	Léto v zahradě	Výukový program	2.B	Š.Ročková	Lipka- Lipová	3.2.3. DC1 3.3.1. DC 1
červen	Poznávací zájezd do Anglie	Exkurze	6.-9. ročník	Ševčíková	Učitelé AJ	3.1.1DC1 3.1.1DC3 3.2.1.DC1 3.2.1.DC2 3.2.2.DC1 3.2.1.DC2 3.2.4.DC1 3.2.4.DC2 3.3.1.DC1 3.5.1.DC2
červen	Přírodovědné exkurze do chráněné přírodní lokality Mariánské údolí Červený kopec, Jedovnice	Terénní pozorování	1.- 5. ročník	Třídní učitelé		3.3.1. DC 1
červen	Planeta 3000 Magický Senegal	Kino Scala	1.-5. ročník	I. Stranyáňková	Třídní učitelé	3.2.3. DC 2
červen (do)	Vytipovat odběr vhodných přírodovědných časopisů	Zajistit předplatné	Pedagogové a žáci	Zástupce ředitele	Koordinátor EVVO	3.3.2. DC 1
Červen	Táborový komplex Osvětim	Exkurze	9. ABC	V. Hanák	Třídní učitelé, R. Juránek	3.2.3. DC 2

červen	Půldenní terénní vycházka do letního parku, sadu a zahrady, Ochoz u Brna – stáje Estavalla, jeskyně, biotop Komárov, Planeta 3000	Terénní výuka, výukové programy, přednášky	1.- 5.ročník	Třídní učitelé	MU Ped.f. katedra Bi Kejbaly, koordinátor EVVO	3.3.2. DC 1
Červen	Oslava dne dětí, Netradiční sportovní odpoledne.	Odpoledne plné soutěživých her, soutěže.	ŠD	družina	Vychovatelky ŠD	3.2.1.DC1 3.2.3.DC1 3.2.4.DC1 3.3.1.DC1
červen	Ples žáků 9. tříd		9. A,B,C,D	J. Hůrková, I Coufalová, J. Krejčí, Komárková	Třídní učitelé	3.1.1. DC1 3.2.2. DC2

Mgr. Petr Holánek
ředitel ZŠ Brno, Arménská 21, p.o.