

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V EDUKAČNÍM PROCESU ZÁKLADNÍ ŠKOLY BRNO, ARMÉNSKÁ 21, P.O.



MOTTO: „CESTY NEJSOU, POUTNÍK SI JE MUSÍ VYŠLAPAT“

STARÉ ŠPANĚLSKÉ PŘÍSLOVÍ

Anotace

Práce s názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu Základní školy Brno, Arménská 21, příspěvková organizace“ byla zpracována v září roku 2025. Práce je zaměřena na ekologickou výchovu a vzdělávání na naší škole v současnosti a na dlouhodobé záměry. Obsahuje roční plán činnosti pro školní rok 2024–2025.

ZPRACOVATEL

Jméno a příjmení, titul: Bc. Veronika Halfarová

Vzdělání, aprobace: Přírodovědecká fakulta MU, chemie

Vyučované předměty: český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, výchovy

Koordinátor EVVO: ano (od roku 2023)

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: úplná škola, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola, Brno,
Arménská 573/ 21, 625 00 Brno

Telefon: 547211667

E-mail: reditel@zsarmenska.cz

Internetové stránky: www.zsarmenska.cz

Ředitel školy: Mgr. Petr Holánek

Zástupce ředitele: Mgr. Alena Procházková
Mgr. Roman Juránek

Koordinátor EVVO: Bc. Veronika Halfarová

Telefon koordinátora EVVO: 739416995

E-mail koordinátora EVVO: veronika.halfarova@zsarmenska.cz

Pedagogů celkem: 59

Zřizovatel: MČ Brno-Bohunice, Dlouhá 577/3, Bohunice,
625 00 Brno

E-mail zřizovatele: info@bohunice.brno.cz

Obsah

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), jak se k nim dospělo a jak byly zpracovány do dokumentů školy	5
1. Obecná charakteristika školy a okolí	5
2. Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace	6
Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání.....	6
Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle	8
Doposud používané metody a formy práce.....	9
Vybavení školy a organizace provozu	10
Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP	13
Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO	14
Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání.....	14
Cíle v oblasti výchovně vzdělávací	16
Uplatňované metody a formy práce.....	18
Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu.....	22
Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP	23
3. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy	24
4. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy	25
B. Roční realizační plán na školní rok 2024–2025	26
1. Roční realizační plán	27

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), jak se k nim dospělo a jak byly zapracovány do dokumentů školy

1. Obecná charakteristika školy a okolí

Současný stav:

Základní škola Brno, Arménská 21, příspěvková organizace je škola plně organizovaná. Podle platného rozhodnutí sdružuje základní škola s kapacitou 950 žáků, školní družinu s kapacitou 250 žáků a školní jídelnu s kapacitou 700 jídel. Na prvním stupni v 1., 3. a 5. ročníku je po třech třídách, v 2. ročníku jsou čtyři a v 4. ročníku je po dvou třídách, na 2. stupni je v 6. – 9. ročníku po třech třídách. V současné době školu navštěvuje 506 žáků. Škola se ve spolupráci s KPSP Kometa Brno zaměřuje na výuku plavání, která je realizována prostřednictvím hodin povinně volitelného předmětu. Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Základní škola se nachází v okrajové části Brna v sídlištní zástavbě v Městské části Brno – Bohunice.

Příležitosti:

- v blízkosti školy se nachází naučná přírodovědná stezka, travnaté i parkové plochy, které jsou využívány pro různé vzdělávací i odpočinkové aktivity
- území města Brna je bohaté na zajímavé přírodní lokality, muzea, ZOO i botanické zahrady dostupné MHD, které jsou pedagogy i žáky využívány ke zpestření výuky
- dlouhodobě dobrá spolupráce na různých vzdělávacích akcích probíhá s PdF MU Brno, Terénním střediskem – Kejbaly, Centry volného času Lužánky a jejich odloučenými pracovišti a Knihovnou Jiřího Mahena v Brně pobočka Lány.
- v souvislosti s cíly základního vzdělání na I. stupni, tedy s požadavkem především na rozvoj kompetencí a zavádění aktivizujících metod do výuky, pokračují vybrané třídy se zařazováním prvků badatelsky orientované výuky (dále BOV) do přírodovědných předmětů. Tyto aktivity navazují na zapojení tříd do experimentálního programu „Badatel.cz“, spolupráce probíhá s garantem tohoto grantového programu EU se Sdružením TEREZA, Haštalská 17, 110 00 Praha 1
- Pod vedením zaměstnanců školy (na základě návrhů a práce žáků, pedagogů i rodičů) vznikající "jedlá školní zahrada" naplňuje projekty EVVO.
- Důraz je kladen na kvalitní výuku hlavních předmětů.

- Škola je úspěšný řešitel řady CZ projektů a projektů EU OP VVV (viz EPR). Získala akreditaci Erasmus v oblasti školního vzdělávání na období 2021-2027. Byla úspěšná v pěti projektech Erasmus+ a navázala spolupráci se slovinskými školami (OŠ Naklo, OŠ Koper). Díky tomu probíhají studijní pobyty jak žáků, tak pedagogů.

2. Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Současný stav:

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníku, předmětu) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Vzdělávací a výchovný proces je postaven na třech pilířích – kvalitní, bezpečná a otevřená škola:

Kvalitní škola – ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem

(inspirujeme se doporučeními České školní inspekce)

Bezpečná škola – dítě je zde v bezpečí a cítí se bezpečně

(spolupracujeme s Asociací bezpečná škola)

Otevřená škola – je zdravá a motivující

(jsme členy Sítě brněnských otevřených škol)

Ekologická výchova v naší škole se uspokojivě rozvíjí. Funkce koordinátora EVVO byla zřízena ve školním roce 2005.

Škola se ve spolupráci s KPSP Kometa Brno zaměřuje na výuku plavání, která je realizovaná prostřednictvím hodin povinně volitelného předmětu, a dále na všestranný rozvoj žáků.

Priority:

- učit žáky znalosti a dovednosti trvale udržitelného rozvoje, které budou dobře uplatnitelné v životě
- učit méně encyklopedických poznatků a více se orientovat na učení se zaměřením na praxi
- zavádět takové metody výuky, které povedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu – např. skupinové vyučování,

projektové vyučování, badatelské vyučování, vrstevnické vyučování, převrácené vyučování.

- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- zavádět užívání výpočetní techniky při výuce všech předmětů, podporovat výuku na počítačích, rozvíjet digitální kompetence
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- rozvíjet silné stránky školy v oblasti EVVO a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Příležitosti:

V současnosti nepatří environmentální výchova mezi hlavní priority naší školy. ŠVP je však dokument, který se bude neustále vyvíjet. Tudiž zaměstnanci školy, zejména pak vedení školy, mohou v budoucnosti změnit i priority výchovně vzdělávacího procesu. Pozici environmentální výchovy může významně posílit:

- větší povědomí pedagogů i veřejnosti o mezinárodním kontextu Rámcového vzdělávacího programu ZV/Školního vzdělávacího programu (dále jen RVP ZV a ŠVP), který navazuje na závěry mezinárodních konferencí konaných pod záštitou OSN a na Strategii udržitelného rozvoje ČR
- větší povědomí pedagogů i veřejnosti o principech otevřené občanské společnosti, též o demokratických „technikách“ komunikace uvnitř komunit

ŠVP je dokument závazný pro všechny pedagogy školy, který se bude každoročně vyhodnocovat, doplňovat a upřesňovat. V budoucnosti mohou být priority posíleny, oslabeny nebo nahrazeny jinými. Posílení pozice Environmentální výchovy mezi prioritami výchovně vzdělávacího procesu lze předpokládat v důsledku těchto skutečností:

- podpora EVVO v RVP ZV – povinné zařazení průřezového tématu Environmentální výchova do Školních vzdělávacích programů vyplynulo z mezinárodních a národních strategií udržitelného rozvoje Země
- konání nadnárodních konferencí podporujících udržitelný rozvoj Země i každého místa (principy místní Agendy 21 – dále jen MA 21)
- požadavek státu – místní samosprávy v ČR by měly co nejdříve v obcích a regionech uplatňovat principy MA 21. Dovednost vést diskuzi uvnitř komunity a společně vytvořit „program udržitelného rozvoje komunity“ a následně ho vyhodnocovat a rozvíjet tedy patří k základnímu vzdělání (klíčové kompetence) každého občana

- zájem rodičů, studentů i žáků o uplatňování demokratických principů v životě školy, o zdravý životní styl apod.

Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav:

Environmentální výchova je integrována jako průřezové téma do vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Vzdělávací obory, které souvisejí s přírodní tematikou a ochranou přírody jako jsou například prvouka, přírodověda, vlastivěda, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

- žák se seznamuje se základními ekologickými pojmy a problémy
- žák chápe elementární ekologické souvislosti
- žák si uvědomuje vliv lidské činnosti na přírodní podmínky
- žák je veden k ohleduplnosti, empatii a spolupráci v mezilidských vztazích
- žák si buduje zdravou sebedůvěru, schopnost vyjádřit vlastní názor a vést diskuzi

Součástí ŠVP se v obměněných a dílčích formulacích staly následující výchovně vzdělávací cíle EVVO:

- žák je ohleduplný k přírodě
- žák aktivně pečuje o životní prostředí
- žák si uvědomuje souvislosti ekonomického a sociálního rozvoje se stavem životního prostředí

Příležitosti:

- posílení pozice EVVO v ŠVP k rozvoji klíčových kompetencí

- zvyšování ekologické gramotnosti pedagoga, žáka, rodiče, občana
- navozování citového vztahu žáků k prostředí v němž žijí
- seznámení žáků s aktivitami vedoucími k udržitelnému rozvoji (UR)
- aktivní zapojování žáků do aktivit, které směřují k UR
- seznámení žáků s aktivitami udržitelného života (UŽ)
- aktivní zapojení žáků do hledání harmonie mezi člověkem a přírodou, mezi společnostmi a jejím prostředím tak, aby se co nejvíce přiblížil ideálům humanismu a úcty k životu
- spolupráce pedagogů a všech zaměstnanců školy při plnění cílů vyplývajících z EVVO a tohoto dokumentu
- školení dalších pracovníků školy v oblasti EVVO
- přímé působení koordinátora EVVO na vedení a provoz školy
- získání podpory všech členů vedení školy a co nejvíce pedagogických i provozních zaměstnanců pro začlenění EVVO mezi hlavní priority školy
- díky posílení a podpory environmentální výchovy ze strany státu a MŠMT nabývá na váze rozvoj environmentální výchovy ve škole
- pověření pedagoga do funkce koordinátora EVVO umožňuje prosazení environmentální výchovy a dokumentů s ní spojených do školního vzdělávacího programu
- vytvoření dlouhodobých projektů zaměřených na ekolog. problematiku
- získání pedagogů pro spolupráci, sjednocení a zkoordinování ekolog. aktivit

Doposud používané metody a formy práce

Současný stav:

V přírodovědných vzdělávacích oborech jsou využívány různé formy a metody výuky: vyučovací hodina, projektové vyučování, badatelské vyučování, exkurze, rozhovory, besedy, diskuse řízené i spontánní, tematické vycházky, pokusy, návštěvy přírodovědných muzeí, návštěvy a tematické výlety CHKO v Brně a okolí, botanických zahrad, hvězdárny, dramatizace – scénky z běžného života, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – čtení a posouzení konkrétních článků s tematikou přírody (antireklama), panelové diskuse spojené s besedami na téma ohrožení jedince, domácí násilí a šikana, práce v realizačním týmu při řešení fiktivních i konkrétních problémů spojených s přírodními katastrofami a lidskou solidaritou, řešení problémových úkolů ve skupině i jednotlivci. Jsou zařazovány filmy s globální tematikou – vztahy mezi různými kulturami.

Do výuky jsou zařazovány integrované výukové programy s tematikou lidských aktivit a jejich vlivu na přírodní prostředí – třídění odpadu, sběr druhotných surovin, odpadního materiálu a léčivých bylin, také akce s environmentální tematikou – oslavy „Dne Země“, soutěže literární, přírodovědné, výtvarné aj. s přírodní tematikou. V projektových dnech probíhaly žákovské konference řešící imaginární problémy životního prostředí v okolí bydliště a školy. Do vyučovacích hodin je zařazován aktivní nácvik relaxace s využitím hudby – psychohygiena.

Příležitosti:

- do hodin zařazovat více aktivizujících metod
- zkušenostní a vrstevnické učení, praktické ukázky
- zařadit celoškolní projekty s environmentální tematikou
- využití grantů - seznámit pedagogy a žáky s možností zapojit se do projektů RECYKLOHRANÍ, GLOBE, ZDRAVÁ ŠKOLA, KaPoDaV - Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008211 v programu JEDLÁ ZAHRADA žákovským miniprojektem „Od semínka k semínku,“ Erasmus + KA 101 Mobilita pracovníků škol a Erasmus + **Cesty do "Zelené Evropy"** (dále jen „projekt“) v rámci programu Erasmus+ Klíčová akce 2: Partnerství škol aj.

Vybavení školy a organizace provozu

Současný stav:

- škola má odpovídající management a fungující strukturu řízení. Vedení školy je nakloněné aktivitám směřujícím k posílení pozice EVVO ve výchovně vzdělávacím procesu.
- koncepce školy má název "Kvalitní, bezpečná a otevřená škola". Poskytuje individuální přístup k žákům se SVP (žáci s poruchou autistického spektra, různými poruchami učení, s psychickými nebo fyzickými problémy nebo dětem talentovaným, které se intenzivně věnují sportu či jiné oblasti aktivit, jež škola v rámci inkluze nadstandardně nabízí).
- vzdělávacím programem je od 1. 9. 2024 ŠVP ZV Kvalitní, bezpečná a otevřená škola, ŠVP ŠD Hravá družinka, budova školy je tvořena dvěma vzájemně propojenými pavilony s odděleným vchodem pro žáky 1. a 2. stupně.

- velmi dobré podmínky mají žáci k všestrannému pohybovému vyžití při výuce i mimo ni, využívají školní hřiště s víceúčelovou hrací plochou, běžeckou dráhou s umělým povrchem, doskočištěm pro skok daleký i vysoký, velkou tělocvičnu, zrekonstruovaný plavecký bazén, a to vše s vhodným sociálním vybavením.
- tělocvična, bazén a hřiště jsou využívány veřejností, tělovýchovnými jednotami a okolními školami.
- škola nedisponuje dostatkem ploch vhodných k nácviu běžných pěstitelských ani chovatelských dovedností, snaží se tuto skutečnost změnit budováním jedlé školní zahrady.
- k vybavení školy patří také odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, cvičná kuchyňka, dílny, školní klub a třídy s možností využití audiovizuální techniky. Pro výuku žáků je dostupná nově upravená učebna výpočetní techniky, kde je pro žáky k dispozici celkem 25 počítačů, a nově vybudovaná učebna angličtiny s interaktivní tabulí.
- každá kmenová třída je vybavena počítačem s připojením k síti, internetem a velkoplošnou televizí, toto vybavení bylo financováno z fondů EU,
- výuka je zajištěna ucelenými řadami učebnic, vhodnými pracovními sešity, drobnými pomůckami a didaktickou technikou.
- vybavení odborných učeben výukovými pomůckami a technikou se průběžně doplňuje a modernizuje.
- v kabinetech a zčásti ve speciální místnosti před pracovní zástupce ředitele pro první stupeň je odborná knihovnička určená pro pedagogy. Obsahuje přírodovědné a ekologické publikace, pracovní listy, literaturu s netradičními formami výchovy a vzdělávání, některé právní podklady pro EVVO, kontakty na SEV apod. Přístupná je všem zaměstnancům školy.
- již několik roků se pravidelně schází žákovský parlament, který řeší i otázky životního prostředí, vybavenosti a organizace provozu školy.
- ve školní jídelně dbáme na zásady zdravé výživy. Provoz školní jídelny se snažíme organizovat tak, aby děti nemusely stát v dlouhých frontách a měly dostatek času na oběd (škola je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola).
- využíváme vhodný odpadový materiál různých firem, např. zbytkové papíry z kanceláří, zbytky látek z krejčovských dílen aj.

- dlouhodobě usilujeme o úsporná opatření. Proběhla výměna oken, pravidelně je evidována spotřeba elektrické energie, vody i plynu. V létě 2017 proběhla instalace venkovních žaluzií, v kmenových třídách došlo v letech 2019 – 2024 k výměně starých zářivek za LED zářivky. V létě 2024 se konala kompletní rekonstrukce střechy včetně přípravy na fotovoltaiku.
- usilujeme o vlnnou atmosféru v době, kdy žáci čekají na vyučování i na zahájení zájmových aktivit.
- Podařilo se vytipovat pozemky, vybudovat a využívat k výuce první vyvýšené záhony pro vytvoření školní biotopové zahrady.

Provozní problémy související s EV:

- nedostatečné zázemí pro kroužky.

Příležitosti:

- V preventivních programech, na něž navazuje EPR školy, je dlouhodobým cílem: ZŠ Brno, Arménská 21, p.o. jako moderní evropská škola otevřená inovacím, která se v evropském prostoru zaměřuje kromě sportu na environmentální výchovu, využívání nových metod a forem výuky (např. CLIL, vrstevnické, převrácené a zkušenostní učení v přírodě aj.) a integraci moderních ICT do výuky (např. eTwinning aj.).
- Škola potřebuje pracovníky, především učitele, kteří budou schopni v preventivních programech úspěšně naplnit uvedené cíle s využitím mezinárodních programů pro vzdělávání. Proto jedním z hlavních cílů v dlouhodobém strategickém rozvoji školy je internacionalizace školy: navazování vztahů se zahraničními školami (potýkajícími se s podobnými problémy), vzájemné poznávání, spolupráce a předávání zkušeností, na úrovni partnerství mobility zaměstnanců i žáků. Mobility pracovníků školy by také měly pomoci zvýšit manažerské dovednosti vedení školy, zlepšit výuku jazyků, používat moderní výukové metody a formy učení, zvýšit kompetence učitelů i žáků v oblasti komunikační, kritického a kreativního myšlení. Z tohoto důvodu je snaha školy usilovat o účast zaměstnanců i žáků v programech Erasmus +, umožňující v zahraničí zaměstnancům (pro různé profese), pomocí projektů v KA1 a KA2 (stínování, výukové pobyty či kurzy, navázání partnerství mezi školami při plnění společných úkolů, spolupráci na projektech, společná školení zaměstnanců škol i mobility žáků partnerských škol).
- využití pozemku školy k pěstování rostlin
- zajišťovat vybavování školy učebními pomůckami potřebnými pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu

- zabezpečovat postupnou ekologizaci provozu školy (šetření energií, třídění odpadů apod.)
- zabezpečení pitného režimu bez automatů s nezdravými nápoji, ovoce a mléko do škol
- zachování a aktualizování ucelené knihovničky s odbornou literaturou a materiály pro EVVO běžně dostupnou pro žáky i pedagogy
- k rozvoji výtvarných dovedností, zejména v rámci činnosti školní družiny, může sloužit keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem

Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav:

Pedagogický sbor tvoří ředitel, dva zástupci ředitele (pro 1. a pro 2. stupeň), 38 učitelů včetně výchovné poradkyně, dvou metodiček prevence sociálně patologických jevů, 11 asistentů pedagoga, 7 vychovatelů školní družiny a psycholožka.

Aktivity v oblasti EVVO probíhající na škole jsou plánované v Ročním realizačním plánu EVVO (dále jen RRP EVVO), jsou však také aktuálně doplňované dle potřeb vyučujících.

Pozice a náplň činnosti koordinátora EVVO je přesně definována.

V oblasti EVVO působí částečně učitelé 1.stupně a učitelé přírodních věd (biologie, fyzika, chemie).

Příležitosti:

- další a rozšiřující studium koordinátora EVVO
- spolupráce s pedagogy a studenty MU – PdF a gymnázia
- na škole dosud neexistuje aprobovaný pedagog k EVVO pouze vyškolený koordinátor EVVO
- získání pedagogů pro spolupráci, sjednocení a zkoordinování ekol. aktivit Erasmus + (KA1, KA2)
- zvyšovat odbornou úroveň koordinátora environmentálního vzdělávání a výchovy, umožňovat mu účast ve vzdělávacích akcích
- vytvářet podmínky pro vypracování a realizaci programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- podporovat další vzdělávání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, zaměřené na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu

Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

VIZE 2027:

Naše škola je orientována na rozšířenou výuku plavání (6.-9. ročník). Využíváme učebnu pro výuku informatiky a výukových programů na PC. Využití výukových programů na PC je možné ve všech učebnách. Škola disponuje vlastním bazénem, sportovním areálem a pozemkem se zelení, který je využíván všemi třídami. Tomu odpovídají i ekologicky zaměřené projekty:

Erasmus+, Zdravá výživa, Den Země, MDD, Vánoce, aj.

Na škole byl zpracován ŠVP, který je zaměřený na získání kladného vztahu absolventů k přírodě. EVVO vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k pochopení vztahů člověka a životního prostředí a za trvale udržitelný život. Prolíná se do vyučování v průřezových tématech.

Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Dlouhodobý cíl: EVVO trvale zařadit mezi priority školy

Dílčí cíl: Výchovně vzdělávací proces naší školy obsahuje tradiční výchovně vzdělávací cíle (dále jen VVC) EVVO:

- odpovědnost, pokora, tolerance
- citové vazby dětí k přírodě a rodnému kraji, schopnost dětí radovat se z obyčejných věcí
- vědomí, že každý člověk může pozitivně ovlivnit stav životního prostředí, že každý z nás má odpovědnost vůči budoucím generacím
- sebedůvěra – schopnost formulovat vlastní názor a vést diskusi s oponenty
- orientace v často protichůdných informacích o životním prostředí
- pochopení a přijetí zásad trvale udržitelného života

Ukazatel naplnění cíle:

Ve všech vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si

pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

- „Čtení v krajině“ a návaznost výchovně vzdělávacího procesu na region
- žáci pracují s regionální literaturou v každém ročníku
- spolupráce se společenskými institucemi, sdruženími, spolky, občany v regionu aj.

Dílčí cíl: Výchovně vzdělávací proces probíhá v kontextu s mezinárodními i národními strategiemi udržitelného rozvoje Země a RVP ZV

Ukazatel naplnění cíle:

- koncepce EVVO Základní školy Brno, Arménská 21, p.o. je přílohou ŠVP, medializace aktivit v tisku probíhá minimálně 1krát ročně
- dlouhodobé cíle Koncepce EVVO jsou při aktualizaci ŠVP, na návrh koordinátora EVVO a po zvážení pedagogickým sborem a vedením školy, zařazeny do odpovídajících kapitol ŠVP
- pedagogové školy jsou seznamováni s obsahem mezinárodních a národních strategií udržitelného rozvoje Země, v kontextu s těmito strategiemi a přiměřeně věku žáků je aktualizován obsah výchovně vzdělávacího procesu, ŠVP
- žáci všech ročníků pracují s aktuálními informacemi o životním prostředí

Dílčí cíl: Škola preferuje principy otevřené občanské společnosti ve výchovně vzdělávacím procesu i v praktickém životě školy

Ukazatel naplnění cíle:

- probíhá dialog zaměstnanců, žáků i rodičů a společná příprava i aktualizace strategií rozvoje školy – harmonogram konkrétních aktivit navazuje na evaluaci školy
- škola hledá cesty, jak se zapojit do procesu tvorby strategie udržitelného rozvoje obce a regionu – využívá příležitosti iniciované místními samosprávami, neziskovými organizacemi. Vyžaduje-li to situace, stává se sama iniciátorem akcí na podporu udržitelného rozvoje regionu (např. ohrožení chodu školy komerčními zájmy aj.)

Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Dlouhodobý cíl: Absolvent školy má citovou vazbu k přírodě, rodnému kraji i planetě Zemi

Dílčí cíl: Žák si uvědomuje jedinečnost a nenahraditelnost přírody

Ukazatel naplnění cíle:

- zeleň v okolí bydliště neničí, aktivně přistupuje k její údržbě a ochraně
- má zmapovány různé biotopy v okolí bydliště, uvědomuje si, že jsou domovem mnoha druhů rostlin i živočichů
- vyhledává betonové a asfaltové plochy v okolí školy a bydliště a navrhuje jejich nahrazení nebo osazení zelení
- vidí krásu a jedinečnost v zázracích přírody, které člověk nedokáže napodobit: rozmanitost barev a tvarů květů, zurčení potůčku, stín stoleté košaté lípy v parném dni a ševelení jejího listí naplněného ptačím zpěvem a bzučením včel
- obnovuje studánky, potoky s meandry, odstraňuje divoké skládky. Zbudování skládky v přírodě považuje za hazard se zdravím člověka i přírody

Dílčí cíl: Rodný kraj je součástí jeho života

Ukazatel naplnění cíle:

- absolvent školy, který se odstěhoval, se vrací na místa, která má rád. Rodný kraj je jistotou jeho života, útočištěm, oporou v nesnázích. Dobře zná historii svého kraje a orientuje se v ní
- absolvent školy vychovává své děti v duchu neodcizování se přírodnímu prostředí

Dlouhodobý cíl: Absolvent školy je ohleduplný k přírodě, krajině i lidem

Dílčí cíl: Žák se chová ohleduplně k přírodě a krajině, osvojuje si a respektuje

legislativní normy ochrany přírody a krajiny

Ukazatel naplnění cíle:

- nepoškozuje živou ani neživou přírodu a její dědictví
- neodhazuje odpadky
- v chráněných územích respektuje pokyny průvodce a pravidla ochrany přírody stanovená pro dané území
- zajímá se o potřeby živočichů chovaných v domácnosti a v praxi je respektuje
- pěstuje a pečuje o pokojové rostliny na chodbách a ve třídách školy i doma

Dílčí cíl: Žák je tolerantní k odlišnostem, snaží se pochopit problémy jiných lidí, národů, využívá příležitosti k rozvojové spolupráci a humanitární pomoci

Ukazatel naplnění cíle:

- vlastním úsilím vytváří, byť minimální, prostředky k humanitární pomoci a rozvojové spolupráci
- rozumí pojmu hippoterapie a podílí se na sbírce na podporu rehabilitace postižených dětí
- pomoc postiženým dětem a dětem z dětských domovů – projížďka historickou tramvají, zapojení do dlouhodobých projektů
- uvědomuje si nebezpečí pramenící ze šikany tělesné i psychické, osobním přístupem zamezuje jejímu vzniku, přispívá k jejímu odhalení a nápravě
- žák organizuje osvětové akce pro spolužáky i veřejnost

Dlouhodobý cíl: Absolvent školy si uvědomuje neudržitelnost současného trendu hazardování s přírodními zdroji, uvědomuje si, že každý člověk může pozitivně ovlivnit stav životního prostředí

Dílčí cíl: Žák si je vědom souvislostí mezi místním a celosvětovým děním

Ukazatel naplnění cíle:

- předchází tvorbě odpadů
- naučí se třídit a třídí odpad (plastové lahve), sbírá papír – měsíčně, sbírá pomerančovou kůru
- opakovaně používá odpadový materiál, např. PET láhev opakovaně používá k naplnění pitnou vodou, která teče ve škole z vodovodního kohoutku – zbytečně v obchodě nekupuje zdaleka dopravovanou balenou vodu
- uvědomí si svoji energetickou spotřebu a snaží se ji snížit, např. se snaží přiblížit svůj příbytek standardům pasivního domu, hledá možnosti úspor energií v provozu školy, s rodiči se zamýšlí nad ekologicky udržitelnou cestou do školy apod.
- aktivně se zapojuje do péče o vnitřní prostředí školy a její okolí

Dílčí cíl: Žák si uvědomuje souvislosti ekonomického a sociálního rozvoje se stavem životního prostředí;

- žák zná principy udržitelného rozvoje regionu i Země a uvádí je do praxe

Dílčí cíl: Absolvent školy projevuje občanskou statečnost v zájmu ochrany přírody a krajiny – věří si, zformuluje vlastní názor, diskutuje, oponuje, obhajuje ho.

Ukazatel naplnění cíle:

- žák školy je aktivním účastníkem ekologických aktivit, diskusí, školního parlamentu apod., při nichž jsou projednávány otázky ochrany přírody a krajiny ve škole, v obci, v regionu školy

Dlouhodobý cíl: Absolvent školy se orientuje v často protichůdných informacích o životním prostředí, se zásadami trvale udržitelného života se seznámil, pochopil je a přijal za své

Dílčí cíl: Žák vyhledává informace o stavu životního prostředí, kriticky je vyhodnocuje a zaujímá k nim vlastní stanovisko

Ukazatel naplnění cíle:

- pracuje s různými informačními zdroji, debatuje o zjištěných informacích, nalézá souvislosti s praxí – odhaluje shody a rozpory, snaží se zformulovat vlastní názor, zaujmout stanovisko

Dílčí cíl: Žák si je vědom vzájemné provázanosti ekonomické, ekologické i sociální oblasti života

Ukazatel naplnění cíle:

- vysvětluje, objasňuje příčiny a důsledky porušení jejich rovnováhy; principy udržitelného života vyvozuje z reálných situací, zobecňuje, přijímá je za své

Uplatňované metody a formy práce

Dlouhodobý cíl: Všechny žáky naší školy připravujeme především na profesi a pro život. Proto metody a formy práce jsou rozmanité, pedagogové je kombinují ve snaze rozvíjet vedle vědomostí především dovednosti a postoje žáků.

Dílčí cíl: Pedagogové usilují o častější zařazování činnostních a zkušenostních forem výuky

Ukazatel naplnění cíle:

- skupinová výuka
- v letním období výuka na školním pozemku
- výuka v přírodě v každém ročním období
- výuka v muzeu, botanické zahradě, arboretu apod.
- vycházky, exkurze
- vícedenní terénní pobyty
- online výuka a další programy na PC

Dílčí cíl: Pedagogové usilují o častější zařazování činnostních metod do výuky

Ukazatel naplnění cíle:

- dialogické metody (diskuse, simulace, dramatizace, komunikace s veřejností aj.)
- práce s rozmanitými informačními zdroji (kniha, internet, časopisy, ankety, aj.)
- pozorování, výzkum, bádání
- pokusy
- prezentace
- pracovní činnosti, praktické osvojování dovedností
- logické metody: srovnávání, analýza, dedukce, zobecňování
- přírodovědné projekty žáků I. i II. stupně – samostatný projekt

Dlouhodobý cíl: Průřezové téma Environmentální výchova (dále jen PT EV) je realizováno nejen integrací do předmětů

Dílčí cíl: Průřezové téma EV (PT EV) je integrováno do předmětů, výchovně vzdělávacích oblastí

Ukazatel naplnění cíle:

- každoročně je po ukončení školního roku mapován a aktualizován přehled aktivit i obsah naplňování PT EV/koordinátorem EV a koordinátorem ŠVP
- pedagogové a žáci ve výuce přírodopisu 6-9 využívají učebnice FRAUS, TAKTIK
- pedagogové mají v přírodovědných předmětech k dispozici minimálně dva typy učebnic v jednom ročníku, internet,
- pedagogové pracují s pracovními listy, zejména se zaměřením na region a s regionální literaturou
- v každém ročníku 1. stupně absolvují žáci alespoň dvě celodenní vycházky – exkurze/rok s environmentální tematikou
- v každém ročníku 2. stupně absolvují žáci alespoň jednu přírodovědnou exkurzi za 1 rok
- je realizována alespoň jedna přírodovědná beseda nebo výukový program pro žáky 1. stupně i 2. stupně/1 rok
- na 1. stupni probíhá výuka v přírodě minimálně 1 hodinu čtvrtletně
- na 2. stupni probíhá výuka přírodovědných předmětů v terénu minimálně 2 hodiny/čtvrtletí

Dílčí cíl: PT EV je realizováno prostřednictvím projektové výuky

Ukazatel naplnění cíle:

- výukový program zaměřený na zdravou výživu – Jste to, co jíte
- návštěva planetária
- vyučující prvního stupně zařazují do „Tematických dnů“ témata související s probíranou látkou, zaměřená na environmentální problematiku dle vlastního uvážení
- škola je zapojena do celostátní soutěže Přírodovědný klokan – školní kolo kategorie Kadet – zájem o přírodní vědy, Pythagoriáda, Matematická olympiáda
- žáci 5. třídy absolvují alespoň jeden celodenní terénní projekt spojený s aktivním „výzkumem“ v regionu
- 2. stupeň – v některých třídách probíhají výukové programy zaměřené na realizaci průřezových témat, s převážujícím podílem PT EV

Dílčí cíl: Školní učební plán vytváří podmínky pro realizaci PT EV

Ukazatel naplnění cíle:

- Každoročně jsou vyhodnocovány a aktualizovány postupy a formy naplňování PT EV
- 1. stupeň – výuka probíhá po oblastech, což nabízí příhodné podmínky pro výuku v terénu a realizaci průřezových témat, včetně PT EVENT. Předmět Člověk a jeho svět (zahrnuje obory prvouka, přírodověda, vlastivěda) Předmět Umění a kultura (zahrnuje obory výtvarná výchova, vlastivěda, hudební výchova, pracovní činnosti)
- 6. ročník – zeměpis – geosféry, přírodopis – podmínky života na Zemi, ekosystémy, potravní řetězec, plankton, globální oteplování, kyselá dešť, ozonová díra
- 7. ročník – zeměpis – drancování přírodních zdrojů, přírodopis – ochrana přírody
- 8. ročník – zeměpis – devastace Země, přírodopis – poškozování lidského organismu – různé druhy závislosti, chemie – kyselá dešť, globální oteplování, ozonová díra
- 9. ročník – přírodopis – obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, přírodní katastrofy a chování při nich

- 2. stupeň – výuka neprobíhá po oblastech, což nenabízí příhodné podmínky pro výuku v terénu, zařazení průřezových témat probíhá v rámci mezipředmětových vztahů v předmětech ČJ, M, PRV, VI, Rv, Ov, Př, Pč, Ch, Z, Vv ke zdravému životnímu stylu, k prevenci zneužívání alkoholu, nikotinu, drog, promiskuitě, prostituci, sexuálně přenosných chorob, k výchově rodičovství, včetně PT EV
- ekologická výchova je součástí předmětu Pč – pozemky pěstování plodin ekologicky
- třídní učitelé využívají třídnických hodin k ekologickým tématům
- profilace talentovaných žáků a žáků se zájmem o přírodu je zajištěna nabídkou volnočasových aktivit ve školních i mimoškolních zájmových útvarech (CVČ Lány – pěstitelství, chovatelství, aranžování rostlin, vztah k živým organismům, CVČ Labyrint, CVČ Lampa, CVČ Linka, CVČ Lužánky – přírodovědné programy)

Dílčí cíl: PT EV je naplňováno také prostřednictvím volnočasových, zájmových a mimoškolní aktivit

Ukazatel naplnění cíle:

- nadaní žáci a žáci se zájmem o přírodu pracují ve školním EKO-klubu nebo se redakčně podílejí na přípravě internetových stránek školy, prezentaci školy na veřejnosti, také na organizování ekologických a přírodovědných aktivit, např. Den Země, projekt Jedlá školní zahrada apod. Účastní se přírodovědných soutěží.
- nadaní žáci a žáci se zájmem o přírodu jsou pedagogy školy, zejména koordinátorem EV a třídním učitelem, informováni o dalších mimoškolních příležitostech k rozvíjení talentu a zájmu – o vzdělávacích akcích, přírodovědných klubech, soutěžích, rozmanitých soustředěních, dílnách, případně zahraničních pobytových akcích aj.
- školní družina probíhá v přírodě minimálně 4 dny/1 týden
- většina žáků je zapojena do aktivit v rámci dnů pro Zemi (duben)

Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

Dlouhodobý cíl: Učíme sebe, žáky i rodiče šetrnému provozu domácnosti k životnímu prostředí

Dílčí cíl: Škola, její zaměstnanci i žáci hledají možnosti snižování spotřeby elektrické energie, vody, plynu a surovin a snaží se zmenšit svou ekologickou stopu (ES)

Ukazatel naplnění cíle:

- sledování spotřeby elektrické energie vedením školy, provozními zaměstnanci i žáky
- je dokončena výměna oken a žaluzií v celé budově,
- je provedeno zateplení budovy
- probíhá průběžně výměna nevyhovujícího osvětlení, výměna svítidel za úsporné
- pravidelně probíhá údržba topení, radiátory jsou opatřeny termohlavicemi
- školník eviduje měsíční spotřebu energie, plynu a vody, provádí čtvrtletní a meziroční srovnávání; vyhodnocení předává vedení školy
- školník a provozní zaměstnanci provádějí pravidelné kontroly (1krát za týden) funkčnosti splachovacích zařízení na WC, sprch a vodovodních baterií. Proběhla výměna sprch za úsporné v sociálním zařízení u bazénu
- školník kontroluje (v zimní sezóně – 1krát za měsíc) efektivitu vytápění kabinetů, skladů apod.
- pedagogové školy jsou proškoleni k tzv. úspornému tisku
- nově pořizované kopírky umožňují oboustranný tisk
- odpadový papír (z kanceláře) je používán k dalšímu účelu (např. na kreslení apod.)
- ve výtvarné výchově a k pracovním činnostem využíváme odpadový materiál

Dílčí cíl: Seznamujeme s pojmem odpady a s nutností předcházet jejich produkci, s odpadem se učíme nakládat ekologicky

Ukazatel naplnění cíle:

- ve třídách třídíme minimálně papír od smíšeného odpadu
- všichni zaměstnanci i žáci školy třídí: papír, sklo, plasty,
- u školy je kontejner na tříděný odpad: sklo, plasty, smíšený komunální odpad
- pravidelný sběr starého papíru byl prozatím pozastaven a nahrazen kontejnerem na papír umístěným na pozemek školy
- sběr pomerančové kůry byl na čas pozastaven

- sběr baterií, elektroniky – recyklohraní
- sběr tonerů – recyklohraní
- sběr mobilních telefonů – recyklohraní

Dlouhodobý cíl: Žáky i zaměstnance školy vedeme ke zdravému životnímu stylu

Dílčí cíl: Usilujeme o zdravou výživu ve školní jídelně

Ukazatel naplnění cíle:

- upřednostňujeme nákup potravin od regionálních výrobců, zvláště biopotravin
- zaměstnanci školní jídelny se účastní dalšího vzdělávání o zdravé výživě

Dílčí cíl: Usilujeme o dostatek pohybových aktivit

- v rámci výukových předmětů zařazujeme pohybové chvíle s vyrovnávacími cviky
- nabízíme pestrou nabídku volnočasových pohybových aktivit

Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Dlouhodobý cíl: Pedagogičtí pracovníci školy jsou kvalifikováni EVVO

Dílčí cíl: Do pracovního poměru jsou přijímáni kvalifikovaní pracovníci přírodovědných oborů

Ukazatel naplnění cíle:

- pedagog, který je přijímán do pracovního poměru, má potřebnou přírodovědnou aprobaci, dosáhl vysokoškolského pedagogického vzdělání

Dílčí cíl: Pedagogové soustavně a systematicky usilují o osobnostní růst rozvíjením výchovně vzdělávacích a didaktických kompetencí v oboru EVVO

Ukazatel naplnění cíle:

- alespoň jeden pedagog z 1. stupně, vedle koordinátora EVVO, se účastní DVPP zaměřeného na EVVO/1 rok
- Alespoň jeden pedagog z 2. stupně se účastní DVPP zaměřeného na EVVO/1 rok
- koordinátor EVVO informuje kolegy o aktuálních informacích, včetně námětů týkajících se metod a forem práce, na pedagogických poradách/minimálně 2krát ročně
- zkušenosti s EVVO pedagogové školy vyhledávají i při návštěvách na jiných školách v tuzemsku i zahraničí (ERASMUS+)

Dlouhodobý cíl: EVVO je koordinována kvalifikovaným pedagogem

Ukazatel naplnění cíle:

- jeden pedagog je pověřený koordinováním EVVO
- koordinátor EVVO je absolventem vysoké školy a má kladný vztah k přírodě
- koordinátor EVVO absolvoval Specializační studium k výkonu specializovaných činností – školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Dlouhodobý cíl: Zaměstnanci školy jsou příkladem žákům i rodičům v úsilí o udržitelný rozvoj života na Zemi

Ukazatel naplnění cíle:

- respektují ekologické aktivity provozu školy při praktickém chodu školy
- ve výchovně vzdělávacím procesu se žáky hledají cesty k udržitelnému rozvoji, a to na úrovni školy, obce, regionu i planety Země

3. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

Koordinátor EVVO:

- koordinuje přípravu Koncepce EVVO školy (ve spolupráci s vedením školy a všemi zaměstnanci školy), Dlouhodobý program každoročně doplňuje Ročním plánem EVVO
- zaměstnancům školy zprostředkovává aktuální informace týkající se ochrany životního prostředí a dalšího vzdělávání v oblasti EVVO
- spolupracuje s koordinátorem ŠVP a ostatními pedagogy, navrhuje aktualizaci průřezového tématu Environmentální výchova
- organizuje nebo přispívá k organizaci ekologických akcí i osvěty
- ve spolupráci s kolegy vedení školy předkládá návrhy k zakoupení pomůcek i k provedení opatření za účelem ekologizace provozu školy
- podněcuje kontakty s rodiči, neziskovými organizacemi a dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a EVVO
- navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy a přispívá k využívání jejich nabídek pro EVVO
- po dohodě s vedením školy má právo účastnit se dalšího vzdělávání pro koordinátory EVVO a zvyšovat si odbornou úroveň v oblasti EVVO

Vedení školy:

- s koordinátorem environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracuje a vytváří potřebné podmínky pro jeho činnost v zájmu plnění úkolů, které v tomto směru školství ukládá zákon č.123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí, a Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a Školský zákon.
- vedení školy bere na vědomí postupy doporučené Metodickým pokynem MŠMT ČR.
- pověřuje jednoho pedagoga koordinátorem EVVO, snaží se mu umožnit absolvování specializačního studia koordinátorů EVVO
- vytváří podmínky pro přípravu a realizaci Koncepce EVVO
- podle možností vyhodnocuje a oceňuje naplňování Koncepce EVVO koordinátorem i ostatními zaměstnanci školy
- aktivity ročního plánu EVVO dává zaměstnancům školy na vědomí prostřednictvím týdenních a měsíčních plánů školy Aktivity uvedené v RVP EVVO jsou automaticky zařazeny do celoročního plánu činnosti školy (na účku)
- s finanční podporou ekologických aktivit počítá v rozpočtu školy
- podporuje další vzdělávání koordinátora EVVO, pedagogických pracovníků i správních zaměstnanců školy zaměřené na EVVO
- podporuje vybavenost školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO, usiluje o vhodné prostorové zázemí
- uvědomuje si velký význam výchovy příkladem, dbá, aby celkový chod školy byl v souladu s pedagogy hlásanými principy udržitelného rozvoje Země

4. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

Ve strategických záměrech naší školy zatím nebyla EVVO pevně zakotvena. V současné době vedení školy i ostatní pedagogové podporují zakomponování Koncepce EVVO mezi priority školy. Průřezové téma Environmentální výchova, včetně podmínek pro jeho realizaci, pedagogové rozpracovali společně do všech kapitol ŠVP.

B. Roční realizační plán na školní rok 2024–2025

Poznámka: Roční realizační plán obsahuje předpokládaný časový harmonogram aktivit, které navazují na dlouhodobé cíle. Ke tvorbě ročního realizačního plánu byly využity údaje z dokumentace školy, informace získané ze swot analýzy, kolegů aj.

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI:

- Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání a jeho odloučená pracoviště
- ÚMČ Brno – Bohunice
- ZOO Brno
- PdF MU Brno – řízená praxe
- CVC Lužánky a jejich odloučená pracoviště
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno, Sládkova 45
- Policie ČR
- Knihovna Jiřího Mahena – pobočka Lány
- Humanitární organizace ADRA Brno

ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ:

- Škola je od školního roku 2014/2015 zapojena do projektu s environmentální tematikou „Recyklohraní“, ve kterém pokračuje.
- Škola pokračuje ve školním projektu „Jedlá školní zahrada“, projektu KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji.
- Škola se zapojila do Projektu Erasmus + (K1, K2, KA121, K210) a v jeho realizaci pokračuje.
- Škola se zapojila do projektu „Skutečně zdravá škola“ a v jeho realizaci pokračuje.

VZDĚLÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI EVVO:

- vedení školy informuje koordinátora EVVO o veškerých nabídkách k DVPP v oblasti EV, koordinátor průběžně seznamuje pedagogy s nabízenými vzdělávacími programy, současně jsou nabídky k dispozici ve sborovně školy

NOVINKY A DOPORUČENÍ:

- zakoupené pomůcky, publikace a DVD v knihovničce EVVO
- katalog ekovýchovných pomůcek a publikací najdete na: www.ekokatalog.cz

- programové nabídky Lipky www.lipka.cz, VČC Lužánky www.luzanky.cz, Rezekvítek Kejbaly – modelové školní zahrady Pedagogické fakulty MU v Brně Bohunicích

DŮLEŽITÉ LEGISLATIVNÍ ZMĚNY:

- Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty (EVVO)

1. Roční realizační plán

Září

- Práce na školní zahradě
- Péče o rostliny v budově školy
- Erasmus +
 - Mobilita žáků prvního stupně do Slovinska – OŠ Koper

Říjen

- Preventivní program o kyberšikaně
- Preventivní program o alkoholu
- Sběr kaštanů a šišek – výroba obrazů z přírodnin
- Práce na školní zahradě

Listopad

- Preventivní program od PČR
- Exkurze PČR
- Lipka – vzdělávací programy
- ADRA – šití plátěných tašek ze starého oblečení
- Drakiáda
- Sazení česneku
- Poznávací pobyt s partnerskou školou v rámci Česko-německého fondu budoucnosti

Prosinec

- Mistrovství ČR v plavání
- Výroba krmítek pro ptáky
- Výroba vánočních ozdob
- Mikulášské tvoření

Leden

- ADRA – sbírka oblečení pro charitativní bazar ADRA Brno
- Lyžařský výcvikový kurz
- Přikrmování ptáků v krmítku – pozorování

Únor

- Program v ekocentru Rezekvítek
- Přikrmování ptáků v krmítku – pozorování
- Pěvecká soutěž

Březen

- Jarní úklid na školních pozemcích
- Jaro v přírodě – pozorování změn
- Výsev semen
- Masopustní rej

Duben

- Projektový den – skutečně zdravá škola
- Práce na školní zahradě – péče o záhony
- Dopravní výchova
- Den Země
- Velikonoční tvoření

Květen

- Evropský den národních parků
- Práce na školní zahradě
- Školní zájezdy

Červen

- Školní zájezdy
- Světový den životního prostředí
- Práce na školní zahradě – sklizeň uzrálých plodů

Mgr. Petr Holánek
ředitel ZŠ Brno, Arménská 21, p.o.