

Obsah

Obsah	1
Kontext	2
Podrobnosti projektu	2
Shrnutí projektu	2
Popis projektu	3
Přehled účastnících se organizací	6
Ujednání o spolupráci	7
Realizace	7
Přehled aktivit	7
Dopad a následná opatření	24
Evropská jazyková cena Label	27
Přílohy	27
Kontrolní seznam	28

Kontext

Podrobnosti projektu

Organizace žadatele:	Základní škola Brno, Arménská 21, příspěvková organizace
OID organizace žadatele:	E10003148
Kód projektu:	2022-2-CZ01-KA210-SCH-000095695
Název projektu:	Inspirace pro "Zelenou Evropu" 2
Typ akce:	Partnerství malého rozsahu ve školním vzdělávání (KA210-SCH)
Oblast:	Školní vzdělání
Datum zahájení projektu:	01-01-2023
Datum ukončení projektu:	31-10-2024
Udělený grant:	30 000,00 €
Národní agentura, která zprávu obdrží:	CZ01 - Dům zahraniční spolupráce (DZS)
Jazyk použitý při vyplňování formuláře:	CS

Shrnutí projektu

Shrňte informace o svém projektu formou krátkých odpovědí na následující otázky.

Pište v celých větách a srozumitelně. Poskytnuté shrnutí bude zveřejněno Evropskou komisí a národními agenturami.

Pozadí žádosti: Proč jste podali žádost o tento projekt? Jaké potřeby jste řešili?

Pro realizaci opatření dle „Zelené dohody pro Evropu“, která mají zajistit udržitelnost hospodářství EU, je třeba vzdělávat občany bez ohledu na věk i hranice, což se odráží v názvu projektu.

ZŠ Brno Arménská 21, CZ s rozšířenou výukou plavání a partnerská škola OŠ AU Koper Slovinsko, jsou fakultní univerzitní školy a garanti praxí. Zajišťují také individuální přístup znevýhodněným žákům (s poruchou autistického spektra, různými poruchami učení, psychickými i sociálními problémy, děti emigrantů aj.) i dětem talentovaným, které se intenzivně věnují sportu či jiné oblasti aktivit, jež škola v rámci inkluze nadstandardně nabízí. Společným současným cílem obou partnerů je "Kvalitní, bezpečná a otevřená škola"

Společné priority a témata partnerů: Životní prostředí a boj proti změně klimatu, společné hodnoty, občanská angažovanost a účast, rozvoj klíčových kompetencí ve školním vzdělávání, podpora učitelů a vedoucích škol. Témata při řešení úkolů priorit: nové metody a přístupy výuky a vzdělávání, digitální a ekologické dovednosti a kompetence, inkluze, podpora rovnosti a nediskriminace.

Dlouhodobým cílem vzdělávání na obou školách dle jejich EPR je všestranný rozvoj všech žáků, zaměstnanců i studentů učitelství v evropském kontextu.

Cíle: Čeho chcete realizací projektu dosáhnout?

Cílem projektu je partnerství, přátelství a mezinárodní spolupráce, naplňující další dlouhodobý cíl obou partnerů: Evropská škola otevřená inovacím v evropském prostoru se zaměřením (kromě sportu) na environmentální a multikulturní výchovu, využívání aktivizujících metod a forem (např. vrstevnické, převrácené a zkušenostní učení v přírodě, CLIL, badatelsky orientovaná výuka aj.) a integraci moderních ICT do výuky s využitím projektu e Twinning. Ověřit v přátelském prostředí partnerství, pomocí smíšených týmů, vzájemné inspirace partnerů k aktivizující výuce s inkluzí, za využití eTwinningu a biotopů, k rozvoji klíčových kompetencí ve školním vzdělávání pro utváření společných hodnot, občanskou angažovanost a účast. Předat zkušenosti nové organizaci v projektu partnerství KA 210. Rozvoj kapacit organizací (učitelů, ředitelů a ostatních profesí ve škole) pro mezinárodní spolupráci v EU.

K realizaci opatření dle „Zelené dohody pro Evropu“, vzdělávat občany bez ohledu na věk i hranice.

Podpora aktivizujícího učení v angažovaném environmentálním vzdělávání s účastí a internacionalizace jsou klíčové cíle Evropského Plánu Rozvoje obou partnerů projektu, které společný projekt "Inspirace pro Zelenou Evropu" a partnerství naplňuje.

Realizace: Jaké aktivity jste ve svém projektu realizovali?

Setkání a stínování mezinárodních týmů k přípravě inspirací, včetně společného e Twinning projektu "Olympijské hry pro Zelenou Evropu". E Twinning projekt pro blended a hybrid mobility k ověřování inspirací, akčnímu výzkumu a společnému hodnocení. Inspirace (lokálně osvědčené aktivizující metody, formy a pomůcky k tématům) si partneři vzájemně předávali k pochopení a posílení vize udržitelnosti: každý měsíc, dle plánu témat, si zadávali, společně plnili úkoly a na základě zkušenostního učení vyhodnocovali výsledky s využitím ICT ve výuce. Aktivity e-learning programu, rozvíjející komunikativní a digitální dovednosti, byly vícejazyčné (ČJ, SLO, AJ). Účastníci komunikovali a procvičovali prostřednictvím AI překladače v jazyce partnerů a v angličtině, žádost, projekt a Závěrečná zpráva jsou v češtině. Pro usnadnění spolupráce a společnou výuku si žáci virtuálně inovovali "Žakovský slovník a přípravu na mobility". Největší dopad mělo zkušenostní učení účastníků v přírodě, v modelových biotopech při fyzických mobilitách a šíření. Skupinové mobility žáků v terénu partnerských škol zakončily v rámci výstav besedy žáků s veřejností, reporty, promítání filmů, prezentace na poradách, konferencích a závěrečná výstava v rámci ERASMUS DAYS.

Výsledky: Jaké byly konkrétní výstupy a další výsledky vašeho projektu?

Projekt 1, umožnil dlouhodobá přátelství mezi žáky a zaměstnanci obou škol, šířením výsledků na besedách a mezinárodních konferencích i mezi veřejností, na principu rovnosti a nediskriminace. 2. Ověřil realizaci projektu environmentálně udržitelným způsobem s minimalizací bariér pro jednotlivce i organizace za využití e-Twinningu při blended a hybridních mobilitách. 3. Zkušenostní učení při aktivitách, vzájemné ověření INSPIRACÍ (aktivizující metody a formy) ve výuce, rozvíjelo kompetence manažerské, jazykové i odborné, využívání ICT u zaměstnanců i žáků. 4. Besedy a výstavy rozvíjely kreativní a kritické myšlení při plnění cílů. 5. Výsledky posílily evropský rozměr zúčastněných škol.

Výstupy: www stránky obou škol, výzkumem ověřené Inspirace k aktivizující výuce.
"Případová studie vzdělávání pro Zelenou Evropu" pro široké spektrum Evropanů.
Harmonogram aktivit ke splnění cílů projektu partnerství, praxí ověřený pro organizace.
E learning: slovník, příprava na mobilitu.
E Twinning projekt ekologického, digitálního a jazykového vzdělávání „Olympijské hry pro Zelenou Evropu“.
Metodika, ověřené nástroje akčního výzkumu.
2+2 žakovské filmy, 6 prezentací výsledků, 6 výstav a besed, 37 článků, reporty a fotoalba z mobilit, AI avatar

Přeložte prosím své odpovědi do angličtiny.

Anglický překlad: Proč jste se přihlásili do tohoto projektu? Jaké potřeby jste řešili?

In order to implement measures under the "Green Deal for Europe", which are supposed to ensure the sustainability of the EU economy, it is necessary to educate citizens regardless of age and borders, which is reflected in the name of the project.

ZŠ Brno Arménská 21, CZ with extended swimming lessons and the partner school OŠ Antona Ukmarja Slovinsko, are faculty university schools and guarantors of internships. They also ensure individual access to disadvantaged pupils and talented children who are intensively involved in sports or other areas of activities that the school offers above-standard as part of inclusion. The joint current goal of both partners is "Quality, safe and open school".

Priorities of partners in the project:

Environment and fight against climate change, common values and civic engagement, development of key competences in school education.

Themes: new teaching and learning methods and approaches, digital skills and competences, inclusion, promotion of equality and non-discrimination within the framework of priority task solutions.

The long-term goal of education at both schools is the all-round development of all their pupils, employees and teacher students in a European context.

Anglický překlad: Čeho chcete realizaci projektu dosáhnout?

The goal of the project is partnership, friendship and international cooperation, fulfilling another long-term goal of both partners: a European school open to innovation in the European area with a focus (except for sports) on environmental and multicultural education, the use of activating methods and forms (e.g. peer, flipped and experiential learning in nature, CLIL, research-oriented teaching, etc.) and the integration of modern ICT into teaching using the eTwinning project. Support for activating learning in environmental education and internationalization are the key goals of the European Development Plan of both project partners, which the joint project "Inspiration for Green Europe" and the partnership fulfills.

Capacity development for international cooperation in EU. Impart experiences to new organization when joining the ERASMUS. To implement measures according to "Green Deal for Europe", to educate citizens regardless of age and borders. To verify partnership in environment, using mixed teams, the mutual inspiration of partners to activate inclusive learning, using eTwinning and biotopes, to develop key competences in school education for formation of common values, civic engagement and participation.

Anglický překlad: Jaké aktivity jste ve svém projektu realizovali?

Shadowing for preparation international teams and eTwinning project, eTwinning project for virtual verification of inspiration. 2 group mobilities were concluded with a final joint exhibition (Erasmus days), a conference and a discussion between students and the public to disseminate the results. In order to understand and strengthen the vision of sustainability, project participants continue to share inspiration (locally verified activating methods and forms of education on the topic). During the course of the project, every month, according to the schedule of topics, the partners entered, jointly completed and evaluated the results of tasks to verify the proposed activities through modern ICT in teaching using the eTwinning project. However, the biggest impact was the joint practice in nature, in model biotopes, during two physical mobilities in the terrain of both countries. Activities that develop communicative and digital skills are multilingual (Czech, Slovenian, English). The partners have agreed that the participants will practice the partners' languages and English through the AI translator, the application form, the project and the Final Report were in Czech. "Czech-Slovenian-English dictionary for student mobility".

Anglický překlad: Jaké byly konkrétní výstupy a další výsledky vašeho projektu?

The project enabled friendship between pupils and staff of both schools, by disseminating the results also among the public, on the principle of equality and non-discrimination. Implementation in an environmentally sustainable manner, minimising barriers for individuals and using e-Twinning in hybrid mobilities. The outputs strengthened the European dimension of the participating schools. Skill-based learning in activities and mutual verification of INSPIRATIONS (activating methods and forms) in teaching develops managerial, language and professional competences, the use of ICT. Discussions and exhibitions developed creative and critical thinking to achieve goals.

Outputs: websites of both schools. Case study of education for a Green Europe - for a wide range of Europeans. Schedule of activities to meet the partnership objectives, verified by practice for organisations. E-Twinning project of ecological, digital and language education "Olympic Games for a Green Europe" = 50 verified INSPIRATIONS of activating teaching. E-learning study materials. Methodology and verified tools of action research. 2+2 student films, 6 presentations, 6 exhibitions and discussions, 37 articles, reports and photo albums from hybrid mobility, AI avatar.

Popis projektu

V tomto oddíle uveďte informace o cílech a tématech, kterými se váš projekt zabývá;

V případě, že se výše uvedené vybrané priority liší od priorit uvedených v žádosti, vysvětlete proč.

Vybrané priority se neliší od priorit uvedených v žádosti.

V případě, že se vybraná témata liší od témat uvedených v přihlášce, vysvětlete proč.

Vybraná témata se neliší od témat uvedených v žádosti.

Jaké jsou konkrétní výstupy a úspěchy vašeho projektu a jak souvisejí s cíli projektu? Byly splněny všechny původní cíle projektu? Vyjádřete se ke všem původně sledovaným cílům, kterých nebylo dosaženo, a popište všechny úspěchy, které přesáhly původní očekávání.

Všechny plánované cíle projektu byly splněny i přes organizační problémy, způsobené přechodem eTwinning na novou platformu a vyšší mocí (zničené učebny a technika - záplavy 2024 - ZŠ Brno Arménská).

Partnerství přineslo dlouhodobá přátelství na principu rovnosti a nediskriminace s inkluzí nejen mezi žáky a zaměstnanci (viz další společná tvorba: film,

projekt KA1, spolupráce při žádosti o akreditaci pro OŠ AU Koper aj.) ale i nadnárodně při šíření na výstavách, besedách a konferencích, mezi rodičovskou, širší občanskou a odbornou veřejností.

V souvislosti s prioritami: Životní prostředí a boj proti změně klimatu, společné hodnoty a společenská angažovanost s účastí si k pochopení a posílení vize udržitelnosti účastníci projektu dle domluveného plánu témat vzájemně předávali inspirace (své lokálně osvědčené metodiky, využívající aktivizující metody a formy vzdělávání k tématu) a prostřednictvím zkušenostního, vrstevnického učení v mezinárodních týmech žáků, ověřovali jejich platnost pomocí projektu e learningového učení v prostředí e Twinning projektu a společné praxe v přírodě, v modelových biotopech obou partnerů. Výsledky byly ověřovány akčním výzkumem u obou partnerů prostřednictvím hodnocení dotazníků, jazykových testů, SWOT analýz, a kvalitativně analýzou výstupů jednotlivých aktivit, včetně prezentací expertů a pedagogů.

Nadstandardní úspěchy hodnotíme v oblasti šíření a dopadu výstupů (viz dopad).

Výstupy a výsledky viz Www stránky programu ERASMUS+, projektu "Inspirace pro Zelenou Evropu 2" na obou školách:

1. „Případová studie projekt "Inspirace pro Zelenou Evropu 2" pro široké spektrum Evropanů, využívající partnerství a blended mobility (jejich výstupy - celkem 60) k šíření pro všechny přímo i nepřímo zapojené účastníky a organizace.
2. „Harmonogram aktivit k naplnění cílů projektu partnerství" je součástí případové studie a praxí ověřený pro odbornou veřejnost.
3. E Twinning projekt ekologického, digitálního a jazykového vzdělávání „Olympijské hry (partnerství) pro Zelenou Evropu", inovace pro 21. stol. (motivační téma LOH Paříž 2024) má v dokumentech 28 výstupů z inspirací.
4. Virtuální mobility - e learningové studijní materiály: "Bezpečnostní, jazyková a kulturní příprava", inovace "Žákovského slovníku pro mobility"
5. Výzkum - kvantitativní: dotazníky, jazykové testy, SWOT analýza, prezenční listy, kvalitativní: obsah dokumentů tištěných i digitálních záznamů účastníků, z mobilit, výstav, besed, monitorovacích seminářů i konferencí.
6. Blended mobility - žákovský film, denní raporty žáků z mobilit, fotoalba.
7. Stínování pedagogů - žákovský film "Projekt pohledem pedagogů", prezentace, výsledky výzkumu.
8. Informační, mediální, sociální kampaň - 36 článků v tisku, fotodokumentace z výstav, prezentace z monitorovacích seminářů a konferencí.
9. kalendář 2024
10. AI dokument "Anton Ukmar"

pozn. Europass mobility, vzdělávací programy, prezenční listiny nejsou z důvodu GDPR zveřejněny, jsou součástí školní dokumentace

V čem byl projekt inovativní a/nebo doplňoval jiné již realizované projekty? Popište, jakým způsobem byly naplňovány potřeby určených cílových skupin a jaké byly přínosy spolupráce s nadnárodními partnery.

Projekt je příkladem přínosu spolupráce s nadnárodními partnery, naplňující postupně potřeby cílových skupin, bez něhož by dopad a inovace výsledků navazujících projektů, nebyly reálné:

Navazuje na úspěšně zakončený projekt partnerství ZŠ Brno Arménská s OŠ Naklo ve Slovinsku "Inspirace pro Zelenou Evropu 1. Současný partner Osnova šola Antona UKMARJA Koper ve Slovinsku (dále OŠ AU Koper SLO) je v projektech partnerství nováčkem, který se zkušenostmi z projektu inspiroje. Aktivitu OŠ AU Koper v programu "Na moři jsme doma" (využívající úzkou spolupráci školy s místními státními zařízeními i privátními podniky), se staly základem blended mobility české školy ve Slovinsku a zde činnosti účastníků ve smíšených mezinárodních týmech nejen umožňují přátelské vztahy a spolupráci mezi žáky a zaměstnanci obou partnerů (klíčový cíl), ale také motivovaly účastníky ze ZŠ Brno Arménská k užší přátelské spolupráci s občanskou veřejností ve Slovinsku i v ČR při péči o životní prostředí a aktivitách k pochopení principů cirkulární ekonomiky. Virtuální i fyzická komunikace v jazyce partnera (pomocí překladáče) a v angličtině rozvíjí kompetence jazykové, digitální i osobnostní.

Inovace: Akčním výzkumem a zkušenostním učením si pedagogové s žáky ověřují osvědčené (dříve získané zkušenosti) - vzájemné inspirace aktivizujícího vzdělávání na domluvené téma s prvky hybridního zkušenostního učení pro výuku v novém prostředí partnerské školy.

- ověřují se v přátelském prostředí partnerství, pomocí smíšených mezinárodních týmů, ve vrstevnické výuce žáků (2.-8. tř.) vzájemné inspirace k aktivizující výuce s inkluzí, za využití eTwinning projektu a modelových biotopů v přírodě (blended mobility s prvky hybridního učení), k rozvoji klíčových kompetencí žáků i pedagogů pro utváření společných hodnot, občanskou angažovanost a účast v Evropě. Rozvíjí se kompetence manažerské, i odborné, včetně využívání ICT u zaměstnanců i žáků

- peer learning - příklady dobré praxe = inspirace zavádět do praxe také hybridním učením pro všechny účastníky bez diskriminace pomocí reportů, denních zpráv s fotodokumentací, které prostřednictvím ICT smíšené skupiny žáků zasílají denně na www stránky školy pro rodiče, vedení školy, ostatní žáky i studenty na praxi. Obě partnerské školy jsou fakultní školy a zavádění nových metod, forem i pomůcek aktivizující výuky z inspirací je pro studenty zkušenostním učením. Report dne připravuje pomocí pracovního listu smíšená skupina žáků s inkluzí a každý žák plní určitou roli. Ve večerní aktivitě, nazvané "ŠTĚBETÁNÍ" pak skupina prezentuje hodnocení dne a řídí diskuzi. Reporty mohou být odeslány až všichni účastníci (žáci i doprovod) obsah odsouhlasí.

Reporty a výstava s besedou v partnerské škole rozvíjí kreativní i kritické myšlení.

Podpora aktivizujícího učení v angažovaném environmentálním vzdělávání s účastí a internacionalizace = klíčové cíle Evropského Plánu Rozvoje (EPR) obou partnerů. Cíl: evropská škola otevřená inovacím v evropském prostoru.

Jak a kým byl monitorován průběh, kvalita a plnění projektových aktivit?

Průběh, kvalitu a plnění projektových aktivit garantovali členové projektových týmů v prostoru realizace aktivit příslušné partnerské školy, což vždy bylo zajištěno 3 stupni řízení pro případ řešení krizové situace. Pod vedením projektového týmu (ve složení minimálně: ředitel, v zastoupení ekonomka školy, vedoucí projektu a koordinátorka) probíhalo monitorování, evaluace a hodnocení k dosažení cílů (v ČR na ZŠ Brno Arménská, ve Slovinsku na OŠ Antona Ukmarja v Koperu) při zahájení, v průběhu (v poslední den a po ukončení každé mobility) a v závěru projektu, pomocí předem stanovených indikátorů (dále označeno ID).

Projektový tým a předmětové komise na každé škole tvoří evaluační skupinu.

Monitorováním v zahraničí byla pověřena koordinátorka partnerské školy nebo zaměstnanec, pověřený vedením školy na doporučení od koordinátorky partnerské školy, se souhlasem účastníka a koordinátorky vysílající školy. Účastník aktivit měl pro případ problémů kromě kontaktu na koordinátorku své školy k dispozici vždy ještě minimálně 2 kolegy na telefonu nebo e mailu pro případ řešení krizové situace. Kontakty byly uvedeny ve Smlouvě o učení nebo ve Vzdělávacím programu.

K hodnocení plnění dílčích cílů i dopadu byly využity na obou školách standardní evaluační metody kvantitativního i kvalitativního výzkumu.

V akčním výzkumu aktivit a na mobilitách jazykové testy, dotazníky a SWOT analýza, v projektu především forma dotazníkového šetření, ale i analýza výstupů z prezentací, článků, výstupů z porad či besed.

Účastníci (zaměstnanci) konzultovali průběžně své výstupy v předmětových komisích a následně prostřednictvím filmů/prezentací z mobilit na pedagogických poradách (ID: zápisy z porad a zprávy z projektu).

Žáci diskutovali výstupy na mobilitách ve večerní aktivitě „Štěbetání“. Prezentovali průběžně výsledky z mobilit za každý den formou skupinových raportů na www stránkách školy, po návratu z mobility ve třídách a na besedách (ID: názory posluchačů, popř. prezenční listiny).

Rodiče a zákonní zástupci žáků monitorovali a hodnotili průběh a kvalitu aktivit zprostředkovaně na základě žákovských reportů z mobilit nebo výstupů na výstavách a besedách, popř. prostřednictvím diskuzí v hovorových hodinách (ID: názory posluchačů, popř. prezenční listiny).

Odborná veřejnost hodnotila průběh zprostředkovaně na základě výsledků dotazníkového šetření EK nebo analýzou dostupných výstupů. Na začátku realizace projektu si stanovili na každé škole svá očekávání (vedení školy, účastníci mobilit). Společně pod vedením koordinátora vytvořili kromě Účastnické smlouvy Smlouvu o učení nebo Vzdělávací program k projektu, zahrnující položky, které účastník promyslel za celý chod projektu (očekávání před zahájením, v průběhu, tj. v rámci přípravy mobilit, jejich uskutečnění a jejich výstupů, včetně sdílení zkušeností s kolegy a dopad na konci projektu). Při konečném zhodnocení (pomocí škály úspěšnosti) pak může být zřetelně porovnán rozdíl mezi očekáváním a skutečností.

Jak jste hodnotili, do jaké míry projekt dosáhl svých cílů a plánovaných výsledků? Které aktivity jste provedli, abyste zhodnotili celkovou úspěšnost projektu?

Hodnocení cílů, výsledků a úspěšnosti projektu pod vedením evaluační skupiny (projektový tým+ předmětové komise) probíhalo průběžně i na závěr projektu, ústně i písemně, a to jak mezi zaměstnanci, tak s žáky a jejich zástupci i odbornou veřejností v dopadu, metodami kvalitativního výzkumu: akční výzkum a triangulace hodnocení.

Zaměstnanci školy: hodnotili průběžně formou sdílení, diskuze a výstupů na schůzkách předmětových komisí a měsíčně na zasedání projektového týmu. Takto vytvořené závěrečné písemné hodnocení bylo prezentováno zaměstnancům na poradách v pravidelné aktivitě, nazvané "Erasmové okénko". Výsledky jsou zaznamenány v zápisech z porad, včetně prezenčních listin. Analýzou těchto záznamů byla hodnocena úspěšnost na závěr akčního výzkumu v triangulaci poprvé.

Pedagogové školy navzájem konzultovali případné úspěchy či neúspěchy při zavádění výstupů do výuky a dopad v rámci metodických sdružení, které na školách probíhají každé čtvrtletí. Po aplikování nových metod a postupů se sledoval jejich dopad na žáky a na jejich profesní i osobní rozvoj, který byl v projektu stanoven na horizont 2 pololetí. (ID: je v kompetenci jednotlivých vyučujících účastníků, dle aktivizujících postupů a zvolených metod hodnocení) Druhé hodnocení v triangulaci: V procesu řízení a monitoringu byla realizována hospitační činnost ze strany vedení školy a kolegů předmětových komisí, za účelem zjištění a zhodnocení naplňování cílů projektu.

Třetí hodnocení v triangulaci: Účastníci zajistili zpětnou vazbu o dopadu nových výukových strategií mezi žáky, pedagogy, popř. veřejností. Zpětnou vazbu mohli realizovat pomocí hodnocení:

- stavu školní zahrady (ID: EKO SWOT analýza)
- e Twinning projektu (ID počet účastníků a aktivit)
- počtu a rozsahu zrealizovaných aktivit (ID: zápisy z porad)
- počtu, žáků, pedagogů, popř. veřejnosti zapojených do aktivit a šíření (ID: prezenční listiny)
- anonymních dotazníků, které vyústí ve volné diskuse (ID: dotazníky).
- účastníci zhodnotí nabyté jazykové znalosti (ID: Europass Jazykový pas).
- diskuse na vzdělávacích platformách EK (ID: shlédnutí, diskuse)

V dlouhodobějším horizontu se v rámci setkávání učitelů a vzájemných hospitací může ještě vyhodnotit intenzita využití výstupů mobilit v přímé výuce a při plánování a realizaci mezinárodní školní spolupráce (ID: zápisy z porad, počet pracovníků, zapojených do mezinárodní spolupráce).

Žáci zatím hodnotili průběžně plnění cílů prostřednictvím dotazníkového šetření v rámci e Twinning projektu a prostřednictvím článků ve školním časopise Armixx, zákonní zástupci a odborná veřejnost hodnotila průběžně hodnocením na základě výstupů.

Hodnocení projektu na základě případové studie a dopadu metodikou triangulace je plánováno na období leden-únor 2025.

Popište případné obtíže, s nimiž jste se při řízení realizace projektu setkali, a jak jste je vy a vaši partneři řešili. Jak jste se vypořádali s riziky projektu (např. procesy řešení konfliktů, nepředvídané události atd.)?

První problém vznikl při navrhování Partnerské smlouvy. Ukázalo se, že na mezinárodní úrovni právní formulace nepřísluší vedení projektu a na profesionální zpracování smlouvy nebylo dostatek finančních prostředků. Partneři žádali o spolupráci (tedy šablonu pro návrh Partnerské smlouvy) DZS a OŠ MM Brna, avšak v uvedené době ještě šablona nebyla přístupná. Formou e mailového ujednání a na základě výstupů z fyzických diskuzí byla tedy stanovena pravidla řízení a předcházení rizik (viz dále), která se podařilo v celém projektu dodržet a nedošlo k žádným problémům v řízení projektu z tohoto důvodu.

Druhý problém - zavádění Evropské školní vzdělávací platformy a přesun e Twinning projektů: velké problémy jsme měli se založením, využíváním ve výuce a plněním e Twinning projektu, protože nová platforma velice často nefungovala. Nebylo možné dodržet původní plán témat a harmonogram žakovských činností. Bylo nutné vytvořit nový plán témat tak, aby byly zrealizovány plánované činnosti a výstupy a některé původně virtuální aktivity realizovat v rámci fyzických mobilit. Přes uvedené problémy se s novým plánem témat podařilo realizovat veškeré plánované činnosti a naplnit cíle této aktivity.

Třetí skupinou problémů bylo technické zajištění projektu:

V OŠ AU Koper SLOVINSKO se potýkali při realizaci virtuálních mobilit a učení prostřednictvím e Twinning projektu s nedostatkem prostoru a kapacitou výpočetní techniky.

V ZŠ Brno Arménská zasáhla vyšší moc: v důsledku záplav a dešťů v ČR v r. 2024 byla škola opakovaně vyplavena, byly poškozené výukové prostory a kromě jiného, v počítačové učebně bylo poškozeno veškeré vybavení.

I přes uvedené problémy se pomocí obrovského pracovního nasazení všech pedagogů, zapojených v projektu, podařilo najít náhradní řešení, v době problémů komunikovat pomocí e mailů, video konferencí a nakonec pomocí tabletů se podařilo splnit veškeré plánované činnosti a cíle.



Přehled účastníků se organizací

Úloha organizace	OID organizace.	Název organizace	Země organizace	Typ organizace	Akreditace organizace (je-li to relevantní)	Datum vstupu do partnerství	Datum odstoupení od partnerství
Příjemce	E10003148	Základní škola Brno, Arménská 21, příspěvková organizace	Česká republika	Škola / Institut / Vzdělávací středisko – Všeobecné vzdělávání (primární úroveň)		01/01/2023	31/10/2024
Partnerská organizace	E10042663	Osnovna sola Antona Ukmarja Koper	Slovinsko	Škola / Institut / Vzdělávací středisko – Všeobecné vzdělávání (primární úroveň)		01/01/2023	31/10/2024
Počet zapojených organizací				2			

Ujednání o spolupráci

Jaké byly silné stránky, které jednotliví partneři do projektu vnesli? Popište, jak byly úkoly a odpovědnosti rozděleny mezi partnerské organizace. Partnerství je založeno na dobrém rozdělení úkolů a komunikaci, proaktivní účasti a zapojení obou partnerů. Na aktivitách (virtuálních i mobilitách) se podíleli partneři společně, žáci pracovali ve smíšených mezinárodních týmech. Vzhledem k inkluzi (cíleného zapojení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami), bylo v kompetenci pedagogů na doporučení psychologů sestavit jednotlivé týmy pro spolupráci.

1. Silné stránky ZŠ Brno Arménská: Projekt navazuje na výsledky výzkumů aktivizujícího učení v přírodě v environmentálním vzdělávání a škola má již dobré zkušenosti s projekty programu ERASMUS+, včetně projektu partnerství. Návrh vycházel z eTwinning projektů školy, hlavně ID 219271 "Jedlá školní zahrada pro Zelenou Evropu" a. projektu partnerství "Inspirace pro Zelenou Evropu 1".

Proto pro projekt "Inspirace pro Zelenou Evropu 2" a vytvoření Případové studie environmentálního vzdělávání pro "Zelenou Evropu" byla partnery tato škola stanovena žadatelem a řešitelem projektu.

OŠ AU Koper: Slovinský partner je zkušený v oblasti inkluze a vzdělávání přistěhovalců. Vkládá také do projektu mezinárodní zkušenosti s projekty migrace, podnikání, integrované výuky v regionu i ochrany přírody. Vedení školy a koordinátor slovinské strany (zkušený partner projektů inovací) konzultovali a v žádosti sdílením kontrolovali všechny parametry, týkající se podmínek programu ERASMUS+ školní vzdělávání.

2. Silnou stránkou jsou projektové týmy obou škol, jejich bezproblémová komunikace, které si rozdělili úkoly dle odbornosti:

ZŠ Brno Arménská: Mgr. Petr Holánek: statutární zástupce, ředitel, zástup: Ing. Jana Kyselová, vedoucí provozně ekonomického útvaru (finanční a administrativní řízení projektu), Ing. Helena Jedličková, Ph.D. koordinátorka (VŠ uč.Bi/pěst.p/enviro), Mgr. Krejčí vedoucí projektu KA 210 (uč.2. stupeň, AJ, TV, akreditace), Doc. Jiří Matyášek, uč. Ze/Př., integrace a aktivizace učení, jazykové překlady a kontakty.

OŠ AU KOPER Projektový tým: Prof. Andrej Mlinar- ředitel školy, zástup: Mag. Kristina Vižintin (ekonom, účetní), prof. Patricija Kravanja koordinátor (uč. Slovinštiny) zástup: Mag. Gaja Jenko (VŠ uč.Bi, enviro), Mag. Sandra Mihalič (uč. TV), prof. Vučko Daničič (uč. M, informatika),

Vedoucí předmětových komisí: definují požadavky na profesní růst, výběr účastníků, validace aktivit.

Evaluační skupiny koordinovaly projekt, kde se prostřednictvím platformy eTwinning a mobilit, akčním výzkumem (realizace i hodnocení) podílely mezinárodní smíšené týmy jak zaměstnanců, tak i žáků obou partnerských škol.

Za jednotlivé aktivity odpovídá partnerská země, ve které vzdělávací aktivity probíhají (za přípravu, organizaci, vyhodnocení, finance své školy, vydání certifikátu za účast Europass mobility).

Pro předcházení rizik jsou v projektu kromě koordinátorů stanoveny pro jednotlivé aktivity 3 zodpovídající a vzájemně se zastupující pracovníci: organizátor+2 poradci. (tzv. Malý projektový tým), rozpis je součástí Projektové dokumentace.

Jak jste zajistili řádné řízení projektu a dobrou spolupráci a komunikaci mezi partnery během realizace projektu?

Partnerství je založeno na proaktivní účasti a zapojení obou partnerů.

Řízení

Organizátorem a koordinátorem projektu je ČR (řídí a hodnotí celý projekt).

Koordinace:

žadatelský subjekt je primárně odpovědný za koordinaci, ve spolupráci s projektovými partnery (plnění termínů, časová koordinace, monitoring realizace projektových aktivit, popř. pracovní schůzky k čerpání rozpočtu). Partneři jsou zodpovědní za zajištění synergie a spolupráce.

Řízení projektu (aktivit, rozpočtu i času) bylo z pověření ředitelů svěřeno koordinátorům. Spolupracovali s účastníky aktivit a s ekonomy škol, odpovědnými za finanční část projektu.

Na plnění závazků dohlížel ředitel a koordinátor, na plnění úkolů realizační týmy obou škol.

Ředitel a koordinátor zajistili evaluaci a řízení rizik. Ve spolupráci se zástupci hostitelské školy zajistil Mezinárodní dohodu o spolupráci a kvalitě.

Mezi pedagogem a školou byla uzavřena Účastnická smlouva o realizaci mobility, ve které bylo stanoveno, k čemu se účastník zavazuje. Po absolvování účastník zpracoval v předepsaném časovém limitu zprávu řediteli vysílající školy a na základě elektronické výzvy i EK o jejím průběhu. S výsledky a zkušenostmi seznámil své kolegy a společně dopracovali další plán implementace nových poznatků do výuky. V týmu byl účasten na šíření.

Komunikace

Za funkční systém komunikace odpovídá koordinátor a ředitel. Komunikace s partnerskou školou: online prostřednictvím skype/hangout, chatováním a e-mailem, pomocí eTwinning, naléhavě i telefonicky nebo osobně.

V průběhu mobility účastníky kontaktoval hostitelský koordinátor a garant mobilit, kteří s nimi byli ve spojení osobně nebo prostřednictvím dostupných informačních technologií (telefon, mail, skype apod.). Předmětem domluvy byly mj. otázky plnění programu a průběhu mobility, event. případné nesrovnalosti oproti plánovanému programu.

- mítinky: nebyly povinné, dle potřeby je zajistil kterýkoliv z partnerů. Obsahově je nahradily dle potřeby i plánované aktivity stínování.

Realizace

Přehled aktivit

Název aktivity	Místo konání aktivity	Datum zahájení aktivity	Datum ukončení aktivity	Délka trvání aktivity (dny)	Částka grantu přidělená na aktivitu (EUR)
P1 AKCE ZAJIŠTĚNÍ REALIZACE A ŘÍZENÍ, KVALITY A ŠÍŘENÍ Akce 1-12	20000872	01/01/2023	01/03/2024	426	800
O8 PŘÍPADOVÁ STUDIE "INSPIRACE PRO ZELENOU EVROPU 2" Akce 58	20000872	01/01/2023	31/10/2024	670	1 000
A17 AKCE ŠKOLY K ŠÍŘENÍ Akce 53 - 57	44604517	01/01/2023	31/10/2024	670	1 200
E11-17 AKCE NA PEDAGOGICKÝCH PORADÁCH Akce 41-47	20000872	01/01/2023	31/10/2024	670	40
E1-10 AKCE PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ Akce 30-40	20000872	01/01/2023	31/10/2024	670	20
O2-3 PREZENTACE/ FILMY O MOBILITÁCH 2021-22 Akce 24-25	20000872	01/01/2023	01/10/2024	640	40
P2 INFORMAČNÍ KAMPAŇ Akce 13	20000872	01/01/2023	31/10/2024	670	800
P3 SOCÁLNÍ A MEDIÁLNÍ KAMPAŇ Akce 14	20000872	01/01/2023	31/10/2024	670	800
P4 SMLOUVA O PARTNERSTVÍ Akce 15	20000872	01/01/2023	01/04/2023	91	200
M PROJEKTOVÁ SETKÁNÍ PARTNERŮ Akce 16-17	20000872	01/01/2023	31/10/2024	670	400
C0 VIRTUÁLNÍ MOBILITA a eTWINNING příprava Akce 18	20000872	01/01/2023	31/10/2024	670	400
O1 eTwining projekt žáků "OLYMPIJSKÉ HRY PRO ZELENOU EVROPU" Akce 19	20000872	01/03/2023	01/10/2024	581	800
C1-2 STÍNOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ Akce 20-21	44604517	01/04/2023	21/05/2023	51	5 000
E18-22 BESEDY NA VÝSTAVÁCH Akce 48 -52	44604517	01/04/2023	31/10/2024	580	1 000
O4-7 PREZENTACE/ FILMY O MOBILITÁCH 2023-24 Akce 26-29	44604517	01/04/2023	01/04/2024	367	100
C 3-4 SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ Akce 22-23	44604517	07/09/2023	30/04/2024	237	17 000
A8 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Akce 59	20000872	01/10/2024	31/10/2024	31	400
Celkem 30 000					
Project Lump Sum					30 000

P1 AKCE ZAJIŠTĚNÍ REALIZACE A ŘÍZENÍ, KVALITY A ŠÍŘENÍ

Akce 1-12

Describe the content of the proposed activity.

AKTIVITA 1- 12 (viz příloha Harmonogram = HA, označeno A0-A5, A11, A12 zeleně, E1, E13)

1, A0: Přípravné akce 2020 - 2022

- s partnerskou organizací: virtuálně, osobní setkání na OŠ v Koperu v projektu KA2 a KA121, soukromou cestou, studijní pobyt prof. Strgar, a Doc Matyáška MU na ZŠ Brno Arménská, projekt "Jedlá školní zahrada", eTwinning projekt ID 219271

- s pracovníky: provozní porady, výběr projektového týmu a účastníků, výzkum aktivizujícího učení, DVPP, 4 účastníci kurz e Twinning aj.

Výsledek: Návrh na Partnerství a příprava žádosti, A1 Mandátní smlouva

2, GRANTOVÁ DOHODA s agenturou.

3, PROJEKTOVÁ PŘÍRUČKA A2.: SYSTÉM HLÁŠENÍ A MONITOROVÁNÍ A3, SYSTÉM ŘÍZENÍ RIZIK A4, PLÁN ZAJIŠTĚNÍ KVALITY A5, PLÁN MOBILIT C0, PLÁN STRATEGIE ŠÍŘENÍ A12

Výsledek: návrh Smlouvy o partnerství A11

4, příprava VIRTUÁLNÍCH A REÁLNÝCH MOBILIT (C 0-4 modře)

5, SCHŮZE PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ E1, PEDAGOG PORADA E13

6, Schůze projektových týmů a účastníků: detailní naplánování mobilit (rekapitulace cílů projektu, chronologie mobilit aj.)

Výsledek: ÚČASTNICKÉ SMLOUVY (účastníci, 2xprojektové týmy-ředitel).

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

zaměstnanci obou škol a účastníci projektu, DZS

Projektové týmy partnerských organizací, předmětové komise, účastníci

prospěch: organizační zajištění projektu - účastníci (zaměstnanci, žáci, rodiče, veřejnost), partnerské organizace

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

Ujasnění pravidel řízení a komunikace v projektu, obsah projektu a cíle, motivace a metodika, výběr účastníků, navázání vztahů partnerství, organizační i finanční zajištění

Describe the expected results of the activity.

A0: Přípravné akce 2020 - 2022 zahájení informační kampaně

- s partnerskou organizací: virtuálně, osobní setkání soukromou cestou, studijní pobyt prof. Strgar, projekt "Jedlá školní zahrada", eTwinning projekt ID 219271

- s pracovníky: provozní porady, výběr projektového týmu a účastníků, výzkum aktivizujícího učení, DVPP e Twinning aj.

Výsledek: Partnerství - mandátní smlouva, projektové týmy partnerů, výběr účastníků

2, GRANTOVÁ DOHODA s agenturou.

3, Návrh PROJEKTOVÁ PŘÍRUČKA A2., SYSTÉM HLÁŠENÍ A MONITOROVÁNÍ A3, SYSTÉM ŘÍZENÍ RIZIK A4, PLÁN, ZAJIŠTĚNÍ KVALITY A5, PLÁN MOBILIT C0, PLÁN STRATEGIE ŠÍŘENÍ A12

4, návrh VIRTUÁLNÍCH A REÁLNÝCH MOBILIT

5, SCHŮZE PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ E1, zahájení informační kampaně a procesu hodnocení, motivace

6, PEDAGOG PORADA E13 zahájení informační kampaně a procesu hodnocení, motivace

Schůze projektového týmu a účastníků: detailní naplánování mobilit (rekapitulace cílů projektu, chronologie mobilit aj.)

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

A0 spolufinancování bez nároků na rozpočet tohoto projektu.

Odhad: Organizační náklady, spotřební materiál, odměny a dohody

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Obsah realizovaných činností odpovídal popisu obsahu navrhovaných činností, což umožnilo klidný start a následně průběh navazujících aktivit a plnění cílů projektu tak, jak je zachyceno časově v reálném HARMONOGRAMU (označeno HAR) aktivit PROJEKTU (označeno aktivity řízení A0-A5, A11, A12 zeleně, aktivity učení C0-4 modře, aktivity šíření E1- E17) a obsahově popsáno v O8 PŘÍPADOVÉ STUDII "INSPIRACE PRO ZELENOU EVROPU 2 (viz přílohy Závěrečné zprávy).

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Aktivita představuje soubor činností, které bezprostředně navazovaly na velice dobře zvládnuté aktivity činnosti přípravy (v harmonogramu označené A0) a vytvořily velice dobré předpoklady pro přípravu činností dle partnerské smlouvy v podobě e learning ujednání, dobrý průběh navazujících aktivit a celého projektu. Uvedené činnosti doporučujeme realizovat v podobných projektech v plném rozsahu.

O8 PŘÍPADOVÁ STUDIE "INSPIRACE PRO ZELENOU EVROPU 2"

Akce 58

Describe the content of the proposed activity.

PŘÍPADOVÁ STUDIE "INSPIRACE PRO ZELENOU EVROPU 2" (viz příloha HARMONOGRAM O8)

Příprava, zpracování a zveřejnění PŘÍPADOVÉ STUDIE "INSPIRACE PRO ZELENOU EVROPU 2" výsledku a výstupu z projektu, prostředku k šíření výsledků.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se: a prospěch budou mít:

žáci
studenti
pedagogové
rodiče
obchodníci
odborníci
široká veřejnost

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

zveřejněním, šířením, diskuzí a využitím:

- v předmětových komisích a na provozní poradě
- mezi žáky v rámci výuky, k diskuzi a hodnocení
- pro pedagogy dalších škol
- studenty na praxi
- rodiče, zastupitele místních organizací, včetně sponzorů školy a dalších zájemců z řad široké veřejnosti
- na www stránkách škol a projektu
- na odborné konferenci
- k prezentaci na platformách e Twinning v projektu

Describe the expected results of the activity.

DOKUMENT, STUDIJNÍ MATERIÁL ZE VŠECH AKTIVIT PROJEKTU, prostředek šíření výsledků.

Zveřejnění posílí evropský rozměr zúčastněných škol: partnerství Erasmus+, eTwinning, Epale aj.

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad na odměny a dohody dle počtu hodin a platového řádu pedagogických pracovníků

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Realizované činnosti obsahově odpovídají plánované aktivitě, počet výstupů převyšil očekávané cíle, jsou ověřeny akčním výzkumem, takže lze konstatovat, že případová studie v ČR a Slovinsku již byla a v budoucnu snad může být inspirativním zdrojem jak pro přímé i nepřímé účastníky, instituce, především však pro pedagogy, studenty učitelství a žáky dalších škol v Evropě. (Případová studie společně s Harmonogramem je základním výsledkem projektu, proto je doložena v přílohách v Závěrečné zprávě).

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Výstupem aktivity je "Případová studie projektu "INSPIRACE PRO ZELENOU EVROPU 2", základní výstup z celého projektu partnerství. Je doplněna podrobným HARMONOGRAMEM, který umožňuje dobrou orientaci v popisu činností a v časovém sledu na sebe navazujících aktivit celého projektu. Popisuje a představuje soubor činností, podrobně zachycuje a popisuje podmínky, průběh, výstupy, výzkum výstupů a výsledků i dopad bezprostředně na sebe navazujících aktivit projektu, včetně problémů a jejich řešení, inovace - metodiku rozvoje kritického myšlení u žáků (tzv. pravidelné "štěbetání" ve Vzdělávacích programech žáků) a popisu rozvoje digitálních kompetencí prostřednictvím reportů, metod kvantitativního a kvalitativního výzkumu dopadu u žáků i pracovníků obou škol analýzou výstupů. Součástí jsou i příklady, kdy prostřednictvím projektu došlo k vytvoření přátelských vztahů, které nám umožňují pro aktivity programu ERASMUS+ nadále využívat státní zařízení (např. Mořská biologická stanice Primorské univerzity v Koperu, akvárium Piran aj.) i dobré praxe soukromých vzdělávacích zařízení (např. Muzeum Cerknického jezera rodiny Kebe, Biofarma Agapito aj.). Studie také popisuje šíření výstupů a výsledků projektu prostřednictvím kampaní, výstav, besed i prezentací na národních a mezinárodních konferencích. Tato Případová studie a její šíření má již dnes prokazatelně dopad (zvýšením zájmu účastníků o vzdělávání v zúčastněných institucích i ředitelů dalších škol), i pro obchodníky, odborníky a širokou občanskou veřejnost. Studie také analyzuje využití e Twinning projektu "Olympijské hry pro Zelenou Evropu" v blended mobilitách s prvky hybridního učení v inkluzi v tomto projektu.

Dlouhodobým cílem obou partnerů dle EPR (Evropský plán rozvoje) je moderní evropská škola otevřená inovacím v evropském prostoru, zaměřená na environmentální a multikulturní vzdělávání využíváním aktivizující výuky (v projektu BOV, vrstevnické, převrácené a zkušenostní učení) a integraci moderních ICT do výuky (využití eTwinning, aj.). Záměrem, daným s respektem k inkluzi, je všestranný rozvoj všech žáků i zaměstnanců ke zdravému způsobu života v Zelené Evropě. Obě školy jsou fakultní, garantující praxi studentů VŠ v ČR i Slovinsku. Jejich vzdělávací programy naplňují cíle a principy vzdělávání v 21. století, založené na čtyřech pilířích (učení se, učení se tomu, jak pracovat, učení se, jak žít v komunitě a učení se žít), ale každý partner využívá jiné aktivizující učení = inspirace, které do projektu vložil a jsou podrobně popsány v této Případové studii. Případová studie popisuje a dokumentuje více jak 70 inspirací, ověřených v akčním výzkumu na školách partnerů, včetně nástrojů k hodnocení výstupů. Doufáme, že Případová

studie projektu se stane také INSPIRACÍ pro další školy v Evropě. Uvedené činnosti doporučujeme realizovat v podobných projektech v plném rozsahu.

A17 AKCE ŠKOLY K ŠÍŘENÍ

Akce 53 - 57

Describe the content of the proposed activity.

AKCE ŠKOLY K ŠÍŘENÍ (viz příloha HARMONOGRAM A17)

Veřejné akce školy prezentující projekt, pro rodiče a veřejnost nebo odborné konference kromě výstav a besed.

V průběhu školního roku obě školy pořádají různé akce, zaměřené na zviditelnění školy v rámci regionu. Na těchto akcích budou různým způsobem prezentovány i průběžné výsledky z projektu. V souvislosti s organizací konferencí, zaměřených na environmentální vzdělávání nebo na Dohodu o Zeleň Evropy mohou účastníci projektu prezentovat a diskutovat projekt s odbornou veřejností.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se: účastníci projektu

Prospěch budou mít: účastníci projektu, veřejnost, obě partnerské školy, popř. specialisté v oboru a studenti.

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

Diskuzí a zpětnou reflexí od veřejnosti lze předcházet rizikům, posilovat prestiž organizace i účastníků, zkušenostním učením na akcích rozvoj sledovaných kompetencí i kritického myšlení.

Describe the expected results of the activity.

Zapojení účastníků projektu (žáků i zaměstnanců) obou škol do veřejných aktivit.

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad: Organizační náklady, spotřební materiál, dohody, odměny nebo náklady, spojené s konferencemi.

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Realizované činnosti obsahově odpovídají plánované aktivitě. ZŠ Brno Arménská CZ 2x prezentovala výsledky na poradách ředitelů ZŠ a MŠ ŠÚ MM Brna a 2x na poradách ŠÚ MM Jihlavy. Koordinátorka projektů školy Ing. Jedličková se stala konzultantkou pro projekty uvedených škol. Pro 3 zařízení (1x ZŠ Otevřená, 1x MŠ Kaměchy Brno a 1x Konsorcium MŠ a ZŠ Jihlava dle aktivit stínování zaměstnanců připravila a organizovala modelové mobility, které umožnily navázat partnerské vztahy ve Slovinsku a na Slovensku. Aktivně s prezentací výsledků jsme se zúčastnili 4 mezinárodních konferencí, výsledky jsme 2x prezentovali na monitorovacím semináři DZS. aktivně jsme se prezentací zúčastnili za oba partnery ERASMUS DAYS 2024. Stali jsme se hostitelskou školou pro ZŠ Rozhanovce Slovensko s příslibem partnerské spolupráce. Také partnerská škola v Koperu prezentovala své výsledky na veřejných akcích: Ukmarjův den, Setkání se starostou, Uklid'me Evropu aj. Další aktivity šíření jsou blíže popsány v Případové studii projektu. Konkrétními akcemi naplňují plánované realizované činnosti s dopadem jak na účastníky projektu, veřejnost, obě partnerské školy, tak i na specialisty v oboru a studenty na praxi.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Aktivita také představuje soubor činností, realizovaných pod názvy „Slovinský týden č. x“, a jejich šíření, kde účastníci projektu prezentovali a diskutovali své výstupy a výsledky od úrovně škol obou partnerů až po regionální schůze ředitelů škol, organizované OŠ MM Brna a OŠ MM Jihlava, národní monitorovací semináře a konference, organizované DZS a mezinárodní konference a aktivity (např. ERASMUS DAYS) popsané v Případové studii. Uvedené činnosti doporučujeme realizovat v podobných projektech v plném rozsahu.

E11-17 AKCE NA PEDAGOGICKÝCH PORADÁCH

Akce 41-47

Describe the content of the proposed activity.

AKCE NA PEDAGOGICKÝCH PORADÁCH (viz příloha HARMONOGRAM E11-17)

aktivita řízení, monitorování, kontroly a šíření projektu

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se: zaměstnanci na obou školách

Prospěch budou mít:

projektové týmy partnerů, popř. ostatní zaměstnanci a vedoucí pracovníci, žáci

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

diskuzí nad výsledky a výstupy, návrhy na opatření, předcházení rizik

Describe the expected results of the activity.

Na základě virtuální spolupráce, výsledků diskuzí k mobilitě C1-4 a akčního výzkumu bude

1, připravovaná průběžná i závěrečná zpráva o kvalitě

2, hodnocení mobilit a zakomponování získaných vědomostí a dovedností do výuky, hodnocení šíření a dopadu

3, hodnoceny budou aktivity pro přípravu i výstup v projektu e Twinning .

Výstup: Doporučení pro další průběh a akční výzkum v projektu, doporučení změny v environmentálním vzdělávání (ID: zápisy z porad)

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

odhad na drobný spotřební materiál

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Realizované činnosti obsahově odpovídají plánované aktivitě. Konkrétními akcemi na ZŠ Brno Arménská pod názvem „Erasmové okénko“ pravidelně každý měsíc na poradách naplňují cíle plánované realizované činnosti s dopadem jak na projektové týmy a vedoucí pracovníky školy, tak na účastníky projektu, a v dopadu i na ostatní žáky a veřejnost. Partnerská škola OŠ AU v Koperu Slovinsko, byla o výsledcích informována, organizovala „Erasmové okénko“ dle potřeb plnění cílů projektu a informovala virtuálně o výsledcích jednání své školy nositele projektu.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Obsah jednání v rámci „Erasmového okénka“ je uveden v zápisu z porad, všem zaměstnancům dostupný, včetně prezenční listiny, stejně jako zápisy z porad partnerské školy. Uvedené činnosti doporučujeme realizovat v podobných projektech v plném rozsahu.

E1-10 AKCE PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

Akce 30-40

Describe the content of the proposed activity.

AKCE PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ (viz příloha HARMONOGRAM E1-10)

aktivity řízení, monitorování, kontroly a šíření projektu

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se: členové předmětových komisí

Prospěch budou mít:

projektové týmy partnerů, popř. ostatní zaměstnanci a vedoucí pracovníci

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

diskuzí nad výsledky a výstupy, návrhy na opatření, předcházení rizik

Describe the expected results of the activity.

Na základě virtuální spolupráce, výsledků diskuzí k mobilitě C1-4 a akčního výzkumu bude

1, připravovaná průběžná zpráva o kvalitě

2, hodnocení mobilit a zakomponování získaných vědomostí a dovedností do výuky .

3, hodnoceny budou aktivity pro přípravu v projektu e Twinning .

Výstup: Doporučení pro další průběh a akční výzkum v projektu, doporučení změny v environmentálním vzdělávání (ID: zápisy z porad)

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

odhad na drobný spotřební materiál

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Realizované činnosti obsahově odpovídají plánované aktivitě. Členové předmětových komisí většinou zasedali v den pedagogických porad, takže výstupy z jednání byly prezentovány na ZŠ Brno Arménská na poradách v aktivitách pod názvem „Erasmové okénko“, s cílem prezentovat výsledky, popř. vyvolat diskuzi, a tím naplňovaly cíle plánované realizované činnosti s dopadem jak na projektové týmy a vedoucí pracovníky školy, tak na účastníky projektu, a v dopadu i na ostatní žáky a veřejnost. Partnerská škola OŠ AU v Koperu (Slovinsko) byla o výsledcích informována, organizovala podobně „Erasmové okénko“ dle potřeb plnění cílů projektu a informovala virtuálně o výsledcích jednání své školy nositele projektu.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Obsah jednání a výstupy z předmětových komisí byly většinou prezentovány v rámci „Erasmového okénka“ jsou tedy uvedeny v zápisu z porad, všem

zaměstnancům dostupné, včetně prezenčních listin, takže nebylo nutné připravovat další prezenční listiny s výjimkou zasedání předmětové komise, která neměla přímý dopad na poradě. Uvedené činnosti doporučujeme realizovat v podobných projektech v plném rozsahu.

O2-3 PREZENTACE/ FILMY O MOBILITÁCH 2021-22 Akce 24-25

Describe the content of the proposed activity.

PREZENTACE/ FILMY O MOBILITÁCH 2021-22(viz příloha HARMONOGRAM O2-3)
prostředek šíření výsledků

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Již hotové filmy/prezentace z aktivit r. 2020-22 budou sloužit především k motivaci a přípravě na aktivity tohoto projektu v předmětových komisích E a na provozní poradě mezi žáky v rámci výuky, k diskuzi a hodnocení pro pedagogy dalších škol, studenty na praxi, rodiče, zastupitele místních organizací, včetně sponzorů školy a dalších zájemců z řad široké veřejnosti na www stránkách škol a projektu na odborné konferenci k prezentaci na platformách e Twinning v projektu

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

k prezentaci a motivaci v co nejširším rozsahu, doplněná diskuzí nebo na www škol pro výše uvedené skupiny

Describe the expected results of the activity.

Bude využit k rozvoji cílových kompetencí, kritického myšlení i sebereflexi:

- 1, při diskuzi a hodnocení v předmětových komisích E a na provozní poradě
- 2, při prezentaci aktivity mezi žáky v rámci výuky, k diskuzi a hodnocení
- 3, při prezentaci na veřejné aktivitě šíření (beseda E) pro pedagogy dalších škol, studenty na praxi, rodiče, zastupitele místních organizací, včetně sponzorů školy a dalších zájemců z řad široké veřejnosti
- 4, při prezentaci a hodnocení na www stránkách škol a projektu
- 5, při prezentaci na akcích škol pro veřejnost nebo na odborné konferenci
- 6, při akčním výzkumu projektu, SWOT analýze pracovníků, k prezentaci na platformách e Twinning v projektu

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Organizační náklady, spotřební materiál, odměny, dohody.

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Realizované činnosti obsahově odpovídají plánované aktivitě. Původně plánované termíny pro realizaci motivačních filmů byly prodlouženy proti plánu, protože tyto filmy byly použity mnohonásobně vícekrát, než bylo plánováno v harmonogramu. V průběhu projektu se ukázalo, že diskuze k uvedeným filmům mají významný dopad na všechny plánované skupiny i na tvorbu nových filmů z projektu, a proto byly použity nejen k motivaci žáků na zahájení blended mobility, ale i k vyvolání diskuzí na akcích diseminace.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Motivační filmy (viz www stránky školy ERASMUS+) jsou filmy z tvorby žáka ZŠ Brno Arménská Lukáše Polanského, které vytvořil na základě svých zkušeností, získaných na mobilitách této školy.

Mobilita se POPRVÉ zúčastnil v pozici (na základě výběrového řízení) řádně vybraného žáka EKO KLUBU a další rok PODRUHÉ v pozici člena ŠKOLNÍHO PARLAMENTU.

V duchu těchto pozic vznikly z dřívějších mobilit KA 1 2 rozdílné filmy, motivované rozdílnou pozicí autora, které v tomto projektu KA2 slouží k diskuzi jako filmy motivační. První se zabývá popisem mobility a názory žáků i pedagogů na program ERASMUS+ obecně a skupinové mobility žáků, druhý film "STOP" vznikl v dopadu mobility, byl motivován problematikou různých typů šikany, které byly diskutovány v rámci ŽÁKOVSKÝCH aktivit "ŠTĚBETÁNÍ". Za přispění školy a dalších organizací tak vznikl žáky školy hraný film o dané problematice, který byl na základě vzniklých vztahů z mobilit KA1 přeložen do 4 jazyků a nyní je promítán a diskutován v rámci prevence proti šikaně i jako motivace k výstupům a výsledkům projektů programu ERASMUS+ i na partnerských školách v zahraničí. Uvedené činnosti doporučujeme realizovat v podobných projektech v plném rozsahu.

P2 INFORMAČNÍ KAMPAŇ Akce 13

Describe the content of the proposed activity.

INFORMAČNÍ KAMPAŇ (viz příloha HARMONOGRAM A11)

Byla zahájena už v r. 2021-22 v přípravném období na obou školách. V projektu bude od 1.1.2023:

- Zahájení (aktivity na obou školách): schůze předmětových komisí E1, provozní porada E13. Informace o plánech A1-5,9,10,12, 13,14,15,16,17, C0-1, O1-3, o partnerství (partnerské škole), o aktivitách, zapojení účastníků do projektu.

Příprava první mobility: C1 STÍNOVÁNÍ PROJEKTOVÉHO TÝMU (SLOV) v ČR.

Kampaň bude probíhat po celou dobu projektu a ještě cca 6 měsíců po skončení, kdy budou publikovány výsledky dopadu změn ve výuce a šíření.

Aktivity: info a hodnocení v předmětových komisích E1-E10, na provozních poradách E11-17, na mobilitách C1-4, ve výuce besedy se zapojenými žáky(4x), veřejné besedy (5x) E18-22, eTwinning projekt "Olympijské hry pro Zelenou Evropu" O1, tiskové zprávy (6x) A15, Veřejné akce školy, odborné konference (6x) AO1-6.

Nástroje: www stránky obou škol v jazyce partnerů A13, propagační materiály na škole A14, virtuálně: e Twinning, EPALE, ERASMUS+, A16, prezentace/video (6x) O2-7

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se: zapojené organizace, přímo i nepřímo zapojení účastníci (zaměstnanci obou škol, žáci)

Prospěch z výsledků budou mít: partnerské i další nepřímo zapojené organizace, včetně obou univerzit a podniků (příklady dobré praxe), všichni účastníci a široká veřejnost – informační zajištění projektu

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

Jasná pravidla zpětná reflexe pro přípravu, realizaci, hodnocení i šíření.

Describe the expected results of the activity.

Kampaň bude probíhat po celou dobu projektu a ještě cca 6 měsíců po skončení, kdy budou publikovány výsledky dopadu změn ve výuce a šíření.

Aktivity: info a hodnocení v předmětových komisích E1-E10, na provozních poradách E11-17, na mobilitách C1-4, ve výuce besedy se zapojenými žáky(4x), veřejné besedy (5x) E18-22, eTwinning projekt "Olympiáda pro Zelenou Evropu" O1, tiskové zprávy (6x) A15, Veřejné akce školy, odborné konference (6x) AO1-6.

Nástroje: www stránky obou škol v jazyce partnerů A13, propagační materiály na škole A14, virtuálně: e Twinning, EPALE, ERASMUS+, A16, prezentace/video (6x) O2-7

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad na organizační náklady, odměny a dohody, propagační materiály

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Realizované činnosti obsahově odpovídají plánované aktivitě. Byl navýšen počet tiskových zpráv.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Činnosti této aktivity jsou podrobně popsány v Případové studii projektu, včetně všech výstupů a dokumentace. Tiskové zprávy:36 jsou také využívány jako zdroje pro hodnocení aktivit metodami kvalitativního výzkumu.

Tuto aktivitu a popsané činnosti v jednom celku doporučujeme realizovat v podobných projektech v plném rozsahu.

P3 SOCÁLNÍ A MEDIÁLNÍ KAMPAŇ

Akce 14

Describe the content of the proposed activity.

SOCIÁLNÍ a MEDIÁLNÍ KAMPAŇ (viz příloha HARMONOGRAM A15)

Obsahově částečně souvisí s informační kampaní a byla připravována již v době podávání žádosti v r. 2022..

- Zahájení oficiální (aktivity budou na obou školách, zodpovídají koordinátoři, řídí ČR): schůze předmětových komisí E1, provozní porady E11: Informace o plánech v projektu v této oblasti, termíny akcí a stanovení zodpovědných pracovníků - zapojení přímo i nepřímo zapojených účastníků a žáků. Školní časopis ARMIX - 1. číslo věnované projektu - vyjde v březnu viz A15

- www stránky: prezentace obou partnerů

- zahájení jazykové, kulturní a odborné přípravy první mobility - stínování projektového týmu

. Kampaň bude probíhat po celou dobu projektu a ještě cca 6 měsíců po skončení, kdy budou publikovány výsledky dopadu, změn ve výuce a šíření.

Aktivity: sociální hodnocení a řešení problémů v předmětových komisích E1-E10, na provozních poradách E11-17, na mobilitách C1-4, ve výuce besedy se zapojenými žáky(4x), veřejné výstavy a besedy (5x) E18-22, eTwinning projekt

"Olympijské hry pro Zelenou Evropu" O1, tiskové zprávy (6x) A15, Veřejné akce školy a odborné konference (5x) AO1-5

Nástroje: www stránky obou škol v jazyce partnerů A13, propagační materiály na škole ARMIX A14, prezentace/video A11 (7x)

mezinárodní virtuálně: e Twinning, EPALE, ERASMUS+ A16.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Aktivity se zúčastní a současně budou mít prospěch:

- žáci z mobilit (3.-9 roč.) ve vrstevnické výuce ZŠ Arménská a žáci 5-9. roč. OŠ Koper. Prezentace společných výsledků na 2 výstavách, které společně z výstupů aktivit připraví budou společně se 4 besedami šířením pro ostatní žáky.

pedagogové a další zaměstnanci obou partnerských základních škol: Prezentací společných výsledků na 2 výstavách, které s žáky z výstupů aktivit připraví budou společně s besedami šířením pro ostatní pedagogy i veřejnost.

výstava, beseda, výuka: prostřednictvím následků nebo zkušenostním učením studenti MU Brno a Univerzity Primorské v Koperu na praxi

výstava, prezentace, beseda, výuka - rodiče a široká veřejnost

mezinárodní virtuálně: účastníci e Twinning, EPALE, ERASMUS+, případné konference - odborná vědecká veřejnost

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

Zajistí šíření výsledků, propagaci a podpoří inkluzi.

Describe the expected results of the activity.

- Porady: informování zaměstnanci, diskuze o plánech, aktivizace - zapojení přímých i nepřímo zapojených účastníků.

- www stránky: prezentace činnosti obou partnerů

- rozvoj jazykových i odborných kompetencí: jazyková, kulturní a odborná příprava mobilit.

- rozvoj plánovaných kompetencí u žáků, sebereflexe

Kampaň bude probíhat po celou dobu projektu a ještě cca 6 měsíců po skončení, kdy budou publikovány výsledky dopadu změn ve výuce a šíření - informovanost široké veřejnosti.

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad na organizační náklady, spotřební materiál, dohody, odměny

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Činnosti odpovídají plánovanému obsahu aktivity.

I když některé činnosti časově souvisí s informační kampaní, avšak jsou širšího rozsahu, nejsou orientovány jen na obecné informace. Sociální kampaň se orientuje na rozvoj osobnosti a společnosti, mediální kampaň se orientuje na mediální výchovu a prezentaci projektu prostřednictvím médií.

Uvedená částka se jeví jako dostačující.

Platforma EPALE byla využívána jako zdroj informací.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Jednotlivé výstupy obou kampaní jsou podrobně popsány v Případové studii projektu.

I když činnosti těchto kampaní byly úspěšné, bylo náročné je od informační kampaně v popisu oddělovat, takže tuto aktivitu bychom doporučili pro příští projekt propojit s kampaní informační v jeden celek.

P4 SMLOUVA O PARTNERSTVÍ

Akce 15

Describe the content of the proposed activity.

Příprava a podpis DOKUMENTU REALIZACE A ŘÍZENÍ, ZAJIŠTĚNÍ KVALITY, ŠÍŘENÍ A UDRŽITELNOSTI (viz příloha HARMONOGRAM A2+A7)

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

projektové týmy a vedení škol obou partnerských organizací,

Prospěch budou mít přímo i nepřímo zapojení účastníci, všechny napojené organizace, odborná i široká veřejnost, včetně studentů na praxi.

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

bude schváleno partnery:

A2 Projektový manuál (včetně tvorby pracovního plánu, harmonogramu, termínů, zpráv, finančních šablon, pokynů, setkání, hlavních kontaktů, milníků, loga).

A3 Systém hlášení a monitorování (stanoví pokyny a odpovědnost, hrazeno bude monitorování a dokumentace projektů)

A4 Systém řízení rizik (aktivity, kde cíle budou analyzovány ohledně předvídatelných rizik, budou vyvinuty strategie reakce, podpora činností zajišťování kvality a hodnocení).

A5 Plán zajištění kvality (definuje standardy, postupy a procesy kvality, aby bylo dosaženo všech očekávaných výsledků v co nejlepších kvalitě, dopad a ukazatele výsledků projektu). Bude vytvořen ve spolupráci se systémem řízení rizik A9 Plán využití výsledků a udržitelnost:

A15 Sociální a mediální kampaň

A10 Plán šíření a strategie

A11 Informační kampaň

C0 Plán virtuálních i reálných mobilit a akcí O1 eTwinning projektu

Describe the expected results of the activity.

jasné řízení, organizování a realizace aktivit, dobrá komunikace mezi partnery, předcházení rizik

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad na organizační náklady, spotřební materiál, odměny, dohody

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Pokud hodnotíme výši grantu na činnosti této aktivity pouze z hlediska plánovaných činností v omezeném časovém prostoru přípravy a zahájení projektu, pak byla výše grantu dostatečná. V průběhu realizace projektu a přípravy Partnerské smlouvy se však ukázalo, že by bylo vhodné sepsání Partnerské smlouvy právníkem. Finanční nároky na to by však výsoce převýšily plánovanou částku. Šablona pro vytvoření Partnerské smlouvy z DZS nebyla v této fázi projektu ještě k dispozici. Proto se partnerské organizace domluvily, že v tomto projektu bude Partnerská smlouva a její plánované části pouze formou e-mailových sdělení a dohod, které však mají sílu a dopad právního charakteru.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.
10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Vzhledem k tomu, že spolupráce obou partnerů byla velice korektní, jeví se, že činnosti této aktivity byly velice úspěšné, získaná částka i vytvořené dokumenty a principy spolupráce byly dostačující.

Avšak pro následující projekty velmi pozitivně hodnotíme, že pro školy právníky DZS a MŠMT vznikl univerzální základ Partnerské smlouvy, kterou si partnerské školy doplní o specifické podmínky projektu.

M PROJEKTOVÁ SETKÁNÍ PARTNERŮ

Akce 16-17

Describe the content of the proposed activity.

aktivity řízení, monitorování, kontroly a šíření projektu (viz příloha HARMONOGRAM M0, M1, M2)

M0 setkání proběhlo již před přípravou žádosti o projekt v rámci mobility KA101 v září 2022 výsledek: Mandátní smlouva

M1 a M2 jsou plánovány dle podmínek a potřeb probíhajícího projektu. Mohou mít podobu virtuálního, kombinovaného nebo fyzického setkání.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se: projektové týmy partnerů, popř. ostatní zaměstnanci a vedoucí pracovníci

Prospěch budou mít přímo i nepřímo zapojení účastníci, všechny zapojené organizace, odborná i široká veřejnost, včetně studentů na praxi.

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

diskuzí nad výsledky a výstupy, popř. řešení problémů a předcházení rizik

Describe the expected results of the activity.

Předcházení rizik, klidný průběh a zakončení projektu.

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Zpracováno dle paušálu na přípravné aktivity mobilit v KA101. V případě, že fyzické mobility nebudou nutné, použijí se prostředky na odměny a dohody.

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Uvedená částka byla plánována na 3 projektová setkání partnerů. Jelikož v době realizace tohoto projektu ZŠ Brno Arménská získala ještě projekt KA1 Akreditaci na mobilitu 2022-2027, mohly být činnosti plánované na projektová setkání M0 realizovány virtuálně i na pracovních schůzkách při mobilitách v projektu KA1 a při práci expertů z projektového týmu OŠ AU Koper na naší škole. M1, M2 Uvedená částka pro projektové setkání obou projektových týmů v souvislosti s probíhajícími mobilitami byla dostačující a všechny plánované činnosti byly zrealizované.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.
10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Osobní setkání pro realizaci plánovaných činností této aktivity velice doporučujeme. Po virtuálním jednání je osobní setkání pro průběh i zakončení projektu velmi efektivní, především z hlediska plnění osobních cílů rozvoje partnerství. Projektová setkání jsou podrobně popsána a dokumentována v Případové studii a na stránkách projektu koordinující školy ZŠ Brno Arménská.

C0 VIRTUÁLNÍ MOBILITA a eTWINNING příprava

Akce 18

Describe the content of the proposed activity.

VIRTUÁLNÍ MOBILITA a eTWINNING příprava (viz příloha HARMONOGRAM C0)

V 9/2020 byl zpracován na ukázkou práce EVVO ZŠ Brno Arménská CZ dokument o projektu "Jedlá školní zahrada 2018-2020" (O2) (pro šíření výsledků, motivaci k následování i pro zkušenostní učení v terénu). Ještě před první fyzickou mobilitou bude virtuálně probíhat společné školení partnerů ve Slovinsku. Zde se na základě tohoto dokumentu pokusí žáci a pedagogové promyslet, navrhnout, popř. připravit bezodpadové využití jedlé školní zahrady pro pochopení principu cirkulární ekonomiky pro Zelenou Evropu v podmínkách své školy a navrhnout i aktivity pro školu hostitelskou. Tyto aktivity budou konzultovat virtuálně a v případě schválení oběma partnery i realizovat na fyzických mobilitách. Zahájení virtuální mobility bude 2x prostřednictvím videokonference. První videokonference bude pro zaměstnance škol - účastníky, kde se také společně domluví na organizaci druhé videokonference žáků.

Na ni bude navazovat příprava e Twinningového projektu žáků "Olympiáda pro Zelenou Evropu". Dle potřeby může následovat několik videosestkání, podporující přípravy na fyzické mobility nebo e Twinning projekt. Přes www stránky obou škol budou dokumenty O3-O7 prezentovat obsah fyzických mobilit a práci účastníků, popř. šíření výsledků, které budou zpracovány do měsíce po návratu z mobilit. Aktivity virtuální mobility dle potřeby také budou prezentovat aktivity šíření, popř. aktivity dopadu jak e Twinningového projektu, tak celého tohoto projektu.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se: zaměstnanci obou škol a žáci, zapojení do projektu obou škol.

Prospěch budou mít: přímo i nepřímo zapojení účastníci, všechny napojené organizace, odborná i široká veřejnost, včetně studentů na praxi.

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

Především pedagogové a žáci, kteří si procvičí využívání ICT v inkluzi v rámci učení a nikoliv jen pro zábavu. Promyslí a prodiskutují do praxe Princip cirkulární ekonomiky. Prezentace společných výsledků z výstupů aktivit bude šířením pro ostatní žáky, učitele, rodiče, ostatní veřejnost.

- pedagogové a další zaměstnanci obou partnerských základních škol: Prezentací společných výsledků z výstav, které společně z výstupů aktivit připraví, bude společně s besedou šířením pro ostatní pedagogy i veřejnost.

Describe the expected results of the activity.

motivace pro další práci

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad Organizační náklady, spotřební materiál, odměny, dohody

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Uvedená částka, která byla plánována na virtuální mobilitu ve fázi přípravy e Twinning projektu a virtuálního šíření výstupů obou projektových týmů byla dostačující, přestože bylo nutné prodloužit fázi virtuální mobility z důvodu problémů na nové platformě při zahájení e Twinning projektu. Všechny plánované činnosti byly z hlediska obsahu zrealizované a některé aktivity, původně plánované pro e Twinning (např. úkoly virtuálního vzájemného seznámení formou psaní dopisů apod.) byly zrealizovány prostřednictvím e mailů, aby nebyl narušen harmonogram dalších aktivit.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Virtuální mobilitu a realizaci plánovaných činností této aktivity velice doporučujeme. Umožňuje snadnější průběh dalších aktivit v případě předcházení rizik a řešení problémů, způsobených vyšší mocí, jak jsme ověřili v případě poruch nově ověřované platformy při zakládání i v průběhu e Twinning projektu a po jeho ukončení ve fázi šíření a hodnocení dopadu. Aktivita je podrobně popsána a dokumentována v Případové studii a na stránkách projektu koordinující školy ZŠ Brno Arménská.

O1 eTwinning projekt žáků "OLYMPIJSKÉ HRY PRO ZELENOU EVROPU" Akce 19

Describe the content of the proposed activity.

eTwinning projekt žáků "OLYMPIJSKÉ HRY PRO ZELENOU EVROPU" (viz příloha HARMONOGRAM O1)

2xPRACOVNÍ PROSTŘEDÍ i DOKUMENT pro aktivizující environmentální vzdělávání ve smíšených mezinárodních týmech. Soubor aktivit pro badatelsky orientované vzdělávání, zkušenostní a vrstevnické učení s inkluzí v prostředí

e Twinningu, podporující blended mobility

e Twinning projekt "Olympijské hry pro Zelenou Evropu" vychází z idejí řeckých olympijských her, kde soutěžit v míru mohl kdokoliv bez rozdílů věku, národnosti i osobnosti, a to nejen ve sportu. Inovovat je budeme v tom, že soutěžit mohou i ženy/dívky a disciplíny budou zvoleny podle možností hostitelské školy. Jedinou podmínkou bude povinná myšlenka: Jakákoliv disciplína musí mít environmentální podtext, umožňující pochopit principy "Zelené Evropy", popř. cirkulární ekonomiky dle příkladů z přírody.

Projekt je členěn podle měsíců v roce. Každý měsíc nese téma, na něž jsou vázány aktivity. Navazuje na Virtuální mobilitu, kde se již žáci viděli a zahájili jazykovou, kulturní a bezpečnostní přípravu

březen 2023: Cesty společné komunikace: Kdo jsem? od dopisu ke skypeu online, vždy se domluvíme. Jazykové a digitální kompetence, vzájemná komunikace v jazyce partnera za použití pravopisu i překaldače a angličtiny

duben: Olympijské hry v Řecku a "Jedlá školní zahrada", Koncept cirkulární ekonomiky v mém okolí?

květen: CESTA DO ZELENÉ EVROPY, aneb chystáme se do přírody v místě kde žiji rád

červen: VÝUKA V PŘÍRODĚ trochu jinak, bezodpadově

září: CESTA DO ZELENÉ EVROPY, aneb 1.Olympijské hry v OŠ Koper
říjen: Přírodnina - surovina - výrobek - potravin - aneb jak využít odpad
listopad: Výstupy z 1 Olympijských her v OŠ Koper
prosinec: ZAMYSLI SE, ADVENT, LIDOVÉ ZVYKY Dárky bez odpadu?
leden: TÉMA PODLE NÁS
únor: UKLIÐME ČESKO, UKLIÐME SVĚT, recyklace
březen: FOLKLOR, Velikonoce
duben: CESTA DO ZELENÉ EVROPY, aneb 2.Olympijské hry v ZŠ BRNO
květen: Výstupy z 2 Olympijských her v ZŠ Brno
červen:?
září: CO MI PŘINESL PROJEKT

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se:

pedagogové

žáci

studenti

veřejnost

Prospěch budou mít: všichni výše uvedeni

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

využití:

- v předmětových komisích a na provozní poradě
- mezi žáky v rámci výuky, k diskuzi a hodnocení
- pro pedagogy dalších škol
- studenty na praxi
- rodiče, zastupitele místních organizací, včetně sponzorů školy a dalších zájemců z řad široké veřejnosti
- na www stránkách škol a projektu
- na odborné konferenci
- k prezentaci na platformách e Twinning v projektu

Describe the expected results of the activity.

Cíle žáci dosáhnou aktivním plněním úkolů, které si jednotlivé týmy s ohraničením času a pracovních podmínek vzájemně ukládají, monitorují, výsledky kontrolují, v akčním výzkumu vyhodnocují a dokumentují.

Realizací projektu e learningového učení se účastníci připravují na nácvik činností a rozvoj dovedností, vedoucí k utváření postojů, v terénu které nelze touto cestou získat.

Při blended mobilitách žáci částečně pracují v učebnách za pomoci ICT, částečně řeší úkoly v terénu, kde nemusí, ale mohou ICT používat.

V tomto projektu řeší účastníci zadané úkoly nejdříve pomocí e Twinningu, kde se připravují na badatelsky orientované vzdělávání s inkluzí na mobilitách v terénu. Výsledky terénních aktivit mohou pak zpracovávat, sdílet, vyhodnocovat, prezentovat opět pomocí nástrojů ICT.

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad na organizační náklady, spotřební materiál, odměny a dohody.

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Obsah navrhovaných činností byl dodržen, ale z důvodu poruch nové platformy bylo nutné změnit termíny a témata v e Twinning projektu takto:
březen, duben 2023:

- zahájení projektu eTwinning, seznámení se s platformou a Twinspace.
- žáci si vytvořili svůj profil a naučili se přihlašovat do eTwinningu a Twinspace
- problémy s připojením k eTwinningu a hesly žáků

Téma: Cesty společné komunikace: Kdo jsem?

- žáci vytvořili dopis, který poslali spolužákům z partnerské školy v Koperu (Slovinsko)
- (-procvičování jazykové a digitální kompetence, vzájemná komunikace v jazyce partnera za použití pravidel pravopisu i překladače a angličtiny)
- studenti přeložili svůj text do angličtiny a poté slovinštiny a zaslali ke kontrole spolužákům do Slovinska

1.úkol: Žáci napíší pár vět o sobě ve své řeči, přeloží pomocí překladače do řeči partnera (slovinštiny) a do angličtiny, zašlou e mailem na adresu pedagoga. Stejný úkol dostali i žáci v partnerské škole ve slovinském Koperu

2.úkol: Žáci opraví text z překladače (jazyk partnera a angličtina) a opravené zašlou prostřednictvím e Twinningu. Vytvoří skupinu v Twinspace.

-žáci dostali opravené texty od spolužáků ze Slovinska, vytvořili skupinu ve Twinspace.

květen, červen 2023: Cesty společné práce:

- problémy s připojením k eTwinningu a hesly žáků, změny hesel a komunikace s DZS (při opakovaném pokusu o přihlášení automatické zablokování přístupu...)
- řešeno s IT správcem školního PC systému a DZS

-platforma eTwinning a Twinspace byla velice pomalá, dlouhé načítání stránek a prostředí velice uživatelsky nepřátelské

-pokusy o opakované přihlašování žáků, časový skluz z důvodů velice pomalého, dlouhého načítání stránek a nahrávání souborů, nelze nahrát více souborů najednou s náhledy

Cesty společné práce: CESTA DO ZELENÉ EVROPY, aneb chystáme se do přírody v místě, kde žijí rád: Náš stát, naše město, naše škola, jedlá školní zahrada a tradiční jídlo pro zdraví.

červen 2023:

úkol: Slovník 2: slova pro mobilitu u moře

-žáci obou škol společně připravili slovník ve třech jazykových mutacích (čeština, angličtina, slovinština ...) pro tisk, samostudium a fyzickou mobilitu

září 2023:

- CESTA DO "Zelené Evropy", aneb 1.Letní olympijské hry v OŠ Koper-realizace cesty do partnerské školy ve Slovinsku (OŠ Antona Ukmara-Koper)

říjen 2023:

-žáci odpovídají na dotazník „Slovinsko-hodnocení“ v elektronické podobě ve Twinspace

listopad - prosinec 2023:

3. a 4. úkol: Téma: Naš stát, naše země v Evropě: Popis + fotodokumentace a hodnocení- SWOT analýzou z překladáčů posláno ke vzájemné kontrole

leden 2024:

5. úkol: Téma: Naše škola v Evropě: Popis + fotodokumentace a hodnocení- SWOT analýzou. Problémy s kapacitou počítačů na straně partnerské školy ve Slovinsku.

únor 2024:

- CESTA DO ZELENÉ EVROPY, aneb " Zimní olympijské hry ve Slovinsku" - příprava a hodnocení

březen 2024:

5. úkol: Téma: Naše národní jídlo pro Zelenou Evropu - recept, vzájemná skupinová realizace, hodnocení Popis + fotodokumentace, SWOT analýzou v Twinspace.

duben 2024:

Aby "Zelená Evropa" zůstala zelená aneb fyzické 1.Letní olympijské hry OŠ AU Koper v Brně: 6. úkol: Téma: Naši olympionici na letních i zimních olympijských hrách

květen 2024:

7. úkol: Slovník 2: komunikace pro mobility: srovnání se slovenštinou (hostující škola) a italštinou (2. jazyk na OŠ AU v Koperu)

květen, červen 2024:

-žáci odpovídají na dotazník „Olympijské hry-historie a současnost“ v elektronické podobě ve Twinspace ve třech jazykových mutacích (čeština, angličtina, slovinština ...)

září 2024:

-Téma: "Co mi přinesl projekt" na platformě eTwinning ve Twinspace. Z důvodů vyplavení odborné školní počítačové učebny a nedostupností školních tabletů- nouzové řešení - realizovány poslední úkoly na školních notebookech a přes školní Wi-Fi síť.

Všechny vzájemné inspirace - dokumenty, výstupy (video, prezentace, texty) jsou dostupné na platformě eTwinning a Twinspace projektu "Olympijské hry pro Zelenou Evropu" v sekci „Materiály“ a jsou k dispozici ke stažení.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.
10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Vzhledem k tomu, že v současné době byl projekt uzavřen a je ve fázi hodnocení, byla připravena prezentace jednotlivých kroků pro dokumentaci spolupráce učitelů i žáků partnerských škol, a je dostupná na stránkách projektu ZŠ Brno Arménská CZ, včetně výstupů, ukázek společné práce k jednotlivým tématům.

Téma "VÁNOCE" nebylo dle harmonogramu e twinning projektu realizováno samostatně, ale virtuálně při korespondenci, téma "Velikonoce" a "Uklid'me Česko" v rámci fyzické mobility žáků OŠ AU Koper na ZŠ Brno Arménská.

Realizaci výše popsaných činností této aktivity doporučujeme. V kombinaci s virtuální a fyzickou mobilitou jako blended mobility umožňuje snadnější průběh dalších aktivit v případě předcházení rizik a řešení problémů, způsobených vyšší moci, jak jsme ověřili v případě poruch nově ověřované platformy i problémy s technikou na straně obou partnerských škol. Aktivita je podrobně popsána a dokumentována v Případové studii a na stránkách projektu koordinující školy ZŠ Brno Arménská.

C1-2 STÍNOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Akce 20-21

Describe the content of the proposed activity.

STÍNOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ (viz příloha HARMONOGRAM C1-2)

Zahrnuje 2 akce Stínování projektového týmu

C1=březen-duben 2023 3 dny + cesta 2 dny - OŠ Koper

C2=duben-květen 2023 3 dny + cesta 2 dny - ZŠ Brno

- Předávání zkušeností projektovému týmu z environmentálního vzdělávání v realizovaných projektech, využití ICT a e Twinningu (virtuálně a na mobilitě) k inspiraci pro optimalizaci environmentálního vzdělávání obou škol.

- Praktická realizace aktivit, připravených ve virtuálním prostředí smíšenými mezinárodními týmy žáků. Tím prezentace a společný trénink metod a forem aktivizujícího učení (zkušenostní, vrstevnické, převrácené), používaných na ZŠ Brno Arménská a OŠ Koper v různých předmětech a vzdělávacím prostředí, se zaměřením na vzájemné poznávání, kulturu, gastronomii, sport, jazyky, výuku, aj.

- Ve smíšených mezinárodních týmech účastníků pozorování a hodnocení podmínek pro optimalizaci environmentálního vzdělávání a realizace

experimentů pro „Zelenou Evropu“ v různém vzdělávacím prostředí z pohledu žáků i pracovníků.

- Hodnocení společné práce, přípravy a průběhu dosud realizovaných aktivit projektu a příprava dalších aktivit, včetně virtuálních i výměnného pobytu žáků v ČR i ve Slovinsku.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se: členové projektových týmů obou škol

Prospěch budou mít: všichni přímo i nepřímo zapojení do projektu, včetně organizací

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

Metodika, očekávané výsledky:

Autobusová doprava ze Slovinska/ČR umožní účastníkům ve smíšených mezinárodních týmech v ČR/SLO absolvovat aktivity na vybraných lokalitách, kde environmentální vzdělávání partner realizuje.

2 dny prostory školy, školní zahrada: prezentace probíhající i úspěšně ukončených projektů, zejména projektu „Jedlá školní zahrada“, kterou budou účastníci společně nejen rozšiřovat, ale i bezodpadově využívat ve zkušenostním

učení jako model pro návrh výuky v ZŠ Koper, VIDA: experimenty, Antropos a ZOO: aktivizující učení - výukové programy. Hru o Brně (historie, kultura, gastronomie Moravy aj.) zakončí trénink v plavání, vedený účastníkem Olympijských her. Podobně v Koperu.

1 den Zkušenostní učení ve specializovaných centrech dle aprobací

Ve smíšených mezinárodních týmech v rámci projektu „Inspirace pro „Zelenou Evropu 2“ si vyzkouší zkušenostní učení v různých biotopech, vrstevnické učení se žáky 3.-9. ročníku, metodu „převrácené třídy“ na téma 4.průmyslová revoluce a koncept cirkulární ekonomiky pro „Zelenou Evropu“, sebereflexní hodnocení aj.

Hodnocení: SWOT analýza.

Souvislost s praxí ve škole:

Prezentované aktivity a metody hodnocení aktivizujícího učení i týmové práce jsou součástí výuky a slouží nejen k získání zkušeností využitelných pro praxi v partnerské škole, ale i pro návrhy na změny pro praxi ve škole hostitelské. Popř. návrhy na pokračovací projekty Erasmus+, či e Twinning ve výuce. Zhodnocení dosavadní virtuální spolupráce z pohledu pedagogů i žáků jsou důležité pro výuku na obou školách pro přípravu dalších aktivit. Rozvoj jazykových, odborných (včetně ICT) dovedností, umožňuje společné učení na obou školách a přípravu na společný návrh optimalizace environmentálního vzdělávání pro „Zelenou Evropu“ v různých předmětech a aktivitách na obou školách partnerů.

Describe the expected results of the activity.

Partnerské organizace:

2x film/prezentace na provozní poradě: motivace k aktivizujícímu učení žáků pro nezapojené pracovníky, k hodnocení i další spolupráci na projektu, k týmové práci.

Na www stránkách škol a besedách: spolupráce žáků, motivace pro nepřímo zapojené účastníky k hodnocení a spolupráci.

eTwinning: pro prezentaci práce žáků i škol. Rozvoj řídicích dovedností: zkušenosti s řízením výuky mezinárodních skupin.

Pracovníci:

získají praktické dovednosti při realizaci a hodnocení projektu v zahraničí. Ve zkušenostním učení pro environmentální vzdělávání mohou společně s kolegy v ČR/SLO aktivně řídit a hodnotit práci žáků při metodě převrácené třídy, hodnotit vrstevnické i zkušenostní učení v různém prostředí. Učením v praxi jsou motivováni k jejich zavedení do svých předmětů.

Získají Europass mobility a potvrzení o výuce v zahraničí.

Rozšíří si znalosti o ČR/SLO a navštívených místech, o výuce k „Zelené dohodě pro Evropu“ v ČR/SLO.

V obou školách pokračuje rozvoj sociálních i odborných kompetencí pracovníků na mobilitě v důsledku aktivit ve smíšených mezinárodních týmech a bourání bariér, zvláště jazykových.

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Výše grantu vychází

- z předpokladu spolufinancování nebo financování z jiných zdrojů

- z paušálních částek na pedagoga a den projektů KA 121- pobytové náklady násobeno počtem dní a osob a z paušálu na dopravu dle kalkulačky vzdálenosti a kapesného.

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Výše grantu na činnosti této aktivity byla dostatečná, protože byla částečně hrazena z jiných zdrojů, hostitelská škola řadu činností umožnila bezplatně, žáci a pedagogové se na realizaci podíleli výrobou pomůcek a dáreků, získali jsme pro partnery dárky a pomůcky - drobné předměty (propagační tašky Jihomoravský kraj, mapy, tužky, papíry...) jako sponzorské dary. Uvedená částka pro stínování v souvislosti s probíhajícími mobilitami byla dostačující a všechny plánované činnosti byly zrealizované.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Jelikož při přípravě mobilit nebylo ještě možné využít e Twinning (zpoždění termínů založení e Twinning projektu z důvodu změny platformy a poruchovosti nové) bylo nutno hledat pro blended mobility odlišnou metodiku. V kombinaci s virtuální mobilitou se podařilo úspěšně realizovat plánované činnosti aktivity a tato kombinace se ověřila jako velice úspěšná, takže ji doporučujeme pro podobné projekty. Stínování v projektu se účastnilo 12 členů projektových týmů z obou škol. Aktivita je podrobně popsána a dokumentována v Případové studii a na stránkách projektu koordinující školy ZŠ Brno Arménská.

Akce 48 -52

Describe the content of the proposed activity.

BESEDY NA VÝSTAVÁCH (viz příloha HARMONOGRAM E18-22)

4x výstava s besedou. Veřejná aktivita spolupráce mezinárodních smíšených skupin s inkluzí na šíření.

Pro každou fyzickou mobilitu (2x projektový tým, 2x žáci) si ve smíšených mezinárodních skupinách s inkluzí prostřednictvím virtuální mobility a e Twinning projektu účastníci připraví dokumentaci o sobě, škole místu k žití a již realizovaných aktivitách z environmentální výuky pro Zelenou Evropu, včetně výstupů z projektu „Olympijské hry pro Zelenou Evropu“ i již realizovaných mobilit. Každá z hostitelských organizací zajistí prostor, podmínky, pozvánky, účast pro výstavu. První den výstavy bude zakončen besedou.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

žáci, projektové týmy

pro žáky, pedagogy i dalších škol, studenty na praxi, rodiče, zastupitele místních organizací, včetně sponzorů školy a dalších zájemců z řad široké veřejnosti.

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

Rozvoj kompetencí. Spolupráce na přípravě, organizování, zajištění materiálů, komunikace, vlastní zpracování prezentace, realizace a vyhodnocování výsledků hmotných i nehmotných. Zpětná reflexe posluchačů.

Describe the expected results of the activity.

- u žáků i pedagogů rozvoj sledovaných kompetencí

- šíření výsledků přinese zvýšení prestiže školy, pedagogů a žáků (ID prezenční listiny, popř. dotazníky nebo SWA)

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad: Organizační náklady, spotřební materiál, dohody, odměny

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Realizované činnosti obsahově odpovídají plánované aktivitě, rozpočet byl dostačující.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.
10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Besed se zúčastnilo cca 220 zájemců, počet osob na výstavách byl vyšší. Výstavy byly veřejné, prezence se nevedla. Aktivita je podrobně popsána a dokumentována v Případové studii a na stránkách projektu koordinující školy ZŠ Brno Arménská.

Uvedené činnosti doporučujeme realizovat v podobných projektech v plném rozsahu.

O4-7 PREZENTACE/ FILMY

O MOBILITÁCH 2023-24

Akce 26-29

Describe the content of the proposed activity.

PREZENTACE/ FILMY O MOBILITÁCH 2023-24(viz příloha HARMONOGRAM O4-7)

Tvorba, využití DOKUMENTŮ Z MOBILIT C1-4, prostředek šíření výsledků.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Zúčastní se: účastníci projektu

Prospěch budou mít:

v předmětových komisích a na provozních poradách

mezi žáky v rámci výuky, k diskuzi a hodnocení

pro pedagogy dalších škol, studenty na praxi, rodiče, zastupitele místních organizací, včetně sponzorů školy a dalších

zájemců z řad široké veřejnosti

na www stránkách škol a projektu

na odborné konferenci

k prezentaci na platformách e Twinning v projektu

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

prezentací a motivací v co nejširším rozsahu, doplněná diskuzí nebo na www školy

Describe the expected results of the activity.

4x film nebo prezentace. Budou využity na obou školách k rozvoji cílových kompetencí, kritického myšlení, sebereflexi a šíření výsledků:

- 1, při diskuzi a hodnocení v předmětových komisích a na provozních poradách
- 2, při prezentaci aktivit mezi žáky v rámci výuky, k diskuzi a hodnocení
- 3, při prezentaci na veřejné aktivitě šíření (beseda E) pro pedagogy dalších škol, studenty na praxi, rodiče, zastupitele místních organizací, včetně sponzorů školy a dalších zájemců z řad široké veřejnosti
- 4, při prezentaci a hodnocení na www stránkách škol a projektu
- 5, při prezentaci na akcích škol pro veřejnost nebo na odborné konferenci
- 6, při akčním výzkumu projektu, SWOT analýze pracovníků, k prezentaci na platformách e Twinning v projektu

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad: Organizační náklady, spotřební materiál, dohody, odměny, předpokládá se sponzorství

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Realizované činnosti obsahově odpovídají plánované aktivitě. Plánovaná částka byla plně využita, včetně sponzorské činnosti.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.
10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

V projektu vznikly 2 filmy, jeden, sautorstvím žáka Lukáše Polanského, založený na rozhovorech, prezentaci názorů členů projektových týmů obou partnerských škol a druhý z mobility žáků, Prezentace doplňují denní raporty žáků na www stránkách partnerských škol. Uvedené činnosti doporučujeme realizovat v podobných projektech v plném rozsahu. Aktivita je podrobně popsána a dokumentována v Případové studii a na stránkách projektu koordinující školy ZŠ Brno Arménská.

C 3-4 SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ

Akce 22-23

Describe the content of the proposed activity.

SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ (viz příloha HARMONOGRAM C 3-4)

Zahrnuje 2 aktivity: Skupinové mobility žáků

C3=září 2023 3 dny + cesta 2 dny - OŠ Koper SLOVINSKO

C4=duben 2024 3 dny + cesta 2 dny - ZŠ Brno CZ

Obsah:

- Předávání zkušeností žákům a doprovodným osobám z environmentálního vzdělávání ZŠ Brno Arménská/OŠ Koper v realizovaných projektech, využití ICT a e Twinningu (na mobilitě) k inspiraci pro optimalizaci environmentálního vzdělávání.

- Praktická realizace aktivit, připravených ve virtuálním prostředí e Twinning projektu „Olympijské hry pro „Zelenou Evropu“ smíšenými mezinárodními týmy žáků. Tím prezentace a společný trénink metod a forem aktivizujícího učení (zkušenostní, vrstevnické, převrácené), používaných v různých předmětech a vzdělávacím prostředí, se zaměřením na vzájemné poznávání, kulturu, gastronomii, sport, jazyky, výuku, aj.

- Ve smíšených mezinárodních týmech účastníků pozorování a hodnocení podmínek pro optimalizaci environmentálního vzdělávání a realizace experimentů pro „Zelenou Evropu“ v různém vzdělávacím prostředí ČR/SLO z pohledu žáků i pracovníků.

- Hodnocení společné práce, přípravy a průběhu dosud realizovaných aktivit projektu a příprava dalších aktivit, včetně virtuálních i výměnného pobytu žáků s inkluzí.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Aktivít se zúčastní a současně budou mít prospěch:

žáci z mobilit (3.-9 roč.) ve vrstevnické výuce ZŠ Arménská a žáci 5-9. roč. OŠ Koper. Prezentace společných výsledků na 2 výstavách , které společně z výstupů aktivit připraví bude společně s besedou šířením pro ostatní žáky.

Prospěch budou mít také:

pedagogové a další zaměstnanci obou partnerských základních škol: Prezentaci společných výsledků na výstavě , kterou společně z výstupů aktivit připraví žáci bude společně s besedou šířením pro ostatní pedagogy i veřejnost.

výstava, beseda, výuka: prostřednictvím následků nebo zkušenostním učením studenti na praxi

výstava, beseda, výuka - rodiče a široká veřejnost

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

Metodika, očekávané výsledky:

Autobusová doprava z CZ/Slovinska umožní účastníkům ve smíšených mezinárodních týmech ve SLO/ ČR absolvovat aktivity na vybraných lokalitách, kde environmentální vzdělávání škola realizuje.

2 dny prostory školy, školní zahrada: prezentace probíhající i úspěšně ukončených projektů, zejména projektu „Jedlá školní zahrada“, kterou budou účastníci společně nejen rozšiřovat, ale i bezodpadově využívat ve zkušenostním učení jako model pro návrh výuky, VIDA: experimenty, Antropos a ZOO: aktivizující učení - výukové programy. Hra o Brně/Koperu v rámci Olympijských her (historie, kultura, gastronomie aj.) zakončí trénink v plavání, vedený účastníkem Olympijských her.

1 den v přírodě: žáci ve smíšených mezinárodních týmech v rámci projektu „Inspirace pro „Zelenou Evropu 2“ si vyzkouší zkušenostní učení v různých biotopech, vrstevnické učení se žáky 1.- 9. ročníku, metodu „převrácené třídy“ na téma 4.průmyslová revoluce a koncept cirkulární ekonomiky pro „Zelenou Evropu“, sebereflexní hodnocení aj.

Hodnocení: SWOT analýza.

Souvislost s praxí ve škole:

Prezentované aktivity a metody hodnocení aktivizujícího učení i týmové práce jsou součástí výuky a slouží nejen k získání zkušeností využitelných pro praxi v partnerské škole, ale i pro návrhy na změny pro praxi ve škole hostitelské. Popř. návrhy na pokračovací projekty Erasmus+, či e Twinning ve výuce. Zhodnocení dosavadní virtuální spolupráce z pohledu žáků jsou důležité pro výuku na obou školách pro přípravu dalších aktivit. Rozvoj jazykových, odborných (včetně ICT) dovedností žáků, umožňuje společné učení na obou školách a přípravu na společný návrh optimalizace environmentálního vzdělávání pro „Zelenou Evropu“ v různých předmětech a aktivitách na obou školách partnerů.

Describe the expected results of the activity.**Žáci:**

Ve smíšených mezinárodních týmech se rozvíjí jazykové a sociální kompetence i tvořivost. V terénu vyzkouší a zhodnotí tyto metody a formy aktivizující výuky:

- navážou na projekt „Jedlá školní zahrada“ návrhy na další využití pro cirkulární ekonomiku, osází nové prostory, produkty bezodpadově použijí při prezentaci české kuchyně aj.
- na škole v terénu zrealizují vrstevnické učení
- experimenty pro podmínky života a cirkulární ekonomiku vyzkouší ve VIDĚ
- absolvováním výukových programů v Antroposu a ZOO zhodnotí podmínky života v historii i dnes
- vyzkouší si v bazénu školy trénink závodníků s reprezentantem OH
- získají Europass mobility a potvrzení o výuce v zahraničí
- rozšíří si znalosti o navštívených místech, o výuce k „Zelené dohodě pro Evropu“
- na mobilitě s v důsledku aktivit ve smíšených mezinárodních týmech dojde k bourání bariér, zvláště jazykových

Pracovníci:

Doprovodné osoby získají praktické dovednosti při realizaci a hodnocení projektu v zahraničí. Ve zkušenostním učení pro environmentální vzdělávání mohou společně s kolegy aktivně řídit a hodnotit práci žáků při metodě převrácené třídy, hodnotit vrstevnické i zkušenostní učení v různém prostředí. Učeniím v praxi jsou motivováni k jejich zavedení do svých předmětů. Získají Europass mobility a potvrzení o výuce v zahraničí. Rozšíří si znalosti o navštívených místech, o výuce k „Zelené dohodě pro Evropu“. V obou školách pokračuje rozvoj sociálních i odborných kompetencí pracovníků na mobilitě v důsledku aktivit ve smíšených mezinárodních týmech a bourání bariér, zvláště jazykových.

Partnerské organizace:

2 x film/prezentace na provozní poradě: motivace k aktivizujícímu učení žáků pro nezapojené pracovníky, k hodnocení i další spolupráci na projektu, k týmové práci.

Na www stránkách škol a besedách: spolupráce žáků, motivace pro nepřímo zapojené účastníky k hodnocení a spolupráci.

eTwinning pro prezentaci práce žáků i škol.

Rozvoj řídicích dovedností: zkušenosti s řízením výuky smíšených skup

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?**Výše grantu vychází**

- z předpokladu spolufinancování nebo financování z jiných zdrojů
- z paušálních částek na žáka i pedagoga a den projektů KA 121- pobytové náklady násobeno počtem dní a osob, z paušálu na dopravu dle kalkulačky vzdálenosti a kapesného.

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Realizované činnosti obsahově odpovídají plánované aktivitě. Vzhledem k možnosti čerpat jiné zdroje a spolufinancování na ZŠ Brno Arménská i OŠ AU Koper, bylo možné zapojit do projektu místo plánovaných 44-50 žáků (22-25 žáků z každé školy) celkem 68 žáků.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Blended mobility byly experimentálně inovovány o prvky hybridního učení formou reportů, denních zpráv, které společně s fotoalbem zasílali žáci na www stránky školy, což umožňovalo synchronní informace, popř. učení. Tuto inovaci velice oceňovali rodiče i vedení školy a může se stát základem pro hybridní učení žáků v inkluzi.

Reporty jako výstupy mediální výchovy byly výsledkem skupinové práce, kdy každá skupina ve smíšených týmech s inkluzí měla na mobilitě jeden pozorovací den. Prostřednictvím pracovního listu, kde každý žák plnil určitou roli, připravila denní report, který na večerní aktivitě (pro rozvoj kritického myšlení) "STĚBETÁNÍ" museli v diskusi odsouhlasit nebo pozměnit všichni účastníci, včetně pedagogů.

Sehrané projektové týmy, dobrá skupinová práce žáků a výborná spolupráce s rodiči je jedním z nejdůležitějších dopadů této mobility a celého projektu. Aktivita je podrobně popsána a dokumentována v Případové studii a na stránkách projektu koordinující školy ZŠ Brno Arménská.

A8 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA**Akce 59****Describe the content of the proposed activity.**

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA (viz příloha HARMONOGRAM A 8)

Příprava, zpracování, odevzdání, dopad, hodnocení. Na správnosti obsahu, dodržení termínu a předepsaných formalit závisí výše doplatku ke grantu. Zpráva musí být podána do 30 dnů po ukončení projektu (nikoliv před) dle instrukcí DZS ČR.

Describe the target group for this activity. Who is going to take part and who is going to benefit from the results

Je určena vedoucím pracovníkům i zaměstnancům obou partnerských škol, projektovým týmům, oponentům a pracovníkům DZS. Mohou s ní být seznámeni i pracovníci inspekce, zřizovatele, studenti na praxi i rodiče.

Explain how is this activity going to help to reach the project objectives.

Na základě porovnání cílů, finančního plánu a reality i časového harmonogramu musí být vysvětleny všechny odchylky, nejlépe pomocí souhlasu se změnami ze strany DZS nebo dodatkem ke Grantové smlouvě.

Describe the expected results of the activity.

Na základě dodržení předepsaných faktů bude škole vyplacena celá částka grantu. V případě penalizace z důvodu nesplnění Grantové smlouvy, bude doplatek krácen.

Please explain how did you determine the grant amount allocated to this activity?

Odhad na odměny a dohody dle počtu hodin a platového řádu pedagogických pracovníků za shromáždění dat, analýzu a závěrečnou zprávu v termínu

Was the grant amount allocated to this activity sufficient?

Yes

Please describe the content of implemented activity if activity deviated from the content of the proposed activity

Výše grantu na činnosti této aktivity byla v rámci možností dostatečná. Věříme, že vynaložené prostředky zajistí ohodnocení projektu min 80% a příjem 20% doplatku pro další aktivity a projekty.

How satisfied were you with the results of implemented activity? Please rate it on a scale from 1 to 10, 1 being the worst grade and 10 being the best.

10

If you wish, give additional comments about the satisfaction for this activity

Velice oceňujeme, že čas na napsání a odeslání Závěrečné zprávy byl prodloužen na 2 měsíce, zvláště proto, že platforma je často špatně přístupná.

Dopad a následná opatření

Jak přispěla účast v tomto projektu k rozvoji zapojených organizací? Jaký byl dopad projektu na účastníky, cílové skupiny a další relevantní zúčastněné strany?

Účast v projektu vedl k naplňování cílů EPR obou škol, očekává se dlouhodobý dopad na rozvoj zapojených organizací a využívání výsledků na obou školách:

1, environmentální vzdělávání:

- přímo i nepřímo zapojení účastníci se zkušenostním učením (angažované zapojení na aktivitách Jedlé školní zahrady, akčním výzkumu při ověřování inspirací i aktivitách blended mobility) se Zelenou dohodou pro Evropu a konceptem cirkulární ekonomiky (ID: analýza výstupů popsanych v Případové studii HER=O8))
- změny obsahu výuky i způsobu učení v obou školách se zkvalitnilo vzdělávání pro „Zelenou Evropu“, ověřené aktivity se staly součástí výuky (ID: výstupy projektu HER=O8)

2, internacionalizace:

- profesní rozvoj pracovníků a osobnostní rozvoj žáků (rozvoj kompetencí) posílil evropský rozměr obou škol: schopnost přeshraniční spolupráce i čelit novým výzvám, vytvořil podmínky pro jejich práci i učení v evropském prostoru pro trvalou udržitelnost (ID analýza z dotazníků).
- ZŠ Brno Arménská získala a řeší další grant s cílem dále rozvíjet a předávat získané zkušenosti ve školách na Slovensku (ZŠ a MŠ Rozhanovce) i ve Slovinsku (Pravá lesní škola Samorog, OŠ Majdy Vrhovnik Lublaň aj.)
- OŠ AU Koper podala žádost o akreditaci KA1 s cílem dalšího rozvoje environmentálního vzdělávání s podporou školy v ČR
- partnerské školy si vytváří podmínky pro projekt více států, zaměřený na inovace ve vzdělávání

3, Dopad - profesní rozvoj pracovníků a osobnostní rozvoj žáků - rozvoj kompetencí a kreativního myšlení

počet účastníků (žáků i zaměstnanců obou škol) a dopad byl díky možnosti financování mobility z dalších zdrojů, spolufinancování výrazně navýšen z plánovaných 20 zaměstnanců na 26 a 50 žáků na 68.

a, jazykové, sociální, osobnostní:

jazyková rozmanitost a mezikulturní povědomí: 26 pracovníků a 68 žáků se aktivně seznámilo se základy jazyka (A1-A2) i kulturou partnerů, což umožnilo propojení a přátelství mezi zaměstnanci i žáky i po skončení projektu a vede k jejich dalšímu odbornému i jazykovému rozvoji v pokračovacích aktivitách projektů v ERASMUS+. (ID: jazykové testy, platforma ERASMUS+)

b, komunikativní (včetně cizích jazyků) a ICT dovedností, odborné (metodická):

účastníci se naučili využívat i komunikovat v jazyce partnerů i anglicky v e Twinningu = zdroj informací, nová metodika zlepšení výuky jazyků i ICT. Stali se součástí mezinárodní komunity e Twinning škol, což umožňuje vytvořit další e Twinning projekt. (ID: e Twinning).

c, manažerské (řídící, sebeřídící), rozvoj kreativního a kritického myšlení:

- rozvoj spolupráce pracovníků i žáků na školách (prezentace výsledků, spolupráce při hodnocení a akčním výzkumu, smíšené týmy při mobilitách aj.), vedlo ke zlepšení spolupráce mezi nepřímo i přímo zapojenými účastníky pro mezinárodní spolupráci (ID: počet, SWOT)

d, pedagogicko - psychologické:

pracovníci i žáci zkušenostním učením (převrácené, týmy mezinárodní a vrstevnické, CLIL aj.) zhodnotí, naučili se prezentovat i připravit výuku aktivně a v terénu.

Jaký byl dopad projektu na místní, regionální, evropské a/nebo mezinárodní úrovni? Máte v plánu pokračovat ve využívání výsledků projektu nebo pokračovat v realizaci některých aktivit po skončení projektu?

Dopad projektu lze hodnotit dle dokumentace na [www stránkách projektu](http://www.stránkách projektu):
ZŠ Brno Arménská 21 p. o. CZ https://www.zsarmenska.cz/?page_id=13985

OŠ AU KOPER SLOVINSKO <https://navdihzazelenoevropo2.splet.arnes.si/2023/02/22/34/>

e Twinning projekt ID: 138276 "Olympijské hry (partnerství) pro ZELENOU EVROPU" = 76 výstupů společného e learningového vzdělávání v části materiály https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/olympijske-hry-pro-zelenou-evropu?check_logged_in=1

Dopad na místní úrovni v Brně a Koperu:

- 1, Nepřímé zapojení účastníků spolupracují na vybraných aktivitách (učitelé, nepedagog. zaměstnanci, studenti - praxe, zákonní zástupci, občanská veřejnost, odborníci, podnikatelé): lepší než přesvědčovat je ukázat a prakticky vyzkoušet=zkušenostní učení (ID prezenční listy, počty zapojených)
- 2, Zvýšila se prestiž školy: reakce studentů na praxi MU Brno a Primorské univerzity, rodičů, zástupitelů, OŠ MM Brno, ředitelů škol (ID dotazníky, hodnocení na poradách, [www stránky](http://www.stránky), žádosti o modelovou organizaci mobility, zapojení do projektu, pomoc na přípravě, realizaci, hodnocení)
- 3, Mění se pozitivně chování žáků i rodičů vůči škole (ID ad1)
- 4, Žáci mají 100% zájem o mobility (ID dotazníky)
- 5, Zvýšil se zájem o jazykovou výuku u žáků i zaměstnanců (ID dotazníky)
- 6, Zvýšil se zájem o mezinárodní vzdělávání u žáků i zaměstnanců (ID dotazníky)
- 7, Spolupráce s radnicí (ID starosta zaštiťuje aktivity, besedy)
- 8, Požadavky prezentace průběhu realizace projektu na veřejných besedách a v médiích (ID Erasmus days OŠ MM Brno, Sposlovinský velvyslanec v Brně)

na regionální úrovni:

- 1, Koordinátorka projektu je poradcem pro ostatní školy v Brně a Jihlavě, zajistila 2 modelové mobility pro MŠ a ZŠ v zahraničí (ID potvrzení)
- 2, Ředitel školy prezentuje výsledky na zasedáních ředitelů škol v Brně i v Koperu
- 3, Ekonomka zodpovídá na ekonomické dotazy v rámci Brna
- 4, Prezentace výsledků na monitorovacích seminářích DZS

na evropské a/nebo mezinárodní úrovni:

- 1, zájem škol v zemích EU o hostování na ZŠ Brno Arménská (viz realizace ZŠ a MŠ Rozhanovce <https://zsrozhanovce.edupage.org/blog2/>)
- 2, Zájem dalších škol v zemích EU o spolupráci:
 - OŠ Mateji Vrhovnik Lublaň=stínování, výuka, zájem o partnerství v jednání
 - Prava gozdna šola Samorog Lublaň = stínování, výuka zaměstnanců, příprava partnerství
 - Prezentace na 2 mezinárodních konferencích – (ID pozvánky)
 - zapojení ERASMUS DAYS

POKRAČOVÁNÍ: využití výstupů ve výuce: e Twinning projekt, jazykový slovník, filmy, reporty, fotoalba, pracovní materiály aj.
realizace aktivit po skončení projektu:

- motivace pro žáky, zaměstnance, studenty, radnici, rodiče, odborníky
- hostitelská škola EU
- další e Twinning projekt

Získané materiály, zkušenosti a dovednosti využít v pokračovacím projektu a dalších mobilitách, které nám umožňují získaná akreditace KA1
- příprava nadnárodního projektu na inovace aj.

Jak jste o výsledcích svého projektu informovali v rámci partnerství, místní komunity a širší veřejnost? Kdo byl hlavní cílovou skupinou a jaké kanály jste použili ke sdílení svých výsledků s nimi?

Diseminace projektu realizovaná ve všech formách šíření pracovníci i žáky obou škol (cca 55 aktivit z plánovaných 35 viz příloha Harmonogram=HAR)
Partneři si virtuálně i fyzicky na setkání pravidelně vzájemně poskytovali informace i výstupy, včetně hodnocení. Informace o projektu jsou na [www stránkách obou škol](http://www.stránkách obou škol), [www projektu](http://www.projektu) i e Twinningu, spolu s povinnou publicitou na platformě Erasmus+ (HAR=A13-16, O1)

Žáci, rodiče, zaměstnanci, veřejnost, včetně řídících organizací, pedagogové regionálních škol, studentů na praxi cca 800 osob, byli dle harmonogramu seznamováni s výsledky: cca 36 článků Armixx č. 21-24, i v prostorách obou škol, kde je vyvěšena fotodokumentace z virtuálních setkání i mobilit, vzorové materiály, souhrnné informace o projektu.

1) Na poradách byli s výsledky partnerů i dopady šíření seznamováni pracovníci. HA: E1-17 (ID: zápisy z porad, projektové zprávy)

2) O realizaci a průběhu projektu na ZŠ Arménská informoval vedoucí projektu a žáci (Krejčí) a na ZŠ Koper (Kravanja, Daničič), na [www školy](http://www.skoly), 4x v regionálním tisku či jiném vhodném periodiku. HA=A15
Cílová skupina: široká veřejnost, včetně pedagogů, studentů a rodičů žáků, žáci atd. (ID: počet zveřejnění, a článků).

3) V březnu, červnu, říjnu 2023 a v květnu 2024 byly zpracovány a s průběžnou zprávou zaslány partnerské organizaci video/prezentace z mobilit (koordinátor, vedoucí). Byly využity i na besedách v partnerské organizaci.
Cílová skupina: široká veřejnost, včetně pedagogů, studentů a rodičů žáků, žáci. (ID: videozáznamy/prezentace, průběžné zprávy projektu)

4) V dubnu, červnu, říjnu 2023, květnu 2024 proběhly besedy s prezentací ze zahraničních aktivit s kolegy ze školy i dalšími zájemci (z neúčastnících škol, rodičovské i širší veřejnosti), podnikatelé - dobrá praxe o získaných zkušenostech (Krejčí, účastníci) (ID:prezenční listiny) E18-22)

5) V rámci aktivit škol (Slovinický týden 3 a 4, dny otevřených dveří, Noc bez drog, třídní schůzky... či jiné školní akce pro veřejnost) účastníci projektu seznamovali veřejnost s výsledky spolupráce.

Kvalitu pracovníků a žáků, kteří se systematicky profesně rozvíjí vzděláváním v zahraničí ocenili i potenciální zájemci o vzdělání na obou školách. Stejně tak aktivity obou škol v programech EU byla pro případné zájemce o vzdělávání dobrou vizitkou. Cílová skupina: Široká veřejnost, včetně regionálních řídících organizací, rodiče, žáci školy a pedagogická veřejnost(včetně studentů na praxi) podnikatelé (ID: EPR, Akční plán školy 2022-2024, besedy).

6) Šíření 6x v rámci vzdělávání pro Erasmus: 2x na monitorovacím semináři a 5x na konferencích (Bratislava, Praha, Ostrava, Brno, Jihlava). Cílová skupina: odborníci. (ID: prezentace z aktivit)

7) EU: Anotace, průběh, probíhá i na vzdělávacích platformách: eTwinning, ERASMUS DAYS 24. Na platformě EPALE budou výsledky zveřejněny až na základě hodnocení projektu. Cílová skupina: mezinárodní pedagogická veřejnost, včetně studentů, popř. rodičů žáků, žáci (ID: počet zveřejnění)

Využili jste při přípravě a realizaci projektu platformy programu Erasmus+ a plánujete je dále využívat pro následné kroky? Pokud ano, popište, jakým způsobem.

Název projektu „Inspirace pro Zelenou Evropu 2“ byl cíleně zvolen jako dvojnásobný.

1, V souvislosti s profesním rozvojem pracovníků, zaměstnanců partnerských organizací různé odbornosti bylo cílem naučit inspiraci získávat u min. 20 ti účastníků (realizováno 26 na ZŠ Brno Arménská a SIO OŠ Koper) v rámci přípravy, realizace i diseminace projektu, z různých platform programu Erasmus+. Virtuálně cestovat po Evropě s minimální ekologickou stopou a širokým dopadem při používání portálu eTwinning, School Education Gateway i platformy pro šíření výsledků programu Erasmus+ a EPALE.

Současné (k naplnění cílů v průběhu společného projektu) v podobě 2 mobilit stínování podniknou cestu do obou zemí.

2, Realizaci projektu jsme chtěli též inspirací zkvalitnit vzdělávání poskytované pro min. 50 žáků (reálně 68) obou partnerů, což rozhodně neznamenal zvýšení objemu vyučované látky a tlaku na výkon, nýbrž prostřednictvím využití platformy eTwinning byl kladen důraz na rozvoj takových kompetencí, jako je samostatnost, schopnost poučeně se rozhodovat, kriticky myslet. Současně (k naplnění cílů v průběhu společného projektu) se žáci skutečně inspirovali v Evropě v podobě skupinových mobilit, kde v projektu eTwinning pracovali fyzicky společně ve smíšených mezinárodních týmech.

Akčním výzkumem byl vyhodnocen projekt environmentálního vzdělávání pro Zelenou Evropu, který je k dispozici na portálech šíření výsledků pro environmentální vzdělávání dalších dětí.

Předpokládáme, že i tak lze vychovávat aktivní občany pro Zelenou Evropu, i to je cesta do Evropy.

Zúčastněné školy využívaly online platformy eTwinning s cílem pracovat společně na projektu před zahájením, v průběhu i po ukončení mobilit i projektu. eTwinning:

Příprava: Účastníci, členové eTwinningové komunity, již v přípravě na mobility se mohou seznamovat a využívat ICT možnosti této vzdělávací platformy.

Realizace a diseminace: Rok 2022-23 byl věnován klimatickým změnám a výzvam směřujícím k ochraně a udržitelnosti životního prostředí, tedy k environmentálnímu vzdělávání. Účastníci ve smíšených mezinárodních týmech s inkluzí využívali eTwinningové aktivity pro vrstevnické učení plněním úkolů a vyhodnocováním výsledků ve virtuální třídě TwinSpace s partnerskou skupinou ZŠ Koper ve Slovinsku.

School Education Gateway:

V přípravě, realizaci projektu: informace o novinkách, trendech programu Erasmus+ školní vzdělávání a podmínkách pro podání žádostí na projekty v KA1 a KA2.

V průběhu projektů byla platforma využívána k získávání výukových materiálů a informací.

Erasmus+ Project Results Platform:

Při přípravě, realizaci, diseminaci stránka: „Často kladené otázky“, využívána při přípravě žádosti, informace k založení účtu EU Login

ECAS, informace k projektům.

ERASMUS DAYS 24 - motivace pedagogů a žáků pro přípravu výstavy s besedou, propagace programu

EPALE

Koordinátorka využívala Informace, prezentovala význam na poradách a plánuje se využít stránky pro diseminaci po zveřejnění hodnocení projektu.

Erasmus+ podporuje požadavek otevřeného přístupu ke všem materiálům vytvořeným v rámci svých projektů. V případě, že váš projekt vytvořil hmotné výstupy, popište, zda a jak jste podpořili volný přístup veřejnosti k nim. Jak jste zajistili, aby výsledky projektu zůstaly k dispozici a mohly je využít další subjekty? V případě, že bylo uloženo omezení týkající se použití otevřené licence, uveďte důvody, rozsah a povahu tohoto omezení. Jak jste zajistili, aby výsledky projektu zůstaly k dispozici a mohly je využít další subjekty?

Výstupy a výsledky jsou zveřejněny na www stránkách obou partnerských škol bez omezení.

The following question represents your feedback to the European Commission about application, implementation and reporting procedures for your Erasmus+ project. When answering this question, please take into account the opinion of organisations involved in your project.

Do you consider that the procedures applicable to your project were proportionate and simple?

YES

The following questions should be addressed taking into account effects on the coordinator organisation and partner organisations (including associated partners, if any).

Do you consider that your organisations have developed high-quality practices as a result of their participation in Erasmus+ Key Action 2?

YES

Please provide more information about your reply: what type of high-quality practices you developed or did not manage to develop? Why?

vysoce kvalitní postupy:

V rámci "Případové studie environmentálního vzdělávání" „Inspirace pro Zelenou Evropu 2“ je velké množství námětů na aktivizující metody výuky i učení, včetně pracovních materiálů a jejich ověřování akčním výzkumem ke sledovaným tématům, včetně dokumentace prostřednictvím reportů žáků, videí,

fotoalb i tištěných zdrojů.

E Twinning projekt „Olympijské hry (partnerství“) pro Zelenou Evropu“

Harmonogram aktivit je ověřený a reálně vypovídá o časovém sledu i obsahu aktivit pro příjemný průběh přípravy, realizace a ukončení projektu partnerství pro 2 partnery.

Evropská jazyková cena Label

Evropská jazyková cena Label je ocenění, které zřídila Evropská komise v rámci programu Erasmus+. Jejím cílem je ocenit vynikající projekty v oblasti mnohojazyčnosti, napomoci sdílení jejich výsledků a podpořit zájem veřejnosti o jazykové vzdělávání.

Evropské jazykové ceny Label se udělují v každém členském státě EU a ve třetích zemích přidružených k programu Erasmus+. Značky se udělují buď jednou, nebo dvakrát ročně, v závislosti na konkrétní zemi. Více informací o Evropské jazykové ceně Label najdete na webu Europa zde:

Evropské jazykové iniciativy

Protože jste dokončili projekt partnerství malého rozsahu v rámci Klíčové akce 2, má vaše organizace možnost požádat o Evropskou jazykovou cenu Label.

Mějte prosím na paměti, že žádost o udělení Evropské jazykové ceny Label nijak neovlivní hodnocení vaší závěrečné zprávy. Veškeré informace uvedené v odpovědích na otázky v tomto oddíle budou použity výhradně při výběrovém řízení na udělení značky Evropské jazykové ceny Label.

Chcete se ucházet o Evropskou jazykovou cenu Label?

NO

K výše uvedeným požadavkům odpovězte na následující otázky:

Přílohy

Maximální velikost jednoho souboru je 15 MB a maximální velikost všech souborů je 100 MB.

Maximální počet všech příloh je 100.

Čestné prohlášení

Stáhněte si čestné prohlášení, vytiskněte si jej, nechte podepsat statutárním zástupcem a připojte.

Další dokumenty

Připojte prosím jakékoli další relevantní dokumenty.

V případě jakýchkoli dalších dotazů se obraťte se na národní agenturu. Jejich kontaktní údaje naleznete zde: Seznam národních agentur

Seznam dokumentů

Ne	Název	Velikost souboru (kB)	Typ dokumentu
0	ČP_ŘEDITEL_ZŠ_BRNO_AR MÉNSKÁ.pdf	1429	Čestné prohlášení
1	Případová studie projekt Ins pirace_pro_Zelenou_Evropu_ 2.pdf	1020	Další dokumenty
2	1_ZZ_HARMONOGRAM_AKT IVIT_Inspirace_pro_Zelenou_ Evropu_2.pdf	360	Další dokumenty
	Celková velikost (kB)	8116	

Kontrolní seznam

Před předložením žádosti národní agentuře se ujistěte, že:

- Relevantní výsledky jste nahráli na platformu výsledků projektů Erasmus+: <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>.
- Všechny potřebné informace o vašem projektu jsou zakódovány v Modulu příjemce;
- Formulář zprávy byl vyplněn v jednom z povinných jazyků uvedených v grantové dohodě;
- Všechny příslušné dokumenty jsou připojeny v příloze;
- Čestné prohlášení podepsané statutárním zástupcem přijímající organizace;
- Potřebné podklady požadované v grantové dohodě;
- Kopii vyplněného formuláře jste si uložili nebo vytiskli pro své záznamy.

Podmínky pro předložení závěrečné zprávy

Závěrečnou zprávu lze předložit pouze v případě, že:

- Ve zprávě jsou vyplněna všechna povinná pole.
- Vykázaný rozpočet je větší než nula, viz Rozpočet
- Čestné prohlášení bylo nahráno
- Kontrolní seznam byl splněn
- Participating organisations involved in activities are valid throughout the entire duration of the activities.
- Report version should not be Cancelled

OCHRANA OSOBNÍCH ÚDAJŮ

Přečtete si prosím naše prohlášení o ochraně osobních údajů, kde se dozvíte, jak postupujeme a chráníme vaše údaje

vaše osobní údaje