

ARmixxx

27

zš arménská

jaro 2025

Jaro 2025 v tomto čísle:

Úvodem 3–6

Copak je tu zase nového? Dnes vás pozveme na slavnostní otevření učebny ITC.



Přijímačky nanečisto 7–10

Vyzkoušeli jsme přijímačky nanečisto a teď už se vrhneme do těch skutečných.



1. stupeň a ŠD 11–18

Podívejte se spolu s námi, jak se na jaře žije na 1. stupni a ve školní družině.





Noc s Andersenem 19–29

Kouzelná noc plná her, zábavy, překvapení… Děti se na ni těší celý rok a po skončení by byly rády, kdyby hned příští týden následovala další. Učitelé si ale přece jen rádi trošku odpočinou, než to zase vypukne nanovo…



Předškoláci, vítejte! 30–31

Opravdu krásné Pohádkové odpoledne pro předškoláky připravili žáci 5. tříd.



Valentýn 32–35

Záplava valentýnských přání vířila celou školou. Dostali jste je také?



Den dresů 36–39

Tento tematický den potěšil každého, kdo sportuje nebo sportu alespoň fandí.



2. stupeň 40–51

Ani druhý stupeň nezahálí. Přečtěte si o akcích, které jsme pořádali!



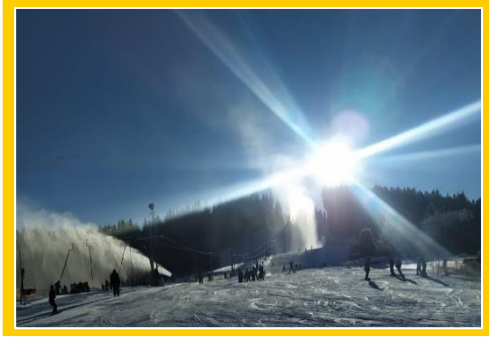
Učení naruby 43–46

…aneb Když učí žáci. Jaké to je, když se ve škole pro jednou vymění role?



Sportujeme 52–56

Čekají nás poslední nezapomenutelné chvíle na lyžích i vodní a jarní sporty.



Časopis Armixxx

Redakce Armixxxu: *Ivana Coufalová, Lenka Vašíčková, Monika Komárková, Kateřina Slezáková; 9. A: Jakub Kareš, 8. A: Hana Bierová, Tomáš Boreš, Tomáš Juřica, Ondřej Matějka, Samuel Nezval, Viktor Pešek, Ondřej Rybka, Michaela Soukupová, Viktória Vavrová; 5. A: Petr Bier, Adéla Brodská, Adéla Dvořáková, Tereza Fišerová, Daniel Havlíček, Julie Hryha, Jan Ješeta, Radek Juřica, Tobiáš Jan Klusák, Isabella Karešová, Šimon Ondráček, Nikol Osvaldová, Simona Prudká, Nela Veselská; 5. B: Filip Brandejs; 4. A: Markéta Chmelařová, Anna Myslínová, Natálie Semerádová, Gabriela Tichá, Laura Stejskalová; 4. B: Andrea Málková*

Příští uzávěrka 15. května 2025

armix@zsarmenska.cz



ARmixxx

č. 27

Wellbeing na naší škole

Mgr. Eva Machálková a Mgr. Monika Komárková

Wellbeing je, když...

- se ve škole cítíme bezpečně a vítaní
- máme přátele a kolegy, kteří nám pomohou
- nás škola motivuje a podporuje v osobním růstu
- si uvědomujeme důležitost duševní pohody a umíme o ní otevřeně komunikovat.

Naše škola aktivně podporuje pohodu nejen žáků, ale i všech zaměstnanců. Jednou z nedávných aktivit v Týdnu pro wellbeing ve škole byl fialový den, kdy se kdokoliv měl možnost dobrovolně zahalit do fialové barvy jako symbolu podpory duševního zdraví, empatie a sounáležitosti. Letos jsme denní aktivity 4.–11. února 2025 směřovali zejména na povzbuzení žáků před přijímacími zkouškami na střední školy, kteří se musí naučit pracovat se svým stresem, aby jejich výsledky byly co nejlepší.

Wellbeing na naší škole ale nekončí jedním týdnem. Školní poradenské pracoviště pravidelně nabízí podporu školního psychologa i školního metodika prevence, který v nejbližší době navštíví další školení týkající se tohoto tématu. Díky školnímu parlamentu jsou dětmi hojně využívány relaxační zóny. Organizujeme různé preventivní programy, zábavné aktivity a mnoho dalšího. Škola není pro nás jen místem učení, ale také prostředím, kde se chceme cítit dobře.



Jaro 2025

Milí čtenáři,

právě držíte v rukou nové číslo našeho školního časopisu, které je plné zajímavých článků a inspirativních příběhů.

Jaro je tady a s ním i nová energie, sluneční paprsky a svěží nápady. Ať už to byl Valentýn, kdy jsme kromě posílání přáníček soutěžili také o nejhezčí básničku, nebo nová akce Den dresů, kde jsme ukázali, za který tým „kopeme“, a věřte, že to není pouze Kometa. A protože máme rádi i netradiční nápady, připomeneme vám Den učení naruby ke Dni učitelů, kdy jsme společně s učiteli zpestřili běžný školní režim a připomněli tak význam Komenského Škola hrou.

Speciální sekce věnovaná přijímacím zkouškám nanečisto vám přinese rozhovory o zkušenostech deváťáků s přijímačkami a jejich cenné rady a tipy, což jistě ocení nejen budoucí středoškoláci, ale i jejich rodiče a učitelé.

Noc s Andersenem je tradiční akcí, kterou nikdy nevynecháme. Tento kouzelný večer plný pohádek, her i příběhů je určen pro všechny milovníky literatury a dobrodružství. Přinášíme vám reportáž z jejího průběhu i fotografie zachycující skvělou atmosféru a také rozhovory se zástupkyní Nadačního fondu Krtek a s našimi dárci, kteří přispěli neuvěřitelnou částkou na podporu dětí, které onemocněly rakovinou.

To jsou jen střípky z toho, co najdete uvnitř svěžího jarního čísla. Přejeme vám příjemné čtení a doufáme, že vás naše články potěší, obohatí a povzbudí do dalších měsíců.

Vaše redakce

Slovo ředitele

„Tím, že učíme jiné, učíme sebe.“
Seneca,
římský filosof, 4–65 př. n. l.

Vážení rodiče, milí žáci,

v rukou držíte jarní číslo školního časopisu ARmixxx.

A tradiční řečnická otázka – co je nového?

Postupně přichází jarní počasí, a tak žáci mohou trávit velké přestávky v atriu školy a využívat ping-pongové stoly.

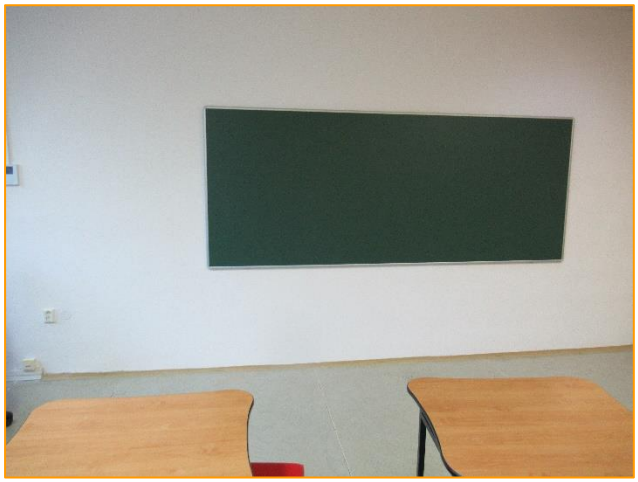
Školní rok se přehoupl do své druhé poloviny. Kromě výuky probíhá řada vzdělávacích a preventivních programů, soutěží, exkurzí a sportovních akcí. Vybraní žáci 2. stupně se účastnili lyžařského kurzu ve Slovinsku, který byl v rámci projektu Erasmus+. Žáci prvního stupně strávili ve škole Noc s Andersenem. Za účasti členů žákovského parlamentu jsme slavnostně otevřeli nově zrekonstruovanou učebnu informatiky. A žáci devátých ročníků se vesele připravovali na jednotné přijímací zkoušky na střední školy… O tom všem se dozvíte uvnitř našeho časopisu.

A co je nového v budově školy?

V posledních pěti kmenových třídách a učebně hudební výchovy jsme nainstalovali nové tabule (s pojezdem, magnetické, jak na fixy, tak na bezprašné křídy), novou tabuli dostala i školní družina. Připravili jsme novou elektroinstalaci pro školní přístupový a docházkový systém ISIC Port a pro školní družinu pak BELLhop, které se budou montovat do konce školního roku.

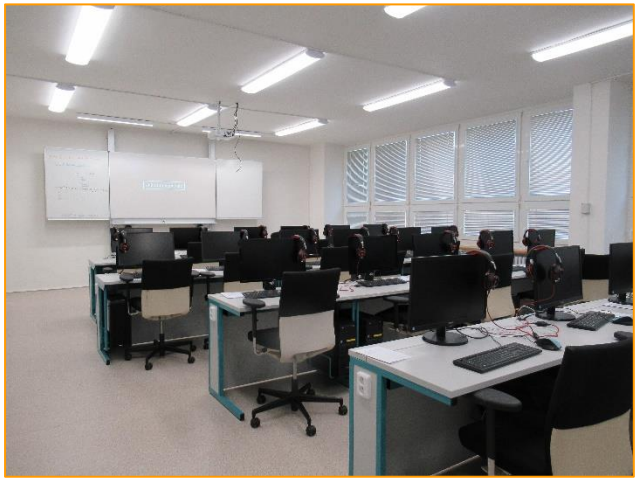
Příjemné jarní dny přeje

Mgr. Petr Holánek,
ředitel ZŠ





zšarménská



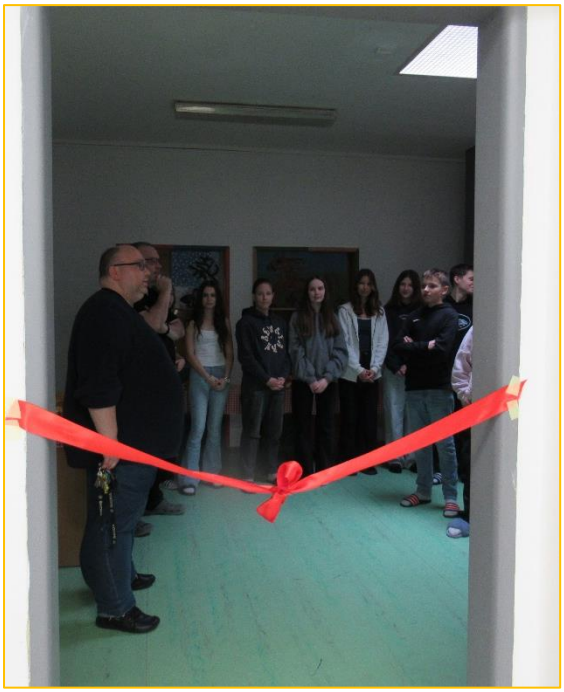


Slavnostní otevření učebny ITC

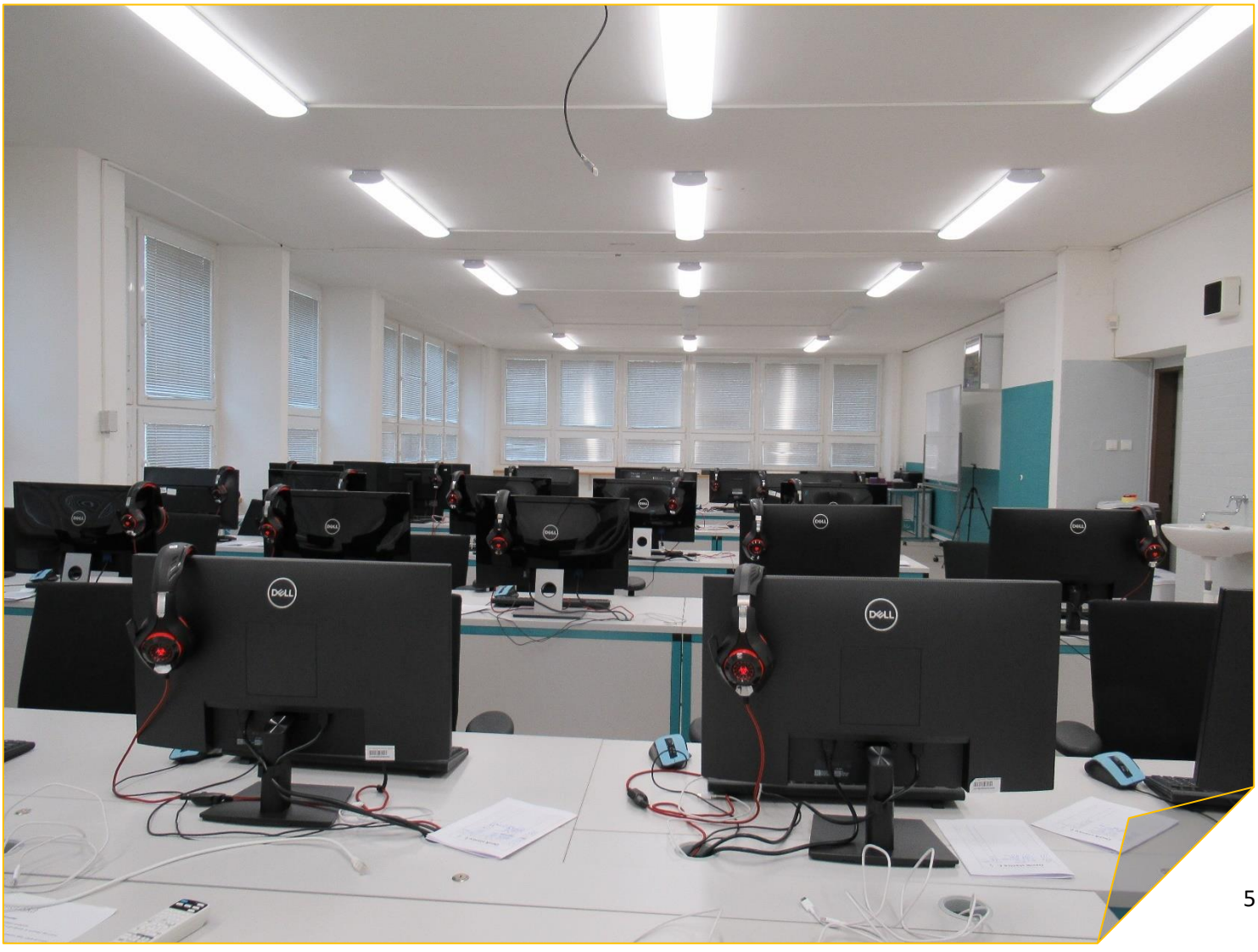
Mgr. Petr Holánek

Dne 27. února proběhlo slavnostní otevření nově zrekonstruované učebny informatiky, a to za účasti žákovského parlamentu. Vzhledem k zatečení, ke kterému došlo při rekonstrukci střechy, jsme se rozhodli přistoupit k celkové opravě. Učebna byla nově vymalována, dostala nové zářivky a nové linoleum, nové parapety a nové nátěry radiátorů. A hlavně – nový nábytek. Rovněž jsme vyměnili část počítačů.

Věříme, že příjemné prostředí povede i k většímu zájmu žáků o rozvoj digitální gramotnosti.







Rozhovor u bazénu s panem školníkem

Radek Juřica a Jan Ješeta, Armixxx, 5. A, foto Radek Juřica

Dnes jsme se zastavili na slovíčko za panem školníkem Tomášem Staňkem, abychom si s ním popovídali o tom, co všechno na naší škole obnáší údržba bazénu. Děkujeme za zajímavé informace a všem žákům přejeme příjemné hodiny plavání!



Dobrý den, pane školníku. Mohli bychom se zeptat, jak je náročné dělat opravu bazénu?

Já dělám údržbu technologií a údržbu vody, a co se týče údržby vody a techniky, tak je to časově i fyzicky hodně náročné.

A jak často to musíte dělat?

Tak taková větší údržba se dělá dvakrát do roka, říkáme jí sanitární den. A jinak každý den se dělá taková menší údržba, před zahájením vyučování se provádí čistění filtru, kontrola chemie, prostě jestli všechno funguje tak, jak má.

Jaké přístroje k tomu potřebujete?

K údržbě vody potřebuju přístroj na měření kvality vody, tam se měří hodnota dobrého chlóru a špatného chlóru a PH. Taky se dělá vizuální kontrola, to znamená, že se v podstatě sleduje, jestli v bazénu něco neleží. Pokud ano, tak se vše čistí a vysává.

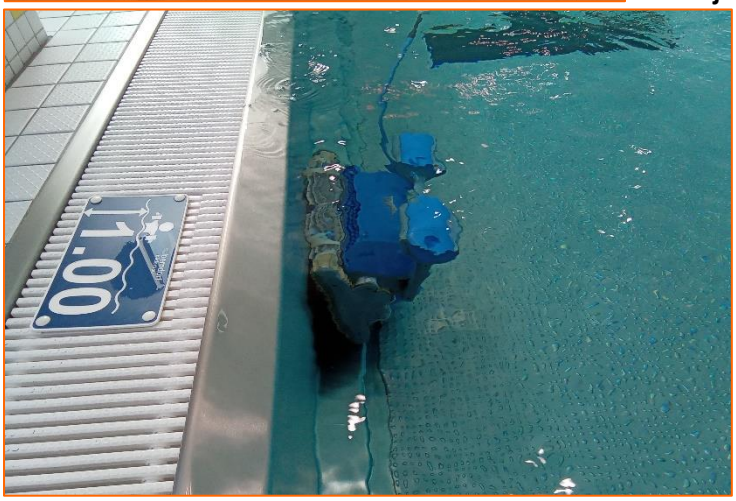
Jak dlouho vám to zabere?

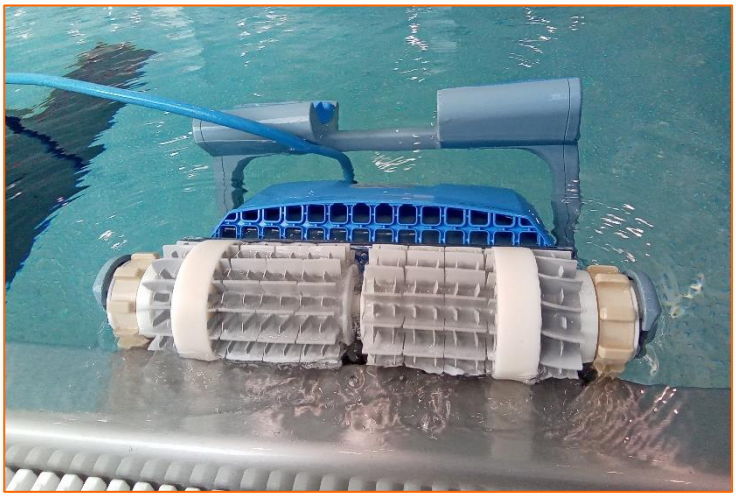
Tak ta běžná údržba, co se dělá každý den, trvá pokaždé jinak, ale většinou 1 hodinu až hodinu a půl. Pokud se něco stane, tak si to buď opravím, nebo musím volat firmu, když jsou ta nějaké závažnější závady.

A jak dlouho trvá ta sanitární údržba, o které jste mluvil?

Ta většinou zabere tak čtyři dny, ale potřeboval bych vždycky tak dva týdny, aby bylo vše ok a abych byl úplně spokojený.

Děkujeme za údržbu bazénu i za tento rozhovor!









Přijímačky na střední školy – zatím nanečisto

Ivana Coufalová a redakční rada Armixxxu

Pomalu je tady duben a s ním se rychlými kroky blíží i termín přijímaček na střední školy. Deváťáci, sedmáci i páťáci již teď určitě cítí notnou dávku nervozity, pilují poslední cvičení a příklady, doučují se poslední vědomosti a ostří poslední tužky v penále…

Stejně jako v minulých letech jsme na naší škole zorganizovali Přijímačky nanečisto. Letos jsme se však zapojili do projektu, který poprvé nabízelo Ministerstvo školství. V součinnosti se společností Cermat – Centrum pro zjišťování výsledků vzdělání – vytvořilo jednotné testy z českého jazyka a literatury a z matematiky pro základní školy. A tak se čtyřicet našich deváťáků v úterý 28. ledna snažilo zdolat úskalí didaktických testů z těchto dvou předmětů, a to s podmínkami, které budou mít v polovině dubna na vybraných středních školách.

Jak se jim dařilo? Kolik bodů získali? Byly těžší než ty loňské? A co atmosféra, stres, příprava? To jsou otázky, které zajímají i nás, proto pošleme členy redakční rady časopisu Armixxx, aby deváťáky vyzpovídali, a vy se o podrobnostech z tohoto dne dozvíte v našem časopise.

Co by dnes poradili letošní deváťáci mladším žákům, kteří ke zkouškám půjdou v příštích letech?





Ptá se Ivana Coufalová:

Kdybyste se mohli vrátit v čase, změnili byste něco na své přípravě na přijímací zkoušky?

Terka a Ivana:
Já se učím pravidelně, takže bych neměnila nic.
Já jsem se začala učit celkem pozdě, protože se mi nechtělo, takž e bych možná začala dříve s přípravou na testy.

Vojta, Adam, Tomáš:
Asi nic bych neměnil. Já také ne. To já bych nejspíš nezačal hned s testy, ale projel bych si učivo, které tam bude, a až poté bych vypracovával jednotlivé testy.

Andrea, Ema:
Soustředila bych se více na úlohy, které tam budou. Spíš jsem si počítala numerické příklady, ale slovní úlohy jsem nedělala.
Já bych si dříve začala dělat testy na čas, čas jsem vůbec neřešila a byla jsem nemile překvapena, když jsem si začala testy měřit.

Martin:
Určitě bych se snažil více se naučit, dávat si pozor na každá slovíčka. Teď jsme byli nemile překvapeni, co tam bylo. Přijímačky nanečisto mi ukázaly, že se musím ještě připravovat.

Květa, Terka, Yasmine:
Intenzivně bych se začala učit už od září, dělala bych si měsíčně test, více bych procvičovala, aby teď toho nebylo tolik. Hlavně tu matiku, která byla těžká.
(Já taky. Já taky… 😊)

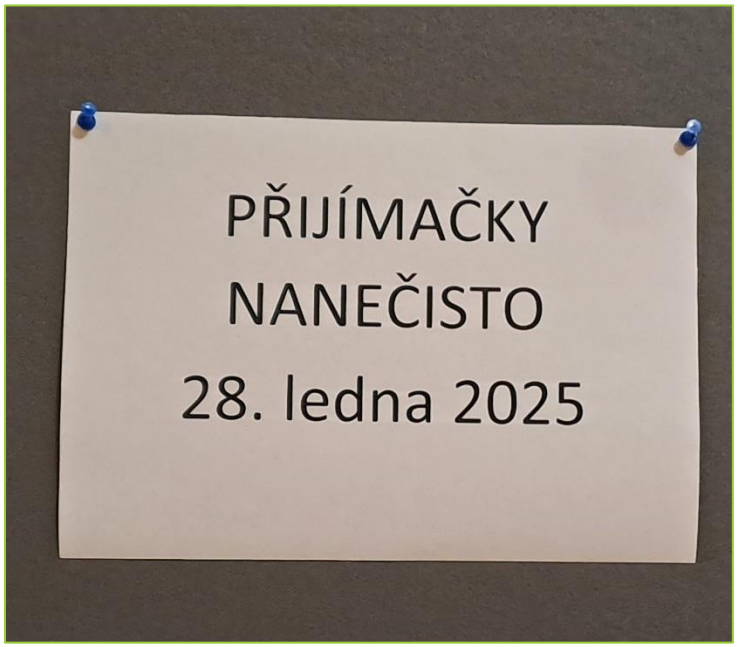
Kuba, Michal, Yehor:
Já bych se více zaměřil na určitá témata, než bych začal dělat testy.
Začal bych dřív, protože teď budu dělat více testů za týden. Více se soustředit, začít dřív. Moc se mi do toho nechtělo.
Začal bych se dřív učit a dřív se zajímal o výběr školy.

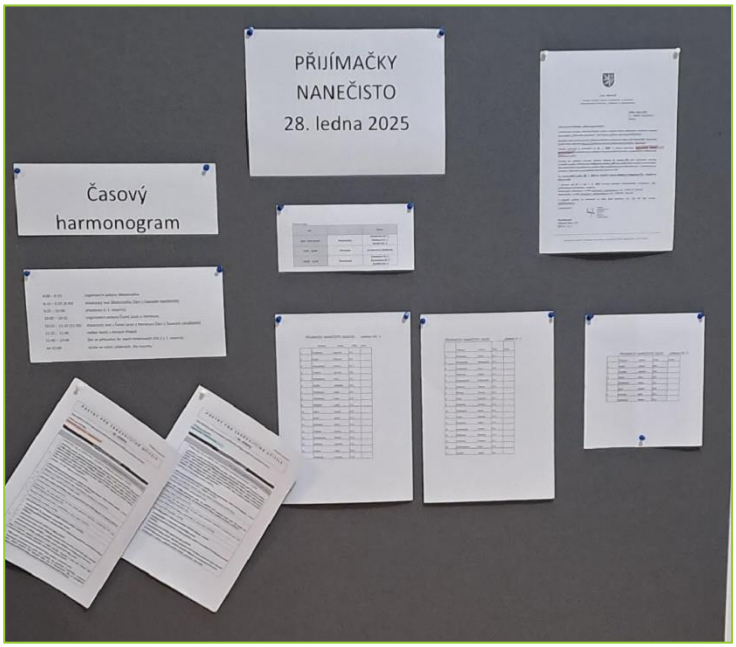
David, Lukáš, Simona:
Dříve a více bych začal dělat Cermat testy, protože jsem jich udělal málo. Začal bych v září.
Já bych začal možná i o prázdninách, dělal bych si testy.
Já jsem začala s Cermat testy až v prosinci, pouštěla bych si videa z YouTube s řešeními příkladů, abych se vybrala to, co mi vyhovuje. Našla bych si své postupy, které by mi vyhovovaly.

Barbora, Tereza, Diana, Hana:
Více bych dělala slovní úlohy s neznámou, protože jsou moc těžké. Nejspíš bych dělala slovní úlohy z Cermat testů nebo si je našla na webu. Prostě bych více trénovala.
Více bych si opakovala hlavně matematiku, češtinu taky. Matematika je na přijímačkách těžší.
Začala jsem se připravovat někdy v listopadu, je to docela pozdě, začala bych dříve.
Já bych se soustředila hlavně na geometrii, protože ta mi nikdy nešla. V testech buď vůbec neodpovím, nebo to mám všechno špatně. Čeština mi jde, jen je moje chyba, že si špatně přečtu zadání a dělám zbytečné chyby.

Slyšeli jste o možnosti konat Přijímací zkoušky nanečisto na jiné škole? Být v jiném, neznámém prostředí, do kterého byste se museli sami přesunout, v cizí třídě, pokyny by vám dávali cizí učitelé… A naopak žáci z cizí školy by dělali přijímačky u nás na Arménské.

Jednoznačně ano!
Je to velmi dobrý nápad.
Dostavil by se podobný pocit jako na přijímačkách, byli bychom v cizím prostředí.
Žáky to připraví na tu skutečnost, bude to simulovat skutečné přijímací zkoušky.
Naprosto souhlasím.
Prostředí, ve kterém jsme to psali, bylo pro nás bezpečné.
Bylo by to super, tuto školu znám skrz na skrz, ale Vedlejší neznám vůbec.
Měl bych větší stres, ale je to dobrý nápad, protože to budeme přece psát na jiné škole s neznámými lidmi.
Byl by to dobrý nápad, tady ty lidi známe, jsem tady jako doma. Působilo by to jinak.
Mě by se to líbilo, bylo by to více reálné, ale více stresové.
Jděte příště do toho!





Ptají se členové redakční rady Armixxxu

Jakub Kareš, 9. A

Ahoj! Slyšela jsem, že jste nedávno psali přijímačky nanečisto. Jaké z toho máš pocity?
Ahoj! Bylo to docela náročné, hlavně kvůli nervozitě. Na druhou stranu jsem rád, že jsem si to mohl vyzkoušet před opravdovými přijímačkami.
Byla atmosféra podobná těm skutečným přijímačkám?
Myslím, že ano. Psali jsme to pod časovým tlakem, seděli jsme jako u skutečných testů a bylo to dost formální. Takže to určitě pomohlo si zvyknout na tu situaci.
Jak se ti dařilo? Máš pocit, že jsi uspěl podle svých očekávání?
V češtině to bylo docela v pohodě, ale matika mi dala zabrat.
Která část testu ti přišla nejtěžší?
Určitě aplikační úloha v matice a porozumění textu v češtině. Na některé úlohy mi skoro nezbyl čas.
Překvapilo tě něco?
Možná to, že jsem byl nervóznější, než jsem čekal. A taky některé úlohy byly těžší, než jsem se učil doma.
Jak se teď budeš připravovat dál?
Zaměřím se víc na úlohy, které mi nejdou, budu si dělat další testy.
Myslíš, že ti přijímačky nanečisto pomohly i psychicky? Cítíš se teď klidnější?
Určitě trochu ano. Už vím, jaké to je, takže mě u těch opravdových snad nepřekvapí tolik stres. Ale i tak mám pořád trochu nervy.
Kdyby sis mohl zopakovat přijímačky nanečisto, udělal bys něco jinak?
Asi bych si lépe rozvrhl čas, hlavně u matiky. A možná bych si víc předem zopakoval konkrétní úlohy.
Díky za rozhovor a držím palce u těch ostrých!
Díky moc!
S bratrem rozmlouvala Isabella Karešová, 5. A









Ivana Hřebíčková a Tereza Svobodová, 9. B

Která úloha pro vás byla těžká a o čem byla?
V matematice to byla logická úloha, protože se to prostě nejde naučit, pro logickou úlohu musíme mít nějakou taktiku a logické myšlení, jak to vypočítat.
Celkově slovní úlohy byly lehké, ale těžká byla slovní úloha s květinami, protože kvůli stresu jsme si nedokázaly představit, jak to vypočítat.
Byly jste nervózní? Jestli ano, co vás nejvíc znervóznilo?
Ano, byly jsme nervózní. U češtiny ani ne, protože nám osobně čeština jde, ale u matematiky jsme byly nervózní. Znervózňovalo nás to prostředí a taky, že je to důležité a že na tom hodně záleží.
Na jakou školu budete podávat přihlášky?
Tereza: Jako první školu mám Gymnázium na třídě Kapitána Jaroše. Jako druhou školu mám lyceum a třetí škola je zdravotní sestra na Grohové.
Ivana: Já půjdu na zdravotní školy – na zdravotní sestru a na Merhautovu.
Co vám přišlo složitější, matematika, nebo čeština, a proč?
Za nás za obě byla určitě složitější matematika, protože nám čeština jde hodně a v matematice musíte víc přemýšlet logicky, ale v té češtině je to jenom o čtení a dají se tam najít odpovědi a dá se to lépe tipovat, protože je tam více správných odpovědí.
Co byste doporučily budoucím osmákům na příští přijímačky?
Učte se dřív, než si myslíte, že to je včas. Prostě se učte.
Začněte s tím, co vám jde nejméně, a to co vám jde dobře, si nechte na později, a jen si to zopakujte, ale vážně trénujte to, co vám nejméně jde.
Jak byste celkově zhodnotily přijímačky nanečisto?
Za nás je to super, že se člověk může procvičit a může se na to více připravit, než to bude dělat na ostro. Taky je to dobré pro motivaci, protože jsme neměly moc bodů z matematiky, takže nás to motivovalo se více učit
Máte nějaký rituál, který použijete u přijímaček? Jestli ano, jaký?
Tak určitě se den předtím musím dobře vyspat a dát si nějaké vydatné jídlo, které mě zasytí, protože s plným žaludkem se dá lépe přemýšlet. A hlavní je si věřit!
Děkujeme za rozhovor.
Tomáš Juřica, 8. A

Yasmina Kotišová, Tereza Říčková, Květa Rozprýmová, 9. A

Je nějaká úloha, která ti připadala složitá? Proč? O čem byla? Dívala ses na její řešení doma?
V matematice byla logická úloha o okurkách a salátech, bylo těžké z toho zadání vyčíst informace, které by nám pomohly k tomu, jak to vypočítat.
Byla jsi nervózní? Co tě znervóznilo?
Že nestihnu vyplnit úlohy v časovém limitu. A taky to, že když jsem se podívala na okolí, tak všichni pořád psali a já v tu chvíli třeba ne.
Na jakou školu budeš podávat přihlášky? Na co se během příprav budeš zaměřovat?
Budu se hlásit na Jaselskou, na zdravotní obor. A musím se zaměřit na geometrii.
Já podávám přihlášku na zubního technika a připravuji se na talentové zkoušky.
Chtěla bych podat přihlášku na Purkyňovu, obor ekonomika, podnikání.
Co ti přišlo složitější? Matematika, nebo čeština?
Matematika, kvůli slovním úlohám a geometrii.
Co bys doporučila příštím deváťákům?
Aby se začali včas připravovat a nepodcenili to. A ať si třeba od září dělají aspoň jeden Cermat test za měsíc.
Jak bys zhodnotila přijímačky nanečisto?
Jsem ráda, že nám škola poskytla tu možnost si ty přijímačky nanečisto napsat.
Je nějaká věc, kterou v den přijímaček uděláš?
Pustím si písničky a začnu od nejlehčích úloh a geometrii udělám až nakonec.
Hana Bierová, Michaela Soukupová, Viktoria Vavrová, 8. A

Ema Zatloukalová a Andrea Skulilová, 9. B

Jaké máte pocity z přijímaček nanečisto?
Máme z toho celkem smíšené pocity a byl to celkem stres, ale zvládli jsme to celkem v pohodě a myslím si, že tak nějak jsme každý dali do toho všechno, co jsme se naučili.
Myslíte si, že se dostanete na školu?
No tak doufáme. Myslím si, že se nám to povede, a ať se nenecháme rozhodit tím stresem, co bude na těch přijímačkách už v termínu, a že se nám to podaří všem tak, jak si přejeme a představujeme.
Kde jste dělaly přijímačky nanečisto?
Psali jsme tady u nás na škole, byli jsme různě rozhození do tříd, vlastně jsme byly namíchané všechny deváté třídy, abychom simulovali to jiné prostředí a lidi, co neznáme.
Kdy si děláte Cermaty?
Děláme tak každý den skoro doma, snažíme se každý den, abychom se všechno pořádně naučili, ale asi nejvíc o víkendu.
Co jste mohly mít s sebou?
Na lavici můžete mít v matice rýsovací potřeby, takže pravítka a kružítka a tužky, a normálně můžete psát jenom propisovací tužkou. Můžete tam mít i něco na zvýrazňování, nějakou barevnou tužku, i pití vedle lavice na zemi.
Co bylo nejhezčí a naopak nejtěžší?
Nejhezčí byl ten pocit, když jsme to dopsali, to jako upřímně asi jo. Když opadl ten stres a byli rádi, že to máme za sebou. A nejnáročnější bylo čekat na výsledky a průběh toho testu.
Na jakou školu byste se chtěly dostat a proč?
Ema by se chtěla dostat na sportovní gymnázium na zaměření plavání, protože je plavec a chtěla by v tom sportu pokračovat dál se v tom sportu zlepšovat. Andrea by se chtěla dostat na obchodní akademii, nebo na veřejnoprávní činnost, protože by chtěla studovat práva, a nebo by chtěla studovat desing interiéru.
Co chcete dělat za práci?
Ema by chtěla dělat něco okruhu sportu, třeba fyzioterapeuta nebo nutričního asistenta, anebo by se rozhodla studovat něco složitějšího, třeba psychologii. Andrea by chtěla být právník anebo realitní makléř.
Jak dlouho jste dělaly přijímačky nanečisto?
Matematiku jsme psali 70 minut a češtinu 60 minut.
Co byste chtěly změnit na Cermatech?
Samozřejmě bylo by hezčí, kdyby to bylo jednodušší… Ale od toho vlastně je, aby se rozřadili žáci. Vlastně když to mají takhle těžké všichni, rozřadí se to férově.
Děkujeme za rozhovor.
Adéla Brodská, Nikol Osvaldová, Nela Veselská, 5. A,
Gabriela Tichá, Anna Myslínová, 4. A



Antonín Horáček a Kristýna Metálová, 9. B

Jak jste prožívali přijímačky nanečisto?
Jo, hodně jsem to prožíval, a když jsem to viděl, tak jsem si řekl, co mám psát, bylo to dost těžké.
Já jsem se do toho taky docela dost vžila, představovala jsem si, jaké to bude, až to budeme psát načisto, a bylo to teda fakt dost složité.
Co pro vás bylo nejtěžší a co nejlehčí?
Slovní úlohy v matematice a logické rýsování, většinou je to o matematice. Čeština celkem šla.
Co jste si vzali s sebou?
Vzala jsem si rýsovací potřeby, tužku a věci, co si vezmeš třeba na závěrečný test.
Těšíte se na pravé zkoušky?
Ne, vůbec se netěším. Jednoznačně ne!
Myslíte si, že uspějete?
Doufáme v to. Věříme, že se všichni někam dostaneme.
Zkusili byste si napsat zkouška nanečisto znovu?
Já bych si to určitě zkusil znovu.
Jak jsem přišla domů, tak jsem se na to dívala a potom už jsem to lépe chápala. A klidně bych si to zkusila ještě jednou.
Co byste ostatním žákům doporučili?
Dávejte pozor v hodinách, aby se nestalo třeba to, že něco nebudete vědět a přitom jste se to učili.
Tak asi nepodcenit tu přípravu a začít co nejdřív a nenechávat to na poslední chvíli.
Přejeme hodně štěstí!
Simona Prudká, Tereza Fišerová, 5. A

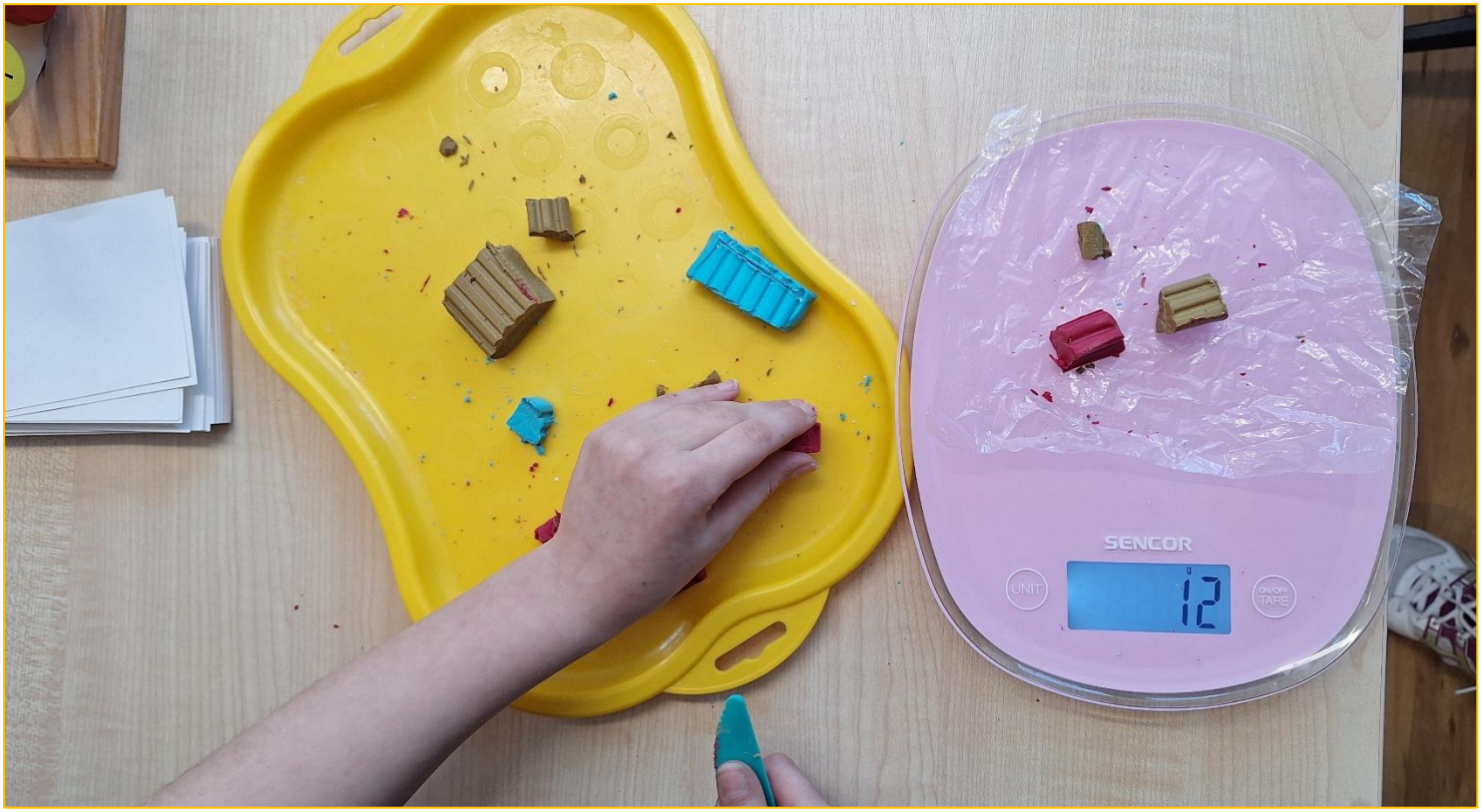




1. stupeň

Kostky jsou vrženy!

Kamila Reslová a žáci 3. A



Když se skloubí hodina prvouky, v níž zrovna probíráte jednotky hmotnosti, s hodinou matematiky a krychlí, tak vznikne kostka na hraní. Cože? Že tomu nerozumíte? Ve 3. A vám to vysvětlíme. Vezměte poznatky o vážení z prvouky, přidejte špetku informací z geometrie a v pracovních činnostech si poté zvládnete vytvořit originální hrací kostku.

K výrobě žáci využili modelovací hmotu Fimo, která se peče na 110–130 °C v běžné troubě. Na vymodelování jedné kostky bylo potřeba odvážit 14 g hmoty, kterou si děti odkrojily a zvážily. Každý si mohl nakombinovat barvy, a dokonce byla k dispozici i barva svítící ve tmě.

A při tvoření teček nezapomeňte na to, že protilehlé strany kostky vždy dávají součet 7!











Je matematika na 1. stupni těžká?

Alena Procházková

Tuhle otázku si často klademe, když přichází nový školní rok. Zvládneme ji? Budete se divit, ano, zvládneme. A dokonce se těšíme na soutěže s ní spojené. Bývá to logická olympiáda, kterou řeší žáci doma. A ti, co už ví, co za nějaký měsíc přijde, se stále ptají: „Budeme letos řešit Pangeu? A paní učitelko, kdy bude Cvrček nebo Klokánek?“

Samozřejmě se všichni dočkali. Pangeu řešily 4. a 5. ročníky. O to je to zajímavější, že řeší přímo na počítači a trénují také samostatnost ve čtení. Její výsledky zatím nemáme.

O Cvrčka a Klokánka je velký zájem. Letos se Cvrčka pro 2. a 3. ročníky pokusilo řešit celkem 101 žáků. V této kategorii byli nejúspěšnější tihle řešitelé:

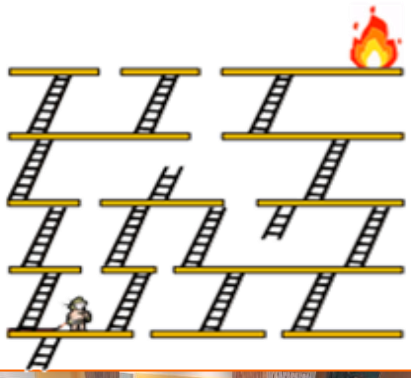


1. místo – 84 bodů:
Aneta Ruschková (3.A), Jakub Brodský (3. C) a Petr Málek (2. D)
2. místo – 78 bodů: Mikuláš Zábrž (3. B)
3. místo – 72 bodů: Vít Svoboda (3. B)
A výsledky Klokánka? Z 63 úspěšných řešitelů byli tihle nejlepší:
1. místo – 115 bodů: Diana Sapaeva(5. B)
2. místo – 99 bodů: Adéla Brodská (5. A)
3. místo – 95 bodů: Jan Hubáček (5. A)



Všem vítězům gratulujeme a samozřejmě děkujeme všem žákům, kteří se nebojí soutěžit. A jestli chcete vědět, jak si to nelehké matematické klání společně užili, koukněte na fotografie. Výsledky jsou známé a my se už těšíme na příští rok!













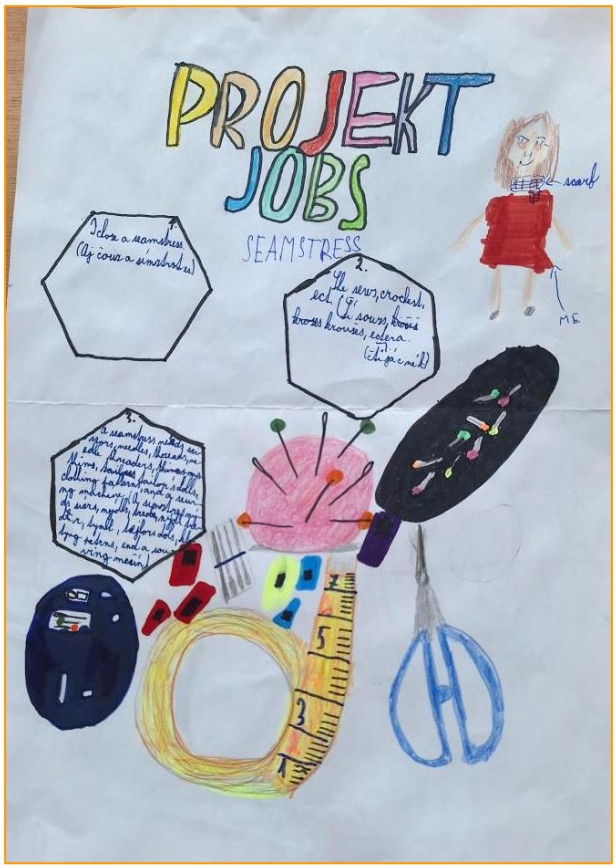


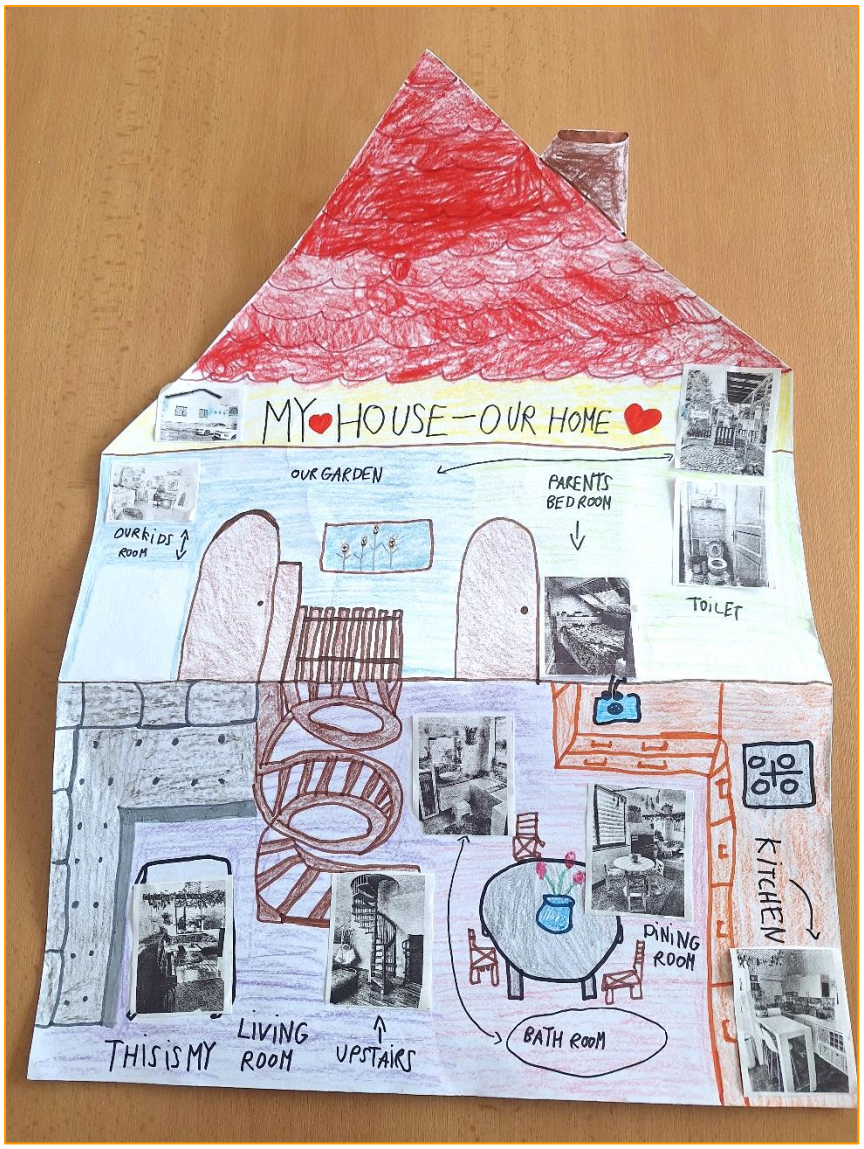


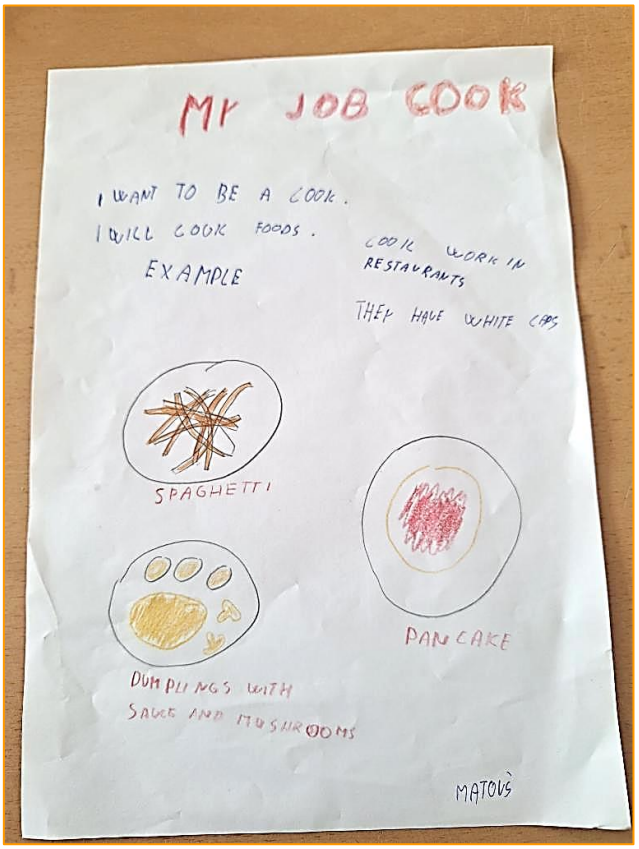
Angličtina v akci

Třída 4. A, foto Jana Cendelínová

Že se čtvrťákům v angličtině daří, o tom není žádných pochyb. Na jaro si připravili dva projekty – **My future job** a **My house**, které nejen nakreslili, ale hlavně o nich také před celou skupinou povídali. Jak se jim jejich práce podařila, na to se můžete podívat v naší galerii.



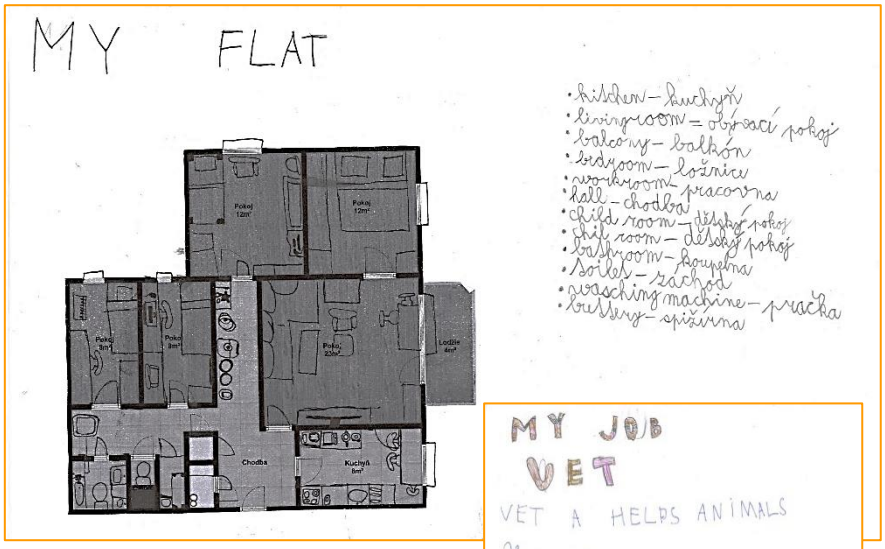


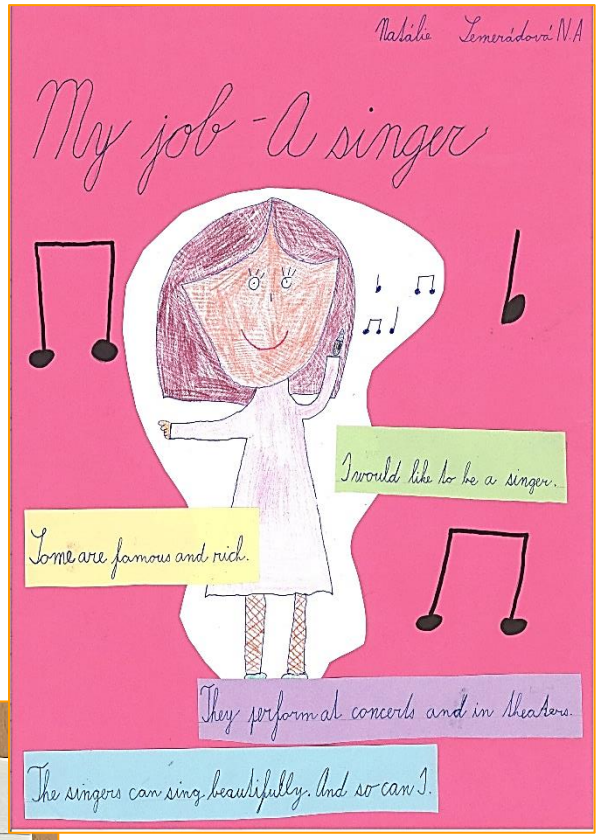




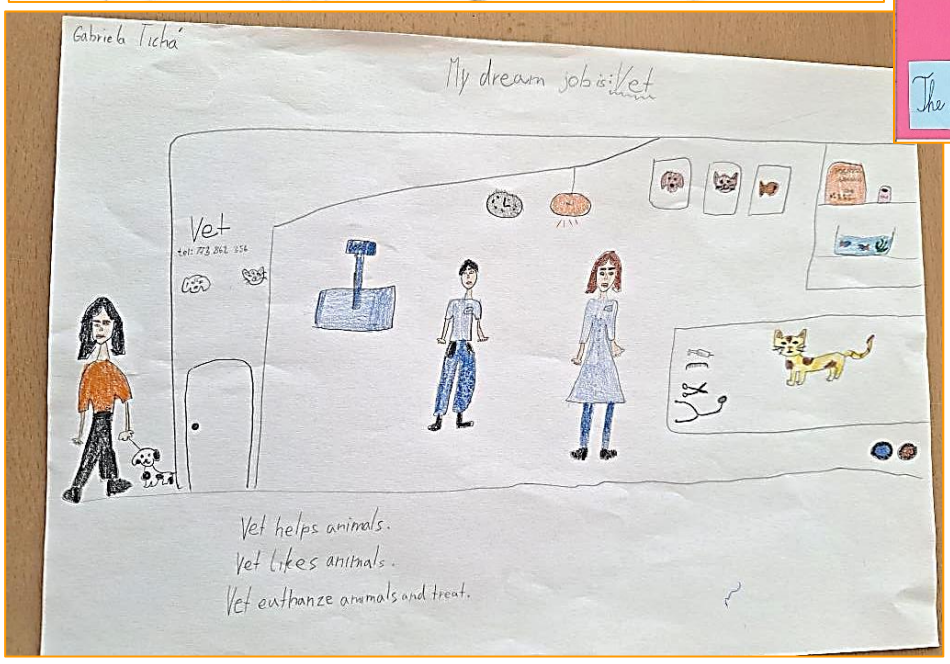

Natálie Generádová IV.A
MY HOUSE
HALL
KITCHEN
LIVING ROOM
BEDROOM
BEDROOM
BATHROOM
GARDEN
GARAGE


MY JOB
Vet
Vet is doktor for animal.
She can work on farm or in the city.
Vet love's animals.
Animals do dont like the vet.
Vet helps animals.
Zuzana Marešová


MY FLAT
•kitchen – kuchyň
•livingroom = obývací pokoj
•balcony – balkón
•bedroom – ložnice
•workroom – pracovna
•hall – chodba
•child room – dětský pokoj
•shif room – dětský pokoj
•bathroom – koupelna
•toilet – záchod
•washing machine – pračka
•battery – spižírna
MY JOB
VET
VET A HELPS ANIMALS
He is vet animals.
He is wears a wellgown and white coat.
Animals dont like vet.


Natálie Generádová IV.A
My job - a singer
I would like to be a singer.
Some are famous and rich.
They performat concerts and in theaters.
The singers can sing beautifully. And so can I.


MAREK


Gabriela Tichá
My dream job is: Vet
Vet
Vet helps animals.
Vet likes animals.
Vet euthanze animals and treat.


PROJECT MY JOBS
VET
VET
The vet wears a white coat
Animals don't like vet
Vet helps animals

Knihovna 21. století

Lenka Vašíčková

Na jaře jsme se s třídou 5. A vypravili do naší pobočky Knihovny Jiřího Mahena na Lánech, abychom se přesvědčili, že obstojíme v knihovně 21. století. Programem nás provázel pan knihovník Roman Pospíšil. Ačkoliv byl celý program koncipován spíše pro druhý stupeň od 6. ročníků výše, naši páťáci všechny úkoly velmi dobře zvládli a vysloužili si od pana knihovníka zaslouženou pochvalu.

A co jsme se během programu dozvěděli? Získali jsme praktické dovednosti pro efektivní využívání moderní knihovny. Naučili jsme se, jak využívat digitální zdroje, online databáze a interaktivní nástroje pro studijní účely. Vyzkoušeli jsme si, jak efektivně a rychle vyhledávat v databázích, rejstřících i na internetu a především čerpat z relevantních materiálů. Popovídali jsme si také o autorských právech a způsobech uvádění autora a zdrojů, z nichž čerpáme při vytváření vlastních prací.

To a mnoho dalších otázek nám zodpověděla knihovna 21. století.













Sýrová ochutnávka

Alena Procházková



















Již několik let je naše škola zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci tohoto projektu jsou vždy během školního roku i doprovodné programy.

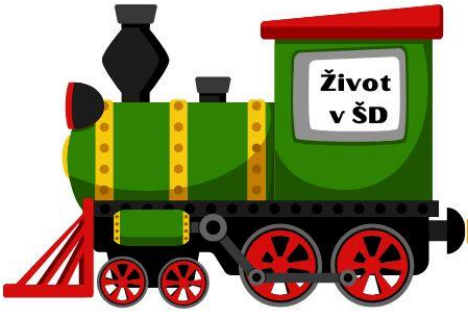
V únoru jsme dostali několik bedýnek s různými sýry. Každá třída 1. stupně měla možnost nejen se seznámit s těmito potravinami, ale i ochutnat a zhodnotit, co jim nejvíce chutnalo.

Chutě byly různé – z plátkových sýrů to vyhrála „Gouda“ a z roztíratelných to bylo „Duko“.

A jak si žáci ochutnávku vychutnali? Posuďte sami.






Život
v ŠD























Téma: Noc s Andersenem

Nadační fond dětské onkologie Krtek

Lenka Vašíčková a redakční rada Armixu, 5. A, foto Mária Stejkorová



Rozhovory s paní Mgr. Boháčovou z NFDO Krtek

Dobrý den, paní Boháčová. Můžete nám objasnit, k čemu Krtek slouží?
Nadační fond dětské onkologie Krtek je součástí Dětské onkologie Fakultní nemocnice Brno. Jeho hlavním cílem je podpora dětí, které onemocněly rakovinou, a to během léčby i po ní. Část peněz také věnujeme na další výzkum dětských nádorů.
V čem vaše podpora spočívá?
Snažíme se našim pacientům i jejich rodinám usnadnit léčbu i vyrovnat se s jejími následky. Jedná se například o poskytování bezplatného ubytování rodičům v areálu nemocnice, psychologické a právní poradenství. Dbáme také na prostředí nemocnice, vybavení herniček různými hrami a hračkami, výtvarnými potřebami, tablety, notebooky. Zajišťujeme i domácí péči – vybavujeme rodiny potřebnými přístroji a pomůckami. Náš tým pro domácí péči se také stará o rodiny dětí, u kterých byly vyčerpány možnosti léčby.
Staráte se o děti i potom, co opustily nemocnici?
Po ukončení léčby se snažíme naše pacienty co nejlépe navrátit do běžného života. Pořádáme například jedno i vícedenní akce, kterých se děti mohou zúčastnit se svými rodiči, sourozenci i kamarády. Jezdíme také na tábory, kde je vždy přítomen lékařský personál.

Ptala se Lenka Vašíčková

Dnes bychom vám chtěly představit paní Mgr. Boháčovou z NFDO Krtek. Dobrý den!
Dobrý den. Nejdříve bych chtěla poděkovat celé vaší základní škole, za to, že pomáhají děti dětem. Je to od Vás moc hezké.
Kolik dětí se přibližně zapojuje do programu Krtek?
Když to shrnu, tak celkově deset různých škol.
Které dárky si děti nejvíce kupují?
Asi nejvíce propisovačky se zvířátky, také náplasti, které jsou praktické, protože se dají do tašky a nezaberou žádné místo. I trička s krtkem.
Jak se mění v průběhu let počty lidí, co se do programu Krtek hlásí?
Každý rok nám přibude pár lidí. Máme třeba plakáty na zastávkách.
Jaké jsou cíle programu Krtek?
Aby se o Krtkovi více vědělo. Je potřeba, aby se dala více do povědomí dětská onkologická péče a jaká je úspěšnost tohoto uzdravení.
Kolik je zhruba celkově nemocných dětí?
Každý rok v celé republice 350–400 dětí. V Brně pak přibližně 200–250 dětí ročně.
Děkujeme za rozhovor.
Já také děkuji za rozhovor a ještě jednou za váš štědrý příspěvek.

Ptaly se Isabella Karešová, Adéla Brodská a Nikol Osvaldová, Armixxx, 5. A

Krtek
NADAČNÍ FOND DĚTSKÉ ONKOLOGIE
KLINIKA DĚTSKÉ ONKOLOGIE FN BRNO A LF MU

Naši dárci

1. C
Natálie Korolová, Šárka Ondráčková, Jaromír Prusek, Samuel Šrámek
2. A
Mikuláš Fikes, Teodor Loskorich, Natálie Macalíková, Kira Morozová, Libor Pejčoch, Václav Russnák
2. B
Marcela Hlouchová, Dalibor Kočiš, Matěj Svirák
2. C
Dominik Katrňák, Šárka Konkolská, Marie Urbánková
2. D
Diana Banáková, David Borič, Ondřej Glotzmann, Magdaléna Hrnčířová, Nija Atanasova Manoilova, Denisa Weissová
3. A
Darina Mezníková, Ema Kašparová, Jonáš Kimlička, Kristýna Krkošková, Karolína Kubová, Aneta Ruschková, Julie Staňková
3. B
Dominik Korol
3. C
Jakub Brodský, Veronika Janíčková, Albert Šiler, Martin Šrahol
4. A
Eliška Dubanovská, Markéta Chmelařová, Natálie Semerádová
5. A
Adéla Brodská, Adéla Dvořáková, Tereza Fišerová, Jan Ješeta, Radek Juřica, Isabella Karešová, Šimon Ondráček, Nikol Osvaldová, Daniel Ruschka
5. C
Michal Kočvara, Jakub Filip Křepelka, Jan Weiss
7. A
Kristýna Fišerová, Michal Krkoška, Adéla Moravcová, Marek Pachola
Učitelé
Jolana Hůrková, Lenka Vašíčková

Rozhovor s dětmi z 1. C

Jak se jmenujete?
Jára, Sam, Šárka, Natálka.
Co jste si koupili a proč?
Sam si koupil klíčenku. Šárka si koupila krotitel kabelů, protože když jedeme na dovolenou, tak nevíme, kam to dát. Jára si nepamatuje, co si koupil. Natálka si taky nepamatuje, co si koupila. Chtěli pomoct.
Víte, jak probíhalo to placení, nebo vám to zařizovala mamka?
Všem dětem pomáhali rodiče.
Děkujeme za rozhovor a za to, že jste přispěli!

Adéla Brodská a Nikol Osvaldová, Armixxx, 5. A

Dárci z 2. A

Jak se jmenujete?
Libor, Teo, Natálka, Vašek.
Proč jste přispěli na Krtka?
Teo: No protože chudáci děti, co mají tu rakovinu, mně jich bylo líto.
Natálka: Protože jsem chtěla.
Vašek: Protože ty věci tam byly hezký.
Libor: Protože se mi líbily ty věci tam a taky jsem chtěl pomoct těm dětem s rakovinou.
Co jste si koupili a proč?
Teo: Tričko, protože se mi to tam líbilo
Natálka: Mám moc zničenou flašku, tak mi mamka koupila flašku a propisku.
Vašek: Já jsem si koupil tričko, protože se mi líbilo
Libor: Já jsem si koupil deštník, protože jsem neměl žádný svůj.
Víte, jak celý nákup probíhal, nebo vám pomáhali rodiče?
Děti: Mně nakupovala mamka a byl jsem u toho.
Natálka: Mně nakupovala mamka a já u toho nebyla.
Děkujeme za rozhovor a za váš příspěvek.

Tereza Fišerová, Adéla Dvořáková, Armixxx, 5. A

Povídání s 2. B

Ahoj děti, představte se nám!
Ahoj, my jsme Marcela, Dalibor a Matěj.
Proč jste přispěli na sbírku Krtka?
Chtěli jsme přispět na dobrou věc, na nemocné děti.
Co jste si koupili?
Dalibor: Mně maminka koupila červené tričko.
Marcela: Já jsem si vybrala propisku a dvoje ponožky.
Matěj: My jsme koupili Noc pro rodiče, aby mohli být v nemocnici s dětmi.
Máte ze zakoupených dárků radost?
Ano, protože jsme mohli pomoct. A příští rok si něco koupíme taky!
Moc děkujeme!

Lenka Vašíčková

Rozhovor s 2. C

Ahoj, jak se jmenujete?
Dominik, Šárka, Marie.
Co jste si koupili a proč?
Dominik si koupil zdravou láhev, protože jednu ztratil a je trochu takový cyklista. Marie si koupila odrazku a propisky. Propisky, protože jí všechny dopsaly, a odrazku, protože ji už nemají. Šárka si koupila krotič kabelů, odrazku a propisku. Koupila si něco i pro maminku a pro bratra.
Víte, jak to fungovalo, a nebo vám nákup dělala maminka?
Dominik nakupoval s maminkou a udělali to tak, že si našli tu stránku, klikli na to a objednali si věci. Šárka si objednávala s maminkou a bratrem a Marie taky objednávala s maminkou a vybíraly to asi hodinu.
Díky za odpovědi a hlavně za to, že jste se zapojili!

Adéla Brodská. Isabella Karešová a Nikol Osvaldová. Armixxx. 5. A

Krtek ve 2. D

Jak se jmenujete?
Majda, Ondra, Nija, Denča.
Co jste si koupili a proč?
Majda: Já jsem si koupila tužky, nevím proč.
Nija. Já ponožky.
Denda. Já mince do košíku.
Ondra. Krtečka, protože byl hezký.
Víte jak probíhalo to placení?
Udělali to za nás rodiče.
Dobře, děkujeme moc!

Nikol Osvaldová a Adéla Brodská, Armixxx, 5. A

Povídání ve 3. A

3. A
Jak se jmenujete?
Ema, Tomáš, Darča, Julča, Aneta, Karolína.
Proč jste přispěly na Krtka?
Ema, Aneta, Karolína: Protože jsem chtěla.
Tomáš: Protože jsem chtěl podpořit ty děti.
Darča: Protože tam byly zajímavé věci.
Julča: Byly tam zajímavé věci.
Co jste si koupili a proč?
Ema: Já jsem si koupila lístek pro rodinu, aby s dítětem mohly přespat v nemocnici jednu noc.
Tomáš: Já jsem si koupil žeton do vozíku, protože jsem chtěl.
Darča: Já jsem si koupila řetízek, protože jsem chtěla.
Julča: Tužku a magnetku, protože jsem chtěla.
Aneta: Kapesní nožík, protože se mi líbil.
Karolína: Já nevím, já jsem to zapomněla.
Víte, jak to probíhalo, nebo vám ten nákup dělali rodiče?
Ema: Mně to kupovala mamka a byla jsem u toho.
Tomáš: Byl jsem u toho, ale dělala to mamka.
Darča, Julča: Mně to nakupovala mamka a byla jsem u toho.
Aneta: Dělala mi to mamka.
Karolína: Mně to taky dělala mamka.
Děkujeme za to, že jste přispěli, i za tento rozhovor.

Tereza Fišerová, Adéla Dvořáková, Armixxx, 5. A

Rozhovor v 5. C

Ahoj, jak se jmenuješ?
Jakub.
Proč si přispěl na Krtka?
Jakub: Protože to je na dobrou věc.
Co sis koupil a proč?
Jakub: Přispěl jsem peníze.
Víš, jak to dělalo, nebo jsi požádal rodiče?
Jakub: Dělal jsem to já a mamka to zaplatila.
Děkujeme za příspěvek i za rozhovor.

Tereza Fišerová, Adéla Dvořáková, Armixxx, 5. A

Na slovíčko ve 3. B

Ahoj, jak se jmenuješ?
Dominik.
Proč jsi přispěl na Krtka?
Dominik: Bylo nám líto těch dětí.
Co sis koupil a proč?
Dominik: Láhev na vodu, protože byla hezká.
Víš jak se to dělalo, nebo ti pomáhali rodiče?
Dominik: Dělala to mamka a já jsem byl u toho.
Děkujeme za rozhovor a tvoji pomoc.

Tereza Fišerová, Adéla Dvořáková, Armixxx, 5. A

Rozhovor s 3. C

Ahoj, jak se jmenujete?
Jakub, Verča, Bertík, Martin.
Co jste si koupili a proč?
Kuba si koupil žetony do košíku a deštník.
Verča si koupila krotitel kabelů.
Martin si nepamatuje.
Bertík si koupil přívěsek s krtkem a něco si koupila máma.
Protože jsme chtěli přispět na Krtka pro ty nemocné děti.
Víte jak probíhalo to placení, nebo vám to někdo dělal?
Rodiče nám s tím pomohli udělali a zaplatili.
Děkujeme za rozhovor i za váš nákup!

Adéla Brodská a Nikol Osvaldová, Armixxx, 5. A

Rozhovor ve 4. A

Ahoj, jak se jmenujete?
Markéta, Natálie, Eliška.
Co jste si koupily a proč?
Naty: Já jsem si koupila si koupila mince do košíku, protože jsem je chtěla.
Markétka: Já jsem si koupila láhev, protože se mi líbila.
Eliška: Já jsem si koupila deštník a záložku, protože se mi líbily.
Víte, jak probíhal nákup?
Holky: Ne, nám nákup dělala máma, takže my to samy neumíme.
Děkujeme za rozhovor a za to, že jste přispěly a pomohly dětem!

Tereza Fišerová, Adéla Dvořáková, Armixxx, 5. A



Krtek v 5. A

Jak se jmenujete?
Nikol, Tereza, Isabella, Adéla, Adéla.
Proč jste přispěli na Krtka?
Nikol: Chtěla jsem podpořit ty nemocný děti.
Tereza: Chtěla jsem prostě přispět.
Isabella: My jsme chtěli prostě taky přispět.
Adéla: Přispěla jsem, protože mně to přišlo správné.
Adéla: Mně přišlo líto těch nemocných dětí.
Co jste si koupily a proč?
Nikol: Koupila jsem si tašku a dvě propisky.
Terka: Já jsem si koupila kapesní nožík a ještě tašku.
Isabella: Já jsem si koupila pilník, protože se o nehty prostě musí starat.
Adéla: Koupila jsem si deštník a žeton do vozíku.
Adéla: Já si zase koupila čtyři propisky.
Jak probíhalo to placení?
Nikol: Vyhledali jsme si Krtek onkologie a bylo to.
Terka: Já mamce všechno vysvětlila a nakoupili jsme si věci, co jsme chtěli.
Isabella: Já to stejný co Terka.
Adéla: Najela jsem si na tu aplikaci a tam jsme si to prostě koupili.
Adéla: Já ani moc nevím, mamka mi to prostě koupila.
Děkujeme za Krtka i za rozhovor.

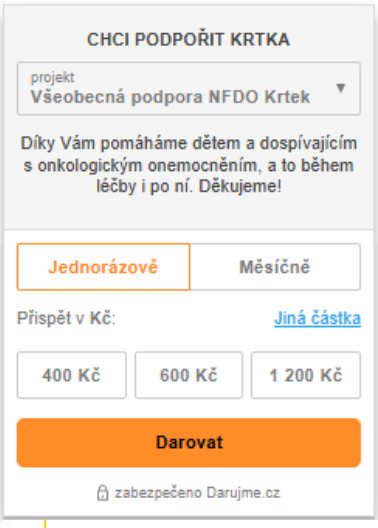
Tereza Fišerová, Adéla Dvořáková, Armixxx, 5. A

Na druhém stupni v 7. A

Ahoj, jak se jmenujete?
Adéla a Kristína.
Proč jste přispěly na Krtka?
Adéla: chtěla jsem pomoct dětem.
Kristína: Abych pomohla dětem.
Co jste si koupily a proč?
Adéla: Dvě propisky, protože se propisky hodí vždycky, a pilník, protože chci mít hezké nehty.
Kristína: Dvě propisky, protože se mi líbily a nevěděla jsem, co si jiného koupit.
Nakupovali za vás rodiče, nebo jste to zvládly samy?
Adéla: Nakupovali mi rodiče a byla jsem u toho.
Kristina: Mně to nakupovala mamka, jinak bych se v tom ztratila.
Děkujeme za rozhovor i za podporu Krtka.

Tereza Fišerová, Adéla Dvořáková, Armixxx, 5. A





NOC S ANDERSENEM

Moc děkujeme žákům a pedagogům ze ZŠ Arménská v Brně, kteří v rámci akce Noc s Andersenem podpořili naše pacienty z kliniky dětské onkologie FN Brno nákupem krtčích předmětů v částce 18 994 Kč.



Poděkování naší škole uveřejněné na stránkách FNDO Krtek.
Jsme rádi, že jsme mohli pomoci.

Noc s Andersenem

5. A; foto Ivana Coufalová, Jitka Remsová, Šárka Heroschová, Lenka Vašíčková



Přišli jsme před školu a byla tam fůra lidí. Dospělí byli nadšení, že jim konečně odejdou děti a bude doma klid, a děti byly nadšené, že konečně zažijí nějaké dobrodružství. Nastala osmnáctá hodina a všechny děti si vzali na starosti učitelé. Všichni si dali spací věci do šatny a utíkali do své třídy, kde paní učitelka zahájila Noc s Andersenem.

A šlo se na to! Všichni vyběhli ze třídy do jiných tříd na různá stanoviště...

Isabella Karešová







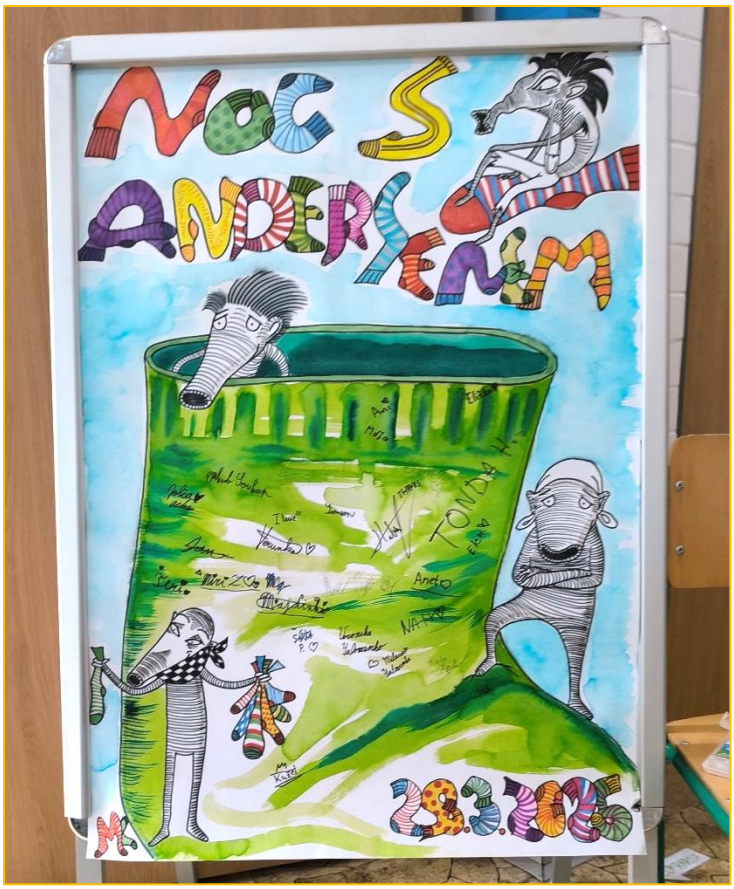
Noc s Andersenem není jen tom přijít v 18.00, ale také asi tak měsíc příprav předtím. Nejdřív to bylo takové to – donést toto sem a tamto tam…, a taky toto a ještě tohle… Bylo potřeba nachystat ceny, přilepit po škole šipky, udělat Pohádkovou cestu. Potom se donášely bonbony, počítaly se. A u toho jsem měl fakt chuť si dát jeden, nebo dva, možná tři…

No potom se rozdělovaly práce: nachystat Pohádkovou cestu na prvním, druhém i třetím respíriu, rozmístit šipky na různé aktivity a místa, třeba na svačinku, na disko, zvířátka z drátků, na týmovou hru…

Já jsem si vybral na třetím respíriu Pohádkovou cestu. Pohádková cesta se dělala tak, že se zpod schodů lepil krepový papír a potom se mezi to zavěsily pracovní listy. Třetí respirium představovalo les, takže barvy byly hnědá a zelená. Trvalo to dohromady tak 1 nebo 2 hodiny. A z těch pracovních listů jsem si zapamatoval jen list s Rumcajsem, Cipískem a Mankou…

Jan Hubáček





Každý rok probíhá akce Noc s Andersenem. Nikdy se nenachystá sama (bohužel), ale já jsem ráda, že jsme měli příležitost to pro všechny připravit. Letos se nám úspěšně podařila výzdoba schodiště a musím říct, že to byla zábava.

Simona Prudká





Začínáme

Hned jak sem přišel do třídy, byl to úplně jinej pocit, než když se přijdu učit. Cítil jsem v tom zábavu, chvilka ticha a z ničeho nic se ozval rozhlas a zaznělo: „Začíná noc s Andersenem!“

Ani sekundu jsme nečekali a rozběhli jsme se na první stanoviště…

Petr Bier

Co jsme zažili

V rozhlasu zazněla paní učitelka Vašíčková a popřála nám krásného Andersena. Všechny děti se hned rozeběhly, kam chtěly. Bylo tam 22 stanovišť! 1. a 2. třída měla **Pohádkovou cestu**, kde skupinky s vílami plnily úkoly na stanovištích pod schody a na konci měly odměnu. Pro 3.–5. ročník byla přichystána **Týmová hra,** na níž týmy pomáhaly detektivu Štikovi luštit zapeklité případy. A pak již přišla na řadu jednotlivá stanoviště. Ve **fotokoutku** nám pan Štourač umožnil udělat si skupinové foto a vytiskl nám barevné fotky i s ponožkožrouty. Při **hodnocení pohledů** jsme hodnotili pohlednice, které kreslili žáci. Ty nejlepší posílají panu prezidentovi, starostovi, knihovníkovi a dalším.

Některá stanoviště vyžadovala naši chytrost. **Hmatový box** představovala krabice, ve které nešlo vidět, co tam je. Měl jsi uhádnout minimálně tři věci z pěti. V té krabici byla korunka, stavebnice, malé poleno, jablko a hřeben. **Tangramy** byly o představivosti: musel jsi poskládat podle obrázku kostky, tyčky a tvary. **V síti** bohužel nefungovalo, protože se během večera rozbilo. Jinak bys měl 30 sekund na to, aby ses dostal ze startu na cíl a když ses dotknul provázku, ubíhal ti čas rychleji. **Hlavolamy** sis mohl vyzkoušet v takové kuličce, kde se musíš dostat do cíle. Při **detektivce** jsi dostal do ruky tablet a už jsi luštil, kdo je ten pachatel. **Roboti** podle tvých pokynů vrčeli po dráze, kde jsi měl vyznačený start a cíl. **Zábavné luštění –** dostal jsi luštěníčko a už jsi luštil.

Na jiných stanovištích jsme si mohli vyrobit pěkné věci, například **přívěsky na klíče** z dřevěných koleček, na kterých bylo z druhé strany napsáno NsA, tedy Noc s Andersenem. **Při pískování** jsi dostal obrázek a písek, kde sis postupně odlepoval obrázek a dával sis tam barvu, jakou chceš. **Tvořivá fyzikální dílna** tě naučila vyrobit si vrtulku, která, když jsi ji vyhodil, letěla dolů a krásně se točila. Moc se líbila i **zvířátka z drátků**, kde sis podle návodu mohl vyrobit pavouka, kytičku a nebo hlemýždě.

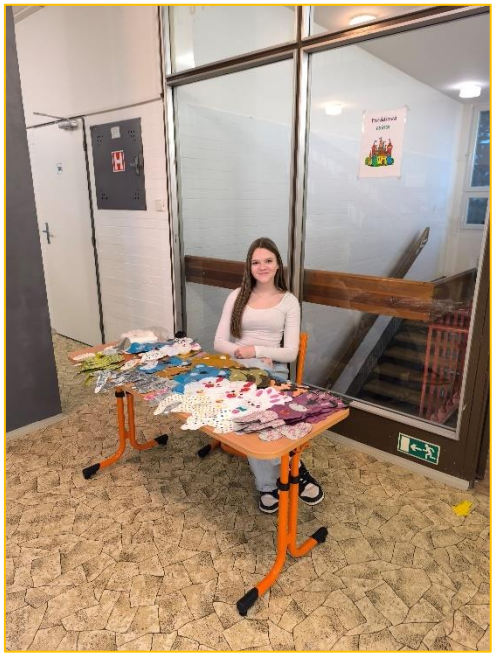
Na dalších stanovištích se zase sportovalo. **Sportík** přinesl úkoly kotoul, panák, dřepy a kliky. **Švihadla** byla soutěž, kde jsi měl dát nejvíc přeskoků, abys vyhrál nějakou odměnu. Při **souboji rybářů** jsi měl před sebou rybník, kde byly rybičky, a dostali jsme pruty, abychom je nějak ulovili. **Hod obručí** se trefoval obručí na kužel. **Opičí dráha** byla v tělocvičně, kdes musel podlézat, lézt na žebřiny, předvést kotouly, slalomy a skákání přes překážky.

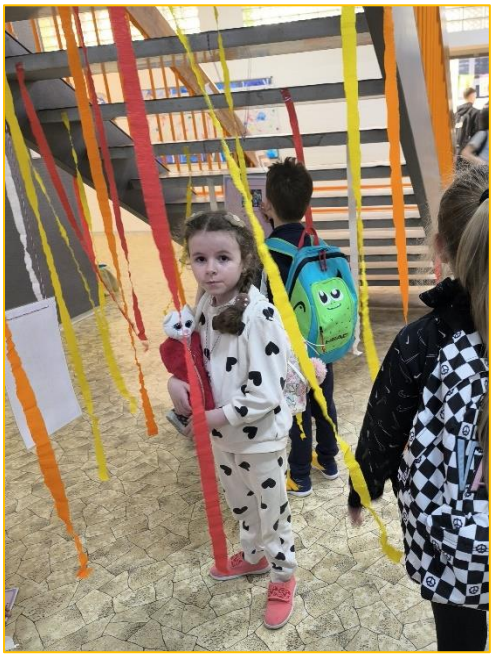
Čekalo nás i pochutnáníčko. Každý určitě navštívil **Cukrárnu**, kde dostal mističku a mohl si vybrat jahody, banány, jogurt, čokoládovou nebo karamelovou polevu, müsli a lentilky. Byla to mňamka... Na stanovišti **Relax point** ses zase mohl usadit na židli a udělat si pití s citronem, mátou a cukrem. Mohl sis i vyzdobit své vlastní brčko. Relaxovat jsi mohl i v **Odpočívárně**, kde zájemci nalezli sedací vaky, knížky, šifry, Albi tužky a chvíle klidu.

No a kdo má rád zábavu, určitě navštívil **diskotéku,** poslouchal různé písničky, u toho hodně tančil a hodně zlobil s nafukovacími balónky.

A pak už bylo 22 hodin a všechny děti řekly, že to byla sranda, ale zas musí počkat na příští rok...

Adéla Brodská







Na noci s Andersenem jsem chodil s mými kamarády Stasem, Kryštofem, Danem a Tobym.

Na první stanoviště jsme zůstali v naší třídě, kde jsme u naší paní asistentky vyráběli zvířátka z drátků, já jsem si udělal šneka. V Cukrárně jsme si pak dali banán s müsli, piškoty a polevou. Po hmatovém boxu jsme šli k programování robotů, kde jsme nečekaně programovali roboty.

Týmová hra nám ze začátku moc nešla, ale ke konci jsme stihli vyřešit alespoň čtyři hádanky. Zvládli jsme i opičí dráhu a švihadla, udělali jsme si drink a vydali se řádit na diskošku.

Šimon Ondráček



Přespávání

Poté, co v 10 hodin večer skončila stanoviště, šli jsme uklidit většinu šipek, které jsme předtím připravovali. No, tak místo 150 šipek, co tam bylo na začátku, jich na konci zbylo tak 70. Pak jsme si připravili třídu na spaní.

Na dobrou noc jsme se dívali na film Záhada hlavolamu. Bylo to hrozně napínavé, nejvíc, když se kluci z Rychlých šípů dostávají do Stínadel. Ještě to nemáme dokoukané, ale Rychlé šípy už mají část deníku Jana Tleskače a ví, jak dostat ježka z klece…

Radek Juřica





















Příprava

Už několik dní před akcí jsme začali vše připravovat, např. jsme počítali bonbóny nebo nosili ceny a lepili šipky. Podle mě jsme akci výborně a rychle nachystali a příprava se vcelku povedla.

Týmová hra

Nejlepší na celé noci s Andersenem byla určitě týmová hra. Na týmovou hru jsme měli pětičlenný tým, v tomto týmu byli Radek, já, Jakub, Dan Ruschka a Petr. Týmová hra byla vlastně taková detektivka, kde jste s detektivem Štikou měli odhalit, kdo vraždil, loupil a nebo kradl. Náš tým měl všechno správně, ale na čas jsme nebyli první, a tak jsme skončili druzí a vyhráli jsme skvělé ceny. Za mě je druhé místo super.

Jan Ješeta























Jen co jsme došly zpátky do třídy, bylo vyhlášení týmové hry a my jsme byli třetí. Tak jsme šly pro holky na diskotéku a utíkaly si pro ceny. Vyhrály jsme svítícího squishy ducha, kterého jsme moc chtěly. Pak jsme šly na disco a pak uklízet chodbu. Až jsme měli uklizeno, šli jsme se převléct a vyčistit si zuby. Na dobrou noc nám paní učitelka pustila film, ale protože jsme všichni byli ospalí, tak ho brzo zase vypla.

Ráno jsme se všichni převlékli a šli douklidit naši třídu a taky chodbu. Jak jsme měli hotovo, dala nám paní učitelka zákusek, pohled, záložku a podpisovou kartičku pro kamarády. Společně jsme se podepsali a šli jsme domů.

Andersena jsme si moc užila.

Nikol Osvaldová




Nejkrásnější pohlednice jako náš dík

Lenka Vašíčková, foto Petra Kopřivová

Na Noci s Andersenem se nám opět sešlo veliké množství pohlednic, inspirovaných vašimi oblíbenými knížkami. Jejich krásu hodnotili sami účastníci. A jak to dopadlo?

1. tř.: 1. Tímea Gróf, 1. A, 2. Lucie Reznarová, 1. A, 3. Ema Ondráčková, 1. C
2. tř.: 1. místo Matěj Svirák, 2. B, 2. Vojtěch Loutocký, 2. D, 3. Adéla Blinkalová, 2. D a Karolína Pašková, 2. B
3. tř.: 1. Lea Havelková, 3. A, 2. K. Krkošková, 3. A, 3. Ema Kašparová, 3. A
5. tř.: 1. Radim Studenčík, 5. B, 2. Jamie Griffin, 5. B, 3. Veronika Rozprýmová, 5. C

Nejkrásnější pohledy budou zaslány jako poděkování těm, kdo nám letošní Noc s Andersenem umožnili: na obecní úřad, do knihovny, ale především našim paním učitelkám a pánům učitelům, paním vychovatelkám, paním asistentkám, do kanceláře, do kuchyně, paní vrátné i paním uklízečkám… Pohledy a poděkování jsou od nás ode všech, text na ně psali mladí žáčci z 2. D. Děkujeme všem!



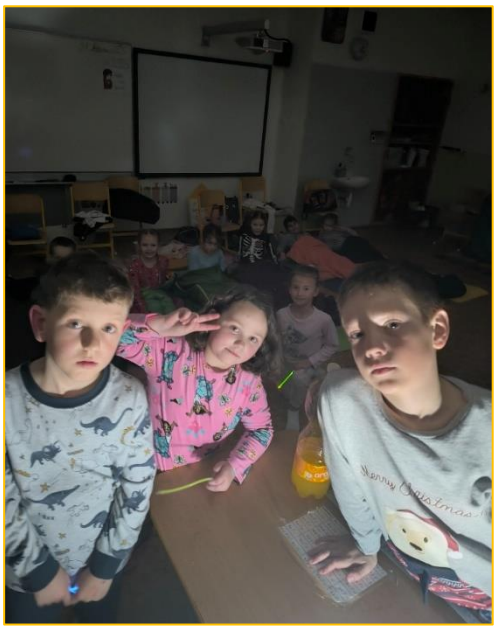



NOC S
ANDERSENEM














NOC S ANDERSENEM 2025
ZŠ BRNO, ARMÉNSKÁ

Pohádkové odpoledne pro předškoláky

Ivana Cupalová, Petra Kopřivová, Jitka Remsová, Lenka Vašíčková

Celý první stupeň je slavnostně vyzdobený, na chodbách čekají skřítci a víly, velký omalovánkový stůl zve k posezení, v učebnách i na chodbách se činí pohádkové postavičky a z dočasné kavárny voní káva a zaznívá tlumený hovor rodičů a učitelů… Ocitli jsme se přímo v Pohádkovém odpoledni, které si naše škola připravila pro své budoucí žáčky, co k nám za necelé dva týdny dorazí k zápisu do prvních tříd. Ještě než v září usednou do školních lavic, mohou si na vlastní kůži vyzkoušet, že škola je i místo, kde se dá zažít spousta zábavy.

A už to začíná. Každého dítěte se ujímá skřítek nebo víla a provází je naší školou. Támhle už je vyhlížejí Pat a Mat, tady jsou tři čuníci a Šmoulové, pod schody se rozprostírá Ledové království a tam zase čekají roboti, až si s nimi děti pohrají. Všechna stanoviště si pro předškoláky každoročně připravují naši nejstarší prvostupňoví žáci, tj. páťáci. A že si na tom zase dali záležet! Převlékli se do kostýmů, upravili třídy a chodby, aby připomínaly výjevy ze známých pohádek, nachystali si hry. Trpělivě mladším dětem vysvětlují pravidla soutěží, provázejí je celým pohádkovým královstvím, pomáhají, kde je potřeba, nadšeně hodnotí jejich dobré výsledky. Ani byste nevěřili, že jindy dokážou i trochu zlobit…

A pak vše pomalu končí. Poslední rodiče s předškoláky spokojeně odcházejí… A páťáci? Ti ještě nejsou zdaleka hotovi. Uklízejí třídy, vracejí židle a lavice zpět na svá místa, sundávají výzdobu. Zítra se zase normálně učíme!

Pohádkové odpoledne se opět velmi povedlo. Moc děkujeme všem, kdo se na něm podíleli.











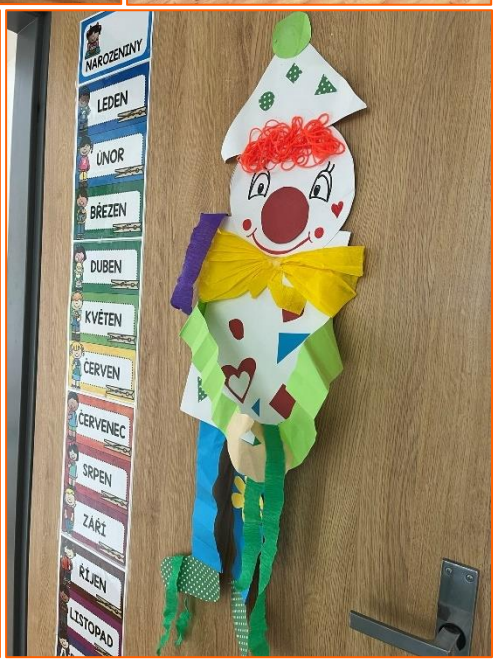




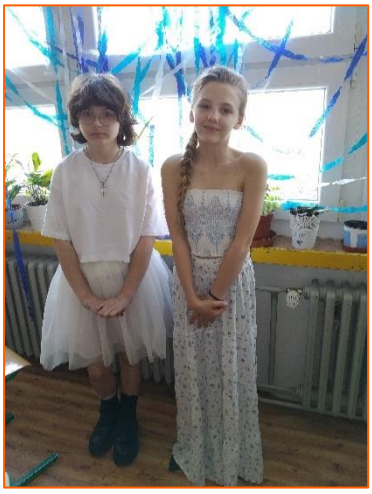





POHÁDKOVÁ CESTA
8.4.2025
15-17 HO
POHÁDKOVÁ CESTA
KDY: 8.4.2025
ZŠ ARMÉNSKÁ
POHÁDKOVÁ CESTA


NAROZENINY
LEDEN
ÚNOR
BŘEZEN
DUBEN
KVĚTEN
ČERVEN
ČERVENEC
SRPEN
ZÁŘÍ
ŘÍJEN
LISTOPAD



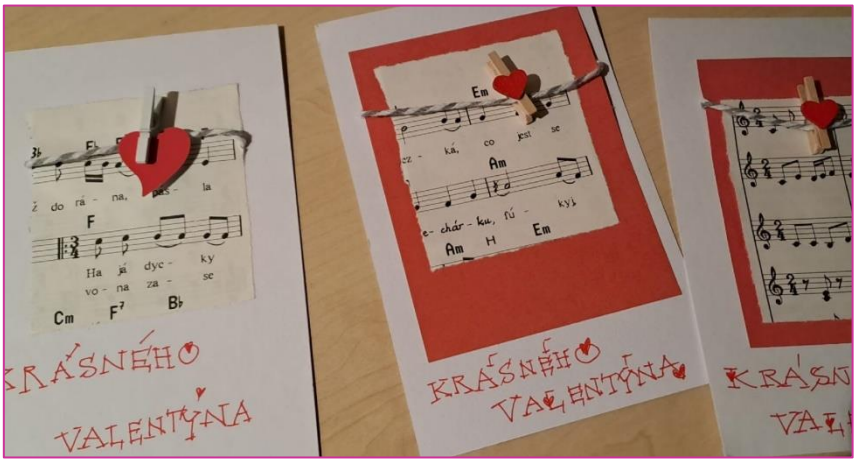





Svatý Valentýn, svátek zamilovaných

Ivana Coufalová

V letošním roce připadal svátek svatého Valentýna na prázdninový den. Proto třída 7. C již s předstihem vyrobila a ozdobila poštovní krabice pro 1. i 2. stupeň a v pátek před jarními prázdninami roztřídila a roznesla do tříd více než dva a půl kilogramu psaníček, přání, dopisů a srdíček. Celá škola se oděla do červené nebo růžové, barvy zamilovaných, a zdálo se, že atmosféra byla více než sváteční, zejména obdarovaní se usmívali a někteří ještě dnes pátrají po tom, kdopak jim valentýnku poslal.







Víte, jak se slaví Valentýn v jiných zemích? Vybrala jsem pro vás pár zajímavostí nejen z těch evropských.

Amerika

Přestože je to svátek, který vznikl v Evropě, za mořem si dávají v tento den drobné i nákladnější dárky nejenom partneři, ale i přátelé a členové rodiny.

Brazílie

Zde probíhá Den všech zamilovaných až 12. června proto, že únor je již zadaný pro slavný brazilský karneval.

Finsko

Finové tomuto dni říkají Den všech přátel.

Filipíny

Tento den si zpestřili pořádáním hromadných svateb, kdy si řeknou své ano stovky párů na veřejných místech, například v nákupních centrech.

Francie

Právě zde vzniklo první valentýnské přání, kdy Karel, vévoda Orleánský, poslal roku 1415 své manželce psaníčko, zatímco byl vězněn v Toweru.

Itálie

Baci Perugina, čokoládové polibky, tak se říká pralinkám, které jsou obalené milostnými citáty a jsou zde nejoblíbenějším valentýnským dárkem.

Jižní Korea

V této zemi slaví zamilovaní s menšími obměnami vždy 14. den v měsíci téměř po celý rok. Mají Den růží, Den objetí, Den polibků a neméně zajímavý je Černý den, den nezadaných.

(Zdroj: https://www.eppi.cz/tipy-na-darek/valentyn/valentyn-ve-svete)






6. A





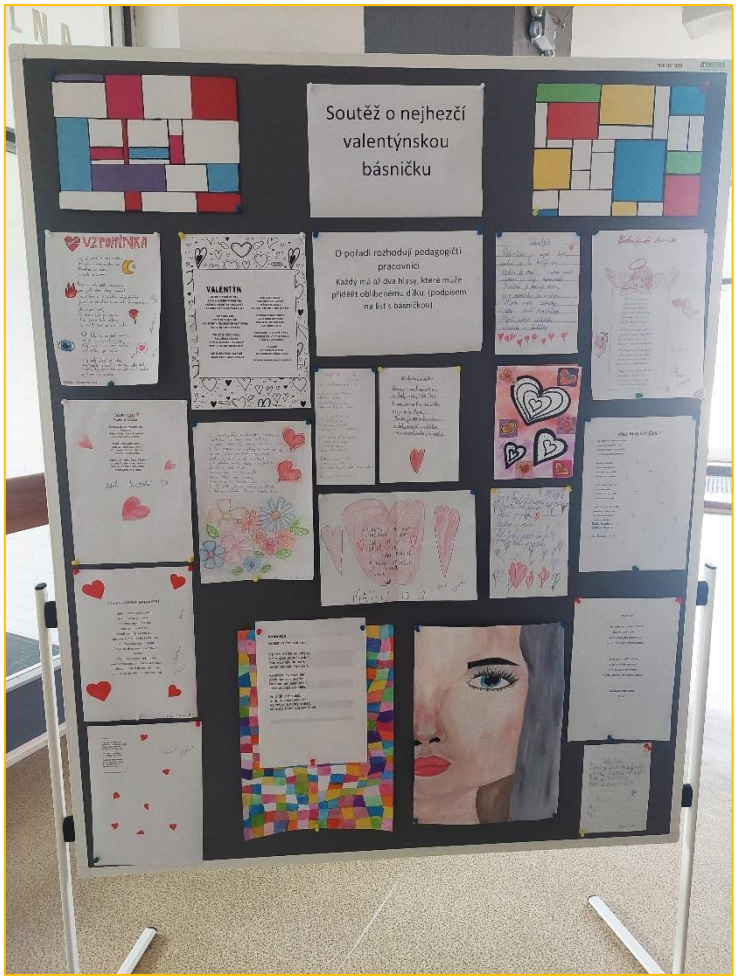



9.B


7. C

Soutěž o nejhezčí valentýnskou básničku

Laura Stávková



V lednu proběhla na naší škole soutěž o nejhezčí valentýnskou básničku. Nejzdařilejší díla jsme se mohli poslechnout prostřednictvím školního rozhlasu.

O výsledném pořadí rozhodli svým hlasováním pedagogové. Zde jsou výsledky:

1. místo:
Dana Osyf (8. B) + Linda Spáčilová (8. C) – Valentýnská básnička; Andrea Vichtová (9. C) – Valentýnské omámení
2. místo:
Petr Vlček (3. A) – Valentýn
3. místo:
Karolína Fedorková (6. A) – Vzpomínka

Výhercům srdečně gratulujeme a děkujeme všem zúčastněným za kulturní obohacení!









Valentýnská básnička



Valentýn je každý rok,
lásky čas a srdcí pro.
Růže, lízátky, čokoláda,
zářivého ranní, všechno hvězdy,
srdíčka lépe, oblíbí zpívá.
Každoročně jen miluje.

Kytičky, co voní, vášeň a dělání,
přátelství, láska jako kdy každý pokračuje.
Polibek, dělání a slova vřelá,
láska je to, co nás všechny vyplňuje celá.

Ať je každý den, jak Valentýn krásný,
v lásce se topíme, jsme vždy zářivými.
Ať nám srdce v vyplní lásky zpěv,
ať nás v den všem láskou vždy obklopí.

Když ti řekám, co v srdci v den tom,
přijmi lásku, co v srdci je jen.
Každý okamžik je jako písně sen,
v srdci mám změ když jenom Tvoje.





Kristýna Rusí



VALENTÝNSKÉ OMÁMENÍ

Když tě vidím, svět se točí,
ztrácím slova, klopím oči.
Tvé jméno mi v hlavě zní,
večer se mi o něm sní.
Každá chvíle je s tebou sen,
chtěla bych tě vedle sebe každý den.
Stačí jen pohled, a je vše jasné,
v tvých očích se ztrácím, a přesto je
to krásné.
Až jednou odvaha v srdci zazní,
možná si řekneme, co v očích skrýváme.
Ale zatím v tichu jen pohledy říkají,
co slova říct nemohou a v srdci nás hřejí.









Andrea Vichtová IX.C

29.1.

Valentýn

Zažeň se dveře každý stín,
vždyť je svátek Valentýnů!
Mám tě ráda nad vše,
dám ti pusu na líce.



Ilu. e!

Peter Vlček 3.A

VZPOMÍNKA



Můj milý, chybíš mi moc a moc
přemýšlím o tobě každou noc.
Přemýšlím nad námi,
v očích se slzami.





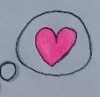
Mám na nás tolik vzpomínek,
jsme jako ohně zhaslý plamínek.
Myslela jsem si že s tebou můžu počítat,
jediné co mi zbývá je na tebe je vzpomínat.

Mé srdce věří,
že můžu stát se tvou růží.
Růží, kterou budeš milovat,
a každý den se z ní radovat.





Vždy když se na mně usměje,
mě oči vidí kousek naděje
Vždy když se na mně podívá
mé srdce opět ožívá.



Můj milý chybíš mi velmi,
nepřemýšlet o tobě je pro mně velké derby.
Chtěla bych být někdo na koho budeš vzpomínat,
a přitom se usmívat.

KAROLÍNA FEDORKOVÁ 6.A

Den dresů

Eliška, Tina Kotišová, Kristýna a Jolana Hůrková, 7. A

V úterý 18. 2. naše třída 7. A pořádala akci nazvanou Den dresů. V tento den si mohly děti vzít nějaký sportovní dres a zapojit se do soutěže o třídu s nejvíce dresy.

S tímto nápadem přišla naše spolužačka. Jak sama uvedla: „Napadla mě tato akce, protože mám ráda sporty a polovina mých spolužáků má nějaký dres doma. A tak si každý mohl vzít dres třeba svého oblíbeného fotbalisty, hokejisty, basketbalisty, házenkáře, prostě dres někoho, koho mají rádi a je pro ně tento sportovec idolem. Nebo se ukázat ve svém vlastním sportovním dresu.“

V tento den jsme se rozdělili do skupinek, obcházeli třídy a fotili je, abychom mohli vyhlásit vítězné třídy. Vyhodnocovala se první tři místa na prvním i na druhém stupni.














1. stupeň

1. místo: 2. D
2. místo: 5. B
3. místo: 5. A a 2. C

2. stupeň

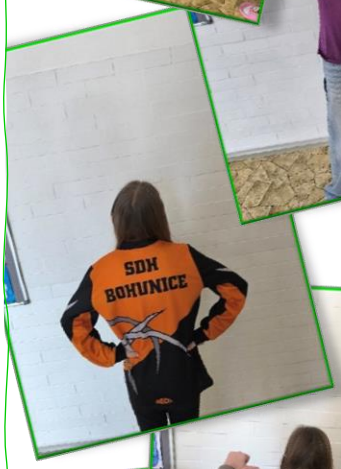
1. místo: 7. A
2. místo: 9. A
3. místo: 6. C

Názory spolužáků na akci

Lucka
Den byl moc fajn, hodně žáků bylo v dresu a moc jsme si to užili.
Adéla
Myslím si, že udělat Den dresů byl dobrý nápad, zúčastnilo se hodně žáků. Hlavně někdo, kdo dělá nějaký sport byl potěšen, že se mohl pochlubit svým dresem. Příští rok bychom to mohli udělat znovu.
Antonie
Za mě to děti bavilo a den si užily. Dres, který mě nejvíce zaujal, měla paní učitelka Coufalová a pan učitel Staněk.
Marek P.
Nejlepší je vždycky focení dětí. Moc se mi líbily všechny dresy, bylo to úžasné. Bylo to kreativní a rozhodně tuto akci zorganizuje naše třída znovu.
Lara
Den dresů je super v tom, jak třída dokáže spolupracovat, když chtějí vyhrát. Tyto dny jsou skvělé a měly by se určitě pořádat vícekrát.
Iveta
Hodně žáků přišlo v dresu a myslím, že se iim to líbilo.













Žáci 5. A

Petr Bier
Jaký a koho máš dres? Od fotbalisty Cristiana Ronalda.
Co pro tebe ten dres znamená? Ukazuje to mého fotbalového idola.
Jak dlouho ho máš? Asi rok.
Nela Veselská
Jaký a koho máš dres? Motorkářský.
Jak dlouho ho máš? Mám ho po mamince, je asi 15 let starý.
Isabella Karešová
Jaký a koho máš dres? Dres je mého bratra z baseballu.
Co pro tebe ten dres znamená? Pro mě nic, ale pro mého bratra život.
Jak dlouho ho máš? Mám ho půjčený, dresu je cca 8 let.
Adéla Dvořáková
Jaký a koho máš dres? Vlastní dres z plavání klubu Komety Brno.
Co pro tebe ten dres znamená? Můj sport.
Jak dlouho ho máš? 4 roky.

Žáci 5. B

Radim Studenčík
Jaký a koho máš dres? Sám za sebe z juda.
Co pro tebe ten dres znamená? Moji sebeobranu.
Jak dlouho ho máš? Hodně dlouho.
Elena Jalová
Jaký a koho máš dres? Od fotbalisty Cristiana Ronalda.
Co pro tebe ten dres znamená? Fandění.
Jak dlouho ho máš? Dva dny.

Žáci 5. C

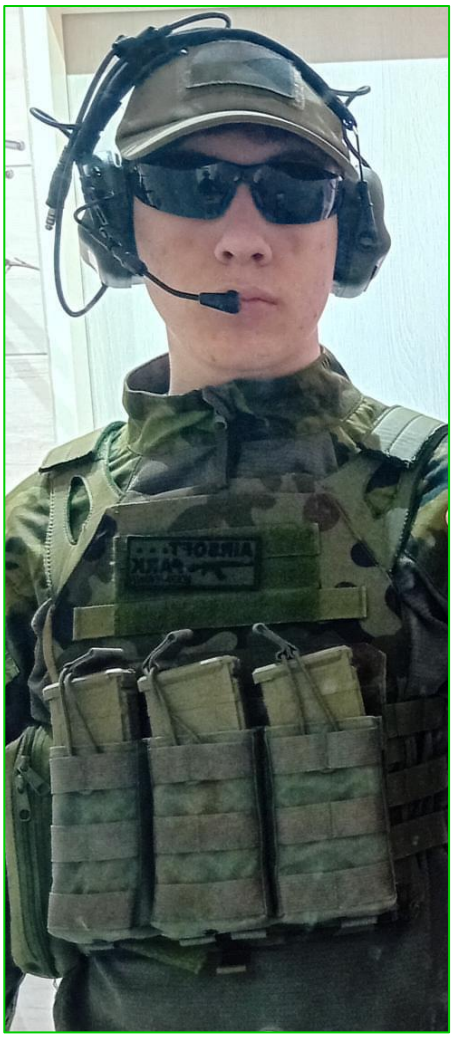
Magdalena Murčová
Jaký a koho máš dres? Půjčený od Hasičů z Bohunic.
Co pro tebe ten dres znamená? Znamená pro mě opravdu hodně, protože jsme v něm s mým týmem vyhráli spoustu závodů.
Jak dlouho ho máš? Už bude mít více než 10 let.
Jakub Martin Soukup
Jaký a koho máš dres? Od Petera Muellera z Hokejového týmu Komety Brno.
Co pro tebe ten dres znamená? Peter s ním vyhrál titul v konkrétním zápase.
Jak dlouho ho máš? 6 let.

Zpovídaly redaktorky Armixxxu
Viktória Vavrová a Hana Bierová, 8. A

Deváťáci

Simona Friewaldová, 9. C

1. Proč sis vybrala zrovna tento dres? Má pro tebe nějaký speciální význam?
Já jsem si tento dres pořídila na mistrovství světa v hokeji, které se konalo v České republice, a tak mě napadlo, že bych si ho vzala.
2. Nosíš dresy jen na zápasy, nebo i běžně?
Nosím dresy jen když mám nějaké závody nebo turnaje. Jinak ne.
3. Jak reagují ostatní, když tě vidí v tomto dresu? Setkala ses někdy s negativní reakcí?
Ne, nesetkala jsem se s negativní reakcí, protože můj dres je úplně nejlepší.
4. Kolik dresů máš ve sbírce? Je tento tvůj nejoblíbenější?
Já mám pět dresů a tenhle je nejoblíbenější.
5. Jsi fanoušek klubu/hráče, nebo tě zaujal jen design dresu?
Jsem fanouškem klubu a hráče Jaromíra Jágra.



Andrea Vichtová, 9. C

1. Proč sis vybrala zrovna tento dres? Má pro tebe nějaký speciální význam?
Já jsem ho pořídila v Turecku a moc se mi líbil, tak jsem si ho koupila jako vzpomínku na dovolenou.
2. Nosíš dresy jen na zápasy, nebo i běžně?
Já je nosím hlavně doma, ale ven ne. Většinou je mám ve skříni.
3. Jak reagují ostatní, když tě vidí v tomto dresu? Setkala ses někdy s negativní reakcí?
Já jsem se nesetkala s negativní reakcí.
4. Kolik dresů máš ve sbírce? Je tento tvůj nejoblíbenější?
Já mám 4 dresy a tento nepatří mezi oblíbené, protože mám svůj týmový dres a ten je asi můj nejoblíbenější.
5. Jsi fanoušek klubu/hráče, nebo tě zaujal jen design dresu?
Já jsem fanoušek hráče Mbappé.



Jakub Zatočil, 9. B

1. Proč sis vybral zrovna tento dres? Má pro tebe nějaký speciální význam?
Protože je to jediný, který mám.
2. Nosíš dresy jen na zápasy, nebo i běžně?
Dres nosím jen na akce.
3. Jak reagují ostatní, když tě vidí v tomto dresu? Setkal ses někdy s negativní reakcí?
Mezi lidi ho nenosím.
4. Kolik dresů máš ve sbírce? Je tento tvůj nejoblíbenější?
Jen jeden
5. Jsi fanoušek klubu/hráče, nebo tě zaujal jen design dresu?
Zaujal mě design.

Ptal se redaktor Armixxxu Jakub Kareš, 9. A



Žákyně 8. C

Nikola Gregorová
Jaký a koho máš dres? Fotbalový dres od týmu Barcelony.
Co pro tebe ten dres znamená? Je to můj nejoblíbenější, protože je originální.
Jak dlouho ho máš? Už 2 měsíce, je to dárek z Vánoc.

Žáci 8. B

Radek Vrážel
Jaký a koho máš dres? Vlastní z fotbalu
Co pro tebe ten dres znamená? Moje mladší já, když jsem hrál fotbal.
Jak dlouho ho máš? 4 roky.
Eliška Hladišová
Jaký a koho máš dres? Vlastní z florbalu.
Co pro tebe ten dres znamená? Znamená pro mě hodně.
Jak dlouho ho máš? 2–3 roky.

Žáci 8. A

Miroslav Štuk
Jaký a koho máš dres? Od fotbalisty Frenkieho de Jonga.
Co pro tebe ten dres znamená? Znamená to pro mě hodně, protože je to dres mého oblíbeného zahraničního fotbalisty.
Jak dlouho ho máš? 3 roky.
Simon Pančocha
Jaký a koho máš dres? Mám dres moravského patriota, jelikož se cítím jako Moravan, nikoli Čech.
Co pro tebe ten dres znamená? Znamená to pro mě národní hrdost a to, že se cítím jako Moravan, nikoli Čech.
Jak dlouho ho máš? 1 rok.
Hana Bierová
Jaký a koho máš dres? Mám šipkařský dres svého dědečka.
Co pro tebe ten dres znamená? Znamená to pro mě rodinné dědictví.
Jak dlouho ho máš? 1 týden.

Zpovídaly redaktorky Armixxxu
Viktória Vavrová a Hana Bierová, 8. A

Šest'áci

Jan Čepička, 6. A
Já mám svůj házenkářský dres. Mám ho asi rok a půl, nemám ho podepsaný a asi ho ani podepsaný mít nechci.
Klára Šamánková, 6. B
Já mám dres Jihomoravského kraje, za který závodím. Dres mám dva roky a mám ho podepsaný mým trenérem.
Hugo Honek, 6. C
Já mám dres novozélandského ragbyového týmu All Blacks, je to můj nejoblíbenější ragbyový tým. Dres mám asi dva roky a chtěl bych, aby mi ho podepsal Aaron Smith.

Ptali se redaktoři Armixxxu
Ondřej Rybka a Ondřej Matějka, 8. A













NE! cigaretám

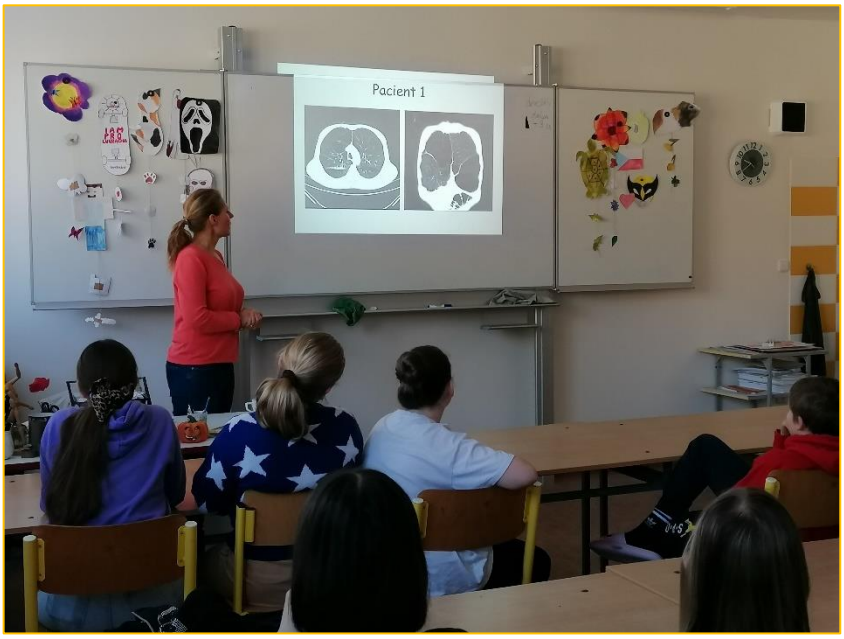
Monika Komárková a 6. C



Ve čtvrtek 6. 3. 2025 se na naší škole konal již osvědčený preventivní program **Proč říci Ne cigaretám** určený pro všechny naše šesté třídy. Přednášku vedla MUDr. Irena Opletalová z Fakultní nemocnice Brno a cílem projektu, který je spolufinancován z rozpočtu Jihomoravského kraje, je dostatečně informovat žáky ve věku 11 až 14 let o škodlivosti kouření a užívání nikotinu a vhodně je motivovat ke zdravému životnímu stylu.

Děti se dozvěděly o zdravotních následcích kouření klasických cigaret, což bylo ukázáno na obrázcích nemocných pacientů, část přednášky byla věnována i tématu vodní dýmky a moderní elektronické kuřácké pomůcky, jako jsou e-cigarety a iQOS.

Prostor byl samozřejmě i na všetečné otázky žáků a na soutěž o mentolové bonbónky. Jsme velmi rádi, že naši žáci mají možnost tyto přednášky absolvovat, a věříme, že v budoucnu jich po cigaretě sáhne co nejméně.





Co říkali na přednášku naši mladí posluchači ze 6. C?

Míša: Přednáška se mi velmi líbila, dozvěděla jsem se plno nových věcí o kouření.
Viki: Líbilo se mi, jak paní vysvětlovala, že kouření je špatné a že v dospělosti určitě kouřit nemáme.
Vanesa: Moc se mi to líbilo, NIKDY kouřit nebudu!
Vali: Přednáška byla zajímavá a intenzivní. Dozvěděla jsem se hodně nových informací, např. i jaké nemoci způsobuje kouření, ale i nikotin. Paní nám řekla i z čeho se cigarety/vapa skládají. Když jsme něco věděli, odměnila nás bonbonkama v krabičkách, na kterých byl nakreslený znak proti kouření.
Trolinka: Dozvěděla jsem se o nemocích, které způsobují kouření. Přednáška byla zajímavá a paní nám pokládala otázky a za odpovědi jsme dostávali sladkou odměnu. Kvůli rizikům, o kterých jsme se dozvěděli, si myslím, že nikdy nebudu kouřit, protože se toho strašně bojím.



https://www.ne-cigaretam.cz

Matematické klání na druhém stupni

za kabinet matematiky Ivana Coufalová

Během školního roku se žáci 2. stupně účastní celé řady matematických soutěží. Začátkem jara proběhla již tradiční soutěž Matematický klokan 2025, kde žáci řeší 24 slovních úloh různé obtížnosti celých 60 minut. Letos se do kategorie Benjamín, určené pro žáky 6. a 7. ročníků, přihlásilo 36 soutěžících. Na 1. místě se umístila Klára Šamánková ze 6. B, na druhém Jiří Musil ze 7. C a na třetím místě skončil Lukáš Kopeček ze 7. B.

V kategorii Kadet, skupině žáků 8. a 9. ročníků, zvítězil Jakub Kareš z 9. A, stříbrnou medaili získal David Relovský z 9. C a bronz patří Lvu Steblianкovi z 8. C. Celkem našlo odvahu v této kategorii soutěžit pouze 12 ze 108 žáků z obou ročníků. Oceňujeme jejich snahu a bojovnost.

Blahopřejeme, a jen tak dále!







Pangea

Ivana Coufalová

Letos to bude již poslední zmínka o matematickém klání na naší škole, a to o soutěži, která se koná již pravidelně v únoru, ale celorepublikové výsledky jsou známy až v průběhu jara. Přihlášení žáci řeší slovní úlohy na počítači v učebně informatiky. Za 45 minut musí zvládnout 15 úloh, letos na téma Knihy a Stroje, přístroje, motory. Komu se letos dařilo nejlépe? To zjistíte ve výsledkové listině.

Všem žákům blahopřejeme a děkujeme za účast.

6. ročník

1. místo Hugo Honek, 6. C
2.–3. místo Matyáš Maňoušek, 6. C a Kristýna Půžová, 6. B

7. ročník

1. místo Tomáš Chudík, 7. A
2.–3. místo Dominik Matěj Bubla a Filip Durna, oba 7. C

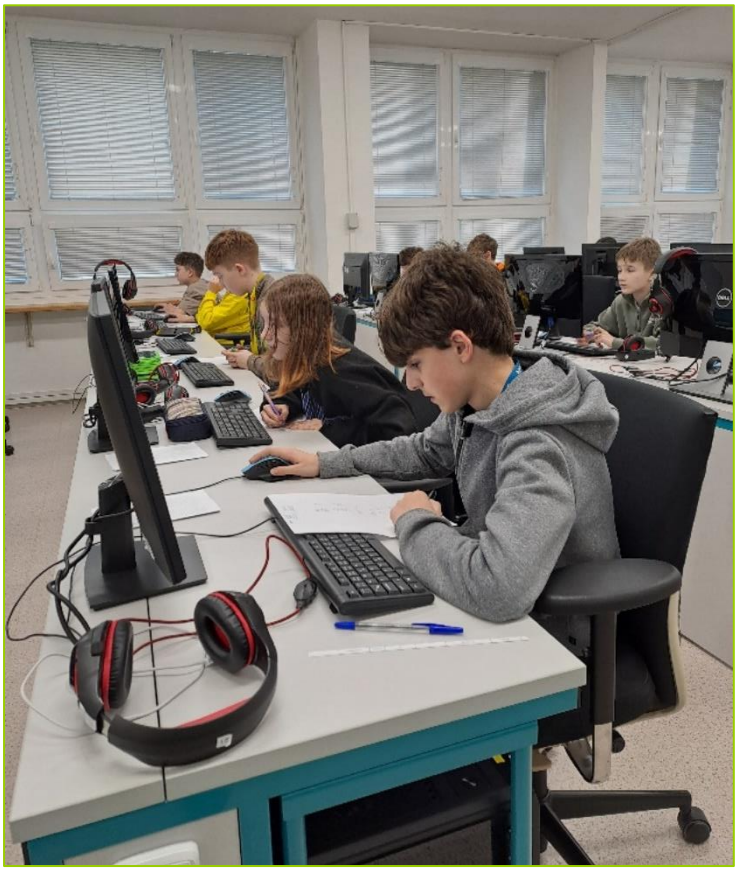
8. ročník

1. místo Hana BIerová, 8. A
2. místo Ondřej Rybka, 8. A
3. místo Jan Švanda, 8. B

9. ročník

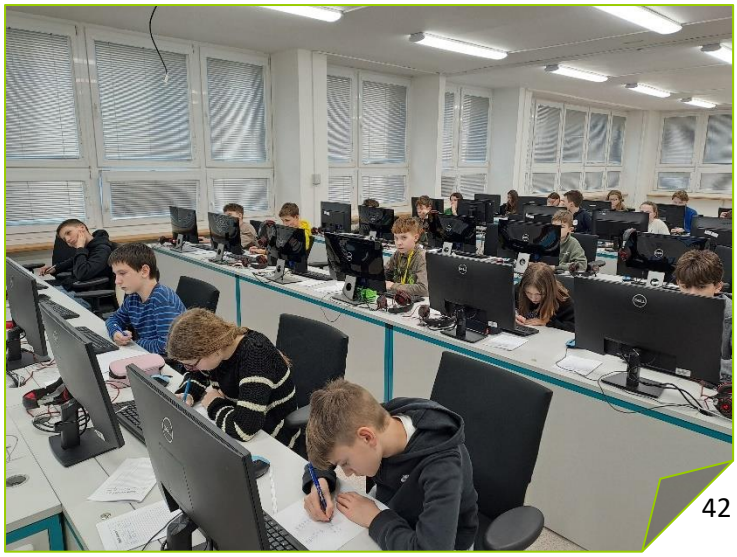
1. místo Kristýna Metálová, 9. B
2. místo Ivana Hřebíčková, 9. B
3.–4. místo David Relovský, 9. C a Antonín Horáček, 9. B











Učení naruby

Jolana Hůrková a 7. A



Při plánování akcí na tento školní rok jsme opět Učením naruby chtěli poděkovat učitelům za jejich práci a dát jim tuto akci jako dárek ke Dni učitelů, který se slaví 28. března. Učení naruby proběhlo ve středu 26. března, kdy si žáci 2. stupně vyzkoušeli učitelskou profesi a učili celých 45 minut místo učitelů. Někteří z nich zjistili, že učit druhé není vždy tak jednoduché, jak by se mohlo na první pohled zdát.

Žáci si vybrali hodinu, kterou by chtěli učit, a ve dvojicích nebo v menších skupinkách si ji pak odučili. Připravit si mohli výklad učiva, prezentaci, test, soutěže, kvízy, prostě cokoli. Také mohli navrhovat známky, poznámky, zadávat úkoly, vyvolávat učitele a třeba je i napomínat. Někteří měli nachystané i odměny pro své spolužáky. Všichni však museli při tom také dodržovat školní řád a chovat se slušně jak k učitelům, tak i ke spolužákům. Učitelé pak ocenili žáky za jejich výuku buď pochvalou, nebo známkou.

V den, kdy slaví učitelé svůj svátek, tedy 28. března, roznesli žáci 7. A učitelům 2. stupně malé dárečky – záložky, které vyrobili pro učitele v hodině výtvarné výchovy. Chtěli tak učitelům poděkovat za jejich obětavou a náročnou práci.

Názory některých učitelů na hodiny vedené žáky

Paní učitelka Komárková

Hodinu ČJ v 6. C vedly tři žákyně, začaly kontrolou domácího úkolu z předchozího dne, dále měly pro žáky nachystaný středně těžký souhrnný diktát, který všechny pěkně potrápil. Po jeho napsání si rozdělily práci, dvě opravovaly diktáty a hned dávaly známky. Třetí "paní učitelka" pokračovala s žáky prací v připraveném pracovním listu. Hodina se celkem povedla, musím ocenit, jak děvčata statečně pracovala a měla možnost si zkusit, jaké je to z druhé strany. Asi nejobtížnější pro ně bylo udržet si pozornost žáků a mluvit dost hlasitě a výrazně, aby jim bylo dobře rozumět. Jiné žákyně si pak ještě nachystaly třídnickou hodinu, kde na začátku řešily aktuální problémy ve třídě a poté pro ně měly nachystané zábavné skupinové hry na zlepšení vztahů v kolektivu. Hodina se taktéž povedla, žákům se líbila, všichni se pobavili a zasmáli, nejtěžší opět bylo udržet si respekt a kázeň.

Pan učitel Hanák

Věřím, že jsme si všichni Výuku naruby užili, mnoha žákům bylo nastaveno zrcadlo k jejich přístupu k výuce. Ti, co učili, si naopak vyzkoušeli, že to není tak jednoduché, jak to vypadá, a naučit něco tak, aby to alespoň většina pochopila, není nic jednoduchého.

Pan učitel Cenek

Velmi kladně bych hodnotil hodinu zeměpisu, kterou si připravili Marek V., Michal a Marek P. ze 7. A. Kluci měli nachystaný Kahoot, zkoušení, pracovní list. Pan učitel řekl, že to bylo fakt dobré, protože všichni pracovali.

Paní učitelka Stávková

Beru Učení naruby jako velmi příjemné zpestření výuky. U mě si připravili hodinu matematiky Barbora a David z 9. C, hodina byla zaměřena na opakování před přijímacími zkouškami. Měli to skvěle nachystané a žáky to bavilo. Hodinu fyziky v 9. C odučila Simona, která pojala Newtonovy zákony po svém a rovněž zaujala třídu i vyučující.

V 7. A si jako vždy perfektně připravily hodinu matematiky Lara, Adéla a Kristýna. Dopředu se domluvily na tématu hodiny, krásně vše zpracovaly, přednesly žákům a řešily připravené úlohy. Měly pro spolužáky nachystaný i úkol formou samostatné práce.









Pan učitel Melichárek

Žáci v 7. C si připravili hodinu angličtiny, kdy učili místo vyučujícího v rámci "Učení naruby". Všichni dostali osmisměrky, pracovní list a také si žáci připravili on-line hru Kahoot na slovíčka do angličtiny pro spolužáky. Hodina byla zajímavá, interaktivní a velice rychle utekla.

Paní učitelka Coufalová

U mě se zapojily čtyři z pěti tříd. Žáci se přišli domluvit a samostatně si hodiny připravili.

V 6. C učily matematiku hned dvě skupiny žáků. Nejdříve Viki a Valentina procvičovaly se žáky převody stupňů na minuty a minut na stupně a na závěr své aktivity připravily pro spolužáky samostatnou práci, kterou poté opravily a těm nejlepším navrhly jedničky. V druhé části hodiny si Hugo, Libor a Matyáš nachystali Kahoot! na procvičování velikosti úhlů. Tak jak to bývá, když se učitel hodně připravuje na hodinu, vyskytl se menší zádrhel, nemohli najít hru, kterou si nachystali, tak šáhli po jiné, která však byla v anglickém jazyce. A tak jsme se naučili i nová slovíčka, jako je obtuse angle, acute angle, right angle.

V 9. B si Terka s Ivanou zodpovědně připravily matematické příklady na doprocvičování k přijímačkám a na nějaké fórky nebyl čas, protože všichni pracovali, aby výsledky u přijímaček byly co nejlepší.

V 7. C vyvolávaly k tabuli a ptaly se na úskalí poměru Klárka s Žofkou. Největší úspěch mělo procvičovací Bingo. Vše měly pečlivě připraveno, spolužáci počítali, ale když dostali vytištěný pracovní list za domácí úkol, oboustranný, tak trošku brblali. Tak dlouhé úkoly nedávám ani já😊. V pátek ho však všichni měli vypočítaný a díky němu se dobře připravili na písemnou práci.

Jediná hodina chemie proběhla v 9. A, kde Matyáš a Kuba hned na začátku vyvolali na ústní zkoušení tři žáky. Jedničky sice nerozdali, ale dobrali se společně ke správným odpovědím na kladené otázky. Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků shrnuli v závěrečné prezentaci a já si v poslední lavici lebedila, možná si i užívala, že nemusím dnes zkoušet, psát na tabuli, vysvětlovat, klást otázky…

Pan učitel Orság

Pro mě nejzajímavější byla hodina zeměpisu ve třídě 8. A, kde si kluci připravili prezentaci na státy severní Evropy. Vtipné pro mě bylo, že nebyli moc připraveni a dost často nevěděli, co na daných snímcích je, a zbytek třídy je v tom samozřejmě patřičně "vykoupal". Nejlepší bylo, když popisovali jednoho maskota (tučňáka), jako 100% potomka Vikingů. Kluci hodinu vzali ale sportovně, takže se nic nestalo.

Paní učitelka Machálková

Ke Dni učitelů jsem v rámci akce Učení naruby nechala žáky, aby se na jednu hodinu stali učitelem. Převzali zodpovědně výuku chemie a fyziky, pokračovali tam, kde jsme skončili. Připravili si výklad, kvízové otázky, zapojili digitální výuku a opravdu to zvládli skvěle. Bylo milé vidět, jak převzali zodpovědnost a přemýšleli nad tím, co vše musí učitel při přípravě zvážit. Pro mě to byla příjemná zkušenost, která ukázala, jak se žáci ochotně dokáží zapojit do výuky, co všechno jsou schopni samostatně vymyslet.

Pan učitel Koubek

Melissa a Kristýna ze 6. A si připravily hodinu přírodopisu. Děvčata si nechala vygenerovat text umělou inteligencí a nedával moc smysl. Nicméně jsem toho využil a celou hodinu jsme rozebírali chyby, které AI vytvořila. Samozřejmě jsem neustále opakoval, že to není chyba holek, ale toho robota. Takže to podle mě nakonec mělo super výsledek, poněvadž si mohli uvědomit, že to, co jim AI vytvoří, nemusí být vůbec správně a bezvadně.

Paní učitelka Koupilová

Akci učení naruby jsem si užila. Jeden den se role obrátily a já mohla usednout do školních lavic mezi žáky.

Hodinu přírodopisu v 9. A vedl Patrik Lašák a sekundoval mu Matyáš Sojka. Páni "učitelé" si pro žáky připravili učivo Geologické děje, nachystali si prezentaci o daném tématu a na závěr měli pro žáky připravený malý testík, aby si zkontrolovali, jak žáci dávali pozor, testy následně opravili a ohodnotili. Byla to fajn hodina a bylo vidět, že si to všichni užívají.

V plavání si dívky z 9. B, Tereza Svobodová a Adéla Hřebíčková, nachystaly pro žákyně AquaAerobic a pro ty, které zrovna neplavaly, měly nachystané krátké opakovaní z teorie plaveckých stylů.

V tělocviku dívek 7. ročníků si program nachystala Tina Kotišová ze 7. A a pomáhala jí i Lucie Matoušková, také ze 7. A. Žákyně si nachystaly překážkovou dráhu, kde dívky plnily zadané úkoly jako kotoul, driblink, skoky přes švihadlo apod.

Všechny hodiny, které vedli žáci, byly hezky připravené a myslím si, že můžu mluvit za všechny, že to pro všechny byl prima den.

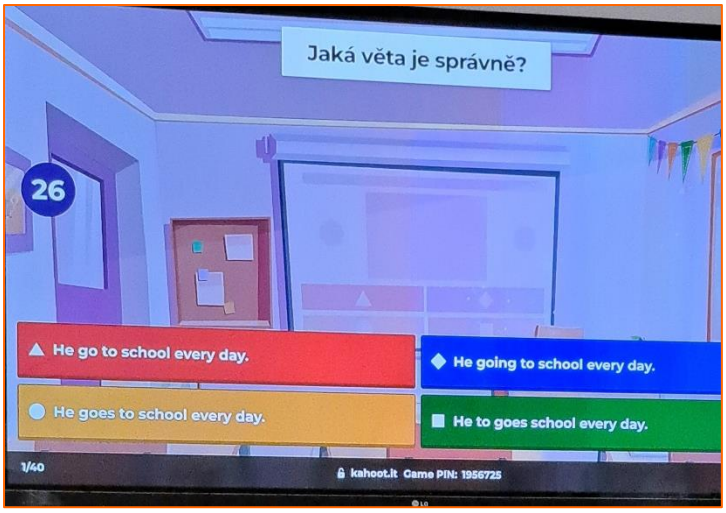
Paní učitelka Hůrková

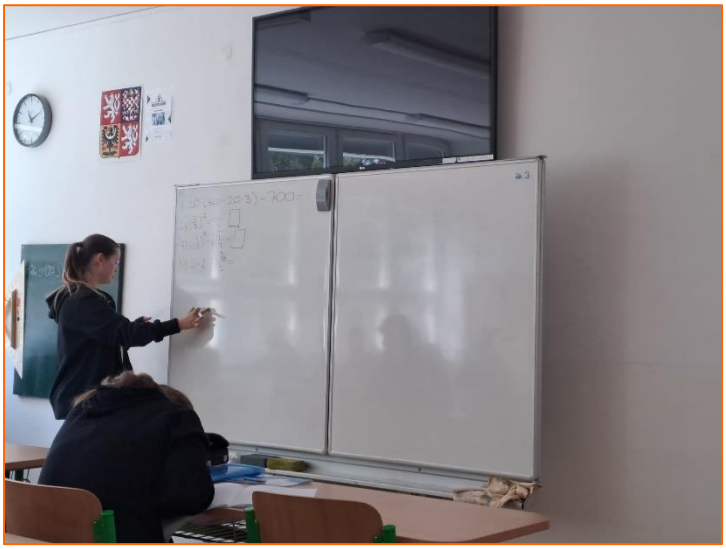
V ten den jsem měla čtyři vyučovací hodiny a tři z nich odučili žáci. Pro mě to byl moc fajn den, užila jsem si ho a děkuji všem žákům, kteří si hodinu připravili.

Kluci ze 7. A – Lukáš, Michal a Marek M. si připravili zábavnou hodinu angličtiny. Připravili si hru Kahoot na procvičování minulého času. Pro vítěze měli nachystané sladkosti. pak vyvolávali žáky na nepravidelná slovesa. Žákům navrhovali známky, a dokonce i poznámky. Kluci zvládli hodinu na výbornou.

V 8. třídách si hodinu ruštiny připravila Marharita a Dmytro z 8 . C. Na začátku potrápili žáky s diktátem, který hned v hodině oznámkovali, většina žáků dostala jedničku. Následovala hra s plácačkami na procvičování slovíček a na závěr si zahráli Kahoot na slovní zásobu. Hodina byla fajn a zejména oceňuji, že „učitelé“ na žáky mluvili hlavně rusky, takže je museli více poslouchat, aby jim rozuměli.

Hodinu HV v 7. B si připravily Elena, Adéla S. a Kristýna. Holky si daly s přípravou práci a měly hodinu moc hezky nachystanou. Nejdříve dávaly žákům otázky na různá témata z HV, pak měly připravenou prezentaci, kde museli spolužáci uhodnout interpreta. Pro žáky, kteří správně odpověděli, měla děvčata připravené bonbony. Na závěr pouštěli hudební ukázky některých interpretů, kteří byli v prezentaci. Hodina se mně moc líbila a dobře jsem se i pobavila.










9:34
středa 26. března
take

















Edward Lear a svět legračních limeriků

Monika Komárková, limeriky 7. C

Už jste někdy slyšeli slovo limerik? V 7. C určitě ano, ale vy možná ne. Určitě jste se ale někdy smáli krátké, legrační básničce, která se rýmuje a má vtipný konec. Právě takové básničky psal anglický spisovatel Edward Lear, který žil v 19. století. A byl v tom opravdu mistr! Narodil se v roce 1812 v Anglii. Byl to velmi talentovaný člověk – maloval, cestoval, zpíval, psal, a hlavně vymýšlel zvláštní, často bláznivé básničky. Jeho kniha "Kniha nesmyslů" (A Book of Nonsense) z roku 1846 obsahuje spoustu limeriků, které baví děti i dospělé dodnes.

A co je to vlastně limerik?

Limerik je krátká, pětiveršová básnička, která má přesný rytmus a schéma rýmů: AABBA. To znamená, že se první, druhý a pátý verš rýmují mezi sebou a třetí a čtvrtý zase spolu. Limeriky bývají často veselé, legrační, nebo dokonce trochu nesmyslné. Edward Lear v nich rád používal vymyšlená slova, zvláštní postavičky a nečekané konce.

Podívejte se na dva Learovy originály i na to, jak se jeho tvorbou inspiroval Jiří Žáček, který plno svých vtipných limeriků publikoval v knize *99 dědečků a 1 babička*.

Edward Lear

There was an Old Man with a beard,
Who said, "It is just as I feared!
Two Owls and a Hen,
Four Larks and a Wren,
Have all built their nests in my beard!"

There was a Young Lady of Niger,
Who smiled as she rode on a tiger.
They returned from the ride
With the Lady inside,
And the smile on the face of the tiger.



Naši žáci ze 7. C si měli možnost také vytvořit svůj vlastní limerik na základě seznámení se s dílem E. Leara, a dokonce ho také sami ve výtvarné výchově ilustrovali. Posuďte sami, jak se mladým básníkům a ilustrátorům práce povedla. Za mě na jedničku s hvězdičkou!

Jiří Žáček

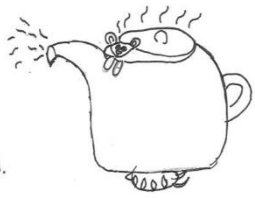
Byl jeden dědeček z Tokaje,
sedával na vejcích kvokaje.
Zní to jak pohádka –
vyseděl kuřátka,
ten starý čipera z Tokaje.

Byl jeden dědeček z Dublinu,
a ten měl u nosu bublinu.
Radoval se jako kluk,
že má prima bublifuk,
ten starý dětina z Dublinu.

Mirka Willmannová, 7. C

Skrýš

Ty to dobře víš,
tohle není skrýš.
Do konvice patří káva,
čaj i limonáda.
Ani myš nehledá tu skrýš.



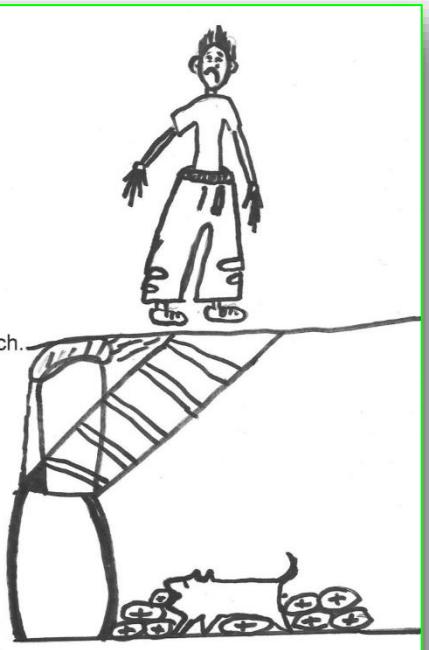
Ukřičená paní

Křičí jedna stará paní
od rána až do svítání.
Tu je smetí, zameť ho,
když máš v ruce pometlo.
Stále křičí stará paní.



Arsenii Riabov, 7. C

Kluk z Čech
měl velký pech,
byl malý jak šnek
a plochý jak plech.
Ten smutný kluk z Čech.



Timur Yehorov, 7. C

Byl jeden pes z Ostravy,
měl dostatek dobré potravy.
Jedl hodně masa,
byl velká rasa.
Takový byl jeden pes z Ostravy

Dominik Bubla, 7. C



Dědeček z Mostu

Byl jednou jeden dědeček z Mostu,
nikdy si nekoupil plnou pastu.
Řekli mu však: „Chyba!“
Máme prázdné „iba“.
Ten chudý dědeček z Mostu.



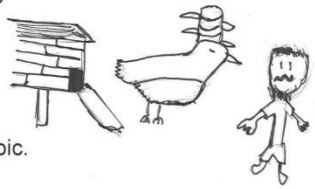
Urostlý kluk

Byl jeden pěkný urostlý kluk
vysoký jako náš buk.
Chodil rád do knihovny,
která byla vedle ubytovny.
Ten jeden pěkný chytrý kluk.

Jiří Musil, 7. C

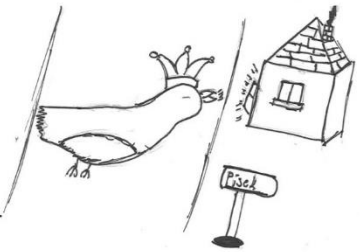
Hubený dědeček

Hubený dědeček z Pardubic
na dvorku měl plno slepic.
Každá jedna slepice
měla na hlavě čtyři čepice.
Ten divný dědeček z Pardubic.



Divná slepice

Divná slepice z Písku
štvala celou vísku.
Divná byla velice
než ostatní slepice.
Ta divná slepice z Písku.



Pavel Zvěřina, 7. C



Brněnský dědeček

Byl jednou jeden brněnský dědeček,
v Pekinu měl malý domeček.
Dcer měl asi milión,
byl to velký pavilón.
Ten náš brněnský dědeček.

Hokejový kluk

Byl jednou jeden malý kluk,
nosil u sebe hokejový puk.
Trénoval víc a víc,
neměl z toho vůbec nic.
Ten náš malý hokejový kluk.



Marek Vošický, 7. C



Praštěná babička

Byla jedna babička,
praštila jí vařečka.
Koláč se jí spálil,
děda ho neschválil.
Ta praštěná babička.

Nádraží v Brně

Na tom nádraží v Brně,
ztratilo se jedno kotě.
Až na pátém nástupišti,
bylo slyšet, jak moc piští.
Tam na tom nádraží v Brně.



Melánie Prátová, 7. C

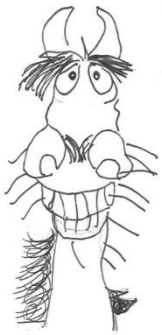
Dědeček Hříbeček

Dědeček Hříbeček má rád,
když jde kočička Růžička spát.
Když mlíčko jí dal,
kočka spí dál.
Pak si spolu budou hrát.



Na farmě

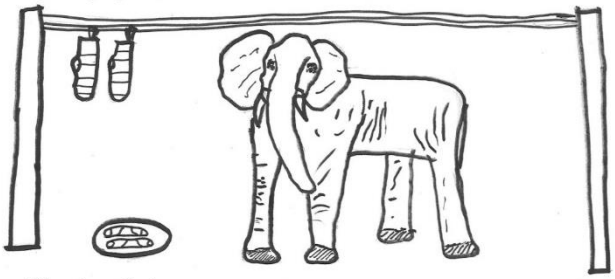
Na farmě kůň ržál,
když zázrak se jednou tam stal.
Kůň promluvil slovy,
že chce jít do školy.
Farmář se údivem smál.



Klára Šenkýřová, 7. C

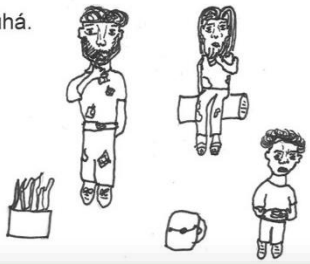
Sloneček z Olomouce

Byl jeden sloneček ze zoo olomoucké,
měl uši malinké skoro až lidské.
Jedl často rohlíky,
prádlo věšel kolíky.
Takový byl sloneček ze zoo olomoucké.



Divná rodinka

Žila jedna rodinka natolik chudá,
že mlsala travičku, která byla tuhá.
Na bydlení neměli,
peníze už projeli.
Ta divná rodinka natolik chudá.



Samuel Víťazka, 7. C

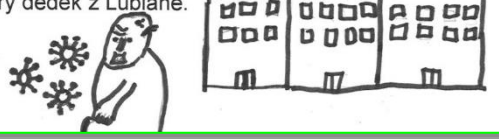
Panička

Panička měla hezkého koníčka,
jednou se na něm projela, ta panička,
a spadla na prdelku.
Prdelka ji hodně bolela, paničku.
To naštvalo – ta hloupá panička.



Dědeček z Lublaně

Byl jednou dědeček z Lublaně,
ten chytal bacily do dlaně.
Zabíjel je paličkou,
ale takhle maličkou.
Ten starý dědek z Lublaně.



Dominik Durna, 7. C

Starý dědeček

Byl jednou jeden starý dědeček,
na hlavě měl klobouček.
Velmi rád hudbu poslouchal,
K té, ke které tancoval.
Ten náš starý dědeček.



Milý chlapeček

Byl jednou jeden milý chlapeček,
na zahradě měl stromeček.
Na ten strom on lozil rád,
ostatním se vysmívat.
Ten jeden zlobivý chlapeček.



Jižní Morava čte: Naše mladá spisovatelka zazářila

Monika Komárková





Jak jste se již mohli dočíst v posledním čísle našeho školního časopisu, konala se na naší škole literární soutěž Jižní Morava čte s letošním tématem Hudba mého srdce. Výherci z naší školy postoupili pak do dalšího kola. V sobotu 15. 3. 2025 se konal v prostorách Hvězdárny a planetária Brno již 9. ročník projektu Jižní Morava čte, který každoročně vyhlašuje Moravská zemská knihovna v Brně s podporou Jihomoravského kraje, ve spolupráci se zapojenými knihovnami z Jihomoravského kraje.

Hlavním cílem tohoto projektu je přinášet radost ze čtení, podporovat u dětí a mládeže od 4 do 15 let vztah ke čtení a ke knihám a posilovat jejich čtenářskou gramotnost ve spolupráci s veřejnými knihovnami, které jsou hned po rodině a po škole třetím nejdůležitějším místem v rozvoji čtenářství od nejmenšího věku.

Do letošního ročníku se v 80 knihovnách zapojilo celkem 3 816 účastníků, z toho na 2 960 dětí a 856 dospělých. Do krajského kola postoupilo v 5 soutěžních kategoriích celkem 125 literárních a výtvarných prací od 167 dětí. V každé kategorii pak byla oceněna první tři místa.

A jak to nakonec vše dopadlo? Je to až neuvěřitelné, ale v té neskutečně velké konkurenci obsadila první místo v kategorii próza 6.- 9. třída naše žákyně z 9. C Sofie Sovinská se svou skvělou povídkou Stalo se o Vánocích, kterou jste si již také měli možnost přečíst v našem časopise.

Jakožto Sofčina učitelka češtiny sleduji její literární vývoj již od 6. třídy a mám z ní a její práce obrovskou radost! Toto ocenění si určitě zaslouží za svou píli, snahu a originální nápady a vyjadřování.

Sofi, jen tak dál, držíme palce, ať se Ti i nadále daří a moc gratulujeme!!!


DIPLOM

Jižní Morava čte

1. místo

Pro SOFII SOVINSKOU

V kategorii 2. PRÓZA (6. - 9. TŘÍDA)

V BRNĚ

dne 15. 3. 2025

MORAVSKÁ ZEMSKÁ KNIHOVNA

jihomoravský kraj



Stalo se o Vánocích

Sofie Sovinská, 9. C, vítězka krajského kola

Ahoj, já jsem Becky, ale většinou mně říkají Beck. Jsem obyčejná holka v tomto neobyčejném světě. Žiji na rohu Dvacáté. Přes silnici máme obchod s hudbou, který v této době není populární, ale v devadesátkách určitě měli frontu až ke krámku hned vedle. Teď přijde můj populárně nepopulární názor. Myslím, že lidi jsou dnešní dobou pohlceni hněvem a spoustu jiných věcí na tom dlouhatánském pergamenu, jehož konec nikdo již nespatřil. Jsou oslepeni tím, co si myslí, že je důležité, ale o tom, co je, nemají ani páru. Ale když se ti čas zpomalí, jako mně, vše ti cvakne. Začneš litovat svých rozhodnutí. Svých slov. Poslední zprávy. Argumentů.

Žiju sama. Od rodičů jsem se přestěhovala hned jak mně cinklo na 18. Mám malý byt. Dva plus jedničku, ale protože nemám žádného spolubydlu, tak to je akorát. Moje práce není moc zábavná. Dělám sekretářku, i přesto, že jsem více volný člověk než člověk, který posedává u počítače a občas se za hodinu projde.

Dnes je 22. prosince. Přesně dva dny do Vánoc. Právě jsem u svých rodičů. Tato setkání v oblibě nemám. Většinou se trochu pokoušeme, ale pak brácha nahodí nějaký vtip a ten hustý vzduch se už krájet nemusí.

„Tak jak se máš, Beck?“ nahodí mamka, ale ani se na mě nepodívá. „Ujde to,“ řeknu trochu sklesle, když se na mě ani po minutě nekoukla. Přemýšlela jsem, že asi usnula nebo ji to jen fakt nezajímá a zeptala se pouze proto, protože bylo hlučné ticho. Koukla se na mě s otráveností a konečně se nechovala, jako bych tu nebyla. „Proč seš pořád tak skleslá?“ řekla, jako bych za to mohla sama. „Nechápu tě, fakt,“ koukla jsem se na ni nevěřícně, „vždyť jsou Vánoce! A ty mně tady skoro brečíš na podlaze, protože se s tebou Alex rozvedl?“

Můj obličej působil stejně nevěřícně jako mého bráchy. Tato informace zde neměla vůbec zaznít, a proto dávám dík mé mámě. Ano, prožívám si rozchod. Ano, mamka mi to říkala a ano, nevěřila jsem jí. Ale chová se, jako by nikdy nebyla zamilovaná. Dále je na našem seznamu hádka, která právě probíhá.

Naše hádka je spíše jako metalická hudba. Bouchání do bubnu zazní vždy, když jedna z nás lehce dupla do podlahy, jako by zašlápla cigaretu. Výkřiky, které symbolizují zpěv, se rozléhají domem. Můj bratr je v backstage, protože je pro něho lepší se v tenhle okamžik schovat, ale pořád show sledovat. Atmosféra je mlhatá, jako bychom byli na pódiu. Do rytmu jsme mávali naštvaně rukama a potlesk se ozval za mými zády, když jsem otevřela hlavní dveře a vystoupila ven. I když jsem si to tehdy neuvědomila, tak tohle byla hudba mého srdce. Má hudba jsou moji rodiče a sourozenec. Moje rodina. A i hudba má spoustu žánrů. I když jsem to nechtěla vyslovit, tak moje rodina je v mém srdci.

Naštvaně kráčím k autu. Mamka i bratr vystoupí ze dveří. On nic neříká. Ona toho říká dost. Nastoupila jsem do svého auta a práskla dveřmi, až z kapoty spadl sníh. V autě byla větší zima než venku. Zapla jsem topení a vypla hrající rádio. Když jsem nastartovala a šlápla na plyn, jako by se svět zastavil. Otočila jsem se, abych se koukla z okénka na mamku. Její obličej se mračil, ale lehce jsem viděla, jak se jí prohýbá obočí. Ve tváři měla smutek, jako by se nechtěla hádat, ale vždy to tak skončí. Už si chystala omluvu a plánovala, v jaký den ji řekne. Když to tak moc nechtěla, proč se hádala? Vše bylo úplně zbytečné. A za jakou cenu? Její tvář se pak velmi pomalu hrozila a bratr, jako by viděl porod. Když jsem se mírně pootočila zpět, tak mi do oka zableskla žlutá světla. Zkusila jsem se autu vyhnout. A najednou smyk a pak náraz. Jako bych jela na býkovi, ale čas byl pořád zpomalený. Všechno se to stalo tak rychle. Nevnímám svět okolo sebe.

Když ti život proběhne před očima, mozek nemá čas myslet na to nepodstatné, ale jenom na to podstatné. Když ti v křižovatce na temný, mlhavý a vánoční den napálí auto do kapoty, na hádku zapomeneš. Nebo jí lituješ, což jsem udělala. Začneš vzpomínat. Čas se zastavil. A já s ním. Ale vědomí žije. Žádný člověk nedokáže vysvětlit, jak se to vůbec děje, ale všichni si to můžeme představit. Je to jako takový ten starý projektor, který na plátno promítá fotky a videa. Slyšíš hudbu. Hudbu tvého srdce. Už jsem ti vysvětlila, co tento pojem znamená. Znovu se nad ním zamysli. Hudba mého srdce: Když slyšíš hlasy tvých blízkých. Když cítíš jejich dotek, který tě utěšuje. Nevzpomínáš na to špatné, ale jen ty chvíle, kdy jsi se smála. Když jsme s mamkou pekly cukroví a házely na sebe mouku. Když jsme se koukali dohromady na horor jako rodina a společně se báli. Když slyšíš svůj tlukot srdce, který bije do rytmu a dodává ti jistotu a klid. Ale mysl má jiné plány. Zmatkuje a stresuje se. Pak jako by se všechny zlé emoce vyply. Všichni zapomínají na lidi, kteří tu byli pro nás ještě před kamarády, prací a penězi. Ještě před tím, než jsme vůbec spatřili svět. Rodiče. Máma. Táta. Lidé, kteří ti předají zkušenosti, abys vyrostla a stejné zkušenosti plus bonusy předala svým dětem. Slyšíte svůj tep. Jak ti krev koluje žílama. A proč? Mozek to nějak uklidňuje. Jako nás uklidňovaly máminy hlasy, které nám četly 155 příběhů na dobrou noc. První, co mě napadlo, bylo: Proč jsem se pohádala s mámou? Vždyť to ani jedna z nás nechtěla? Pokud se do nehody dostanete, tak víte, že to nakonec byl tak nějak dar. Jasně. Nehoda by se tak brát neměla, ale když si člověk něco takového přečte v novinách, pomyslí na své blízké. Na rodiče. Na sourozence. Na kamarády. Babičky. Tety. Ostatním to dá druhou šanci. Je to jako varování, aby se konečně probudili.

Proto varuji i já vás. Život je moc krátký na hádky. Na to být uražená. Neudělej stejnou chybu jako já, protože pokud se to stane tobě či cizímu, ti, co ho znali, budou litovat svých činů. A tak odpouštěj rychle a miluj pomalu. I já jsem byla před týdnem v novinách. Ale na mě všichni časem zapomenou. Jak vypadám. Jak zní můj hlas. Moji laskavost. Můj pláč. Můj smích. Mě. Už nikdy neuslyším svoji omluvu a nezažiju další Vánoce. Nelituj mrtvé, ale živé, a hlavně ty, kteří neumějí odpouštět. Za jakou cenu…?

Lyžařský výcvik na Horní Bečvě

Jaromír Krejčí

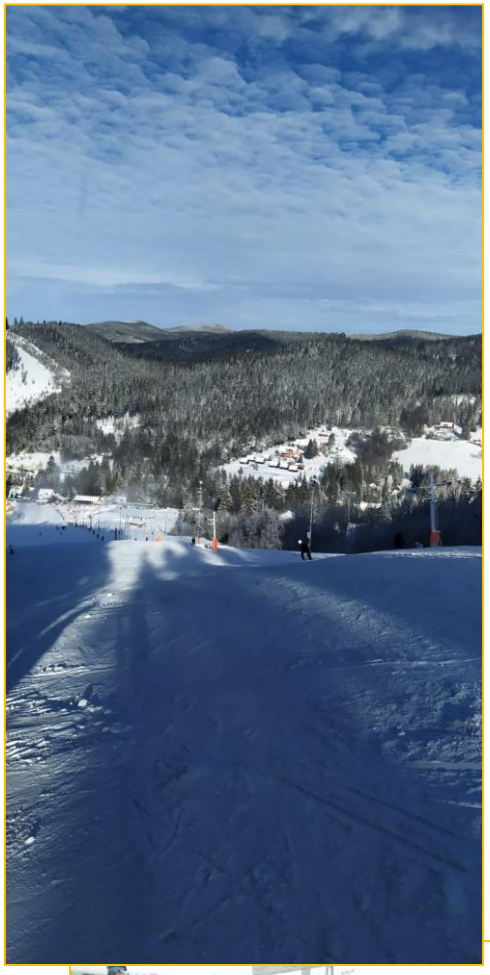
Druhou lednovou neděli letošního roku vyrazil autobus s 38 žáky ZŠ Arménská, kteří chodí do 6. až 8. třídy, na týdenní lyžařský výcvikový kurz. Cílem se, jako již tradičně, stala sjezdovka U Sachovy studánky a osvědčený hotel Labyrint.

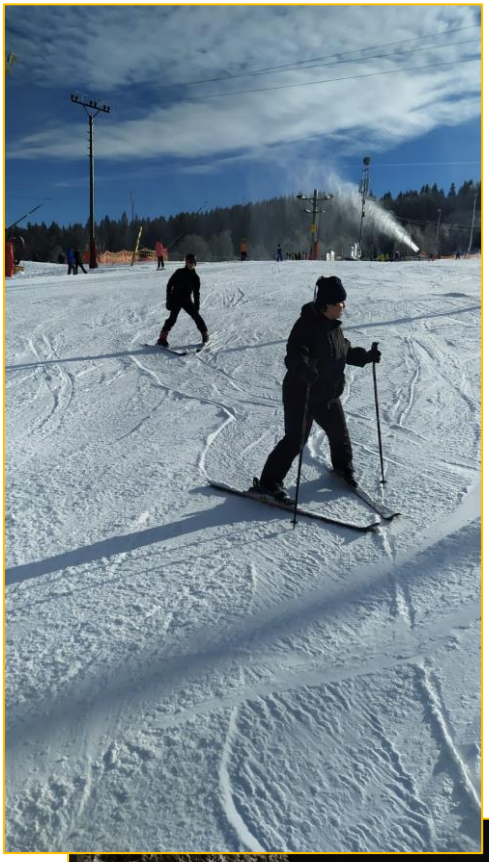
Kromě tří žáků, kteří stáli na lyžích poprvé, již měli všichni s lyžováním nějakou tu zkušenost, a tak nebyl problém lyžovat hned od prvního dne na hlavním svahu. Ti, co lyžování zkoušeli poprvé, si základy velmi rychle osvojili i díky péči a instruktáži našich pedagogů a zanedlouho sjížděli kopec bez problémů. Ve středu nechybělo ani večerní lyžování na skvěle upravené a lehce přimrzlé sjezdovce. To si žáci skvěle užili a velmi pochvalovali. V polovině lyžařského výcviku si žáci mohli vybrat mezi odpolední relaxací v bazénu nebo procházkou po okolí. Pak se šlo hromadně na pizzu do chaty pod sjezdovkou. V druhé polovině lyžařského kurzu byli žáci rozděleni do skupinek a zdokonalovali se navzájem v lyžování i ve snowboardingu pod dohledem učitelů.

Večer po večeři probíhal se všemi program ve společenské místnosti na hotelu, kde se hrály hry, po kterých přišla na řadu diskotéka. Ta závěrečná byla na programu v pátek a všichni se na ní skvěle bavili.

K bezproblémovému průběhu kurzu přispěli svými zkušenostmi, vlídným slovem i cennými radami kolegyně Švajdová, Koupilová, kolega Rossi, jakožto zkušený zdravotník i kolegyně Vondrová jako spolehlivý noční dozor. Společně jsme vytvořili výborně fungující tým, za což mým kolegům patří velký dík.

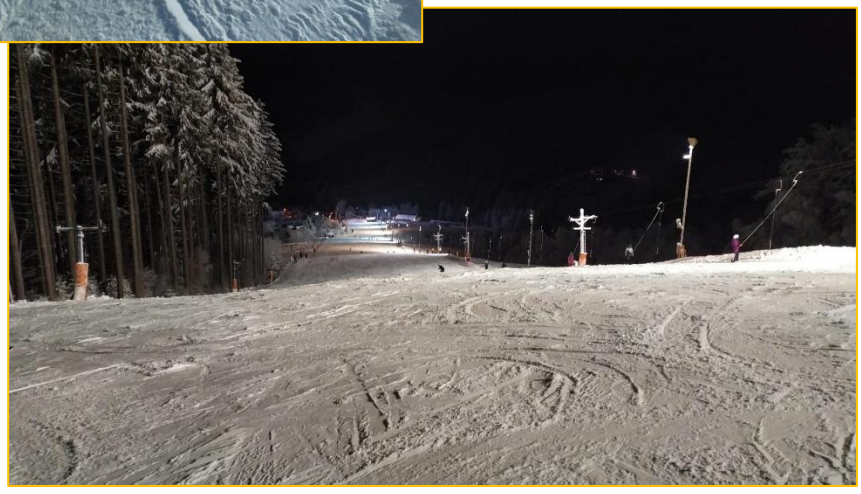
Velké poděkování patří ovšem i všem našim žákům, kteří, oproti svým vrstevníkům z jiných škol, svým příkladným chováním a vystupováním, ať už v kolibě na sjezdovce, nebo na hotelu, přispěli k pohodové atmosféře lyžařského výcviku. Budeme se těšit na další takové lyžařské dobrodružství.



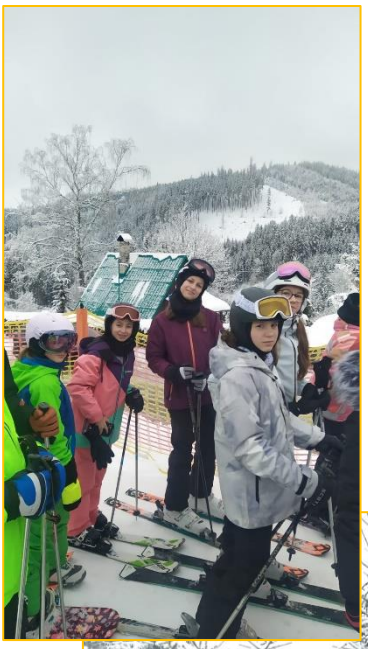




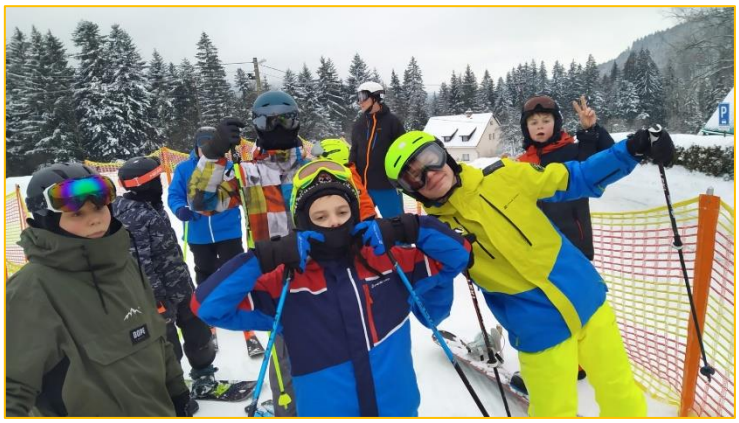
























Soustředění ST Arménská

Josef Horký



V neděli 23. 2. vyrazila výprava 20 plavců a 3 trenérů vlakem na soustředění do Plzně. Výprava byla složena ze studentů 6.–9. tříd ST Arménská. Cesta vlakem proběhla v pořádku a pro většinu dětí to byl velký zážitek, protože vlakem už dnes cestují málo.

Podmínky pro trénink jsme měli velmi dobré. V Plzni měli tento týden jarní prázdniny, bazén byl málo obsazený, a tak jsme nemuseli ráno brzo vstávat. Vše jsme měli hezky pohromadě a bylo o nás dobře postaráno. Ubytování za rohem bazénu, snídaně, výborné obědy a večeře pak v restauraci na bazénu.

Tréninky jsme měli dvoufázově ve vodě, kde jsme denně strávili 3–4 hodiny. K tomu jsme přidali ještě hodinový trénink v tělocvičně přímo na bazénu a protahování.

Soustředění splnilo svůj účel, naplavali jsme spoustu kilometrů, posílili fyzickou kondici a většina dětí byla koncem týdne již pořádně unavená. Však také od trenérů všichni dostali velkou pochvalu za odvedenou práci. V pátek večer v Brně na nádraží jsme pak všechny děti v pořádku vrátili rodičům.

Už teď se moc těšíme na příští rok, kdy si vše chceme zopakovat.



Úspěch našich žáků na lyžařském přeboru JM kraje

Jitka Remsová



Dne 11. března 2025 se naši žáci zúčastnili lyžařského přeboru škol Jihomoravského kraje v obřím slalomu, který se konal ve Ski Klubu Velké Meziříčí. Za slunečného počasí a v perfektně připraveném závodním prostředí se šest našich závodníků pustilo do boje o nejlepší umístění a dosáhlo skvělých výsledků.

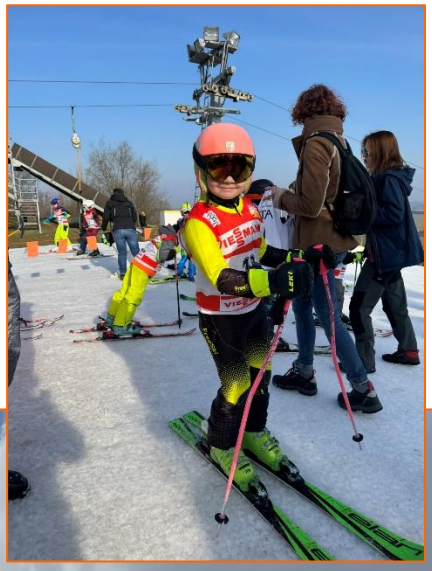
Největší radost nám udělala Lea Havelková ze 3. A, která si v kategorii 1.–3. tříd dívek dojela pro bronzovou medaili. Na stupních vítězů ji doplnil Jaromír Krejčí, který si v kategorii učitelů také vybojoval 3. místo.

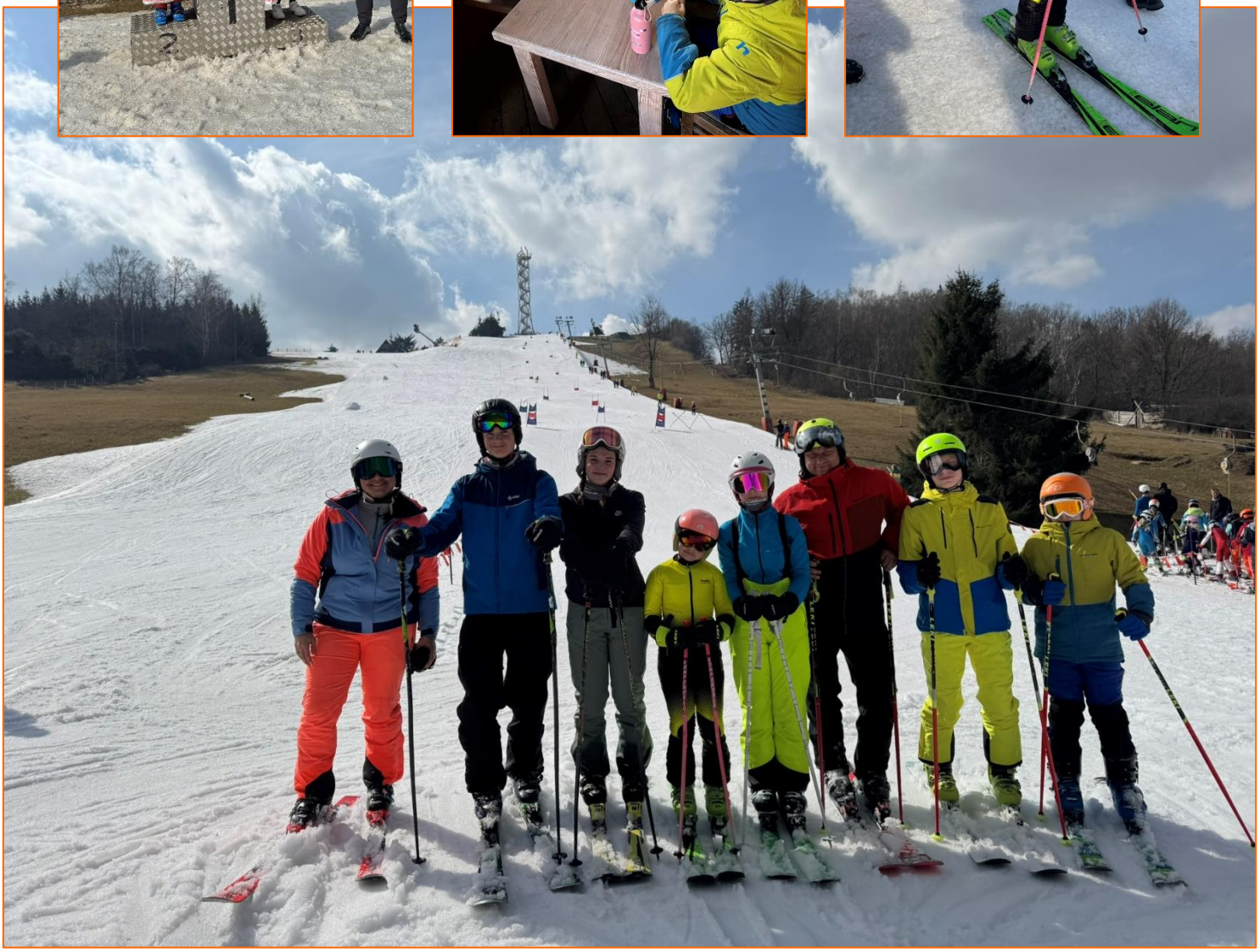
Výborně si vedl i Libor Havelka, který v kategorii 6.–7. tříd obsadil 8. místo. Ve starší kategorii 8.–9. tříd chlapců se Vojta Kučera umístil na 7. příčce a Filip Tošnar hned za ním na 8. místě. Mezi dívkami ve stejné kategorii se Ema Zatloukalová umístila na krásném 5. místě a Lucie Poláková skončila 6.

Celá akce byla skvěle zorganizována a závodníci si ji užili nejen díky krásnému počasí, ale i výborné atmosféře. Děkujeme všem za účast a už teď se těšíme na další ročník!









Vybíjená nás baví

Yvona Vráblíková





Ve středu 26. března se konalo obvodní kolo ve vybíjené žáků 1. stupně na ZŠ Pavlovská, kterého se naše škola již mnoho let tradičně účastní. Naši školu reprezentovalo dvanáct vybraných žáků 5. ročníků, kteří v rámci hodin tělesné výchovy tuto všemi oblíbenou míčovou hru poctivě trénovali.

A vyplatilo se!

V konkurenci osmi škol se nám podařilo vybojovat krásné 3. místo. Všichni do hry dali celé své sportovní srdce.

Všem hráčům gratulujeme, děkujeme za vzornou reprezentaci školy a přejeme mnoho dalších sportovních úspěchů.

Dobrou chut': Sladká svačinka

Foto Ivana Coufalová





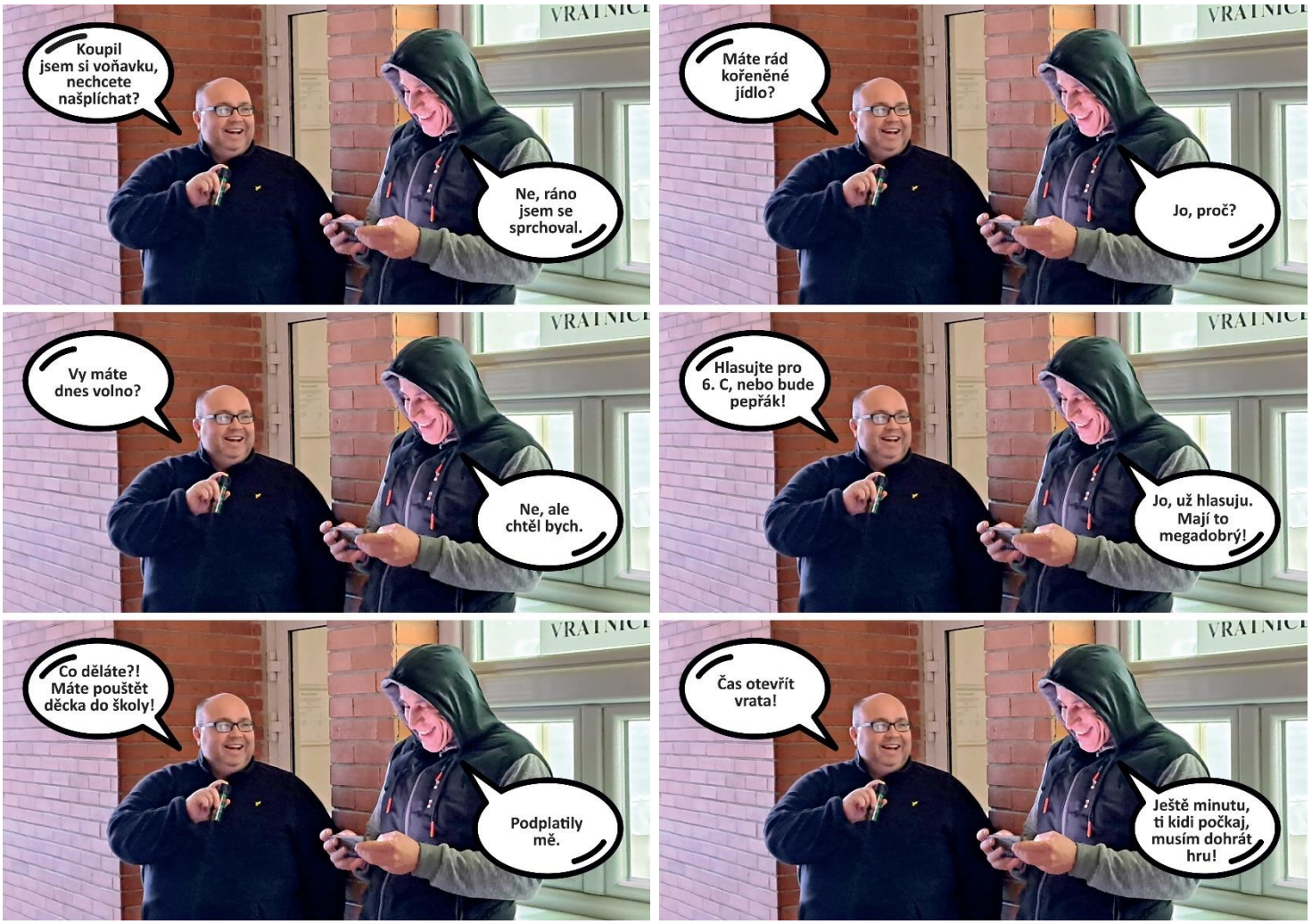


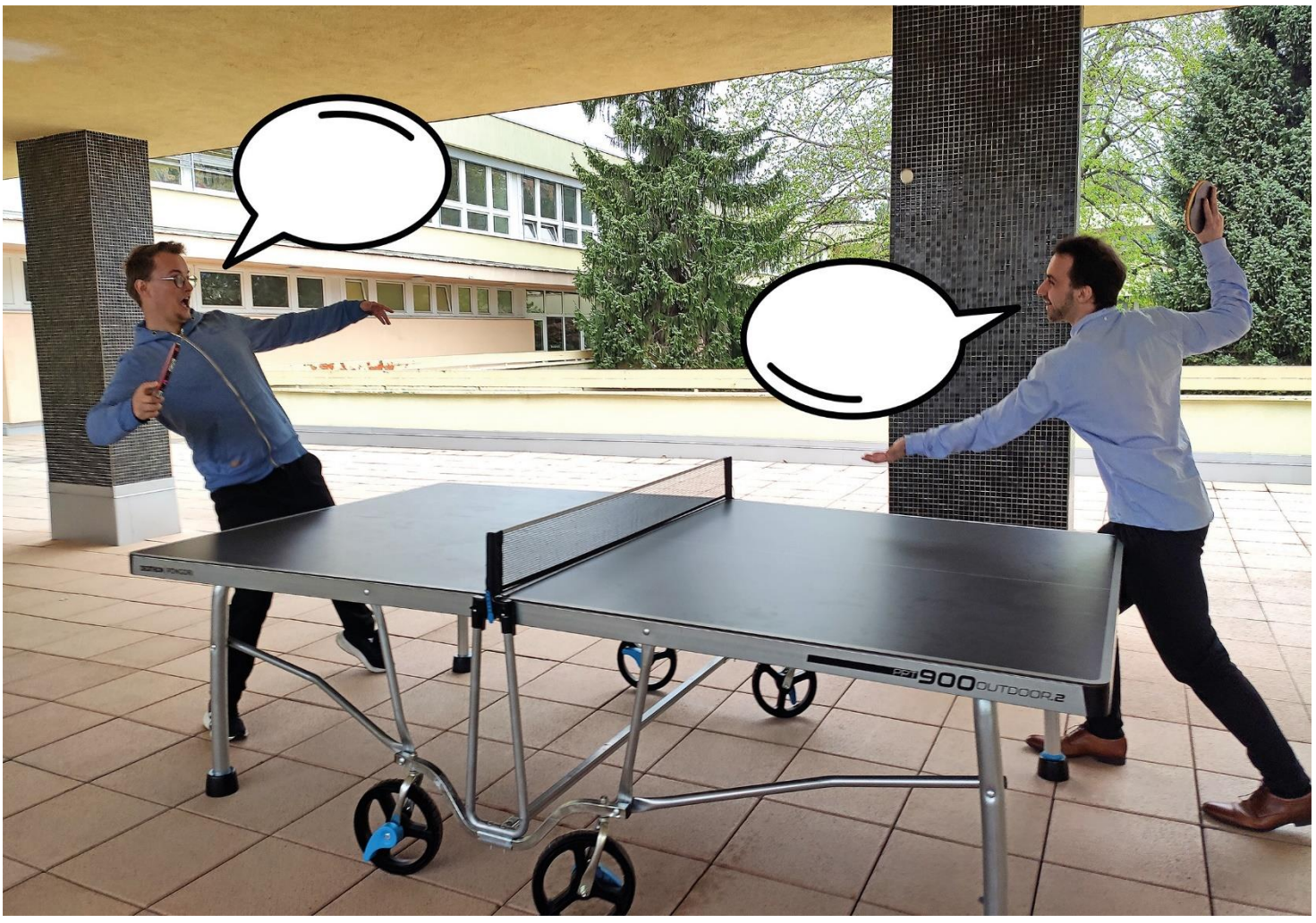












Vítězové 1. kola Bublin: Šárka Petrášková 3. C, Jonáš Kimlička, Jakub Opluštil 3. A, Kira Shevchuk 5. C; 9. B, 6. C, kluci 7. C

BUBLINY

Těšíme se na vaše další vtipné komentáře!



Vítězové Sherlocka Armexxxe

Nejlepší článek: stránka Krabice od bot a Ježíškova vnoučata, autoři 5. A
Vylosovaní výherci: Jakub Kalina, 3. A, Iveta Galiová, 7. A, p. uč. Kamila Reslová. Gratulujeme!



Odpovědi detektivu Armexxxovi:
Co byste změnili na naší škole?

Méně testů
Nové záchody
Změnit obědy
Nové školní hřiště
Jezdící schody
Houpačky na školním hřišti
Třídy s lavicemi pro jednoho žáka
V jídelně bych přidala omáčky bokem
V átriu hřiště s houpačkami a skluzavkou

Detektiv Sherlock Armexxx

1. Která školní akce se ti v letošním školním roce 2024/25 nejvíc líbila?
2. Který článek se ti nejvíc líbí v tomto čísle?
Vyplněný soutěžní lístek vhoď do schránky Armixxxu.

1. Odpověď:

2. Nejlepší článek:



Jméno a příjmení:
(od žáka):

Třída:

Těšíme se

Duben

- Školní výlet do Březové
- Jdeme k panu starostovi, šesté třídy
- Přednáška Sexuální výchova pro 9. ročníky
- Návštěva soudu, osmé třídy
- Planetárium, první třídy
- Technologická gramotnost, osmé třídy
- Preventivní program POSPOLU

Květen

- 1. a 8. květen – státní svátek
- Hrej fér, pro 3. ročník
- Vaříme v přírodě
- Pohár rozhlasu
- Ředitelské volno
- Armenda má talent
- DNA detektivové, 8. ročníky
- Divadlo Bolka Polívky
- Recitační soutěž
- Sportovní den
- Školní výlety, zotavovací akce, školy v přírodě
- Zábavné odpoledne v družině

Červen

- Školní výlety, zotavovací akce, školy v přírodě
- Zoo
- Přednáška Chile
- Ples deváťáků
- Vysvědčení

Uzávěrka příštího čísla:
15. května 2025

armix@zsarmenska.cz