



Základní škola Brno, Arménská 21, příspěvková
organizace

Kvalitní, bezpečná a otevřená škola

(školní vzdělávací program pro základní vzdělávání)

č.j. ZSA – 380/2025

účinný od 1. 9. 2025

Nahrazuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
účinný od 1. 9. 2024

V Brně dne 23. 6. 2025

Mgr. Petr Holánek
ředitel školy

Obsah

OBSAH	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:	11
3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu	13
3.3.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů:	14
3.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	18
3.5.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	20
3.5.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	21
3.5.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	21
3.5.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	22
3.5.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	23
4 UČEBNÍ PLÁN	25
4.1.1 Školní učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání	26
4.1.2 Školní učební plán pro 6. – 9. ročník základního vzdělávání	27
4.2.1 1. – 5. ročník základního vzdělávání	28
4.2.2 6. – 9. ročník základního vzdělávání	29
5 UČEBNÍ OSNOVY	30
5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1. stupeň	33
5.1.2 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. stupeň	53
5.1.3 ANGLICKÝ JAZYK - 1. stupeň	70
5.1.4 ANGLICKÝ JAZYK - 2. stupeň	83
5.1.5 NĚMECKÝ JAZYK - 2. stupeň	95
5.1.6 RUSKÝ JAZYK - 2. stupeň	103
5.2.1 MATEMATIKA - 1. stupeň	116
5.2.2 MATEMATIKA - 2. stupeň	128
5.3.1 INFORMATIKA - 1. stupeň	148
5.3.2 INFORMATIKA - 2. stupeň	154
5.4.1 PRVOUKA - 1. stupeň	163
5.4.2 PŘÍRODOVĚDA - 1. stupeň	172
5.4.3 VLASTIVĚDA - 1. stupeň	181
5.5.1 DĚJEPIS - 2. stupeň	191
5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 2. stupeň	202
5.6.1 FYZIKA - 2. stupeň	215
5.6.2 CHEMIE - 2. stupeň	228
5.6.3 PŘÍRODOPIS - 2. stupeň	241
5.6.4 ZEMĚPIS - 2. stupeň	253
5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. stupeň	267
5.7.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. stupeň	274
5.7.3 VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. stupeň	282
5.7.4 VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. stupeň	289
5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. stupeň	296
5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. stupeň	308
5.8.3 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 2. stupeň	315
5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. stupeň	325
5.9.2 PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. stupeň	332
5.10.1 CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 2. stupeň	341
5.10.2 PLAVÁNÍ - 2. stupeň	344
5.10.3 KOLEKTIVNÍ A VODNÍ SPORTY - 2. stupeň	349
5.10.4 SPORTOVNÍ HRY - 2. stupeň	355
5.10.5 ETICKÁ VÝCHOVA - 2. stupeň	360
5.10.6 ESTETICKÁ VÝCHOVA - 2. stupeň	365

5.10.7	VAŘENÍ - 2. stupeň	370
5.10.8	CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA - 2. stupeň	375
5.10.9	DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ - 2. stupeň	380
5.10.10	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – 2. stupeň	385
5.10.11	SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ – 2. stupeň.....	390
5.10.12	PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ - 2. stupeň.....	395
6	PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	399
6.2.1	Hodnocení v jednotlivých předmětech.....	400
6.2.2	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení.....	401
6.2.3	Hodnocení chování žáka na vysvědčení	401
6.2.4	Slovní hodnocení	401
6.5.1	Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností	403
6.5.2	Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení.....	405
6.5.3	Kritéria celkového hodnocení žáka na vysvědčení	405
6.5.4	Kritéria hodnocení chování žáka na vysvědčení.....	406
6.5.5	Zásady pro převedení slovního hodnocení v jednotlivých předmětech	407
6.16.1	Pochvaly a jiná ocenění.....	412
6.16.2	Napomenutí a důtky	413

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:

KVALITNÍ, BEZPEČNÁ A OTEVŘENÁ ŠKOLA

Předkladatel:

Název:

Základní škola Brno, Arménská 21, příspěvková organizace

Adresa školy:

Arménská 21, 625 00 Brno

Ředitel:

Mgr. Petr Holánek

Koordinátor tvorby ŠVP ZV:

Mgr. Roman Juránek

Kontakty:

Telefon:

547 211 667

E-mail:

reditel@zsarmenska.cz

Web:

www.zsarmenska.cz

IZO:

049466241

REDIZO:

600108104

IČO:

49466241

Zřizovatel:

Název:

Statutární město Brno, Městská část Brno – Bohunice

Sídlo:

Dominikánské nám. 1, 601 69 Brno

Starosta:

Ing. Antonín Crha

Kontakty:

Telefon:

547 423 810-13

Fax:

547 352 946

E-mail:

info@bohunice.brno.cz

Platnost dokumentu:

Číslo jednací:

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Brno, Arménská 21, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Podle platného rozhodnutí sdružuje základní škola s kapacitou 950 žáků, školní družinu s kapacitou 250 žáků a školní jídelnu s kapacitou 700 jídel.

Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je zpravidla po dvou až třech paralelních třídách, na 2. stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla také o dvou až třech paralelních třídách.

Škola se ve spolupráci s KPSP Kometa Brno zaměřuje na výuku plavání, která je realizovaná prostřednictvím hodin povinně volitelného předmětu.

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. O konkrétních prostředcích a postupech, jak toho dosahovat, budou hovořit další oddíly tohoto dokumentu.

2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY

Budova školy je tvořena dvěma vzájemně propojenými pavilony s odděleným vchodem pro žáky 1. a 2. stupně. Škola má k dispozici školní družinu.

Velmi dobré podmínky mají žáci k všestrannému pohybovému vyžití při výuce i mimo ni. Využívají školní hřiště s víceúčelovou hrací plochou, běžeckou dráhou s umělým povrchem, doskočištěm pro skok daleký i vysoký, prostorem pro vrh koulí, velkou tělocvičnu, plavecký bazén, a to vše s vhodným sociálním vybavením. Tělocvična, bazén a hřiště jsou využívány veřejností, tělovýchovnými jednotami a okolními školami.

K rozvoji výtvarných dovedností, zejména v rámci činností školní družiny, slouží keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem.

K vybavení školy patří také odborné učebny hudební výchovy, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, cvičná kuchyňka, dílny a třídy s možností využití audiovizuální techniky. Pro výuku žáků je dostupná učebna výpočetní techniky s připojením k síti internet, kde je pro práci žáků k dispozici dostatečný počet počítačů. Výuka je zajištěna ucelenými řadami učebnic, vhodnými pracovními sešity, drobnými pomůckami a didaktickou technikou.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, knihovna se studovnou.

Stav a vybavenost budovy jsou pravidelně kontrolovány a dle finančních možností podle potřeby opravovány. Rekonstrukce a úpravy školního areálu, včetně postupného, ale systematického vybavování školy, jsou plánovány a realizovány ve spolupráci se zřizovatelem.

Dle kontrol pracovníků Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje objekt základní školy plně vyhovuje vyhlášce č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel, dva zástupci ředitele (pro 1. a 2. stupeň), učitelé včetně výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů, asistentů pedagoga, školního psychologa a metodika prevence pro 1. stupeň a dále vychovatele školní družiny.

Ve škole pracuje pedagogická rada (kolegium) jako poradní orgán ředitele, pravidelně probíhají porady vedení a operativně jsou svolávány porady pedagogických pracovníků. Na škole pracují na 1. stupni i na 2. stupni předmětové komise, které se také výrazně podílejí na plnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů, digitální kompetence, inkluze a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Vzhledem k tomu, že škola je zaměřena na výuku plavání, pořádá plavecké soutěže pro brněnské školy, dále spoluorganizuje soutěž Pohár rozhlasu a OVOV

Škola pořádá výstavy výtvarných prací žáků ve veřejných prostorách města Brna, účastní se ve spolupráci s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně mezinárodní akce Noc s Andersenem, pořádá dobrovolné sbírky na dětskou onkologii Krtek a Fond Sidus.

Škola je zapojena do rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách.

Škola se zapojila do projektu Erasmus+ součástí kterého je spolupráce se základní školou ve slovinské obci Naklo a výjezdy pedagogů a žáků do Slovinska a naopak.

Škola se dále zapojila do projektu Jedlá zahrada, a to zřízením školní zahrady.

Škola je v síti brněnských Otevřených škol. Je zapojena do městských projektů Sportovci do škol a Spolek pro podporu partnerství Brno – Stuttgart.

Škola je fakultní školou Pedagogické a Přírodovědecké a fakulty Sportovních studií Masarykovy univerzity, která na škole zabezpečuje pedagogickou praxi svých studentů.

2.5 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY

Při základní škole je zřízena Školská rada, kterou tvoří devět členů. 3 členové jsou zvoleni z řad zákonných zástupců žáků, 3 členové za pedagogické pracovníky a 3 jsou jmenováni zřizovatelem.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím webového školního informačního systému Škola OnLine, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců.

Výchovný poradenský systém na škole zajišťuje ŠPP (školské poradenské pracoviště), ve kterém působí výchovná poradkyně, školní psycholog a dvě metodičky prevence sociálně patologických jevů, které v této oblasti velmi úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Zachova a Brno Voroněžská, Kppp Brno, SPC Štolcova, Veslařská s Úřadem práce ČR – Krajská pobočka v Brně.

Výchovu k volbě povolání zajišťuje škola společně s Úřadem práce města Brna a středními školami, účastní se každoročně veletrhu středních škol. Dlouhodobě dobrá spolupráce na různých vzdělávacích akcích probíhá s Centry volného času Lány, Labyrint a Domeček a Knihovnou Jiřího Mahena v Brně pobočka Lány. Ve sportovní oblasti se konají různé akce ve spolupráci s KPSP Kometa Brno, Orel Bohunice a TJ Tatran Bohunice.

Problematika prevence žáků je již dlouho spojena se společnými aktivitami školy a zejména se sborem dobrovolných hasičů Brno – Bohunice, Revírem – západ Městské policie Brno a Policií ČR.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníku, předmětu) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. ŠVP je inspirován třemi pilíři: kvalitní, bezpečná a otevřená škola. Navazuje na současné směřování a výsledky školy a má za cíl zajištění kvalitní výuky pro žáky, jejich motivace, vytvoření příjemného a bezpečného prostředí, kde vládne spravedlnost, tým výborných učitelů, spolupracujících rodičů a dobrých vztahů se zřizovatelem. K osvojování kompetencí směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.

3.2 ŠKOLA JE ZAMĚŘENA NA:

- sportovní výchovu
- nabídku volitelných předmětů

Priority:

- učit žáky znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- učit méně encyklopedických poznatků a více se orientovat na učení se zaměřením na praxi
- zavádět takové metody výuky, které povedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu – např. skupinové vyučování, projektové vyučování
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- zavádět užívání výpočetní techniky při výuce všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
- podporovat žáky s různými druhy nadání - hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- provádět integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvíjet silné stránky školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáku. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

kompetence k učení; kompetence k řešení problému; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • čtení s porozuměním • práci s textem • vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů Zařazujeme • zajímavé úkoly • výukové programy na počítači • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • účast v soutěžích a olympiádách • ve vhodných případech realizaci nápadů žáků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému	Klademe důraz na • rozpoznání problémové situace • hledání různých metod řešení problémových úloh • vyhledávání informací k řešení problému • výběr vhodného způsobu řešení problému • samostatnost při řešení problému • ověření správnosti řešení Zařazujeme • problémové úlohy vycházející z reálného života • netradiční problémové úkoly Umožňujeme • používání internetu při vyhledávání informací • účast v soutěžích
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • vhodnou komunikaci se spolužáky, s učiteli • a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • správnou formulaci a vyjadřování vlastního názoru • naslouchání názoru druhých • kultivovaný písemný i ústní projev Zařazujeme • práci ve skupinách Umožňujeme • používání různých komunikačních prostředků • účast v žákovském parlamentu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáku schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • dodržování stanovených pravidel slušného chování • účinnou spolupráci ve skupině • střídání rolí ve skupině • vzájemnou pomoc při učení Zařazujeme • skupinovou práci žáku Umožňujeme • žákům podílet se na formulaci pravidel chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • dodržování školního řádu • zodpovědnost a spolehlivost • ekologické myšlení Zařazujeme • úlohy s ekologickou tematikou Umožňujeme • stanovit pravidla chování ve třídních kolektivech • účast v žákovském parlamentu • sebehodnocení žáku na základě daných pravidel
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • bezpečnou manipulaci s učebními pomůckami • nástroji a vybavením • ochranu zdraví a životního prostředí • sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci Zařazujeme • praktické exkurze Umožňujeme • volbu vhodného volitelného předmětu • pracovat v zájmových útvarech
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • kritickou práci s informacemi, dodržování právní a etické normy • efektivní komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí • na principy bezpečného a odpovědného chování na internetu Zařazujeme • interaktivní výukové materiály • tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení Umožňujeme • využívat digitální technologie pro spolupráci a sdílenou tvorbu zdrojů a znalostí • používání různých digitálních nástrojů podporujících výuku

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

K zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami slouží bezplatné poskytování podpůrných opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách nebo zapojení do kolektivu.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Podpůrná opatření v prvním stupni jsou zahrnuta v upravených metodách výuky, v organizaci výuky, individuálním přístupu, přiměřeném hodnocení a v používaných pomůckách.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření, plán pedagogické podpory

Před zahájením poskytování podpůrných opatření zpracovává škola individuálně prostřednictvím třídního učitele ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dalšími pedagogy písemně plán pedagogické podpory žáka (PLPP). S plánem pedagogické podpory je následovně seznámen žák, jeho zákonní zástupci a jeho vyučující. PLPP, jehož forma je písemná, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a podpůrných opatření ve škole, ke kterým patří organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky a další opatření, například v rámci domácí přípravy. Realizace PLPP je v průběhu roku průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovnou poradkyní. Škola vyhodnocuje realizaci a naplňování cílů nejpozději 3 měsíce od zahájení poskytování PLPP. Na konci stanoveného období je pak PLPP písemně vyhodnocen třídním učitelem. Za tvorbu PLPP výchovný poradce.

Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doručí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci poradenského zařízení.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují pedagogové školy, popřípadě asistenti pedagoga v čele s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Osobou zodpovědnou za vzdělávání těchto žáků je výchovný poradce.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně, individuální vzdělávací plán

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Škola zpracovává individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení prostřednictvím třídního učitele ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dalšími pedagogy. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka.

Individuální vzdělávací plán škola zpracovává nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Jeho forma je písemná. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán zpracuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Třídní učitel seznámí s IVP všechny zainteresované osoby a zajistí jejich podpisy. IVP obsahuje údaje školského poradenského zařízení a popis vzdělávacích potřeb žáka na základě doporučení ŠPZ. Dále obsahuje údaje o skladbě druhů podpůrných opatření pro jednotlivé předměty.

Realizace IVP je v průběhu roku průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovnou poradkyní. Na konci stanoveného období je pak IVP písemně vyhodnocen třídním učitelem. Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce.

Při vzdělávání některých žáků podle povahy speciálních vzdělávacích potřeb poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi i asistent pedagoga. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením škola upravuje výstupy ŠVP v rámci stanovené minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů dle RVP ZV.

3.3.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, speciálním pedagogickým centrem, střediskem výchovné péče, lékaři, sociálními pracovníky, policií a s krizovými centry. Spolupráci koordinuje výchovná poradkyně. Školu pravidelně navštěvuje psycholožka a speciální pedagog z PPP, kteří chodí na náslechy do tříd a konzultují a vyhodnocují s pedagogy a výchovnou poradkyní podpůrná opatření, jejich nastavení a účinnost.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje škola, a to prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičkou prevence. Plány PLPP a IVP zpracovává třídní učitel. Osobou zodpovědnou za vzdělávání těchto žáků je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- *v oblasti organizace výuky:*
 - Individuální přístup, v rámci možností individuální tempo výuky
- *v oblasti metod výuky:*
 - Projektová výuka, aktivizační metody, samostatná práce žáků, spolupráce s vyučujícím nebo asistenty pedagoga
- *v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:*
 - V souladu s RVP, na základě doporučení a pokynů školského poradenského zařízení (PPP)
- *v oblasti hodnocení:*
 - Hodnocení známkou dle školního řádu, ústní hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení.

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Výuka těchto žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a rozvíjet.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Výuka těchto žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a rozvíjet.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Plán pedagogické podpory

U nadaných a mimořádně nadaných žáků škola zavádí na podnět zákonných zástupců nebo vyučujících plán pedagogické podpory (PLPP) s podpůrnými opatřeními prvního stupně. Jsou to úpravy ve vzdělávání s úpravou metod výuky, hodnocením žáka a s požadavky na organizaci práce vyučujících předmětů, ve kterých žák vyniká. V plánu pedagogické podpory jsou stanoveny cíle, kterých chceme u žáka dosáhnout. Plán pedagogické podpory stanovuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy a dalšími vyučujícími zpravidla na období jednoho školního roku.

S tímto plánem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka. Jeho forma je písemná. Realizace PLPP je v průběhu roku průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovnou poradkyní. Na konci stanoveného období je pak PLPP písemně vyhodnocen třídním učitelem. Za tvorbu PLPP zodpovídá výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Na podnět školského poradenského zařízení ŠPZ vypracovává třídní učitel nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka, ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dalšími vyučujícími Individuální vzdělávací plán (IVP) na období jednoho školního roku. Písemný plán obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Realizace IVP je v průběhu roku průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovnou poradkyní. Na konci stanoveného období je pak IVP písemně vyhodnocen třídním učitelem. Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola vyhledává a podporuje nadané a talentované žáky. Tito žáci se účastní nejrůznějších soutěží, olympiád, reprezentují školu na těchto akcích. Při samotné výuce plní náročnější úkoly, jsou vůdčí osobou ve skupině. Na druhém stupni si pak volí vhodné volitelné předměty, související s jejich nadáním.

Pokud se žák jeví jako mimořádně nadaný, doporučíme ho se souhlasem zákonných zástupců do školského poradenského zařízení (PPP, SPC), se kterým pak společně vytvoříme individuální vzdělávací plán. Jeho forma je písemná.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje škola, a to prostřednictvím pedagogů a výchovné poradkyně. Plány PLPP a IVP zpracovává třídní učitel. Osobou zodpovědnou za vzdělávání těchto žáků je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- *obohacování vzdělávacího obsahu:*
 - Spolupráce s vyučujícím, individuální přístup
- *zadávání specifických úkolů, projektů:*
 - Projektová výuka, zadávání specifických úkolů
- *příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:*
 - Příprava a účast ve vědomostních soutěžích, na sportovních závodech a olympiádách
- *nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:*
 - Nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků formou individuálních konzultací a ve spolupráci s vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce.

Ve spolupráci se školním poradenským zařízením je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. K dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce a také odkazy na webové stránky středních škol.

Výchovný poradce pravidelně informuje žáky o možnostech výběru vhodného oboru a případných změnách, zajišťuje pro žáky besedy a exkurze. Spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce v Brně a také s pracovníky pro informace jednotlivých středních škol.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhu průřezových témat do vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:	zkratka
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	EV
Mediální výchova	MDV

3.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	M	AJ	M
	M	M	AJ	M	AJ	AJ		D	PŘ
			M		M	M	Z	VO	
			PR		INF	INF	PČ	F	
					PŘ	PŘ		CH	
					VL	PV		Z	
	VV, PČ			PČ		RJ			
Sebepoznání a sebepojetí	PRV				PŘ	ČJ	ČJ	VO	M
						NJ	AJ	F	VO
							M	PŘ	VZ
							VO	VZ	
							F	PV	
								RJ	
	HV, VV, TV					VV, TV			
Seberegulace a sebeorganizace	M		ČJ	VL	AJ	AJ	M	AJ	ČJ
	PRV		M		PŘ	VO	F	F	AJ
						F	PVČ	CH	VO
						PŘ	RJ	PŘ	F
						Z	NJ		CH
						PČ			PŘ
									RJ
	TV			TV, PČ		HV, TV			
Psychohygiena	PRV		M	PŘ	INF	INF	ČJ	VO	VO
					PŘ	F		PŘ	VZ
						Z		VZ	
	VV			HV, PČ		HV			

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kreativita		ČJ	M	M	ČJ	M	ČJ	ČJ	ČJ
		M		PŘ	INF	INF	AJ		M
				VL	PŘ	D	M		VO
						F			
						PŘ	D		
						PV	F		
						NJ	PČ		
	HV, PV, PČ			HV, PV, PČ		TV			

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí				AJ	AJ		VO	M	PŘ
					M				
					PŘ				
				TV, PČ		HV, TV			
Mezilidské vztahy			PRV	M	M	ČJ	VO	AJ	VO
				PŘ	PŘ	VO	PVČ	PŘ	VZ
						PV	NJ	VZ	
				TV, PČ		HV, TV			
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	AJ	ČJ	ČJ	AJ	AJ	ČJ
	M	M			AJ	AJ		CH	AJ
					M	M		PŘ	M
					INF	INF	RJ	VZ	F
					PŘ	D		RJ	VZ
						F			PV
						Z			RJ
						PV			NJ
						RJ			
	HV, VV, TV			PČ		HV, VV, TV			
Kooperace a kompetice		M	M	M	M	AJ	M	AJ	M
			PRV		PŘ	M	PČ	NJ	
						D	RJ		
						Z			
						PV			
	TV, PČ			TV, PČ		HV, VV, TV			

MORÁLNÍ ROZVOJ	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	PRV	ČJ	M		PŘ	M	M	M	M
	VV					HV			
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV			PŘ	INF		ČJ	CH	
					PŘ				
	PČ			PČ		TV			

3.5.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ	PRV	PRV		Př	VO	VO	M	
	Prv								
				TV		VV			
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	INF	INF		M	ČJ
					Př	D	VO	F	VO
						VO	F		F
						F	PŘ		Ch
									PV
Formy participace občanů v politickém životě				VI		OV	M	M	
							VO	HV	
						HV			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D	Z	D	ČJ
						VO		VO	D
				TV					

3.5.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	AJ	ČJ	M	ČJ	AJ	ČJ	ČJ
				M	INF	Př	M	AJ	F
					INF	NJ	VO	M	Ch
					Př		Z	Ch	
					VI		PČ	Z	
							RJ		
	HV, VV			HV		HV, VV			
Objevujeme Evropu a svět			ČJ		ČJ	INF	AJ	AJ	ČJ
					Př	F	Inf	M	F
					VI	Z	VO	F	PŘ
						PV	F	PŘ	Z
							Př	Z	NJ
							Z	RJ	
							NJ		
	VV, TV					HV, VV, TV			
Jsme Evropané	VV				ČJ	F	D	ČJ	ČJ
					VI		VO	M	VO
							F	F	Z
						HV, V			

3.5.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference		ČJ	PRV	VI	ČJ	ČJ	D	M	VO
		Prv				OV	VO	PŘ	PŘ
				HV, VV, PČ			Z		Z
							PVČ		

Lidské vztahy	Prv	Prv	AJ	VI	Př		ČJ	ČJ	Z
							VO	PŘ	PV
							Z		
				HV, TV, VV		VV, TV			
Etnický původ		ČJ			VI		VO	VO	Z
		Prv					Z	PŘ	PV
				HV, VV		VV, TV			
Multikulturalita			AJ		AJ	M	ČJ	ČJ	NJ
					INF	INF		Z	RJ
						VO	Z	PV	
						NJ			
	VV, TV			TV		TV, VV, HV			
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV				VO		D
							Z		PŘ
									Z

3.5.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV	ČJ	PRV	ČJ	ČJ	PŘ	ČJ	M	F
				AJ	Př	Z	F	F	CH
				Př	VL		PŘ	CH	PŘ
							Z	PŘ	
	VV			VV, PČ		VV			
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ	M	ČJ
						Z	Z	CH	F
						PV		PŘ	CH
				HV				Z	PŘ
									Z

Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	ČJ	Inf	Z	AJ	M	AJ
				PŘ		PV	M	D	VO
				VI		RJ	D	F	F
							VO	CH	CH
							F		PŘ
							P		Z
							PV		RJ
				VV		VV, TV			
Vztah člověka k prostředí	ČJ	PRV	PRV	PŘ	AJ	ČJ	INF	M	VO
	PRV				PŘ	INF	PŘ	VO	CH
						PŘ	PČ	CH	PŘ
						Z		PŘ	
								RJ	
	VV, TV, PČ			VV, PČ		HV, VV, TV			

3.5.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			PRV	ČJ	ČJ	F		ČJ	CH
						PŘ	Z	F	PŘ
						Z		CH	
							PV	Z	
								VZ	
	VV			HV, VV, TV		HV, VV			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	Z			
					INF	VV			
Stavba mediálních sdělení						Z			PŘ
									VZ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
	HV, VV			HV		VV			

Fungování a vliv médií ve společnosti	VV			ČJ	M	ČJ	Př	AJ	D
				M	Př	M	NJ	CH	F
								RJ	CH
									PŘ
						HV			
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
Tvorba mediálního sdělení			ČJ		AJ	OV	ČJ	NJ	AJ
						NJ	INF		PŘ
							RJ		Z
						HV			
Práce v realizačním týmu	VV, PČ			M		OV			PŘ
				VI					Z
				PČ		VV, HV			

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN 1. – 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace	
		1. - 5. ročník	6. – 9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk		6
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		11	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	10
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	20
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P Povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z disponibilní časové dotace

***** Škola zařazuje **Další cizí jazyk** od 6. ročníku do 9. ročníku v celkovém rozsahu 8 hodin. Pro výuku **Dalšího cizího jazyka** využívá 6 povinných a 2 disponibilní hodiny

***** Pro výuku AJ zařazuje škola v 1. a 2. ročníku po 1 disponibilní hodině AJ.

4.1.1 Školní učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	5+3	7	6+1	33	7
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	3+2	5	5	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			11	3
	Přírodověda				1+1	1+1		
	Vlastivěda				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Disponibilní časová dotace – celkový počet hodin týdně (využití disponibilní časové dotace označeno +)		2	5	6	1	2	102	16
Týdenní hodinová dotace		21	22	23	26	26		
Celková povinná časová dotace		118						

4.1.2 Školní učební plán pro 6. – 9. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	3+2	4	15	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Druhý cizí jazyk *	+ 2	2	2	2	6	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	3+2	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10	2
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1+1	2	20	5
	Chemie			2	1+1		
	Přírodopis	2	1 +1	2	1		
	Zeměpis	2	1+1	1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1		9	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	10	
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1	3	
Volitelný předmět		+1	+1	+1	+1		4
Disponibilní časová dotace – celkový počet hodin týdně (využití disponibilní časové dotace označeno +)		3	3	6	6	104	18
Týdenní hodinová dotace		29	30	32	31		
Celková povinná časová dotace		122					

4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

4.2.1 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Český jazyk a literatura

- v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, ve 2. až 5. ročníku má složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování – mluvnice, slohový výcvik a psaní
- ve 2. až 5. ročníku se psaní vyučuje zpravidla v menších časových úsecích

Matematika a její aplikace

- 1. ročník – první poznatky geometrie jsou součástí matematiky
- ve 2. až 5. ročníku je pro geometrii vymezena 1 hodina týdně v rámci matematiky

Člověk a jeho svět

- 1. až 3. ročník – jedná se o předmět Prvouka
- 4. a 5. ročník zahrnuje předměty Přírodověda a Vlastivěda

Umění a kultura

- zahrnuje předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- zahrnuje předmět Tělesná výchova, z nichž 1 hodinu týdně tvoří plavání. Výchova ke zdraví je realizována ve 4. a 5. ročníku v rámci předmětu Přírodověda

Člověk a svět práce

- tato oblast zahrnuje ve všech ročnících předmět pracovní činnosti

4.2.2 6. – 9. ročník základního vzdělávání

Český jazyk a literatura

- má tři složky specifického charakteru: 2 hodiny jazykového vyučování, 1 hodina literatury, 1 hodina slohového výcviku
- V 8. ročníku jsou přidány dvě disponibilní hodiny.

Další cizí jazyk

- Pro žáky standardních tříd škola zařazuje Další cizí jazyk od 6. ročníku do 9. ročníku v celkovém rozsahu 8 hodin (6 povinných a 2 disponibilní hodiny).

Tělesná výchova

- výuka předmětu je rozdělena na 1 hodinu TV a 1 hodinu plavání

Pracovní činnosti

- v 6. a 7. ročníku – technické práce, vaření, o pololetí je výměna témat
- v 9. ročníku – Svět práce – volba povolání

Volitelné předměty

- jsou zavedeny pro žáky standardních tříd, a to v každém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně pro zvolený předmět.
- žáci mají možnost vybrat si z těchto povinně volitelných předmětů, jejichž nabídka se může měnit podle stávající aktuální nabídky a možnostech školy.

Seznam volitelných předmětů:

- Seminář z anglického jazyka, Cvičení z matematiky, Přírodovědná praktika, Plavání, Vodní sporty, Kolektivní sporty, Sportovní hry, Etická výchova, Estetická výchova, Vaření, Domácnost, Praktické činnosti, Dopravní výchova, Informatika a výpočetní technika, Etická a estetická výchova, Kolektivní a vodní sporty, Vaření
- Pro třídy nebo skupiny žáků s rozšířenou výukou tělesné výchovy (plavání) nabízí škola volitelný předmět plavání, a to v rozsahu 1 hodiny týdně v každém ročníku

5 UČEBNÍ OSNOVY

- vzdělávací obsah základního vzdělání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.
- z jednoho vzdělávacího oboru je vytvořen jeden vyučovací předmět nebo více vyučovacích předmětů.

Vzdělávací oblasti		Vzdělávací obory	Vyučovací předměty
1.	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Druhý cizí jazyk	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk nebo Ruský jazyk
2.	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika
3.	Informatika	Informatika	Informatika
4.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda
5.	Člověk a společnost	Dějepis, Výchova k občanství	Dějepis, Výchova k občanství
6.	Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
7.	Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova	Hudební výchova, Výtvarná výchova
8.	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví, Tělesná výchova	Výchova ke zdraví, Tělesná výchova
9.	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Volitelné předměty		Cvičení z matematiky Plavání Sportovní hry Etická výchova Estetická výchova Informatika a výpočetní technika Kolektivní a vodní sporty Vaření	

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejíž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 vzdělávání, v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Úroveň A2:

Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení						Formy realizace
Vzdělávací obsah	Komunikační a slohová výchova	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Vyučovací hodina
	Jazyková výchova							
	Literární výchova	Počet hodin týdně	10	10	8	7	7	Soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - čtení s porozuměním - zdokonalování čtení - čtení textů z různých zdrojů (učebnice, čítanka, dětské časopisy, dětská literatura) - spisovnou podobu ČJ Zařazujeme - zajímavé jazykovědné úkoly, hádanky, doplňovačky - jazykové hry - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - realizaci "dětského představení" ve třídě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - rozpoznání problému na základě přečteného nebo slyšeného textu (např. příběh ze života) - hledání různých metod řešení problému (samostatné dokončení příběhu) - vyhledávání potřebných informací k vyřešení problému z různých zdrojů: (např. encyklopedie) - ověření správnosti řešení reálného problému (příběh se šťastným koncem) Zařazujeme - problémové úlohy vycházející z reálného života Umožňujeme - propojení reality s praxí (např. řešení problémové situace předvést formou "scénky" ve třídě) - vyhledávání informací na internetu - přiměřeně věku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • přesné a logické myšlení, které vede k srozumitelnému vyjadřování • užívání vhodného písemného projevu • získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními • neverbální komunikaci • na kultivovaný písemný a ústní projev i spisovnou ČJ • na formulaci vlastních názorů Zařazujeme • práci ve skupinách (např. rozhovor) Umožňujeme • vyjadřování prožitků a sdělování dojmů z literárního textu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • na respektování názoru druhých • dodržování pravidel slušného chování • vzájemnou pomoc při učení • účinnou spolupráci ve skupině • střídání rolí ve skupině Zařazujeme • skupinovou práci žáků formou her Umožňujeme • žákům podílet se na formulaci pravidel chování
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku • zodpovědnost při práci v hodině i při domácí přípravě na výuku • spolehlivost při zadaných úkolech Zařazujeme • texty s historickou, ekologickou tematikou • vhodné literární texty, které umožní poznat i jiné kultury Umožňujeme • sebehodnocení žáků • žákům utvářet pravidla hodnocení
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • hygienické návyky při čtení a psaní • správné držení psacího náčiní • udržování pořádku svého pracovního místa Zařazujeme • tělovýchovné chvíle s ohledem na hygienu čtení a psaní Umožňujeme • návštěvu knihovny

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních kompetencí	Klademe důraz na • čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů, včetně textů elektronických • využití informačních a komunikačních technologií • zvládání hygienických návyků spojených s používáním digitálních technologií • respektování pravidel bezpečného a zdraví při elektronické komunikaci • respektování práv k duševnímu vlastnictví Zařazujeme • logické hry a výukové programy na počítači • poslech podle audioknih • filmové úryvky na internetu Umožňujeme • práci s digitálními technologiemi • komunikaci pomocí e-mailu, chatu... • prezentace výsledků práce na počítači i v jiných předmětech • vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích
--	---

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením rozumí základním pojmům nezbytným k orientaci v prostoru orientuje se na stránce a v textu reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Předčtenářské stadium průpravná diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání vyslechnutí sdělení a reprodukování jeho smyslu správné sezení a zásady správného zacházení s knihou rozlišování pojmů důležitých k orientaci v prostoru určování změn, postihování rozdílů orientace na stránce orientace na řádku čtení zleva doprava	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; didaktické hry</i> VDO <i>Občanská společnost a škola; komunikace v různých situacích</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí; texty s přírodní tematikou</i>
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk porozumí mluveným pokynům a velmi jednoduchým písemným pokynům zná všechna probíraná písmena tiskací a psací, malá a velká, dokáže je správně přečíst, vyslovit zvládá čtení krátkého textu a orientaci v něm vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas vybere z nabídky vhodný nadpis	Čtení a naslouchání analyticko-syntetické činnosti – věta, slovo, slabika vyvození hlásek a písmen (malých i velkých) abecedy rozlišování délky samohlásek hlasité a pozorné čtení jednoduchých vět a krátkého textu se správnou intonací čtení psacího písma reakce na otázky zaměřené k pochopení obsahu čteného praktické a věcné naslouchání	VDO <i>Občanská společnost a škola; sebedůvěra a samostatnost</i>

pečlivě vyslovuje, opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz) seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a sestaví z krátkých vět příběh dle obrázkové osnovy vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev technika mluveného projevu – nácvik správného dýchání, správná výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, tvoření hlasu a melodie věty rozvoj fonemického sluchu rozvoj slovní zásoby mimozajazykové prostředky řeči – mimika, gesta, reprodukování obsahu přiměřeně složitě sdělení osvojení základních komunikačních pravidel (oslovení, zdvořilé vystupování, zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zanechání vzkazu na záznamníku, zpráva vyprávění podle obrázků, vytvoření obrázkové osnovy k zadanému textu přiměřené délky zařazení nabízeného textu do přečtené ukázky vyprávění na správné místo	OSV <i>Komunikace; komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva)</i>
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním rozlišuje psací a tiskací písmena píše psací písmena velké a malé abecedy píše slabiky, jednoduchá slova a věty píše správné tvary číslic opisuje a přepisuje slabiky, slova a věty píše podle diktátu kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev hry a motivované přípravné cviky pro rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní prvky psacích písmen prvky správných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní správné sezení a zacházení s psacím náčiním psaní písmen velké a malé abecedy procvičování naučených písmen ve slabikách spojování písmen ve slabiky spojování slabik ve slova psaní jednoduchých vět psaní číslic opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět nácvik diktátu slabik, slov a jednoduchých vět	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; cvičení dovedností zapamatování (písmena)</i>

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky má přiměřenou slovní zásobu rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin analyticko – syntetická sluchová cvičení rozvoj slovní zásoby	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku přednáší z paměti básničku (min. 4 verše) reprodukuje jednoduchou pohádku či krátký příběh dramatizuje jednoduchou pohádku či krátký příběh řeší jednoduché hádanky vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností projevuje zájem a poznává dětské časopisy a knihy dokáže zacházet s knihou	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů poslech známých jednoduchých pohádek, krátkých říkanek, básniček, hádanek Zážitek čtení a naslouchání reakce na obsah čteného – porozumění Tvořivé činnosti s literárním textem přednes říkanek, básniček volná reprodukce přečteného či slyšeného textu dramatizace jednoduché pohádky či krátkého příběhu vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu Základní literární pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec verš, rým, přirovnání seznámení s druhy tiskovin – kniha, časopis, noviny zásady správného zacházení s knihami	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; hry s rytmem, rýmem, intonací</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí; ukázky z encyklopedií</i> OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; cvičení dovednosti zapamatování (báseň, říkanka)</i>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou intonaci a přízvuk zná všechna probraná písmena orientuje se na stránce a v textu chápe obsah čteného, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza upevňuje základní hygienické návyky spojené se čtením čte dětské knihy, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je (ilustrace ke knížce)	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení a naslouchání správné, pozorné a plynulé čtení krátkých i delších vět automatizace čtení objasňování významu slov zachování intonace při opakovaném čtení posouzení pravdivosti/nepravdivosti tvrzení na základě přečteného textu orientace na stránce a v textu, věcné čtení praktické čtení praktické a věcné naslouchání hygienické návyky při čtení zpracování stručného sdělení o přečtené knize, prezentace spolužákům, zakládání portfolia či čtenářského deníku	OSV <i>Kreativita; hry – povolání Komunikace; komunikace v různých situacích MKV Etnický původ; romské a orientální pohádky</i> EV <i>Ekosystémy; doplňková četba, dětské encyklopedie</i>

posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení seřazuje ilustrace podle dějové posloupnosti, sestaví dle nich osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev naslouchá druhému reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta orientuje se a používá základní pravidla společenského styku vyjadřuje se samostatně krátkými větami, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru má přiměřenou slovní zásobu a používá ji vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku sestaví jednoduchý slohový útvar volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Mluvený projev rozvoj slovní zásoby správné používání významu slov při reprodukování vyslechnutého sdělení porovnání významu slov stejného nebo podobného a slov vícevýznamových tvorba krátkých vět při reprodukování obsahu přiměřeně složitě sdělení, zapamatování podstatných faktů krátké samostatné vypravování sestavování příběhu z krátkých vět na základě časové a příčinné souvislosti (obrázková osnova) popis obrázků, předmětů upevnění komunikačních žánrů (vyjádření poděkování, prosba, omluva, blahopřání, pozdrav, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, vyslechnutí vzkazu a jeho reprodukce další osobě, oslovení, zdvořilé vystupování) vyslechnutí sdělení a reprodukce jeho obsahu / smyslu - mimojazykové prostředky řeči vytvoření osnovy k zadanému textu přiměřené délky zařazení nabízeného textu na vhodné místo do přečtené ukázky základy techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk, tempo řeči) při předvádění různých sdělení (oznámení, příkaz, prosba, omluva)	OSV <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; mezilidské vztahy, výraz řeči, vedení dialogu</i>
--	--	--

píše probraná písmena a číslice podle normy psaní píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodrжуje sklon písma spojuje písmena, zachovává rozestupy písmen píše správně po stránce obsahové i formální komunikační žánry používá velká písmena ve slovech i ve větě používá diakritická znaménka dodrжуje požadavky na čitelnost, celkovou úpravu projevu, hygienické a pracovní návyky napíše adresu, přání, krátký dopis, pozdrav, vzkaz opíše a přepíše slova a krátký text zvládá psát slova, věty a krátká souvětí podle diktátu kontroluje vlastní písemný projev vypráví děj podle obrázkové osnovy zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev nácvik psaní tiskacích písmen pro výuku geometrie psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných rozestupy ve slovech procvičování spojování písmen umístění diakritic. znamének dodržování jednotlivých tvarů písmen aplikační cvičení (adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, soukromý dopis se všemi náležitostmi, v ukázce dopisu doplnit, co chybí) úprava písemností (nadpis, odstavec) opis psacího písma přepis písma tiskacího nácvik diktátů slov, vět, krátkých souvětí estetická úprava sešitů hygienické návyky u psaní vyjadřovací schopnosti	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; cvičení smyslového vnímání i-y, í-ý</i>
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova vícevýznamová a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik	Slovní zásoba a tvoření slov věta, slovo význam slov, vybrat slovo z nabídky, které je danému slovu významem nejbližší slova jednoznačná, mnohoznačná vyhledání v textu slov vicevýznamových, vysvětlení jejich dalších významů, rozhodnutí, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) význam slabiky pro dělení slov	MKV <i>Kulturní difference; spisovná čeština a nářečí</i>

určuje slovní druhy plnovýznamových slov v základním tvaru podstatná jména slovesa předložky spojky s ostatními se seznamuje (přídavná jména, zájmena) rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (vokno, sme) - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary (podstatná jména, přídavná jména a slovesa)	Tvarosloví určování slovního druhu u slova, které je vyznačeno ve větě vybrat z krátkého textu větu, která obsahuje/ neobsahuje určený slovní druh vyhledat v textu nespisovné tvary daných slovních druhů a nahradit je tvary spisovnými (podstatná, přídavná jména a slovesa)	
odlišuje větu jednod. a souvětí užívá vhodných spojovacích Výrazů, dle potřeby je proměňuje rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba rozlišení věty jednoduché a souvětí spojování vět v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu pořádek slov ve větě druhy vět podle postoje mluvčího slovo, slabika, hláska, písmeno, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky rozdělení hlásek čeština – abeceda a písmo	
odůvodňuje a píše správně: i / y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev pozná velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost respektuje základní formy společenského styku	Pravopis psaní ú / ů psaní i / í, y / ý po tvrdých a měkkých souhláskách psaní samohlásek krátkých a dlouhých vlastní jména psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní slov s párovými souhláskami p – b, t – d, ť – d', ch – h, f – v, s – z, š – ž psaní velkých písmen procvičování srozumitelného samostatného vyjadřování	EGS <i>Evropa a svět nás zajímají; velká písmena v zeměpisných názvech</i>

rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů vyjadřuje své dojmy z četby recituje báseň domýšlí jednoduché příběhy dokáže převyprávět příběh orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti všimá si spojitosti textu s ilustrací poznává dětské časopisy, knihy a učí se s nimi zacházet soustředí se na text zná některá rozpočítadla, říkanky	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů, rozhodnutí, z kterého druhu, žánru je úryvek (úryvek poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů vyslechnutí textu a reprodukce jeho smyslu dramatizace vlastní výtvarný doprovod prezentace stručného sdělení o přečtené knize	
při přednesu používá vhodné frázování a tempo vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka rozhodnutí, zda ukázka textu je pohádka, pověst nebo bajka, poezie či próza spisovatel, básník, čtenář kniha, časopis, noviny divadelní představení, herec, režisér verš, rým přirovnání zásady správného zacházení s knihou ilustrace, ilustrátor	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení a naslouchání četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přiměřené intonace komunikační žánry: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač praktické a věcné naslouchání výběr podstatné informace z textu	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; zpráva ze školní akce</i> OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; Kimova hra, báje a pověsti</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; práce s mapou</i>
pravidla rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev výběr vhodných komunikačních výrazů a prostředků zdvořilostní obraty správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy komunikační žánry: pozvánka, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog	OSV <i>Komunikace; různé modelové situace</i>
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Písemný projev dodržování hygienických návyků správného psaní automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu plynulý a úhledný písemný projev vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, vzkaz, pozvánka, dopis	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; cvičení pro rozvoj sebekontroly</i>

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová vyhledává v textu slova příbuzná	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; cvičení dovednosti zapamatování (slovní druhy)</i>
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných	Tvarosloví třídění slov seznamování se s některými slovními druhy ohebné a neohebné slovní druhy souvislý mluvený projev význam slov	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	
odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slova s ú/ů velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy líčení atmosféry příběhu	
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	
orientuje se v neznámém textu	Zážitkové čtení a naslouchání mimočítanková četba	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas orientuje se ve čteném textu a dokáže vybrat podstatné informace reprodukuje text přiměřeně věku ovládá věcné a praktické čtení žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení a naslouchání čtení krátkých textů s porozuměním důraz na správnou výslovnost tiché čtení, orientace v textu správný slovní přízvuk, intonace věcné čtení praktické a věcné naslouchání	EV <i>Ekosystémy; diskuse na základě článků v čítance Lidské aktivity a problémy životního prostředí; dětské encyklopedie – chráníme přírodu, doprava a globalizace – cestování – diskuze</i> EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; zážitky z prázdnin - cestování</i>
zvládá techniku telefonování popíše různé věci rozpozná reklamu, chápe její význam i možnost jejího zneužívání vybírá vhodná slova ke komunikaci vhodně intonuje, dodržuje tempo řeči, zařadí pauzu rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	Mluvený projev žák při veřejné komunikaci situaci využívá spisovnou výslovnost rozvoj komunikačních žánrů (vypravování, popis, oznámení, reklama) základní komunikační pravidla (telefonování, vzkaz na záznamníku) rozvoj slovní zásoby prohlubování neverbální komunikace přízvuk, intonace	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; reklama – diskuse o její funkci Fungování a vliv médií ve společnosti; vliv médií na uspořádání dne – denní režim</i>
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry dbá na úpravný a písemný projev sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu	Písemný projev upevňování správných návyků psaní technika psaní formální úprava textu různé žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, vypravování, dopis...) jednoduché tiskopisy (podací lístek, složenka) osnova vypravování	

porovnává významy slov najde ve slově kořen, část předponovou a příponovou žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu pozná rozdíly mezi předložkou a předponou rozlišuje slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova citově zabarvená	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov opakování významu slov (slova mnohoznačná, jednoznačná, protikladná, souznačná) opakování slov nadřazených, podřazených a souřadných slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná slabika, hláska, písmeno, abeceda stavba slova: kořen slova, předponová a příponová část rozlišení předpony a předložky	
rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy u sloves určí osobu, číslo, čas pozná zvrtné sloveso a neurčitek časuje slovesa ve všech časech zná vzory podstatných jmen a používá je u ostatních podstatných jmen rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvarosloví opakování ohebných a neohebných slovních druhů opakování: slovesa (osoba, číslo) pojem neurčitek: infinitiv jednoduché a složené tvary sloves časování sloves: čas přítomný, minulý a budoucí opakování: rody podstatných jmen vzory podstatných jmen	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; cvičení pozornosti a soustředění (druhy slov)</i>
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty najde podmět a přísudek graficky znázorní základní skladební dvojici užívá správné spojovací výrazy odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba opakování: věta x souvětí základní skladební dvojice podmět (holý, rozvitý) přísudek (holý, rozvitý) grafické znázornění základní skladební dvojice souvětí a spojky grafické znázornění souvětí žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	
píše správně – l - y po obojetných souhláskách rozlišuje správné koncovky podstatných jmen zvládá základy syntaktického pravopisu žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického	Pravopis opakování: vyjmenovaná slova vzory podstatných jmen skloňování podstatných jmen: koncovky shoda podmětu s přísudkem	

sleduje, posoudí a hodnotí úroveň čtenářských dovedností svých i ostatních spolužáků	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů	
orientuje se v neznámém textu	Zážitkové čtení a naslouchání mimočítanková četba	
přednáší vhodné literární texty z paměti volně reprodukuje text tvoří vlastní literární text na dané téma vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes textu volná reprodukce textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod vlastní tvorba básně žák řekne, jak na něj vyslechnutá/ přečtená ukázka působí	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů porozumí základním literárním pojmům při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, verš, rým, báseň, pohádka, povídka, pověst žák napíše pohádku, bajku žák rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza žák rozhodne, zda je ukázka pohádka, pověst nebo bajka	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas orientuje se ve čtení textu vybírá z něj podstatné informace reprodukuje přečtený text ovládá věcné a praktické čtení utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení a naslouchání plynulé čtení textu se správnou intonací věcné čtení tiché čtení orientace ve čteném textu reprodukce čteného textu praktické a věcné naslouchání	MDV <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; rozbor čteného textu</i>
vede správně dialogy s použitím přiměřených gest a mimiky vypravuje souvisle vlastní zážitky nebo jednoduchý příběh s odpovídající slovní zásobou popíše přiměřeně složité předměty, činnosti a děje volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržení časové posloupnosti reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev upevnění techniky mluveného projevu rozvoj komunikačních žánrů: popis, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla rozvoj slovní zásoby upevňování neverbální komunikace vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná změní dialog na vzkaz apod.	OSV <i>Komunikace; vyprávění vlastních zážitků- jednoduchý příběh</i> EV <i>Ekosystémy; popis krajiny</i>

sestaví osnovu základních slohových útvarů píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu využívá znalosti z pravopisu sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržení časové posloupnosti posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení rozpozná reklamu, chápe její význam i možnost jejího zneužívání vytváří jednoduchou reklamu rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyě vo tom apod.) -při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	Písemný projev upevňování správných návyků při psaní zdokonalování techniky psaní formální úprava textu žánry písemného projevu: článek do časopisu, popis předmětu a pracovního postupu, zpráva, oznámení, dopis, telegram, jednoduchý tiskopis, výpisek z učebnice, písemné zážitků, referát, inzerát osnova vypravování tvorba reklamy vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta vhodně se představí ostatním dětem, dospělému rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyě vo tom apod.) při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; hledání rozdílů mezi zábavným a reklamním sdělením, zprávou a oznámením</i>
---	---	--

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou, kořen a koncovku rozliší předponu od předložky porovnává významy slov rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	JAZYKOVÁ VÝCHOVA nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy Slovní zásoba a tvoření slov -opakování stavby slova (předpona, kořen, přípona) a nově koncovka slovotvorný základ slova příbuzná předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz- opakování významu slov- jednoznačná a mnohoznačná, slova s citovým zabarvením, antonyma a homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená	MKV <i>Kulturní difference; spisovná čeština a nářečí</i>
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných správných tvarech určuje základní mluvnické kategorie u sloves určí slovesný způsob určuje základní mluvnické kategorie u podstatných jmen zná vzory podstatných jmen skloňuje podstatná jména pozná druhy přídavných jmen vyskloňuje přídavná jména pozná druhy zájmen vyskloňuje základní osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena pozná druhy číslovek vyskloňuje základní číslovky určí neohebné slovní druhy	Tvarosloví slovní druhy – opakování slovesa: opakování slovesných kategorií (osoba, číslo, čas), slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací) podstatná jména: opakování základních mluvnických kategorií (rod, číslo, pád, vzor), vzory rodu mužského, vzory rodu ženského, vzory rodu středního přídavná jména: druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých zájmena: poznávání zájmen, druhy zájmen, skloňování zájmen já, ty, se, my, vy, skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono, zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech číslovky: význam číslovek, druhy číslovek, skloňování číslovek slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět velká písmena v zeměpisných názvech</i>

vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí tvoří složitější souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba stavba věty a základní skladební dvojice – opakování podmět holý, rozvitý a několikanásobný přísudek holý, rozvitý a několikanásobný shoda přísudku s podmětem v jednotlivých rodech a v množném čísle základní a rozvíjející větné členy souvětí věta hlavní a vedlejší rozdělování vět v souvětí	OSV Kreativita; převést text z jednoduchých vět do souvětí
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách píše správně i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen ovládá pravopis slovesných koncovek ve shodě přísudku s podmětem zvládá základní příklady syntaktického pravopisu najde v textu přímou řeč a upraví přímou řeč na nepřímou a naopak	Pravopis koncovky podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích shoda přísudku s podmětem oddělování vět v souvětí čárkou psaní ě a je, mě a mně v kořenech slov správné psaní předpon ve slovech psaní uvozovek v přímé řeči	
sleduje divadelní nebo hudební představení přiměřené jeho věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání mimočítanková četba pochopení obsahu děje	EGS Jsme Evropané; čtení řeckých bájí a pověstí
volně reprodukuje text tvoří vlastní literární text na dané téma vnímá text, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného textu dramatizace textu výtvarný doprovod přednes textu vlastní četba – čtenářský deník	MDV Vnímání autora mediálních sdělení; hodnotit text v novinovém článku OSV Kreativita; dramatizace literárních textů
rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy báseň, pohádka, pověst, báj, bajka, hádanka, říkanka, povídka, verš, rým	OSV Rozvoj schopnosti poznávání; báseň Polednice

5.1.2 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Komunikační a slohová výchova	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Jazyková výchova						Filmové představení
	Literární výchova	Počet hodin týdně	4	4	5	4	Soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - na správné čtení textu, porozumění obsahu, popřípadě reprodukce textu - schopnost vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, literární díla, příručky...) - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Zařazujeme - výukové programy na počítači „Škola za školou“ - zajímavé úkoly, hádanky, rébusy, tajenky - didaktické hry zaměřené na tvoření slov a pojmy v ČJ pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - účast v soutěžích (Olympiáda ČJ, popřípadě recitační soutěž) - poslech úryvků a ukázek filmové tvorby z české a světové literatury

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • předkládání problémových situací souvisejících s učivem ČJ • hledání metod a volbu postupu při řešení problému • samostatné vyřešení problémové situace • ověření správnosti řešení Zařazujeme • krátké referáty o nejnovějším dění v kultuře, literatuře (film, divadlo) na podkladě různých sdělovacích prostředků nebo informací z internetu • samostatné prostudování příslušné části učebnice na základě cílených otázek a tím soustředění pozornosti na určité problémy • referáty z vlastní četby Umožňujeme • konzultace s vyučujícím mimo vyučovací hodinu • práci s médii • využití informačních technologií
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • správné používání terminologie v ČJ • schopnost diskutovat k vybranému tématu ve slohu, literatuře i mluvnici • na správnou formulaci myšlenek a názorů jejich adekvátní vyjádření • na správnou stavbu věty a její uplatnění v různých slohových útvarech • schopnost vyjádřit vlastní názor při sporných tématech (úvaha, diskuze...) Zařazujeme • práci ve dvojicích, popřípadě skupinovou práci při náročnějších referátech, projektech literární výchovy • přesné vymezení a motivující úkoly pro mluvní cvičení (žáci mají možnost ukázat své získané znalosti a dovednosti, ale také schopnost ukázněně naslouchat ostatním) Umožňujeme • práci s audiovizuální technikou • žákům diskutovat nad významem a využitím věcného literárního textu • žákům ve vhodných případech prezentovat vlastní názor • vytváření relací do školního rozhlasu na daná témata • prezentovat kolektivní názor na schůzkách školního parlamentu následně ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • dodržování stanovených pravidel slušného chování • umění naslouchat druhým a respektovat jejich názory • vzájemnou spolupráci mezi výbornými a slabšími žáky při zadaných pracích • zdravé sebevědomí a sebekritiku Zařazujeme • úkoly vyžadující skupinovou práci (projekty, mluvnické a literární soutěže, slohové práce) Umožňujeme • podílet se na organizaci akcí školy, třídy • účinnou spolupráci při plnění zadaných úkolů • střídání rolí ve skupině
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • dodržování zásad slušného chování • projev úcty ke kulturnímu a historickému dědictví • pozitivní postoj k uměleckým dílům • na tradice školy, města, sídliště • zájem o veřejné dění v okolí školy, ochranu životního prostředí Zařazujeme • úlohy vedoucí k zamyšlení nad ekologickými problémy lidstva • témata odmítající fyzické a psychické násilí • náměty zdravého způsobu života a ochrany zvířat Umožňujeme • účast žáků na hodnocení svých výsledků dle předem daných pravidel • vzájemné porovnávání slohových prací, mluvních cvičení, skupinových úkolů a podíl na jejich hodnocení
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • šetrné zacházení s učebními pomůckami • dodržování čistoty a hygieny práce • bezpečnou manipulaci s audiovizuální technikou • grafický projev Zařazujeme • diktáty a slohová cvičení s profesní tematikou • exkurze, návštěvy knihoven, filmového a divadelního představení Umožňujeme • práci s odbornými pomůckami (slovníky, encyklopedie, odborné učebnice, jazykové příručky, obrazové materiály) • používat nástěnné pomůcky k mluvnickým pravidlům, portréty spisovatelů, ukázky děl • používání audiotechniky, videotechniky • žákům manipulovat s audio a video technikou • práci na PC (vyhledávání potřebných informací k ČJ)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • využívání digitálních technologií • na kritické posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • dodržování autorského práva a ochranu osobních údajů Zařazujeme • tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení • využití osobních zkušeností žáků ze sociálních sítí • do výuky interaktivní výukové materiály Umožňujeme • vyhledávání a praktické zkoušení nových technologií a aplikací • podílet se na tvorbě školního časopisu • využívat zkušenosti s komunikáty z prostředí digitálních technologií
---	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák pracuje se základními jazykovými příručkami	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné poučení o jazyce jazykové příručky a doplňkové materiály k ČJ	OSV <i>Rozvoj schopností, poznávání (dovednosti pro učení a studium); práce s příručkami, hry, soutěže a slovní jazykolamy</i>
odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky využívá znalosti pravopisných jevů lexikálních i morfologických spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost pravopis lexikální a morfologický	
správně třídí slovní druhy, rozpozná ohebné slovní druhy a zvládá některé odchylky od pravidelného skloňování a časování	Tvarosloví druhy slov, ohebné slovní druhy jména obecná, vlastní odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen	
uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy rozpoznává rozvíjející větné členy rozpoznává větu jednoduchou a souvětí zvládá pravopis shody podmětu a přísudku využívá znalostí o jazykové normě v tvorbě jazyk. projevů Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba základní větné členy rozvíjející větné členy věta jednoduchá a souvětí shoda přísudku s podmětem přímá a nepřímá řeč	
rozlišuje útvary národního jazyka a jeho rozvrstvení, nářečí Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Rozvrstvení národního jazyka dělení slovanských jazyků národní jazyk, jeho spisovné a nespisovné útvary	
rozpoznává jednoduché komunikační žánry zvládá základní normy písemného vyjadřování, jednoduchou grafickou úpravu textu dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Komunikace vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS dopis osobní a úřední pohled, e-mailu	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem); zpracování jednotlivých forem písemné komunikace</i>

odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč vypracuje stavbu vypravování vyjadřuje vlastní postoje, pocity a prožitky tvoří výtah a výpisky z textu s ohledem na jeho účel komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného	Vypravování, popis, charakteristika jazykové prostředky vypravování osnova vypravování druhy popisu, jeho jazykové prostředky a postupy popis budovy, postavy, pracovního postupu výtah a výpisky dialog a monolog v životě řečnictví	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy a život dětí v jiných zemích); slohová a mluvní cvičení o osobních zážitcích při zahraniční turistice</i>
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších dramatizuje jednoduchý text vyjadřuje své pocity z přečteného textu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla volně reprodukuje podle svých schopností text, případně tvoří vlastní literární text podle svých schopností na dané téma formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literatura – lidová slovesnost pohádky, pověsti próza, poezie (téma Vánoce, biblické náměty) řecké báje a pověsti, římské báje, mýty indiánských bohů, drama a Lyrika báje a mýty starověkého Egypta,	OSV <i>Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální); přednes básně, hry, soutěže, pohádky a mluvní cvičení</i> MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu); výběr knihy, filmu a divadelního představení</i> OSV <i>Mezilidské vztahy (dobré vztahy a pohled na svět očima druhého); příběhy, ukázky, video, vlastní četba a referáty</i>
poznává příběhy vytvářené na základě skutečných paleontologických nálezů a osobních poznatků z výprav	Příběhy odvahy a dobrodružství (společný motiv cesta, výprava, minulost), humoristická literatura	MKV <i>Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení); ukázky děl, referáty a čtenářský deník</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí (příroda a její ochrana); besedy, návštěva knihovny a její využití pro vzdělávání</i>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák rozlišuje věcný a mluvnický význam slova používá výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova určuje přenášení pojmenování používá odborných názvů v odborném vyjadřování	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Nauka o významu slov význam slova lexikální a gramatický slova jednoznačná, mnohoznačná synonyma, homonyma, obrazný význam slova, rčení, přísloví termíny jednoslovné, sousloví	MKV <i>Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich porovnávání); soutěže a skupinové práce</i>
využívá slovní zásobu, používá neologismy i přejatá slova, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frázémech	Nauka o tvoření slov obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)	
určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, slovesný rod správně třídí slovní druhy rozpozná neohebné slovní druhy užívá příslovce, příslovečné spřežky stupňuje některá příslovce	Tvarosloví ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, slovesný rod neohebné slovní druhy, důraz na příslovce, stupňování přísloví příslovečné spřežky	
určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje větné členy rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty určuje druhy vedlejších vět	Skladba věty oznamovací, tázací, žádací základní a rozvíjející větné členy stavba věty věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, druhy vedlejších vět	
zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí procvičuje psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	Pravopis procvičování pravopisu i/y velká písmena ve vlastních jménech a názvech	
popisuje věci, prostředí na základě výsledků svého pozorování, vlastní tvorby rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, popisuje své city, pocity, nálady vystihuje charakteristické rysy popisované osoby, její schopnosti, zájmy	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis popis statický, dynamický popis výrobku, pracovního postupu popis uměleckého díla subjektivní popis charakteristika přímá, nepřímá	OSV <i>Kreativita (nápady, originalita, citlivost); umělecká díla, výstava prací</i> EV <i>Ekosystémy (vztahy k okolí); mluvní cvičení, vlastní tvorba, obrazová předloha</i>

formuluje hlavní myšlenky odborného textu využívá základy studijního čtení vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	Výtah, výpisky	
užívá obvyklé formy žádosti	Žádost	
sepíše svůj životopis i životopis známé osobnosti V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Životopis	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí (já a druhí jako zdroj informací); významné osobnosti a vzory</i>
reprodukuje ukázky z knih, filmu, scény ze hry tvorí vlastní literární texty	Vypravování	OSV <i>Psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací); slohová práce, příklady z knih, filmů, scénky, hry</i>
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní působení projevu nachází v literárním textu zdroj informací a prožitků v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	Referát, projev, reklama, plakát, oznámení	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků); soutěže, časopisy, tvorba na počítači</i>

charakterizuje a rozlišuje hlavní druhy a žánry literatury tvoří bajku na dané téma přiřazuje jména autorů k dílům charakterizuje pojem drama vysvětluje citáty formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla apod.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literatura poezie, próza, román, drama, cestopisy vývoj literatury (starověk, středověk, renesance, baroko)	MKV <i>Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami); vlastní četba, čtenářský deník, referáty</i> OSV <i>Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů, hodnot a jejich projevů v chování vzpomínky, příklady, ukázky hrdinských činů)</i>
charakterizuje lyriku diskutuje o formách lidové slovesnosti seznamuje se s představiteli poezie reprodukuje vybrané úryvky	Tvorba limeriku (E. Lear) Kulturní deník	
poznává dávné příběhy minulosti formuluje hlavní myšlenku reprodukuje příběh charakterizuje hlavní postavy zařazuje do časové souvislosti formuluje dojmy ze své četby	Staré příběhy, hrdinský epos a román legendy a kroniky romány a cestopisy	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami zvládá pravopis lexikální a slovotvorný využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Nauka o tvoření slov obohacování slovní zásoby tvoření slov pravopis a výslovnost slov přejatých Pravidla, SSČ, příručky v ČJ, slovníky cizích slov, Slovník neologismů správné psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních	MKV <i>Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování); správné užívání cizích slov</i>
třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci zvládá v písemném projevu pravopis morfologicky tvoří vidové dvojice sloves	Tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen užití cizích vlastních jmen v textu slovesný vid	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí aplikuje zásady interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí ve vlastních textech v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba věty podle členitosti větné členy druhy vedlejších vět významové poměry mezi větami hlavními, větnými členy a vedlejšími větami souvětí souřadné, podřadné interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí jazykové rozbory, složitější souvětí	
charakterizuje útvary národního jazyka, jazykovou kulturu rozlišuje spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny	Obecné výklady o českém jazyce slovanské jazyky útvary českého jazyka a jazyková kultura	EGS <i>Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); úryvky starší české a cizí tvorby</i>

používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává formuluje hlavní myšlenky textu rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení používá správně citaci a bibliografii	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Výtah formulování hlavních myšlenek v textu odstavce, osnova, výpisky užití citátů, odborných názvů	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (identifikování orientačních prvků v textu); zdroje informací, význam argumentů a jejich správné užití</i>
připravuje a přednáší jednoduchý výklad (ústní i písemný projev) využívá jazykových prostředků výkladu formuluje myšlenky a názory v logickém sledu volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá dle komunikační situace	Výklad výklad mluvený a psaný termíny, slova citově neutrální, větná stavba, spisovný jazyk osnova, členění na odstavce, poučení zásady techniky mluveného projevu	
rozpozná charakteristiku vnější a vnitřní rozpozná charakteristiku přímou a nepřímou respektuje přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situace ostatních lidí	Charakteristika literární postavy vnější a vnitřní charakteristika přímá a nepřímá charakteristiky jazykové prostředky charakteristiky	
zvládá kompozici, jazykové prostředky a osnovu líčení využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru najde v textu prvky naznačující co chtěl partner svou promluvou říct	Líčení jazykové prostředky líčení vlastní tvorba s využitím jazykových prostředků líčení subjektivní sdělení skutečnosti rozlišování názoru autora od faktů v jednoduchém textu	

charakterizuje úvahový slohový postup používá vhodné jazykové prostředky v jednoduché úvaze volí vhodné citáty oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si myslí, říkají a dělají	Úvaha slohový útvar postupu úvahového druhu úvahy (odborná, publicistická, umělecká, prosté uvažování, esej) citace v úvaze vlastní tvořivé psaní, vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu	OSV <i>Kreativita (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak); mluvní cvičení a vlastní tvořivost</i>
rozpozná různé slohové útvary v literárních ukázkách využívá získané informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě	Souhrnné poučení o slohu jazykové projevy slohové postupy a útvary hodnocení výsledků své práce	
charakterizuje bibli formuluje ústně i písemně dojmy z četby rozlišuje starší a moderní literaturu pozná bajku a její typické znaky	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Od romantismu k moderně romantismus, realismus naturalismus, moderní směry, česká moderna a buřiči ukázky starší světové literatury	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky, tradice); význam překladů evropské literatury</i>
rozlišuje znaky romantismu recituje úryvek z Máje chápe český romantismus jako součást světového romantismu pozná hlavní hrdiny romantických děl charakterizuje tyto hrdiny rozlišuje rým, rytmus poznává básnické výrazové prostředky	K. H. Mácha, K. J. Erben	
zamýšlí se nad podobností literárních děl porovnává dobu popisovanou v díle se současností přiřazuje daná díla k jejich autorům recituje vybrané básnické dílo chápe problematiku soužití s handicapovanými lidmi poznává formu scénáře a dramatizuje podle něj rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	Literatura přelomu 19. a 20. století a Meziválečná literatura Dostojevský, Hašek, Čapek, Němcová, Neruda, Wilde, Poe, Dyk, Voskovec a Werich	MKV <i>Lidské vztahy (tolerance a umět se vžít do role druhého); ukázky soužití s handicapovanými lidmi</i>
poznává proud science fiction rozlišuje jeho hlavní znaky	Science fiction L. Souček, K.Čapek, J.Nesvadba, A.C.Clarke. H.Harrison Literatura a filmová tvorba dle vlastního výběru (referáty, literární deníky)	OSV <i>Kreativita (originalita a tvořivost); vlastní tvorba a četba</i>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá významy slov, sousloví, slovní zásobu a její rozvrstvení rozlišuje významové vztahy mezi slovy tvoří nová slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a význam slova slovo, sousloví, věcné významy slov slovní zásoba rozvrstvení slovní zásoby synonyma, antonyma, homonyma, termíny stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov	OSV <i>Komunikace (otevřená a pozitivní komunikace); hry se slovy, soutěže a práce s počítačem</i>
určuje v textu slovní druhy používá mluvnické kategorie jmen zvládá pravopis vlastních jmen a názvů určuje mluvnické kategorie sloves vyhledává přechodníky a určuje jejich druh rozlišuje druhy příslovčí, stupňuje příslovce rozlišuje předložky vlastní, nevlastní, předložkové vazby	Tvarosloví slovní druhy (slova ohebná a neohebná) podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky vlastní jména, názvy tvary slovesa být, slovesné třídy přechodníky příslovce předložky	EGS <i>Jsme Evropané (co Evropu spojuje); nová pojmenování v ČR převzatá z cizích jazyků, skupinová práce</i>
zvládá stavbu věty a souvětí rozpozná věty podle postoje mluvčího rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty tvoří věty a souvětí z pohledu valenční vazby slovesa rozliší skladební vztahy mezi členy skladební dvojice určuje souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět rozlišuje významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, vedlejšími větami nebo hlavními větami v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí tvoří složité souvětí podle grafu a téma pozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou zvládá slovosled v české větě pracuje se zvukovými prostředky věty	Skladba věta jednoduchá a souvětí věty podle postoje mluvčího věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty tvoření věty a souvětí, valence formální prostředky vyjádření skladebních vztahů (shoda, řízenost, přimykání) souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět významové poměry složité souvětí odchyly od větné stavby, elipsa pořádek slov ve větě zvuková podoba věty (důraz, intonace) pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku	EV <i>Základní podmínky života (voda, ovzduší, význam pro život na Zemi); mluvnická cvičení, diktáty, větné rozbory</i>

rozlišuje jednotlivé fáze postupu při tvoření výkladu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Výklad postup při vytváření složitějších výkladů	
popisuje pracovní postup konkrétního zadání, popřípadě doplnění nákresem vypracuje popis na základě fotografie, uměleckého obrazu nebo sochařského díla	Popis popis pracovního postupu popis uměleckého díla	
vyjadřuje povahu, schopnosti a zájmy spolužáka, osobnosti, idolu	Charakteristika charakteristika osoby	OSV Kreativita (cvičení pro rozvoj citlivosti, originality); mluvní cvičení, slohová práce
vyvozuje obecné závěry nepoučuje, vede k zamyšlení napíše úvahu na aktuální jevy, obecné otázky	Úvaha vlastní úvaha na dané téma	
napíše proslov podle vytvořeného návrhu osnovy v mluveném projevu užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zpětně hodnotí svůj projev pronese souvislou převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli věnovat pozornost zná rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak na veřejnosti	Proslov řečnické útvary (projev, proslov, přednáška)	MDV Vnímání autora mediálních sdělení (určování postojů a názorů v meditovalém sdělení); zaujímá kritický postoj k důvodům vedoucím k manipulaci; téma diskuse, veřejné vystupování
formuluje svůj názor a přijímá názor ostatních usměrňuje (řídí) diskusi na dané téma zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu zapojuje se bez konfliktů do řízené diskuse formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu	Diskuse sdělovací prostředky řízení diskuse	
charakterizuje fejton	Fejton znaky fejtonu	

napíše svůj životopis pozná rozdíl úředního, soukromého dopisu a otevřeného dopisu	Úřední písemnosti dopis, žádost, životopis otevřený dopis, milostný dopis	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (stanovení osobních cílů); sepsat životopis, zájmy, výběr dalšího studia</i> VDO <i>Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti); úřední dopis, žádost, vyplnění dotazníku a přihlášky</i>
zařazuje slohový útvar k jednotlivým funkčním stylům dokáže znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít	Funkční styly slohové útvary reportáž cestopis	
zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady pokouší se o vlastní literární texty chápe roli mluvčího a posluchače rozpozná různé slohové útvary v literárních ukázkách využívá získané informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě	Výstavba a členění textu způsoby členění textu grafická úprava textu vlastní tvorba (báseň, píseň, povídka, pohádka, bajka)	

vytváří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka) zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce vyhledává informace ke splnění určitého úkolu v různých typech katalogů v knihovně na základně internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. ceny Magnesia Litera)	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární teorie a historie základní přehled vlastní tvorba textu na základě osvojených znalostí základů teorie orientace v knihovně, různých typech katalogů literární ceny	
charakterizuje vypravování odlišuje vypravěče a řeč postav hledá společné prvky porovnává jednotlivá díla přiřazuje autory k jejich dílům popisuje jazyk zpracovává osnovu popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila	Česká literatura 20. století J. Werich K. Čapek J. Hašek B. Hrabal P. Kohout O. Pavel I. Vyskočil M. Kundera V. Páral J. Škvorecký	
pozná formy humoru v literatuře formuluje hlavní myšlenku díla poznává jednotlivé ukázky podle námětu pozná základní údaje o autorech reprodukuje přečtený text diskutuje o přečtené knize	Světová literatura 20. století B. Brecht E. Frinta S. Leacock R. Fulghum G. Orwell, J. Kerouac J.R.R. Tolkien J. Heller	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenost z Evropy a světa);</i> <i>videoprogram a diskuse o ukázce</i>

rozlišuje čtenou a dramatickou formu literárního díla dramatizuje danou ukázkou orientuje se ve jménech a dílech autorů rozlišuje typy individuálního humoru a stylu tvoří vlastní písňový text charakterizuje divadlo ve 20. století diskutuje o divadle, filmu na základě návštěvy divadelního představení v dopise sdělí dojmy ze zhlédnutého představení převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou um. děl	Divadlo a písňové texty J.Voskovec + J.Werich – Osvobozené divadlo J.Suchý + J.Šlitr – Semafor Z.Svěrák + L.Smoljak – Divadlo J.Cimrmana J.Burian J.Dědeček K.Kryl M.Lasica + J.Satinský B.Okudžava	VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti); demokratické zásady v dílech spisovatelů a písničkářů</i>
rozlišuje lyriku, epiku rozlišuje rytmus, rým správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie) recituje báseň dle vlastního výběru charakterizuje hlavní myšlenku básně zaujímá kritický postoj k literárním dílům	Básnická tvorba 20. století F.Gellner J.Wolker V.Nezval J.Kainar V.Hrabě J.Skácel J.Seifert J.Prévert aj. J. Zahradníček I. Blatný E. Hostovský	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět); ukázky české, evropské a světové literatury, recitace, dramatizace a vlastní tvorba</i>
rozlišuje sci – fi rozeznává jeho specifické znaky tvoří samostatné krátké texty sci – fi diskutuje na téma sci – fi	Vize a fantazie K. Čapek G. Orwell D. Keyes	
chápe jednotu specifického prostředí a děje hledá společné znaky příběhů porovnává osudy hrdinů	Česká literatura po roce 1989 V. Havel M. Viewegh K. Legátová	

5.1.3 ANGLICKÝ JAZYK - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení						Formy realizace
Vzdělávací obsah	Řečové dovednosti	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Vyučovací hodina
	Poslech s porozuměním							Divadelní představení
	Mluvení	Počet hodin týdně						Soutěže
	Čtení s porozuměním		1	1	3	3	3	
	Psaní							

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - vytváření a rozvoj slovní zásoby - nácvik porozumění mluvenému a čtenému slovu - nácvik schopnosti práce s textem Zařazujeme - seznamování s dětem blízkými reáliemi anglicky mluvících zemí (svátky a oslavy, hry dětí, jídlo) - zajímavé úkoly, jazykové hry, kvízy - písničky a říkanky dle věku a úrovně žáků - výukové programy na počítači - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - účast v jazykových soutěžích a olympiádách AJ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - předkládání jednoduchých problémových situací souvisejících s učivem AJ - rozpoznání problému a výběr vhodných informací k jeho řešení - hledání různých metod řešení - ověřování správnosti řešení Zařazujeme - problémové úlohy vycházející z reálného života - jednoduché modelové situace "role play" - zajímavé krátkodobé projekty Umožňujeme - používání internetu při vyhledávání informací - dle věku žáků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na - postupné rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby - nacvičování jednoduchých dialogů z přirozeného prostředí - rozvíjení dovednosti konverzace na dané úrovni - nácvik a rozvoj schopnosti práce se slovníkem Zařazujeme - práci s audiovizuální technikou - práci ve dvojicích a ve skupinách Umožňujeme - návštěvu divadelního představení v anglickém jazyce - práci s internetem - dle jazykové úrovně žáků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na - účinnou spolupráci ve skupině - střídání rolí ve skupině - vzájemnou pomoc při učení - sebehodnocení a hodnocení druhých Zařazujeme - skupinovou práci žáků Umožňujeme - žákům spolupracovat při plnění předem daných úkolů - žákům podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na - srovnání způsobu života u nás a v cizích zemích - toleranci k cizím kulturám - péči o životní prostředí Zařazujeme - texty a úkoly s ekologickou tematikou Umožňujeme - sebehodnocení žáků na základě daných pravidel
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na - šetrnou manipulaci s učebními pomůckami - schopnost porozumět návodu a pracovat podle něj - zdokonalování grafického projevu Zařazujeme - krátkodobé tématické projekty - výroba podle návodu apod. Umožňujeme - prezentaci vlastní práce ve společných prostorách školy
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na - bezpečnost orientace v online prostředí - čtení s porozuměním - základy hygienických návyků při používání digitálních technologií - respektování práv k duševnímu vlastnictví Zařazujeme - procvičování na tabletu, audioposlechy, videa Umožňujeme - práci s digitálními technologiemi - vypracování zadání na PC

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák zdraví, loučí se představuje sebe i ostatní	Pozdravy pozdrav a rozloučení dotaz na jméno představování sebe i druhých zájmena my/ your prosba a poděkování	MKV <i>Lidské vztahy (principy slušného chování,, empatie</i>
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní povely a příkazy	MKV <i>Multikulturalita (význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění)</i>
mluví o počasí dle obrázku, pomocí vhodných adjektiv vyjadřuje své pocity a nálady odpoví na položenou otázku rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	Počasí typy počasí pocity a nálady	
počítá do 5 poslouchá a pochopí příběh vyslovuje foneticky správně	Číslovky 1-5	
pojmenovává barvy a vhodně je přiřazuje k předmětům mluví o své oblíbené barvě požádá o hračku zpívá a pantomimicky předvádí říkanku	Barvy a hračky základní barevná škála základní druhy hraček	OSV <i>Rozvoj schopností a poznávání (cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování), jazykové hry a soutěže</i>
počítá do 10 reprodukuje s vizuální oporou krátké písničky a básničky obsahující klíčová účastní se dramatizace a her	Číslovky 6 - 10	OSV <i>Rozvoj schopností a poznávání (cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování), jazykové hry a soutěže</i>

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák zdraví, loučí se představuje sebe i ostatní	Pozdravy pozdrav a rozloučení prosba a poděkování poslech a zpěv písničky	MKV <i>Lidské vztahy (principy slušného chování, empatie)</i>
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní povely a příkazy	MKV <i>Multikulturalita (význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění)</i>
mluví o počasí dle obrázku, pomocí vhodných adjektiv vyjadřuje své pocity a nálady odpoví na položenou otázku rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	Počasí typy počasí pocity a nálady	
počítá do 5 poslouchá a pochopí příběh vyslovuje foneticky správně	Číslovky 1-5	
pojmenovává barvy a vhodně je přiřazuje k předmětům mluví o své oblíbené barvě požádá o hračku zpívá a pantomimicky předvádí říkanku	Barvy a hračky základní barevná škála základní druhy hraček	OSV <i>Rozvoj schopností a poznávání (cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování), jazykové hry a soutěže</i>
počítá do 10 reprodukuje s vizuální oporou krátké písničky a básničky obsahující klíčová účastní se dramatizace a her	Číslovky 6 - 10	OSV <i>Rozvoj schopností a poznávání (cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování), jazykové hry a soutěže</i>
určuje zvířata sdělí jednoduchým způsobem základní informace o tom, co umí a co umí zvířata rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, má k dispozici vizuální oporu	Zvířata svět zvířat fráze Here's ... sloveso can	EV <i>Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy - tropický deštný les</i>

určuje jídlo sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se oblíbeného jídla reagují na pokyny pantomimicky předvádějí příběh k písničky	Jídlo základní jídlo a nápoje stravování sloveso like fráze I'm hungry/thirsty	
určuje členy rodiny sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se členů rodiny porozumí příběhu, identifikuje postavy	Rodina členové rodiny význam rodiny větné spojení This is větné spojení It's větné spojení I'm	OSV <i>Poznávání lidí, osobní údaje, rodina</i>

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák zdraví, loučí se představuje sebe i ostatní	Pozdravy pozdrav a rozloučení dotaz na jméno představování sebe i druhých zájmena my/ your prosba a poděkování	MKV <i>Lidské vztahy (principy slušného chování, tolerance, empatie); utváří se průběžně po celý rok</i>
vyjmenuje anglickou abecedu hláskuje svoje jméno rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy základní výslovnostní návyky fonetické znaky (pasivně)	Abeceda	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí krátkým pokynům v učebnici	Základní povely a příkazy	MKV <i>Multikulturalita (význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění); motivační hry v úvodu do učiva</i>
pojmenovává školní potřeby, běžné hračky a předměty denní potřeby Škola, školní potřeby, věci kolem nás názvy běžných předmětů používání členu a/an		OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování); jazyk. hry a soutěže</i>
počítá do dvanácti ptá se na věk a informuje o svém věku předává i přijímá běžná tel. čísla, zahajuje i ukončuje tel. rozhovor	Číslovky 0 – 12 udávání věku telefonní číslo	
užívá tvary slovesa to be a odpovídající zájmena žádá o poskytnutí informací pomocí slovesa to be odpovídá kladně i záporně používá vhodná zájmena pomocí vhodných adjektiv vyjadřuje své pocity a nálady	Sloveso to be kladné tvary otázka krátká odpověď Pocity a nálady I'm, he is, she is + adjektivum	
doplňuje popis věcí vhodnými adjektivy	Adjektiva big/little postavení adjektiv a členu užití adjektiv ve vhodných příkladech	
užívá tvary slovesa to have žádá o poskytnutí informací pomocí slovesa to have odpovídá kladně i záporně	Sloveso to have tvoření – tvar I have got otázka krátká odpověď	

pojmenovává členy rodiny popisuje svůj i cizí obličej popisuje postavu doplňuje popis osob vhodnými adjektivy ptá se na počet a poskytuje žádaný početní údaj rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina členové rodiny popis osoby, postavy části obličeje a vlasy popis postavy - adjektiva short/long a další otázka how many	OSV <i>Poznávání lidí, osobní údaje, rodina, rozhovory</i>
pojmenovává běžná zvířata vyjadřuje vlastnictví pomocí přivlastňovacího tvaru podstatných jmen	Zvířata názvy zvířat domácí mazlíčci přivlastňovací tvar <i>Nick's, Pirate's</i>	
pojmenovává barvy a vhodně je přiřazuje k předmětům zná běžné části oblečení rozvíjí slovní zásobu a zvyšuje schopnost rozlišování grafické a mluvené podoby slova	Oblečení a barvy základní barevná škála obuv a oblečení	
pojmenovává základní potraviny a nápoje	Jídlo základní potraviny a nápoje	
užívá tvary slovesa to like pomocí slovesa to like vyjadřuje svůj postoj žádá o poskytnutí informací pomocí slovesa to like odpovídá kladně i záporně	Sloveso like kladná věta záporná věta otázka, krátká odpověď	OSV <i>Komunikace (vedení dialogu) role-play</i>
pojmenovává volně žijící zvířata užívá vazbu there is, there are ptá se odpovídá kladně i záporně	Zvířata na safari názvy volně žijících zvířat Vazba there is, there are kladná věta záporná věta otázka, krátká odpověď	
pojmenovává oblíbené věci i věci denní potřeby ptá se a odpovídá vhodně užívá předložky in, on	Moje oblíbená věc základní věci běžné potřeby, oblíbené věci předložky in, on	
pojmenovává dny v týdnu pojmenovává měsíce v roce	Dny v týdnu Měsíce v roce	
seznamuje se tradičními oslavami svátků zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Halloween, Cristmas, Easter základní slovní zásoba	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; zvyky a tradice anglicky mluvících národů MKV Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování), svátky v anglicky mluvících zemích</i>

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák pojmenovává běžné hudební nástroje užívá tvary slovesa can žádá o poskytnutí informací vytvoří otázku a krátkou kladnou i zápornou odpověď	Hudební nástroje běžné hudební nástroje Sloveso can použití slovesa tvoření kladných tvarů otázka a krátká odpověď	
pojmenovává základní sporty diskutuje o svých sportovních zájmech ptá se a odpovídá	Sporty názvy základních sportů užití slovesa can + play, swim...	OSV <i>Zdravý životní styl</i>
počítá do sta zná fonetickou i grafickou podobu jednotlivých číslovek počítá předměty, odpovídá na otázku how many rozumí jednoduchým číselným údajům určí datum hovoří o svátcích a narozeninách	Číslovky 13 – 100 číslovky 13 – 19 číslovky 20 – 100 změny v kořenu při tvoření číslovek Řadové číslovky číslovky 1. – 31.	
Město a obchody, dopravní prostředky - pojmenovává místnosti v domě základní názvy popis cesty (turn left, go straight past...) předložky next to, opposite pojmenuje základní městské budovy a některé obchody pojmenuje dopravní prostředky při jednoduché konverzaci využívá otázku is there? / are there? jednoduchým způsobem popisuje cestu používá vhodné místní předložky rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu pojmenovává základní nábytek rozlišuje vhodné místní předložky a pracuje s nimi při popisu místa používá vazbu there is, there are, ptá se i odpovídá	Domov, bydliště místnosti v domě/ bytě nábytek Místní předložky předložky on, in, near, next to, behind, between, under Vazba there is, there are kladná věta záporná věta otázka, krátká odpověď	EV <i>Ekosystémy (město – umělý ekosystém)</i>

tvorí a užívá přítomný čas průběhový formuluje otázku a krátkou odpověď rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Přítomný čas průběhový užití tvoření kladných tvarů otázka a krátká odpověď	OSV <i>Komunikace (vedení dialogu); nácvik dialogu, role-plays</i> OSV <i>Psychohygiena, ochrana zdraví, péče o zdraví, zdravý životní styl</i>
popisuje typy počasí, rozvíjí slovní zásobu tématického okruhu počasí používá zeměpisné a krajinné názvy rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Počasí, příroda typy počasí vazba <i>It's raining</i> místní názvy, krajina The UK and Ireland seznámení s městy v UK a Irsku	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; seznamování se s cizími zeměmi</i>
ptá se na čas a poskytuje časový údaj v celých hodinách a v půl rozlišuje části dne používá správně části dne při pozdravu i při poskytování informací pojmenuje dny v týdnu užívá předložky on + day, at + time pojmenuje školní předměty orientuje se v rozvrhu hodin určuje své oblíbené školní předměty	Čas určování času – celá hodina, půl části dne pozdravy Týden dny v týdnu časové předložky on + day, at + time rozvrh hodin školní předměty	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace, sestavování rozvrhu</i>
orientuje se v televizním programu rozlišuje běžné typy televizních pořadů orientuje se v časových údajích, ptá se na ně a odpovídá hovoří o svých zájmech	Televizní program typy televizních pořadů časové údaje <i>It's eight fifteen</i> sloveso like	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace, smysluplné využití volného času</i>

hovoří o svém volném čase tvoří a užívá přítomný čas prostý sloves formuluje otázku a krátkou odpověď poznává zvířata žijící ve volné přírodě rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Volný čas Přítomný čas prostý tvoření a užití u vybraných sloves otázka a krátká odpověď Zvířata zvířata ve volné přírodě	OSV <i>Poznávání lidí; záliby a přání – rozhovor, dotazník</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví</i>
v textu rozpoznává kladné tvary minulého času sloves být a mít v textu rozpoznává časová příslovce yesterday, ago	Minulý čas – úvod do učiva neprav. sloveso být – kladné tvary was, were neprav. sloveso mít – kladný tvar had časová příslovce yesterday, ago	
seznamuje se s oslavami tradičních anglosaských svátků pojmenovává tradiční sváteční předměty a zvyky seznamuje se s rozdíly oslav u nás a v jiných zemích	Svátky v anglicky mluvících zemích Halloween Christmas New Year St. Valentine's Day Easter Pancake Tuesday	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá;</i> MKV <i>Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování)</i>
osvojuje si čtenářské dovednosti pracuje s autentickými materiály, využívá získané informace pracuje se slovníkem	Práce s doplňkovými materiály osvojování čtenářských dovedností zvyšování zájmu	

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák rozumí jednoduchým pokynům, plní i zadává pokyny s použitím rozkazovacího způsobu sloves zeptá se na adresu a poskytne informaci o svém bydlišti vyplní osobní údaje do formuláře odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá formuluje ústní omluvu nebo jednoduchou žádost píše jednoduché písemné sdělení formou blahopřání, pohlednice nebo krátkého dopisu používá anglickou abecedu a spelling zapojí se do jednoduchých rozhovorů zná názvy světových stran poskytuje údaje o sobě, své rodině, oblíbených věcech udává i zjišťuje věk, poblahopřeje k narozeninám v rozhovoru poskytuje požadované informace sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho, rodiny, školy, volného času a dalších témat; napíše krátký text	1 People and places At home třídní pokyny a povely sloveso live žít, bydlet místnosti v domě/ bytě předložky místa vazba There is, there are adresa, pohlednice abeceda, spelling My place English-speaking countries Where do they live světové strany present simple questions Families členové rodiny sloveso like 3. osoba singuláru present simple	OSV Komunikace (vedení dialogu, komunikace v různých situacích); dialogy, role-plays MKV Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování) OSV Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě); osobní údaje, rodina, oblíbené věci a činnosti – rozhovory, srovnávání
používá sloveso can – umět, moci v kladném tvaru, otázce, krátké odpovědi a se slovesy smyslového vnímání pojmenuje dny v týdnu určuje čas, užívá předložky on, at pojmenuje školní předměty orientuje se v rozvrhu hodin rozumí známým slovům a větám v rámci osvojovaných témat užívá členy a tvary množného čísla napíše stručný mail, pozvánku, sms, vzkaz, odpověď na sdělení	2 Computer zone Cyber world sloveso can – umět, moci can / can't + sense verbs In class dny v týdnu čas časové předložky on + day, at + time rozvrh hodin, školní předměty Computer world počítač, internet, sms, mail množné číslo podstatných jmen	OSV Seberegulace a sebeorganizace; sestavení rozvrhu

popisy doplňuje vhodnými adjektivy používá tvary slovesa to have používá wh- otázky používá tvary přítomného času prostého obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu, svými slovy vyjádří smysl textu pomocí obrázků nebo osnovy převypráví jednoduchý obsah textu nebo konverzace používá minulý čas slovesa být popisuje části těla počítá do sta rozpoznává minulý čas	3 Monster corner At the movies adjektiva sloveso to have Wh- questions present simple Mystery monsters re-telling a story části dne + předložky in, at neprav. sloveso být – minulý čas Dino power části těla číslovky 1 – 100 minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, paměť, soustředění, dovednosti pro učení a studium)</i>
zná názvy běžných sportů používá přítomný čas průběhový používá základní gramatické struktury a typy vět (s tolerancí elementárních chyb nenarušujících smysl sdělení a porozumění) porovnává prostřednictvím stupňování adjektiv v textu vyhledává informace, odpovídá na otázky, seznamuje se s danou slovní zásobou	4 World of sport Sports centre názvy sportů present continuous – kladné tvary, otázka, zápor Star spot druhý stupeň adjektiv Ball sports	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; jazykové hry a soutěže</i>
pojmenovává zvířata vhodně doplňuje věty pomocí způsobových příslovcí rozšiřuje slovní zásobu osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat	5 Animal action On the move! názvy zvířat – rozšíření zásoby příslowce způsobu Help! slovesa – rozšíření zásoby Animal records třetí stupeň přídavných jmen writing a story about animals	

vhodně používá tvary must/n't seznamuje se se slovní zásobou z okruhu ekologie pojmenuje roční období a měsíce v roce, používá správnou předložku in + month rozlišuje příslovce frekvence a zná jejich postavení ve větě, dbá na pořádek slov ve větě rozlišuje správné koncovky přít. času prostého	6 Natural Earth Earth Savers must / mustn't minulý čas – rozšíření učiva Earth Saver words Four seasons měsíce v roce časová předložka in + month roční období příslovce, pořádek slov ve větě Volcanoes pres. simple 3. os. sg. -s/ -es/ -ies	EV <i>Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví); ochrana přírody</i>
srovnává pomocí vhodných adjektiv využívá vazbu going to pojmenovává hry a hračky tvoří zápor a otázku v minulém čase pojmenovává hudební nástroje zeptá se na datum a poskytne informaci o datu používá řadové číslovky	7 Fun zone Water parks adjektiva – srovnávání vazba going to At play hračky a hry minulý čas – zápor Music time hudební nástroje řadové číslovky, datum minulý čas – otázka	
počítá s velkými čísly pojmenovává vybrané prostředky transportu pracuje jazykem dle zadání rozšiřuje slovní zásobu	8 World adventure Round the world velká čísla 100, 1000, 1000000 prostředky transportu Alabama Smith slovesa – rozšíření zásoby mluvní aktivity - dokončení příběhu Discoveries jídlo – rozšíření zásoby A holiday diary	EV <i>Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví); volný čas</i>
v textu vyhledává informace a srovnává způsob oslav u nás a v jiných zemích	Svátky a významné dny Halloween, Christmas, Easter	MKV <i>Multikulturalita svátky v anglicky mluvících zemích</i>
pracuje podle návodu	Make-and-do activities	
osvojuje si čtenářské dovednosti pracuje s autentickými materiály (časopis, web), využívá získané informace, pracuje se slovníkem	Práce s doplňkovými materiály osvojování čtenářských dovedností zvyšování zájmu	

5.1.4 ANGLICKÝ JAZYK - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Receptivní řečové dovednosti	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Produktivní řečové dovednosti						Divadelní představení
	Interaktivní řečové dovednosti	Počet hodin týdně	3	3	3	3	Soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce • z různých zdrojů • schopnost třídit a vyhledávat informace • využití znalosti jazyka v praktickém životě • schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.) Zařazujeme • přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí • úkoly vycházející z životních situací • jazykové hry a kvízy • výukové programy na PC • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • realizaci vhodných nápadů žáků v projektech
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu • využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému • schopnost poradit si v problémové situaci • určení správného postupu řešení problému Zařazujeme • modelové situace „role-play“ • práci ve skupinách • úkoly založené na práci s časopisem • logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky Umožňujeme • práci s medii • využití informačních technologií

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • Ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka • rozšiřování slovní zásoby • uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace • správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce • kultivovaný projev (ústní i písemný) Zařazujeme • práci se slovníkem • práci s audiovizuální technikou Umožňujeme • práci s internetem • návštěvu divadelního představení v anglickém jazyce • využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách • respektování názorů druhých • sebehodnocení a hodnocení druhých Zařazujeme • úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky • seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí Umožňujeme • vzájemnou pomoc při zadané práci
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvoj ekologického myšlení • respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů Zařazujeme • úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod. • texty s ekologickou tematikou Umožňujeme • seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech • předložit nepovinné referáty zaměřené na ekologii a životní prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • šetrné zacházení s učebními pomůckami • dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka • sebekritický přístup k vlastním schopnostem • vytváření efektivního pracovního postupu • uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání Zařazujeme • úkoly na téma moje budoucí kariéra • specifikaci různých povolání v anglickém jazyce • diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka) Umožňujeme • práci s internetem • používání slovníků
---	---

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, práce s informacemi v cizím jazyce • využívání on-line verzí anglických učebnic a časopisů Zařazujeme • používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání těchto při učení i při zapojení do života školy Umožňujeme • využívání digitálních technologií, vyhledávání anglických textů, on-line slovníků, textů písniček a apod. • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků • vyhledávání videí a studijních materiálů a článků v cizím jazyce
---	---

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák používá přítomný čas prostý tvoří otázku a zápor užívá přítomný čas prostý ve správném tvaru používá správné předložkové vazby a časové údaje popisuje osoby a věci ze svého každodenního života napíše o svém způsobu života jednoduché texty vyplní základní údaje o sobě ve formuláři popíše svůj den zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí informacím o škole, rodině, domácnosti, o městě zeptá se na základní osobní informace, časové údaje, školní předměty, dokáže reagovat na dotazy při seznamování mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	My Life přítomný čas prostý, forma a užití časové údaje řadové číslovky předložkové vazby každodenní činnosti a volnočasové aktivity rodina a přátelé domov, části domu, domácí práce popis osob a oblečení popis třídy a školy naše město, plán města	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne+návrhy na zlepšení</i>
vyhledává v textu základní informace pracuje s abecedním slovníkem rozumí smyslu a obsahu krátkých jednoduchých textů, konverzace a doplňkových materiálů seznamuje se s nejjednodušším vyhledáváním informace na internetu učí se využívat autentické materiály při své práci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Práce s doplňkovými materiály práce s časopisem a dalšími texty práce s poslechovými a vizuálními doplňkovými materiály seznámení s internetem formulář	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; pokus o reklamní plakát, diskuse</i>

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných základních témat	Číslovky neurčitý člen a/an a jeho užití množné číslo a jeho nepravidelné tvary pomocná vazba There is/There are sloveso to be přivlastňování pomocí „s“ sloveso have got, kladné věty, zápory a otázky postavení přídavných slov ve větě přítomný čas prostý, oznamovací věty, zápory sloveso can (otázky, záporné věty, krátké odpovědi)	
tvoří přítomný čas průběhový rozlišuje otázku a zápor v tomto čase uvědomuje si rozdíl mezi časem přítomným průběhovým a prostým popisuje různá zvířata rozlišuje druhy zvířat užívá vhodnou slovní zásobu během popisu pracuje s cizojazyčným slovníkem napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky a popíše jeho životní prostředí rozlišuje a používá anglické hlásky	Přítomné časy přít. průběhový čas – věta kladná, zápor a otázka porovnání času přítomného prostého a průběhového předmětná a podmětná zájmena popis zvířat rozvíjení dostačující slovní zásoby týkající se probíraných okruhů	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; popis zvířat na základě vizuálních materiálů</i>
tvoří otázky pomocí tázacího slova How a přídavného jména s vizuální podporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa pojmenuje jednotlivé země a popíše geografické útvary užívá vhodnou slovní zásobu v modelovém dialogu používá přídavná jména	Přídavná jména otázky s How + přídavné jméno geografické názvy a pojmenování anglická města přídavná jména nakupování-dialogy	OSV <i>Kooperace a kompetice; popis povinností v dělbě práce v domácnosti</i> OSV <i>Komunikace; modelové situace a dialogy</i>

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák užívá oba přítomné časy ve správném kontextu vysloví jednotlivé hlásky a samohlásky rozpozná a v anglickém jazyce popisuje každodenní činnosti popisuje životní etapy pozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Opakování – přítomné časy přítomné časy-forma, užití srovnání přítomných časů každodenní činnosti a volnočasové aktivity fonetická abeceda	OSV <i>Sebepoznání a sebepečení; představí a uvedou svoje koníčky a zájmy</i>
vyjadřuje budoucí čas rozlišuje mezi budoucím časem pomocí will a pomocí going to určí přízvuk sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s budoucím životem zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Budoucí časy budoucí čas pomocí will budoucí čas pomocí going to modální sloveso have to domluva schůzky, návrhy vesmír přízvuk slov	OSV <i>Kreativita; tvorba projektu o libovolné planetě</i>
popisuje událostí pomocí minulého času rozlišuje mezi přítomným a minulým časem používá tvary vybraných nepravidelných sloves rozlišuje mezi krátkými a dlouhými samohláskami vyjádří co má a nemá rád	Koloběh života sloveso "to be" v minulém čase otázka a zápor minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves otázka zápor v minulém čase výslovnost samohlásek vyjádření libosti a nelibosti	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; ohrožení biotopů</i>
používá minulý čas v jednoduchých sděleních rozlišuje kladné a záporné věty, tvoří otázku minulém čase a uvědomuje si časové vztahy popisuje režim dne během dovolené používá správný tvar pravidelných i nepravidelných sloves	Minulý čas prostý sloveso to be v minulém čase minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves zápor a otázka v minulém čase cestování, dopravní prostředky prázdniny, dovolená výslovnost minulého přičestí	
používá minulý čas průběhový vytváří otázky a zápory uvědomuje si rozdíly mezi minulým časem prostým a průběhovým rozumí popisu činnosti v minulosti popisuje zařízení pokojů poznává zvyklosti jiných zemí zvládá jednoduchou konverzaci simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého života	Minulé časy minulý čas průběhový rozdíly mezi minulým časem prostým a průběhovým přírodní katastrofy zvyky ČR a anglicky mluvících zemí bydlení, domy, nábytek volnočasové aktivity	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; zvyky anglicky mluvících zemí bydlení</i> OSV <i>Komunikace; modelové situace rozhovor o koníčcích</i>

rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména rozlišuje člen určitý a neurčitý používá some, any a no popíše své stravovací návyky ptá se na množství pomocí tázacích otázek s how popíše pracovní postup přípravy jídla objedná si v restauraci	Počitatelnost a nepočitatelnost počitatelná a nepočitatelná podstatná jména some, any člen určitý a neurčitý otázky s how, how much, how many jídlo, stravovací návyky příprava jídla – recept, pracovní postup v restauraci	
rozlišuje mezičlenem určitým a neurčitým Používá neurčitá zájmena zeptá se na cestu, rozumí popisu cesty a popíše cestu orientuje se v základních reáliích Velké Británie používá dvojjazyčný slovník (i výkladový) adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co mohou podniknout ve volném čase	Členy člen určitý a neurčitý místa a budovy ve městě popis cesty neurčitá zájmena every-/some-/any-/ no- +body/thing základní reálie Londýna a New Yorku domluvení schůzky a návrhy reálie angl. mluvících zemí	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět;</i> <i>státní symboly Velké Británie a jejích částí</i>
vystupňuje přídavná jména srovnává osoby, zvířata, věci atd. pomocí vazby as – as tvoří samostatně věty v za pomocí přídavných jmen na dané téma pracuje s anglickými texty vhodné úrovně z časopisu rozumí obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat	Počasí stupňování přídavných jmen přirovnání as – as geografické názvy počasí – slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby týkající se probíraných okruhů	
používá sloveso „have to“ ve všech tvarech přítomného času rozlišuje modální slovesa a jejich pozici ve větě konverzuje na téma „Můj volný čas/koníčky“ rozumí a reprodukuje obsah jednoduchých článků navrhne zákazy a pravidla pomocí vhodných vazeb používá frázová slovesa	Modální slovesa předpřítomný čas výrazy just, ever, never sloveso „have to“+ zápor a otázka modální sloveso should modální sloveso must výslovnost pomocných sloves v záporu pravidla a jejich vyjádření ambice zákaz	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá;</i> <i>referát o anglicky mluvících zemích+ hrdinové anglicky mluvících zemí – základní přehled</i>

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák odlišuje gramaticky přítomnost od minulosti a budoucnosti modifikuje texty podle zadání z jednoho času na druhý napíše e-mail související s tématy, které jsou mu blízké	Opakování – slovesné časy minulý a přítomný čas vyjadřování budoucnosti dopis – formální a neformální	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; další možnosti práce se slovníkem – jak využít slovník k samostudiu</i>
formuluje žádosti reaguje na žádosti ostatních cíleně klade otázky k získání informací používá vazby s výrazem „ago“ při práci se slovníkem samostatně odvozuje výslovnost rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách	Žádosti + výraz „ago“ formulace žádosti zájmena získávání informací o ostatních lidech minulý čas s výrazem „ago“ seznámení s fonetickými symboly	OSV <i>Komunikace; pomocí modelových situací formulují žádost a reagují na žádost ostatních</i>
používá gerundium charakterizuje různé sporty popisuje plány pro budoucnost výrazem going to zjišťuje pomocí vhodných otázek názory jiných diskutuje o životním stylu v jednotlivých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Podstatné jméno slovesné použití gerundia v anglické větě a po slovese „like“ vyjadřování budoucího plánu pomocí výrazu „going to“ sporty – charakteristika, slovní zásoba životní styl – porovnání ČR a Anglie referát	OSV <i>Mezilidské vztahy; diskutují o životě v ČR a ve Velké Británii a porovnávají rozdíly</i>
používá budoucí čas s will pro vyjádření budoucích událostí, pro nabídku a rozhodnutí uvědomuje si rozdíl v užití předložek in a on uvědomuje si rozdíl mezi vazbou going to a budoucím časem s will komunikuje na téma budoucnost formuluje své plány pro budoucnost	Budoucí čas – will budoucí čas s will + otázka a zápor vazba going to + otázka a zápor will pro nabídku a rozhodnutí předložky on a in – porovnání will agoing to – porovnání technologie a média	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; diskutují o svých plánech do budoucna a kriticky zvažují své možnosti a předpoklady (studium, povolání)</i>
používá minulý průběhový čas pro popis událostí probíhajících v určitém okamžiku rozeznává rozdíl mezi časem minulým průběhovým a prostým orientuje se v základních reáliích Kanady písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Minulý čas průběhový minulý průběhový čas + otázka a zápor popis události v minulém čase reálie anglicky mluvících zemí	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; diskutuje na téma Kanada+kolonizace amerického kontinentu Evropy a její dopady</i>

používá přítomný čas průběhový pro budoucnost udává směr a popisuje cestu a získá sám podobné informace orientuje se v základních reáliích Londýna písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti další užití přítomného průběhového času směry a základní orientace – slovní zásoba, dialogy reálie Londýna referát, komiksy, cestování	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; projekty na téma Londýn</i>
Tvoří a používá předpřítomný čas uvědomuje si rozdíl mezi minulým a předpřítomným časem formuluje omluvu a reaguje na ni popisuje děj filmu nebo knihy rozlišuje důležité informace na základě poslechu odvozuje význam nových slov z kontextu orientuje se v základních reáliích New Yorku Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování svých informací, např. S internetem, encyklopedií	Předpřítomný čas příčestí trpné pravidelných a nepravidelných sloves předpřítomný čas - + otázka a zápor popis děje filmu, knihy odmítnutí požadavku omluva reálie New Yorku, cestování	MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; diskuse o vlivu médií na člověka, nové typy médií a jejich dopad na společenský život</i>
používá vhodná modální slovesa v dané situaci nahrazuje běžná slovesa vhodnými frázovými komunikuje na téma „škola v ČR a v cizině“ - uvědomuje si odlišnosti a porovnává je formuluje radu a poděkování a sám na ně reaguje	Modální slovesa použití modálních sloves „have to“ a „should“, otázka a zápor frázová slovesa poskytnutí rady a pomoci školní systém v ČR a v anglicky mluvících zemích zákaz a rada pocity a nálady	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; porovnání školního systému v ČR a ve Velké Británii</i>
používá vazbu s never, ever pro předpřítomný čas komunikuje na téma „známé osobnosti anglicky mluvících zemí“ užívá a zapisuje složitější číslovky rozlišuje slovní zápor zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích má plynulou promluvu a správně frázuje	Ever, never + mnohociferné číslovky předpřítomný čas s ever, never víceciferné číslovky známé osobnosti anglicky mluvících zemí fiktivní rozhovor se slavnou osobností slovní zápor zákaz	OSV <i>Kooperace a kompetice; v týmech tvoří projekty o známých osobnostech anglicky mluvících zemí</i>

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák používá časy v daném kontextu užívá vhodné fráze při vyjádření libosti a nelibosti vyslovuje a foneticky správně čte anglické hlásky popíše sporty, které zná a vybavení, které potřebuje	Opakování – slovesné časy souhrn časů frazologické obraty výslovnost problémových hlásek	
rozlišuje minulé časy popíše, co dělal o víkendu pojmenuje různé časové okamžiky a intervaly hovoří na téma – charakteristika oblíbené osobnosti zapiše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu vypráví jednoduchý příběh v minulosti	Zaměstnání, povolání přítomné časy – rozšířené použití statická a stavová slovesa popis a stručná charakteristika povolání inzerát, žádost, dopis formální dopis – forma, slovní zásoba	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; volba budoucího povolání - diskuze</i>
rozlišuje užití předpřítomného času prostého a minulé času prostého domluví se na to, co udělá, pokud nastane určitá situace formuluje vhodné fráze k argumentaci hovoří na téma oblíbený zpěvák uvědomuje si a nevyslovuje takzvaná silent letters mluví o svém volném čase a dalších osvoovaných tématech	Předpřítomný čas – since, for užití předložek since, for příslovce míry – too, enough móda, oblečení – slovní zásoba, dialogy přesvědčování, argumentace volný čas – popis problémy mládeže	
rozlišuje formu budoucích časů užívá správné budoucí časy pro konkrétní budoucí události pojmenuje různé časové okamžiky a intervaly chronologicky seřadí obrázky představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být shrne myšlenky jednoduchého a krátkého textu	Minulý čas modálních sloves, could, had to minulé časy had to, could – užití, otázka a zápor různé typy materiálů – slovní zásoba formy pochvaly	
používá první i druhý kondicionál spekuluje o budoucí i přítomné události sdělí co by dělal, nedělal v rozhovoru varuje před následky konkrétního jednání sdělí, jak by jednal v ohrožení vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla určuje znělé a neznělé souhlásky	Modální sloveso should should – použití, zápor a otázka výraz will be able to opakování sloves can a must zdravá výživa zdraví a nemoci – slovní zásoba, dialog části těla – detailní popis Velká Británie – geografie	OSV <i>Komunikace; modelové situace - u lékaře</i>

vytvoří otázku za pomoci tázacích slov a pomocných sloves používá gerundium vyjadřuje gerundium za použití vhodných vazeb zeptá se na potřebné informace vztahující se k textu vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání při neporozumění klade doplňovací otázky nahrazuje běžná slovesa vybranými frázovými slovesy	Gerundium použití vazby there is/there are...ing koncovka ing po slovesech smyslového vnímání vyjádření lítosti – vazby tvorba příběhu – forma, slovní zásoba	
používá trpný rod rozlišuje mezi trpným a činným rodem orientuje se a rozumí jízdám s kamarády se domluví na společné cestě připraví fiktivní rozhovor se známou osobností vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky	Předpřítomný čas – been, gone rozdíly v použití slovesných tvarů been a gone slavné osobnosti interview se slavnou osobou Austrálie – základní informace	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; fiktivní rozhovor se známou osobností</i>
tvoří vztažné věty napiše souvětí nevztahnými větami vedlejšími napiše projekt o tom, jak lidé utrácí své peníze, a jaké mají zvyky při nakupování a na co obvykle šetří peníze připraví rozhovor – nákup v obchodě	Podmínkové věty podmínkové věty – forma a užití psaní e-mailu – forma, slovní zásoba vyjadřování souhlasu a nesouhlasu frázová slovesa vyjádření přání a snů	
tvoří nepřímou řeč rozlišuje mezi nepřímou a přímou řečí diskutuje na téma životní prostředí a jeho ohrožení vyjmenuje místa ve městě a okolí vytvoří nepřímou otázku reprodukuje něčí promluvu, názor či vzkaz používá say a tell v kontextu	Trpný rod modální sloveso might trpný rod – forma a užití počasí, klima – slovní zásoba životní prostředí, ohrožení živočišných druhů – slovní zásoba, diskuze	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; ohrožení ekosystémů, vymírání rostlin a živočichů, dopady lidské činnosti na přírodu- diskuse</i>

5.1.5 NĚMECKÝ JAZYK - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Receptivní řečové dovednosti	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Produktivní řečové dovednosti						
	Interaktivní řečové dovednosti	Počet hodin týdně	2	2	2	2	Soutěže, hry

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení a porozumění textu v německém jazyce z různých zdrojů • schopnost třídit a vyhledávat informace • využití znalosti jazyka v praktickém životě • schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.) Zařazujeme • přiměřené informace o reáliích německy mluvících zemí • úkoly vycházející z životních situací • jazykové hry a kvízy • výukové programy na PC • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • realizaci vhodných nápadů žáků v projektech
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu • využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému • schopnost poradit si v problémové situaci • určení správného postupu řešení problému Zařazujeme • modelové situace • práci ve skupinách • úkoly založené na práci s časopisem • logické úlohy v německém jazyce, soutěže, křížovky Umožňujeme • práci s medii • využití informačních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na - rozšiřování slovní zásoby - uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace - správnou formulaci myšlenek a názorů v německém jazyce - kultivovaný projev (ústní i písemný) Zařazujeme - práci se slovníkem - práci s audiovizuální technikou Umožňujeme - práci s internetem - využití německého jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na - účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách - respektování názorů druhých - sebehodnocení a hodnocení druhých Zařazujeme - úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky - seznamování se zvyky a kulturou německymluvicích zemí Umožňujeme - vzájemnou pomoc při zadané práci
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na - odpovědný přístup ke studiu německého jazyka - rozvoj ekologického myšlení - respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů Zařazujeme - úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod. - texty s ekologickou tematikou Umožňujeme - seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na - šetrné zacházení s učebními pomůckami - dodržování zásad bezpečnosti při hodinách německého jazyka - sebekritický přístup k vlastním schopnostem - vytváření efektivního pracovního postupu - uvědomění si důležitosti znalosti německého jazyka pro budoucí studium, povolání Zařazujeme - úkoly na téma moje budoucí kariéra - specifikaci různých povolání v německém jazyce - diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího) Umožňujeme - práci s internetem - používání slovníků

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • osvojení cizího jazyka při využívání digitálních technologií • bezpečnost při práci s online aplikacemi • na rozvíjení jazykových prostředků a dovedností prostřednictvím online výukových aplikací Zařazujeme • interaktivní výukové materiály • práci s elektronickým slovníkem Umožňujeme • využívání internetového úložiště • používání elektronických výkladových slovníků • vyhledávání doplňujících informací k osvojovaným tématům na internetu
---	---

NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák vyjmenuje německou abecedu zdraví se a loučí rozlišuje dny v týdnu počítá do dvaceti předává a přijímá běžná tel. čísla zahajuje a ukončuje tel. rozhovor	Erste Schritte – první kroky abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 0 – 20, barvy, jména	EGS Multikulturalita; cizí jazyk jako, prostředek komunikace
představí se užívá tvarů 2.os. j. č. při tykání spolužákům poděkuje, ve větě užívá slovosled oznamovacích vět klade jednoduché otázky a odpovídá na ně vyplňuje základní údaje o sobě ve formulářích při vykání užívá tvaru 3. os. mn. č. udává základní údaje o sobě, klade jednoduché zjišťovací otázky, zapojuje se do jednoduchých rozhovorů rozumí slovům a jednoduchým větám poznává německy mluvící země	Ich heiße, ich wohne in... - jmenuji se, bydlím v... představení se, tykání (1.,2. os. j. č. pravidelných sloves), poděkování, slovosled oznamovací věty, otázky a odpovědi, slovosled W-otázek, vyplnění formuláře, vykání, prosba o opakování sdělení, základní údaje o sobě, zjišťovací otázky Deutschland, Österreich, Schweiz	OSV Sebepoznání a sebezpojení; já a moje okolí MDV Tvorba mediálního sdělení; první formulace základních údajů o sobě
pojmenovává členy rodiny poslouchá vyprávění o rodině a odpovídá na jednoduché otázky popisuje základní prostorové údaje rozumí jednoduchému textu s vizuální oporou čte a jednoduše vypravuje příběh podle obrázku sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho a rodiny	Meine Familie – moje rodina představení členů rodiny, zájmeno mein, dein, poslech textu a odvozování pravděpodobného významu nových slov v kontextu textu, základní prostorová orientace, přídavné jméno v přísudku, vazba von, Pamelas Mutter, čtení a reprodukce textu s využitím vizuální opory	OSV Kreativita; já a moje rodina – tvorba projektu

určuje časové údaje popisuje známou osobu vede rozhovor se spolužákem o svých zájmech čte jednoduchý text, rozumí mu a snaží se odpovědět na otázky k textu rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci	Freunde – přátelé časové údaje s předložkou um, popis osoby, poslech textu a vyhledávání známých výrazů a frází, sestavuje jednoduché sdělení o zájmech, gern – am liebsten, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, čtení s porozuměním	MKV <i>Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin; odlišných názorů a zájmů</i>
pojmenovává školní potřeby rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se osvojovaných témat klade otázku na německý překlad popisuje předměty přikazuje jednoduché činnosti učí se porozumět základním pokynům učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pronášených pomalu a reaguje na ně seznamuje se s mapou Německa	Schule – škola školní potřeby (člen určitý a neurčitý), jednoduché rozhovory, otázka Wie heißt das auf Deutsch?, zápor kein, jednoduché příkazy, mapa a některé pamětihodnosti Německa	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; komunikace v menších skupinách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí</i>

NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák časuje pravidelná slovesa a sloveso sein popisuje svůj týdenní rozvrh telefonuje, po telefonu se domlouvá, odmítne návrh vypravuje o svých koníčcích, odpovídá na jednoduché otázky komunikuje prostřednictvím dopisu, chatu, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času	Mein Hobby – moje hoby časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování slovesa sein, popis činnosti během týdne (předložka am v časových údajích), telefonování, domluva, odmítnutí, vzprávení o koníčcích, dopis, odpověď na dopis, chatování	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; využití volného času, koníček</i>
popisuje části počítače, rozumí základním informacím v poslechových textech komunikuje prostřednictvím počítače časuje sloveso haben, užívá 4. pád jed. č. podstatných jmen pojmenovává a popisuje zvířata, odpovídá na jednoduché otázky seznamuje se se zajímavostmi Vídně	Ich habe einen Computer – mám počítač E- mail, chatování, časování slovesa haben, 4. pád podst. jmen s určitým a neurčitým členem, zápor kein ve 4.pádě podst.jmen,názvy zvířat a jejich popis, Videň a její zajímavosti	MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace člověka</i>
píše jednoduchý text – pozvánku, zve přátele na oslavu, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení počítá do sta rozlišuje tvary množného čísla některých podstatných jmen určuje hodiny, měsíce, roční období, zapojí se do jednoduchých rozhovorů kdy a kde se nachází čte text, rozumí krátkému textu, odpovídá na otázky k textu s pomocí vizuální opory	Wo und wann? - Kde a kdy? pozvání na oslavu (předložka in) – písemné i ústní, počítání do 100, množné číslo některých podstatných jmen, určování času, měsíců a ročních období (předložka im v časových údajích), popis času a místa	OSV <i>Mezilidské vztahy; blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, vzájemná pomoc</i>
pojmenovává země EU, používá vazbu ich möchte popisuje plán cesty, nakupuje jízdenku zjišťuje a sděluje jednoduchým způsobem údaje o ubytování píše jednoduchý text – pozdrav z dovolené rozumí jednoduchým informačním nápisům vyplňuje základní údaje o sobě ve fořmuláři	Ferien – prázdniny země EU- jejich názvy, přání (vazba ich möchte, jednoduchý popis plánu cesty (předložka nach, časování slovesa fahren), nákup jízdenky, údaje o ubytování – jednoduché rozhovory, vyplnění formuláře, psaní pozdravu z dovolené	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; cestování a vzájemná propojenost států EU</i>

NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: popisuje místo, kde bydlí svůj byt a pokoj rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se tématu napíše jednoduchý text o bydlení, sdělí jednoduchým způsobem základní informace časuje slovesa v přítomném čase seznamuje se s předložkami se 3. a 4. pádem	Wohnung, wohnen – byt, bydlení popis místa, kde bydlím, rozhovory o bydlení, představy, krátký text, opakování časování sloves, časování nepravidelných sloves slovesa sloves s odlučitelnou předponou (přítomný čas), předložky se 3. a 4. Pádem (3. pád)	OSV <i>Komunikace; modelové situace bydlení</i>
orientuje se v jednoduchém plánu města sdělí jednoduchým způsobem základní informace o popisu cesty používá předložky se 3. a 4. pádem užívá tvary osobních zájmen zapojuje se do jednoduchých rozhovorů s reakcí na popis cesty rozumí jednoduchým informačním nápisům ve městě seznamuje se s městem Salzburg	Meine Stadt – moje město telefonický rozhovor, plán města a jednoduchá orientace, podání informace a reakce na popis cesty, osobní zájmena, předložky se 3. a 4. Pádem (4.pád), Salzburg - Mozart	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu</i>
sděluje informace o svém denním programu používá časové údaje a některá způsobová slovesa počítá do sto tisíců rozumí základním informacím a pojmenuje základní potraviny zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky na téma nákup	Tagesprogram – program dne průběh dne, povinnosti, koníčky (časové údaje), některá způsobová slovesa, číslovky do 100 000, přivlastňovací zájmena, názvy některých potravin, nákupy, rozhovory na tém jídlo, obchod	OSV <i>Kooperace a koompetice; popis povinností v dělbě práce v domácnosti</i>
rozumí slovům a jednoduchým větám na dané téma sdělí základní informace o rozvrhu hodin, vyučování a aktivitách ve volném čase odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá používá další způsobová slovesa, zájmeno man a předložky čte a rozumí krátkému textu, vyhledává informaci	Stundenplan, Freizeit, Sport – rozvrh hodin, volný čas, sport informace a rozhovory o škole i mimo ni, další způsobová slovesa, předložka in ve 4. pádě, zájmeno man, čtení textu, porozumění obsahu a odpovědi na otázky	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; rozhovor, informace pro ostatní</i>

NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák popisuje lidské tělo a jeho části zapojuje se do jednoduchých rozhovorů v tématu u lékaře seznamuje se s tvořením préterita sloves sein a haben učí se rozkazovací způsob rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Was tut dir weh? - Co tě bolí? Popis lidského těla a jeho částí, jednoduchá konverzace na téma u lékaře, popis elementární situace kde jsem byl a co jsem dělal, vyjádření bolesti, sloveso sein a haben v préteritu, rozkazovací způsob, čtení a porozumění textu a odpovědi na otázky	OSV <i>Komunikace; řešení různých situací – bolest, nemoc, pomoc druhým</i>
pojmenovává základní městské budovy a obchody, rozumí slovům a jednoduchým větám rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům sdělí základní informace, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednotlivé otázky žádá informaci a děkuje za ni poznává předložky se 3. pádem poznává Berlín – hlavní město SRN	In der Stadt – ve městě situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku, názvy dopravních prostředků, porozumění zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, žádost o informaci a poděkování, předložky se 3. pádem, výrazy ich möchte, ich hätte gern	EGS <i>Multikulturalita; orientace v jednotlivých situacích</i>
popisuje počasí v jednotlivých ročních obdobích, odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, odpovídá na jednoduché otázky pojmenovává oblečení s využitím osobních a přivlastňovacích zájmen píše jednoduchý text – blahopřání odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Das Wetter heute – počasí dnes popis počasí a ročních období, názvy oblečení, blahopřání v ústní i písemné formě, osobní a přivlastňovací zájmena, poslech a čtení textu, odpovědi na otázky, jednoduchý popis události	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</i>
rozumí slovům a jednoduchým větám a základním informacím v poslechových textech pomoci stupňování vyjadřuje, co se mu líbí, nelíbí učí se vyjadřovat v minulém čase sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se cestování rozumí některým zeměpisným názvům	Urlaub, Ferien – dovolená, prázdniny plány na dovolenou, stupňování přídavných jmen a příslovčí, zeměpisné názvy, poslech a čtení textu, perfektum pravidelných sloves	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; cestování a setkávání se s lidmi jiných zemí</i>

5.1.6 RUSKÝ JAZYK - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Receptivní řečové dovednosti	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Produktivní řečové dovednosti						
	Interaktivní řečové dovednosti	Počet hodin týdně	2	2	2	2	Soutěže, hry

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • schopnost třídit a vyhledávat informace z učebnic, • časopisů • využití znalosti ruského jazyka v praktickém životě • schopnost použít různé informační zdroje Zařazujeme • přiměřené informace o realitách Ruska • úkoly vycházející z životních situací • jazykové hry a kvízy • výukové programy na PC • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • realizaci vhodných nápadů žáků v projektech
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu • využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému • schopnost poradit si v problémové situaci • určení správného postupu řešení problému Zařazujeme • modelové situace • práci ve skupinách • úkoly založené na práci s časopisem • logické úlohy v ruském jazyce, soutěže, křížovky Umožňujeme • práci s médii • využití informační technologie

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na - rozšiřování slovní zásoby - správnou formulaci myšlenek a názorů v ruském jazyce - kultivovaný projev (ústní i písemný) Zařazujeme - práci se slovníkem - práci s audiovizuální technikou Umožňujeme - práci s internetem - využití ruského jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na - účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách - sebehodnocení a respektování názorů druhých Zařazujeme - úkoly na spolupráci s ostatními spolužáky - seznamování se zvyky a kulturou Ruska Umožňujeme - vzájemnou pomoc při zadané práci
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na - odpovědný přístup ke studiu ruského jazyka - respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů Zařazujeme - úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod. - texty s ekologickou tematikou Umožňujeme - seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na - šetrné zacházení s učebními pomůckami - dodržování zásad bezpečnosti při hodinách ruského jazyka - vytváření efektivního pracovního postupu Zařazujeme - úkoly na téma moje budoucí kariéra - specifikaci různých povolání v ruském jazyce - diskuze o možnosti studia v zahraničí Umožňujeme - práci s internetem - používání slovníků

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • získávání, vyhledávání, správu a sdílení dat a informací • dodržování zásad bezpečnosti v online prostředí Zařazujeme • používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • interaktivní výukové materiály • diskuze o možnosti studia v zahraničí Umožňujeme • práci s internetem • vytváření a upravování digitálního obsahu, vyjadřování pomocí digitálních prostředků
---	--

Ruský jazyk		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák zdraví, loučí se představuje sebe i ostatní	Pozdravy pozdrav a rozloučení dotaz na jméno představování sebe i druhých osobní zájmena základní výslovnostní návyky	
čte a vyjmenuje azbuku píše malá a velká písmena azbuky srovnává písmena azbuky a české abecedy opisuje a přepisuje slova a jednoduché věty zvládá zvukovou a grafickou podobu azbuky osvojuje si základní výslovnostní návyky	Azbuka Písmena azbuky – tiskací a psací Psaní písmen azbuky Fonetické znaky - pasivně	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí jednoduchým orientačním pokynům	Základní povely a příkazy	
pojmenovává domácí zvířata pojmenovává zvířata žijící v ZOO a volné přírodě srovnává chov zvířat v ZOO a doma komunikuje na téma chov zvířat napodobuje hlasy zvířat	Domácí zvířata názvy zvířat domácí zvířata chov domácích zvířat zvířata v ZOO a volné přírodě	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; ohrožená zvířata, problém pašování zvířat</i>
pojmenovává školní potřeby, běžné hračky a předměty denní potřeby	Školní potřeby, hračky, věci kolem nás názvy běžných předmětů používání slov ve větě	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; Kimova hra</i>
tvoří jednoduché větné konstrukce vyjmenuje co má a nemá rád na jídlo rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu jídlo	Co mám rád – jídlo názvy jídel sloveso lžubít tvoření otázky, odpověď základní výslovnostní návyky	

pojmenovává členy rodiny popisuje svůj i cizí obličej v rozsahu dané slovní zásoby správně čte a vyslovuje sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá	Rodina členové rodiny části obličeje, vlasy upevňování vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov	OSV Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů
hledá na mapě města, státy a pojmenovává je v ruštině oslovuje správně spolužáky vyslovuje správně názvy měst a států čte jednoduchý text a snaží se odpovědět na otázky k textu zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí krátkému jednoduchému textu, má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v textu požadovanou informaci	Odkud kdo je názvy měst, států věty typu – Já jsem z..... 1.pád v oslovení v ruštině čtení s porozuměním	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, co kdo dělá a podobné otázky pokládá užívá správných tvarů vypravuje, co kdo dělá osvojuje si tvary některých sloves v jednotném čísle osvojuje si slovní zásobu základních tematických okruhů stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Co on/ona dělá? používání sloves ve 3. os. j. č. osvojení tvarů sloves jednotného čísla – čítat, dělat, hrát, řídit, tančit, Ljubit	OSV Komunikace; modelové situace a dialogy co kdo dělá, co dělá rád
počítá do dvaceti ptá se na věk, a informuje o svém věku předává i přijímá běžná telefonní čísla napíše jednoduchý text o sobě	Číslovky 0-20 udávání věku, počtu členů rodiny telefonní čísla základní výslovnostní návyky	

Ruský jazyk		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák pojmenovává tradiční vánoční předměty seznamuje se s rozdíly oslav Vánoc u nás a v Rusku pracuje se slovníkem dokáže krátce povídat o Vánocích vyjadřuje hlavní myšlenky textu rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, využívá vizuální oporu rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci	Vánoce základní slovní zásoba srovnávání tradičních zvyků přednes básně hry, soutěže s vánoční tematikou povídání o Vánocích čtení pohádky	OSV <i>Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální); přednes básně, hry, soutěže, pohádky a mluvní cvičení k tématu</i>
užívá tvary sloves chtít a žít vyjadřuje svá přání popisuje, kdo kde bydlí stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tvary slovesa chtít a žít použití sloves časování tvoření otázky a záporu vyjádření přání kde chci bydlet	
rozvíjí a osvojuje si slovní zásobu na téma škola tvoří jednoduché otázky používá jednotky času a uvědomuje si časové vztahy popisuje režim dne sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se tématu škola rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu škola	Škola, rozvrh hodin tvoření otázek na činnost ve škole procvičování slovesa lžít nová slovní zásoba – používání v komunikačních situacích časové údaje režim dne, slovní zásoba, popis upevňování vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne+návrhy na zlepšení</i>
zpívá jednoduché ruské lidové písně vyhledává města, pohoří a řeky na mapě Ruska a pojmenovává je čte jednoduchý text a snaží se odpovědět na otázky k textu orientuje se v základních reáliích vybraných ruských měst rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu týkající se Ruské federace	Ruská federace zpěv ruských písní vyhledávání měst, pohoří a řek na mapě ruské tradice a zvyky reálie Moskvy a některých významných měst	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; projekty na téma města v Rusku</i>
rozlišuje slovesa 1. a 2. časování časuje vybraná slovesa ve všech pádech používá správné tvary sloves ve větě	Časování sloves slovesa 1. a 2. časování, přít.čas	

ptá se na čas a poskytuje časový údaj rozlišuje části dne a používá je správně při pozdravu i poskytování informací určuje měsíce, roční období žádá informaci a děkuje za ni používá správně předložky umí napsat datum odpovídá na otázky Kako j	Čas určování času, měsíců a ročních období části dne dny v týdnu popis času a místa předložky datum kako j – používání pro všechny rody	
počítá do sta zná fonetickou i grafickou podobu jednotlivých číslovek počítá předměty, odpovídá na otázku Skolko používá číslovky k určování data narození	Číslovky 20 - 100 skloňování základních číslovek od 20 do 100 používání číslovek – datum narození, datum dne, kolik je komu let	
osvojuje si novou slovní zásobu na téma domov, byt, můj pokoj pojmenovává předměty ve svém pokoji, bytě kreslí plán pokojů a popisuje je popisuje domácí práce osvojuje si správné používání osobních zájmen skloňuje podst. jména v 1. – 3. pádu zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se tématu Můj domov	Můj domov popis bytu a pokojů, vybavení bytu, pokoje procvičování slovní zásoby rodina domácí práce, pomoc rodičům zájmena osobní - skloňování podstatná jména v 1., 2., 3. pádu	OSV <i>Kooperace a kompetice; popis povinností v dělbě práce v domácnosti</i>
dává správné otázky na dané téma reaguje na otázky kladené v rozhovoru umí povídat o svém volném čase, o svých zálibách umí si domluvit schůzku používá tvary min. času ve větě	Domluvení si schůzky kdy se setkáme volný čas, záliby telefonování dopis na internetu minulý čas intonace tázací věty	
vyhledává v textu základní informace pracuje s abecedním slovníkem rozumí smyslu a obsahu jednoduchých doplňkových materiálů seznamuje se s nejjednodušším vyhledáváním informací na internetu učí se využívat autentické materiály při své práci	Práce s doplňkovými materiály práce s časopisem a dalšími texty práce s poslechovými a vizuálními doplňkovými materiály seznámení s internetem	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; pokus o reklamní plakát, diskuse</i>

Ruský Jazyk		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák píše pozvánku na narozeniny zve přátele na návštěvu, na oslavu klade jednoduché otázky a odpovídá na ně vede rozhovor s přáteli srovnává způsob oslav narozenin u nás a v Rusku užívá slovesa v minulém čase počítá do tisíce rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu týkající se oslavy narozenin, návštěvy rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k danému tématu napíše jednoduchý text – pozvánku na oslavu narozenin	Na návštěvě, narozeniny pozvání na narozeniny, na návštěvu slovní zásoba na dané téma a její používání v komunikačních situacích konverzace s přáteli slovesa kupit', est', échať, byt' ve tvarech minulého času číslovky 100 – 1000	
pojmenovává části lidského těla a používá je při popisu osoby doplňuje popis vhodnými přídavnými jmény popisuje sebe, členy rodiny, kamarády stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Části těla popis lidského těla a jeho částí popis členů rodiny, kamarádů popis slavné ruské osobnosti přídavná jména vhodná pro popis osoby přirovnání, komu kdo je podobný zájmeno Či? práce se slovníkem	MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu), výběr oblíbené populární osobnosti- herec, zpěvák</i>
pojmenovává základní městské budovy a některé obchody využívá pojmy v tématických rozhovorech žádá informaci a děkuje za ni skloňuje vzory podstatných jmen rodu mužského kreslí plánky města, popisuje místa napíše jednoduchý text na dané téma orientuje se na mapě města rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům	Město a obchody základní názvy budov a obchodů ve městě situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží žádost o informaci a poděkování za ni vzory podstatných jmen rodu mužského oblíbená místa ve městě, plánky města	OSV <i>Komunikace; modelové situace a dialogy v obchodě</i>

vyhledává státy, pohoří, řeky, města na mapě Evropy pojmenovává vlajky umí přiřadit ke státu národnost a jazyk používá slovesa ve větách zapojuje se do jednoduchých rozhovorů na téma "škola v ČR a v cizině" - uvědomuje si odlišnosti a porovnává je	Žijeme v Evropě státy Evropy, vlajky, jazyk, národnosti, zeměpisné názvy kam chceme jet na dovolenou slovesa echať, znať, ponímat školní systém v ČR a v Rusku - porovnání, diskuse práce se slovníkem	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; porovnání školního systému v ČR a v Rusku</i>
pojmenovává některé druhy sportů vede rozhovor o svých zálibách, o sportu v rozhovoru používá správné tvary sloves informuje o rozvrhu hodin, školních předmětech čte jednoduchý text, odpovídá na otázky textu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se tématu sport, volný čas, škola odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, volného času a podobné otázky pokládá vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sport, rozvrh hodin, volný čas zimní a letní sporty – slovní zásoba zvrtná slovesa volný čas, záliby předměty ve škole, rozvrh hodin slovesa v 1. osobě jed. čísla čtení s porozuměním rozšíření slovní zásoby o sobě a rodině vyplňování formulářů	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; představí a uvedou svoje koníčky a zájmy</i>
zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se daného tématu rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci, má k dispozici vizuální oporu napíše jednoduchý text týkající se tématu dopravní prostředky	Dopravní prostředky vzory podstatných jmen rodu ženského názvy dopravních prostředků používání slovesa echať na .. slovní zásoba cestování práce se slovníkem	EV <i>Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví); dopravní prostředky, zplodiny, cestování</i>

Ruský jazyk		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
pojmenuje běžné části oblečení porozumí a připojí se k jednoduché konverzaci na dané téma skloňuje vzory podstatných jmen rodu ženského	Oblečení obuv a oblečení základní slovní zásoba Co mám na sobě? Co rád nosím. vzory podstatných jmen rodu středního	
popisuje počasí v jednotlivých ročních obdobích používá správné tvary sloves při popisu počasí zná základní tvary způsobových sloves formuluje plány na dovolenou pojmenovává zeměpisné názvy v ruštině píše pozdrav z dovolené, prázdnin zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými, se v průběhu výuky setkal napíše jednoduchý text na téma dovolená, prázdniny	Počasí, dovolená, prázdniny osvojení nové slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích popis počasí a ročních období slovesa popisující počasí způsobová slovesa – seznámení s jejich základními tvary plány na dovolenou zeměpisné názvy národnosti žijící v rusky mluvících zemích pozdrav z dovolené budoucí čas	MKV <i>Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich porovnávání); soutěže a skupinové práce</i>
pojmenovává věci související s jednotlivými svátky rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma vypravuje o svátcích u nás a v Rusku užívá sloves ve správném tvaru a čase pracuje se slovníkem zazpívá některé ruské novoroční písně stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Svátky v Rusku – Vánoce, Velikonoce rozšíření slovní zásoby vyprávění o zvycích a tradicích v Rusku a v ČR zpěv ruských písní slovesa nado, nužno	
pojmenovává některá zvířata pojmenovává některé základní rostliny a stromy rozšiřuje si slovní zásobu na téma ekologie a ochrana přírody diskutuje na téma životní prostředí a jeho ohrožení popisuje typy počasí napíše jednoduchý text na dané téma	Příroda, rostliny, zvířata, ekologie, ochrana přírody osvojení si nové slovní zásoby a její používání v běžných komunikačních situacích zvířata rostliny svět kolem nás, ekologie životní prostředí, ohrožení živočišných druhů-slovní zásoba diskuse práce se slovníkem	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; ohrožení ekosystémů, vymírání rostlin a živočichů, dopady lidské činnosti na přírodu- diskuse</i>

rozlišuje používání časování sloves v přítomném čase charakterizuje jednotlivá povolání a hovoří o nich tvoří inzerát a formální dopis hovoří na téma – moje budoucí povolání odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, povolání rodičů, jeho budoucí povolání a podobné otázky pokládá	Zaměstnání, povolání přítomné časy-rozšíření použití popis a stručná charakteristika povolání inzerát formální dopis-forma, slovní zásoba	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; volba budoucího povolání- diskuse</i>
hovoří na téma „zdravý životní styl“ popisuje zdravotní problémy- modelová situace u lékaře- rozhovor popisuje části těla napíše jednoduchý text na dané téma stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zdraví člověka rozšíření slovní zásoby – zdravé jídlo, zdravý životní styl, trávení volného času podrobný popis částí těla recepty na zdravou potravu cvičíme s hudbou	OSV <i>Komunikace; modelové situace - návštěva u lékaře</i>

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační

úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 MATEMATIKA - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení						Formy realizace
Vzdělávací obsah	Číslo a početní operace	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Vyučovací hodina
	Závislosti, vztahy a práce s daty							
	Geometrie v rovině a v prostoru	Počet hodin týdně	4	5	5	5	5	Matematické soutěže
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy							

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - pochopení a osvojování základních matematických pojmů a vztahů - výběr vhodných metod a plánování postupů při řešení matematických úkolů - vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů - rozvoj logického a abstraktního myšlení - samostatnou práci a sebehodnocení Zařazujeme - zajímavé úkoly, matematické hádanky, rébusy, matematické rozcvičky - matematické výukové programy na počítači přiměřeně k věku - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - účast žáků v matematických soutěžích - využití prostředků výpočetní techniky přiměřeně k věku
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - rozbor matematického problému a plán řešení - hledání různých metod řešení a volbu správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů - odhad výsledků, vyřešení úlohy, ověření správného postupu a kontrolu výsledků - rozbor a opravu chybného řešení - samostatné uvažování při řešení zadaných úloh Zařazujeme - úkoly umožňující samostatné řešení - příklady vycházející z reálného života Umožňujeme - účast žáků v matematické soutěži KLOKAN, MO

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • správné používání matematické terminologie a symboliky • správnou formulaci a vyjadřování při ústním řešení jednoduchých matematických příkladů • slovní odpověď při řešení slovní úlohy • zapojení do diskuse při návrhu řešení matematické úlohy Zařazujeme • vhodné slovní úlohy • jednoduché matematické příklady umožňující ústní řešení, matematické rozcvičky Umožňujeme • používat komunikační prostředky při přípravě na výuku nebo při řešení domácích úkolů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • slušné chování a dodržování stanovených pravidel při práci v hodině matematiky • účinnou spolupráci při týmovém řešení zadaného úkolu Zařazujeme • úkoly, které mohou žáci řešit ve skupinách Umožňujeme • práci ve skupině při kontrole a ověřování výsledků matematických příkladů
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • zodpovědnost a spolehlivost při práci v hodině matematiky i při domácí přípravě na vyučování • respektování názoru ostatních v diskusích k řešení matematických příkladů a úloh Zařazujeme • příklady s ekologickou tematikou Umožňujeme • hodnotit žákům na základě daných pravidel výsledky jejich práce – sebehodnocení při kontrole samostatných prací
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • kultivovaný písemný projev zápisů do sešitu matematiky • bezpečnost při práci s rýsovacími potřebami • zdokonalování grafického projevu při řešení geometrických úloh • správnou manipulaci s učebními pomůckami • čistotu a hygienu při práci s pomůckami Zařazujeme • matematické úlohy zaměřené na volbu povolání Umožňujeme • používání kalkulačů • používání sešity se čtvercovou sítí • výrobu a modelování geometrických těles • používání školních matematických pomůcek: modely geometrických těles, matematické stavebnice, žakovské demonstrační soubory, ...

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na - rozlišování obrazných symbolů a porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) - odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem - na zodpovědné a bezpečné používání digitálních technologií Zařazujeme - využití digitálních technologií Umožňujeme - dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh - ověření informací z více zdrojů - používání kalkulátoru při provádění kontroly - geometrických těles, matematické stavebnice, žákovské demonstrační soubory, ...
---	--

MATEMATIKA		Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák počítá předměty v daných souborech užívá a zapisuje přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednotlivé početní operace s přirozenými čísly orientuje se v prostoru využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	Obor přirozených čísel do 20 posloupnost přirozených čísel vidění počtu věcí porovnávání čísel bez zápisu namének nerovnosti i s jejich zápisem pamětné sčítání a odčítání sčítání a odčítání s přechodem přes 10 automatizace spojů vztahy o několik více, méně rozklady čísel orientace v prostoru výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek komutativnost sčítání při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu asociativnost sčítání při řešení úloh s užitím závorek	OSV <i>Komunikace; hry s přirozenými čísly</i> <i>Rozvoj schopností poznávání; pohybové hry ve třídě</i> OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; práce s různými předměty ve třídě</i> OSV <i>Kreativita</i> <i>hry s přirozenými čísly</i>
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 20 zformuluje odpověď k získanému výsledku vyhledává, sbírá a třídí data	Slovní úlohy porozumění textu úlohy (rozlišování důležitých informací pro řešení úloh) přiřazování správných matematických vyjádření s využitím osvojených početních operací slovní úlohám formování odpovědí tvoření slovních úloh k matematickým vyjádřením jednoduchá pozorování a jejich zápis slovní úlohy ze života	OSV <i>Kreativita; názorné tvoření slovních úloh</i>
pozná a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh) rýsuje přímé čáry rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní tvary v rovině poznávání geometrických tvarů rýsování přímých čar základní pojmy a značky užívané v rovině geometrii (čára křivá a přímá; bod, úsečka) Základní útvary v prostoru poznávání základních těles Osově souměrné útvary poznávání osově souměrných útvarů (i v reálném životě) určování osy souměrnosti překládáním papíru útvaru	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; časová organizace vyučovací hodiny</i>

MATEMATIKA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák počítá předměty v daných souborech užívá a zapisuje přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednotlivé početní operace s přirozenými čísly orientuje se v prostoru využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání užívá lineární uspořádání a zobrazí čísla na číselné ose pomocí číselné osy zakreslí číslo zaokrouhluje přirozená čísla rozeznává základní jednotky délky a převádí je orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času	Obor přirozených čísel do 100 posloupnost přirozených čísel čtení a zápis čísel, číselná osa porovnávání čísel se zápisem znamének nerovnosti počítání po desítkách, jednotkách v různých desítkách pamětné sčítání a odčítání jednociferných i dvojciferných čísel automatizace spojů vztahy o několik více, méně rozkłady čísel orientace v prostoru výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců komutativnost sčítání při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu asociativnost sčítání při řešení úloh s užitím závorek zaokrouhlování čísel na 10, na základě práce s číselnou osou Převod jednotek měření délek, jednotky délky (cm, m) jednotky času (min, hod)	OSV <i>Kreativita, komunikace; hry s přirozenými čísly</i> OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; hry na cvičení pozornosti a zapamatování si</i> OSV <i>Kooperace a kompetice; skupinová práce při řešení slovních úloh</i>
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 100 zformuluje odpověď k získanému výsledku vyhledává, sbírá a třídí data	Slovní úlohy porozumění textu úlohy (rozlišování důležitých informací pro řešení úloh) přiřazování správných matematických vyjádření s využitím osvojených početních operací slovním úlohám formování odpovědí tvoření slovních úloh k matematickým vyjádřením jednoduchá pozorování a zápis slovní úlohy ze života	OSV <i>Kreativita; názorné tvoření slovních úloh</i> OSV <i>Kooperace a kompetice; skupinová práce při řešení slovních úloh</i>

zná násobky 1, 2, 3, 4, 5, 10 a používá je veslovních úlohách	Násobení a dělení názorné zavedení násobků 1 – 5 a 10, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel slovní úlohy – několikrát více, méně	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování); kritéria násobení</i>
pozná a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh) rýsuje přímé čáry rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru rýsuje a měří a odhaduje délku úsečky	Základní tvary v rovině poznávání geometrických tvarů rýsování přímých čar, úseček základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čára křivá a přímá; bod, úsečka) Základní útvary v prostoru poznávání základních těles Osově souměrné útvary poznávání osově souměrných útvarů (i v reálném životě) určování osy souměrnosti	OSV <i>Kreativita; modelování</i>

MATEMATIKA		Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák počítá předměty v daných souborech užívá a zapisuje přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednotlivé početní operace s přirozenými čísly provádí písemné početní operace využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení užívá lineární uspořádání a zobrazí čísla na číselné ose pomocí číselné osy zakreslí číslo zaokrouhluje přirozená čísla odhaduje a následně ověřuje výsledky používá základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu provádí jednoduché převody jednotek	Obor přirozených čísel do 1000 posloupnost přirozených čísel čtení a zápis čísel, číselná osa porovnávání čísel se zápisem znamének nerovnosti pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání, správný zápis pod sebe, kontrola výpočtu přechod mezi číselnými řádů při písemném výpočtu pravidla pořadí početních operací vztahy o několik více, méně rozklady čísel, rozvinutý zápis výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek zaokrouhlování čísel na 100, na základě práce s číselnou osou, odhady výsledků a jejich kontrola Převod jednotek délky, hmotnosti, času a objemu	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností); kartičky s příklady, fólie</i> OSV <i>Kooperace a kompetice; práce ve skupinách</i> OSV <i>Kreativita; názorné cvičení posloupnosti čísel s využitím číselné osy</i> <i>Rozvoj schopností poznávání; hry s přirozenými čísly</i>
rozumí textu úlohy přiřadí správné mat. vyjádření k dané úloze a naopak zformuluje odpověď řeší složené slovní úlohy řeší slovní úlohy s využíváním osvojených početních operací s následnou kontrolou	Slovní úlohy slovní úlohy (o několik více, o několik méně) slovní úlohy (několikrát více, několikrát méně) slovní úlohy (porovnávání rozdílem) slovní úlohy se dvěma početními úkony slovní úlohy ze života	OSV <i>Kooperace a kompetice; práce ve skupinách</i>

provádí operace násobení a dělení v oboru malé násobilky řeší složené příklady i slovní úlohy se závorkami doplňuje tabulky	Násobení a dělení násobení a dělení v oboru tzv. malé násobilky, násobení a dělení 10 písemné násobení trojčiferných čísel jednociferným číslem, správný zápis pod sebe dělení se zbytkem	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; práce s kartičkami</i>
rýsuje přímku, polopřímku, úsečku, kružnici a kolmici rozlišuje a pojmenuje vzájemnou polohu přímek určuje polohu bodu rozezná polopřímku a polopřímku opačnou určuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnici pozná osově souměrný útvar určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	Základní útvary v rovině a v prostoru rýsování přímek-vzájemná poloha rýsování úseček a jejich porovnávání bod ležící na přímce i mimo ní polopřímka, polopřímka opačná a jejich rýsování čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice rýsování kružnice rýsování kolmice osově souměrné útvary	OSV <i>Kreativita; Modelování Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena; relaxační chvíle</i>

MATEMATIKA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000 zobrazuje čísla na číselné ose zaokrouhluje na 10, 100, 1000 řeší slovní úlohy provádí z paměti početní operace	Obor přirozených čísel číselný obor do 1000 čtení, psaní čísel desítková soustava porovnávání čísel číselná osa zaokrouhlování pamětné početní úkony slovní úlohy	OSV <i>Rozvoj schopnosti poznávání; hry, soutěže</i>
provádí základní spoje násobení a dělení násobí 10 a 100 řeší složené slovní úlohy dle názoru u dělení se zbytkem provádí kontrolu výsledku násobení provádí odhady s následnou kontrolou počtů	Násobilka základní spoje násobení a dělení násobení a dělení 10 a 100 písemné sčítání a odčítání se zkouškou složené slovní úlohy dělení se zbytkem násobení a dělení jednociferným číslem, odhady výsledků, zkouška	OSV <i>Mezilidské vztahy; respektování názoru ostatních při dialogu</i>
čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 10 000 zaokrouhluje na 10, 100, 1000 provádí písemné násobení a dělení jednociferných čísel čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000 provádí početní operace v oboru 10000-100000	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa číselný obor do 10 000 čtení, psaní čísel desítková soustava porovnávání čísel číselná osa násobení a dělení 10, 100, 1000 čísla větší než 100 000 čtení, psaní čísel desítková soustava porovnávání čísel číselná osa zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 paměťové a písemné sčítání a odčítání od 10 000 do 100 000	OSV <i>Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování); hry, soutěže</i> EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; počty obyvatel evropských metropolí</i>

násobí písemně dvojčiferným činitelem, provádí zkoušku používá vztah přímé úměrnosti- doplňuje do tabulky doplňuje do tabulky násobky 10, 100, 1000 čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000000 písemně dělí a provádí zkoušku násobením	Násobilka paměťové násobení 10, 100, 1000 písemné násobení dvojčiferným číslem, zkouška přímá úměrnost obor do 1 000000 čtení a psaní, porovnávání čísel číselná osa zaokrouhlování 10, 100, 1000, 10000, 100 000 písemné dělení jednociferným dělitelem+zkouška	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; počty obyvatel evropských metropolí</i>
provádí početní operace s přirozenými čísly řeší slovní úlohy provádí písemně dvojčifernými činiteli, provádí zkoušku	Obor přirozených čísel písemné početní úkony s přirozenými čísly slovní úlohy do 1 000000 písemné násobení dvojčiferných čísel v oboru do 1 000000 písemné násobení dvojčiferným činitelem+zkouška	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; počty obyvatel evropských metropolí</i>
znázorňuje a určí část celku, zapisuje celek, část, zlomek používá pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára názorně vyznačuje a zapisuje $\frac{1}{2}$... porovnává a sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a řeší jednoduché slovní úlohy na určení $\frac{1}{2}$... daného počtu v oboru kladných čísel	Zlomky zlomky pojmy čtení zlomků názorné vyznačení zlomky s různým čitatelem od 1 řešení jednoduchých nerovnic sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; sledování TV stanic Práce v realizačním týmu; porovnávání časových údajů</i>
rýsuje přímky, úsečky, poloměr, lomené čáry, rovnoběžky, různoběžek, kolmice rozlišuje a znázorňuje polohy bodů v rovině, popisuje písmeny používá a převádí jednotky délký narýsuje a znázorní základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce kružnic a trojúhelníků dotváří obrazce podle osy souměrnosti vypočítá obvody obdélníku, čtverce, trojúhelníku používá vzorec pro výpočet obsahu rovinných útvarů rozpozná a popíše tělesa	Základní útvary v rovině i v prostoru přímky, body, úsečky, polopřímky, různoběžky střed, osa, úsečky rýsování trojúhelníku pravý úhel převod jednotek kolmé přímky rovnoběžky rovinné geometrické tvary obdélník, kružnice-kruh, čtverec, trojúhelník souměrná osa obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku obsah obdélníku, čtverce jednotky obsahu grafický součet, rozdíl a násobek úsečky tělesa	OSV <i>Kreativita; modelování</i> OSV <i>Kooperace a kompetice; obvod učebny, lavice</i>

MATEMATIKA		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly do 1000000 a přes 1000000 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují obvyklé početní operace užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí početní operace trojčiferným činitelem čte a zapisuje římské číslice	Obor přirozených čísel numerace do 1000000 a přes 1000000 pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení zaokrouhlování čísel jednoduché a složité slovní úlohy rovnice a nerovnosti písemné násobení trojčiferným činitelem římské číslice písemné dělení dvojčiferným činitelem	OSV Komunikace; hry s přirozenými čísly Mezilidské vztahy; respektování názoru ostatních při vedení dialogu
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny,.... využívá názorné obrázky k určování zlomků porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel i pomocí názorných obrázků čte a zapisuje desetinné číslo, číslo vyznačí na číselné ose vysvětlí vztah mezi celkem a jeho desetinou částí na příkladech ze života čte a zapisuje desetinné číslo na číselné ose a jejich úsecích ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu porovnává desetinná čísla v řádu desetin zaokrouhluje desetinné číslo provádí odhady kontroluje výsledky porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose znázorní na číselné ose, přečte zapiše a porovná celá čísla	Zlomky, desetinná čísla, záporná čísla zlomky určování části celku sčítání a odčítání zlomků čtení a zápis desetinných čísel, vyznačování na číselné ose čtení a psaní desetinných čísel pomocí diagramů porovnávání desetinných čísel desetinná čísla (násobení, dělení, sčítání, odčítání) zaokrouhlování desetinných čísel uspořádání, porovnávání, zaokrouhlování početní výkony pamětně i písemně zápis a čtení záporného čísla vyznačování záporného čísla na číselné ose porovnávání záporných čísel	MDV Fungování a vliv médií ve společnosti; sledování TV stanic OSV Rozvoj schopnosti poznávání; zaokrouhlování ceny nákupu Poznávání lidí; hledání rozdílů v odlišnostech

vyhledává a třídí data čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky	Čtení tabulek a grafů čtení tabulek, grafů a diagramů	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; počty obyvatel našich sousedů</i>
řeší jednoduché problémové úlohy	Slovní úlohy problémové slovní úlohy číselné a obrázkové kódy	OSV <i>Kooperace a kompetice; práce ve skupinách</i>
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky a kolmice sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délky stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu rozezná a vymodeluje, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa užívá vzorce na výpočet obsahu (čtverec, obdélník) rýsuje kružnice, vyznačuje kruh zná pojmy průměr, poloměr kružnice rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Základní útvary v rovině a v prostoru bod, přímka, úsečka kolmice, rovnoběžky rovina geometrické obrazce jednotky a převody úhel čtverec, obdélník úhlopříčky trojúhelník obvody obrazců kruh, kružnice obsah obrazců jednotky obsahu převody jednotek tělesa osově souměrné útvary	

5.2.2 MATEMATIKA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Číslo a proměnná	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Závislosti, vztahy a práce s daty						
	Geometrie v rovině a v prostoru	Počet hodin týdně	4	4	5	5	Matematické soutěže
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení a osvojování základních matematických pojmů a vztahů • výběr vhodných metod a plánování postupů při řešení matematických úkolů • vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů • rozvoj logického a abstraktního myšlení • samostatnou práci a sebehodnocení Zařazujeme • zajímavé úkoly, matematické hádanky, rébusy, matematické rozcvičky • matematické výukové programy na počítači přiměřeně k věku • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • účast žáků v matematických soutěžích • využití prostředků výpočetní techniky přiměřeně k věku
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozbor matematického problému a plán řešení • hledání různých metod řešení a volbu správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů • odhad výsledků, vyřešení úlohy, ověření správného postupu a kontrolu výsledků • rozbor a opravu chybného řešení • samostatné uvažování při řešení zadaných úloh Zařazujeme • úkoly umožňující samostatné řešení • příklady vycházející z reálného života Umožňujeme • účast žáků v matematické soutěži KLOKAN, MO

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • správné používání matematické terminologie a symboliky • správnou formulaci a vyjadřování při ústním řešení jednoduchých matematických příkladů • slovní odpověď při řešení slovní úlohy • zapojení do diskuse při návrhu řešení matematické úlohy Zařazujeme • vhodné slovní úlohy • jednoduché matematické příklady umožňující ústní řešení, matematické rozcvičky Umožňujeme • používat komunikační prostředky při přípravě na výuku nebo při řešení domácích úkolů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • slušné chování a dodržování stanovených pravidel při práci v hodině matematiky • účinnou spolupráci při týmovém řešení zadaného úkolu Zařazujeme • úkoly, které mohou žáci řešit ve skupinách Umožňujeme • práci ve skupině při kontrole a ověřování výsledků matematických příkladů
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • zodpovědnost a spolehlivost při práci v hodině matematiky i při domácí přípravě na vyučování • respektování názoru ostatních v diskusích k řešení matematických příkladů a úloh Zařazujeme • příklady s ekologickou tematikou Umožňujeme • hodnotit žákům na základě daných pravidel výsledky jejich práce - sebehodnocení při kontrole samostatných prací

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • kultivovaný písemný projev zápisů do sešitu matematiky • bezpečnost při práci s rýsovacími potřebami • zdokonalování grafického projevu při řešení geometrických úloh • správnou manipulaci s učebními pomůckami • čistotu a hygienu při práci s pomůckami Zařazujeme • matematické úlohy zaměřené na volbu povolání Umožňujeme • používání kalkulačků • používání sešitů se čtvercovou sítí • výrobu a modelování geometrických těles
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • zodpovědné a bezpečné využití digitálních technologií a pohyb v digitálním světě • na využívání kalkulačků při kontrole výsledků • využití digitálních technologií při ulehčení řešení algoritmických úloh Zařazujeme • využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • situace, kdy využití digitálních technologií pomůže žákům k efektivnímu řešení matematického problému • příležitosti k využívání statistických řešení a dat Umožňujeme • používání digitálních pomůcek • zapojování do řešení úloh a problémů i digitální technologie a možnost porovnání využití tradičních a digitálních prostředků • účelně a s porozuměním využívat geometrický software • online spolupráci, sdílení online nástrojů, komunikaci v digitálním světě

MATEMATIKA		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák čte a zapisuje přirozené číslo v desítkové soustavě zobrazuje přirozené číslo a nulu na číselné ose porovnává přirozená čísla podle velikosti zaokrouhluje přirozené číslo na daný řád a provádí odhady s danou přesností provádí jednoduché početní operace v oboru celých a přirozených čísel přirozená čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem řeší slovní úlohy s užitím početních úkonů s přirozenými čísly	OPAKOVÁNÍ Z ARITMETIKY A GEOMETRIE Opakování z aritmetiky – přirozená čísla přirozená čísla a jejich znázorňování na číselné ose zápis přirozených čísel v desítkové soustavě porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel početní operace v oboru přirozených čísel vlastnosti početních operací	OSV <i>Komunikace; hry s přirozenými čísly</i> MKV <i>Multikulturalita; zápis čísel v různých kulturách</i>
čte, zapisuje a popisuje zlomek znázorňuje zlomek pomocí diagramů čte a zapisuje desetinné číslo zobrazuje desetinné číslo na číselné ose porovnává desetinná čísla podle velikosti zaokrouhluje desetinné číslo na jednotky určuje vztah mezi desetinným číslem a zlomkem řeší slovní úlohy s užitím početních úkonů s desetinnými čísly (sčítání a odčítání desetinných čísel) užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek-část	Opakování z aritmetiky – desetinná čísla a zlomky zlomky a jejich znázorňování desetinná čísla a jejich znázorňování porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel	MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; „koláče“ sledovanosti TV stanic</i>

používá a převádí jednotky délky, obsahu počítá obvody mnohoúhelníků odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku určuje obsahy a obvody obrazců ve čtvercové síti řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce	Opakování z geometrie: obvody a obsahy geometrických útvarů jednotky délky a obsahu převody jednotek délky a obsahu obvody mnohoúhelníků obvod, obsah obdélníku a čtverce	OSV <i>Kooperace a kompetice; obvod učebny, plošná výměra učebny</i>
pozná a pojmenuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec, kouli charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti načrtne obraz krychle a kvádru v rovině načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru určuje povrch krychle a kvádru jako obsah jejich sítě řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům povrchu krychle a kvádru	Opakování z geometrie – geometrická tělesa krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle	OSV <i>Kreativita; modelování v prostoru</i>
sestrojí body, úsečky, polopřímky, přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze rozhoduje o vzájemné poloze dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) měří délku, sestrojí úsečku dané délky sestrojí střed a osu úsečky pomocí kružítka načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec a obdélník narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem charakterizuje a třídí základní rovinné útvary používá matematickou symboliku při zápisu	Opakování z geometrie – rovinné útvary črtání a rýsování bodů, přímek, polopřímek, úseček a kružnic vzájemná poloha bodu, přímky a dvou přímek v rovině vzdálenost bodu od přímky délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky měření délek a přenášení úseček obdélníky, čtverce, trojúhelníky, kruh, kružnice matematická symbolika v geometrii	OSV <i>Kreativita; modelování v rovině</i>

používá desetiny, setiny, tisíciny, desítitisíciny, ... znázorňuje desetinná čísla na číselné ose a porovnává je podle velikosti používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád	Desetinná čísla rozšíření pojmu desetinné číslo rozvinutý zápis desetinného čísla porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (dovednost pro učení); zaokrouhlení ceny nákupu</i>
násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně i na kalkulačce, odhaduje výsledek řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	Počítání s desetinnými čísly sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem násobení a dělení desetinného čísla přirozeným i desetinným číslem	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (dovednost pro učení); odhad ceny nákupu</i>
používá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu používá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu z menší jednotky na větší s použitím desetinného čísla řeší geometrické slovní úlohy z praxe vedoucí k převodům jednotek délky, hmotnosti i obsahu	Jednotky délky, hmotnosti obsahu jednotky délky převody délkových jednotek jednotky hmotnosti převody jednotek hmotnosti jednotky obsahu převody jednotek obsahu	OSV <i>Kooperace a kompetice; obsah školního hřiště, pozemku v hektarech a arech</i>
určuje dělitel a násobek daného čísla používá znaky dělitelnosti rozlišuje prvočíslo a číslo složené rozkládá číslo složené na součin prvočísel určuje společné násobky a dělitele rozpozná čísla soudělná a nesoudělná určí největšího společného dělitele dvou až tří čísel určí nejmenší společný násobek dvou až tří čísel užívá znalosti dělitelnosti přirozených čísel k řešení úloh z praxe tvoří slovní úlohy s využitím dělitelnosti modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel dělitel, násobek znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) sudé číslo, liché číslo prvočísla a složená čísla společní dělitele, největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná společné násobky, nejmenší společný násobek	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování); kritéria dělitelnosti</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; matematické hádanky</i>

určuje a charakterizuje úhel, analyzuje jeho vlastnosti sestrojí úhel dané velikosti sestrojí osu úhlu přenesení úhel ke zvolené polopřímce odhadne a změří velikost úhlu pomocí úhloměru užívá jednotky stupeň, minuta pozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý rozpozná a vyznačí dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých, souhlasných, určí jejich velikosti a využívá jejich vlastnosti graficky sčítá a odčítá úhly násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Úhel a jeho vlastnosti úhel jako část roviny úhel a jeho osa přenášení úhlů velikost úhlu ve stupních a minutách druhy úhlů úhel ostrý, tupý, pravý, přímý úhly vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné početní operace s velikostmi úhlů	
určí příklady osově souměrných útvarů ze života rýsuje body a úsečky souměrně sdružené podle osy souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určí osově souměrný útvar určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru užívá osovou souměrnost v praxi	Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů osa souměrnosti konstrukce bodů a úseček souměrně sdružených podle osy souměrnosti samodružné body konstrukce obrazu v osově souměrnosti osově souměrné útvary, osa souměrnosti osově souměrných útvarů	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, kreativita; hry, puzzle, skládačky, origami, vystřihovánky</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; dopravní situace, dopravní značky</i>
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh řeší netradiční úlohy řeší úlohy na prostorovou představivost, uplatňuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné řady, magické čtverce, zajímavé, logické, netradiční úlohy	

určuje a charakterizuje trojúhelník, analyzuje jeho vlastnosti načrtne a sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní úhel, vnější úhel) vypočítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu třídí trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a podle délek stran pozná a popíše trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostanný a rovnoramenný sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku odhaduje a určuje obvod a obsah trojúhelníku převádí jednotky obsahu řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů trojúhelníků sestrojí kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu druhy trojúhelníků: ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnostanný a rovnoramenný trojúhelník vnitřní a vnější úhly trojúhelníku součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku obvod a obsah trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	
načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádru, analyzuje jejich vlastnosti používá pravidla pro volné rovnoběžné promítání načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru odhaduje a vypočítá povrch, objem krychle a kvádru převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru aplikuje uvedené znalosti v jednoduchých úlohách z praxe	Krychle a kvádr zobrazení krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání síť krychle a kvádru stěnová a tělesová úhlopříčka povrch a objem krychle a kvádru převody jednotek objemu jednotky objemu odvozené od litru	

MATEMATIKA		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák určuje vztah mezi celkem a zlomkem zobrazí zlomek na číselné ose rozšiřuje a krátí zlomky uvádí zlomky na základní tvar porovnává zlomky uspořádá zlomky podle velikosti určuje vztah mezi desetinným číslem a desetinným zlomkem převádí zlomek na desetinné číslo a naopak převádí smíšené číslo na zlomek a naopak využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe	Zlomky zlomek jako část celku zobrazování zlomků na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků zlomek v základním tvaru rovnost a porovnávání zlomků desetinné zlomky desetinná čísla smíšená čísla	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; (plánování učení a organizace vlastního času) sestavení režimu dne, rozvrh domácí přípravy na výuku podle rozvrhu hodin</i>
určuje společného jmenovatele zlomků sčítá a odčítá zlomky násobí zlomky určí převrácené číslo k danému zlomku dělí zlomky upravuje složené zlomky počítá se smíšenými čísly užívá početní operace se zlomky při řešení praktických situací řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	Početní operace se zlomky společný jmenovatel sčítání a odčítání zlomků násobení zlomků převrácené číslo, převrácený zlomek dělení zlomků složený zlomek početní operace se smíšenými čísly	
rozlišuje kladné a záporné celé číslo zobrazuje celé číslo na číselné ose určí absolutní hodnotu celého čísla znázorňuje absolutní hodnotu celého čísla na číselné ose určuje opačné číslo k danému celému číslu porovnává celá čísla podle velikosti rozlišuje číslo opačné a převrácené provádí početní operace v oboru celých čísel dodržuje pravidla pro pořadí operací využívá vlastností operací užívá početní úkony s celými čísly v praxi vyhodnotí výsledek řešení úlohy	Celá čísla celá čísla jejich znázorňování absolutní hodnota celého čísla opačné číslo porovnávání celých čísel početní operace v oboru celých čísel (sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel)	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání); sledování teploty vzduchu, předpověď počasí</i> EGS <i>Evropa a svět nás zajímají; sledování teploty vzduchu v některých městech Evropy</i>

zobrazí racionální číslo na číselné ose a číslo opačné porovnává racionální čísla podle velikosti určí absolutní hodnotu racionálního čísla provádí početní operace v oboru racionálních čísel (sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla) dodržuje pravidla pro pořadí operací využívá vlastností operací užívá početní úkony s racionálními čísly v praxi vyhodnotí výsledek řešení úlohy účelně využívá kalkulátor analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	Racionální čísla záporná desetinná čísla a záporné zlomky racionální číslo zobrazení racionálního čísla na číselné ose porovnávání racionálních čísel početní operace v oboru racionálních čísel	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (rozvoj ekologického citění); vyčerpatelnost přírodních zdrojů</i>
určuje vztah mezi celkem a částí porovnává dvě veličiny poměrem určí převrácený poměr poměr rozšiřuje a zjednodušuje krácením určí poměr v základním tvaru změní danou hodnotu v daném poměru rozdělí celek na části v daném poměru rozšiřuje a krátí postupný poměr řeší úlohy na využití poměru v praxi řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; postupným poměrem	Poměr poměr a převrácený poměr rovnost, krácení a rozšiřování poměru poměr v základním tvaru změna čísla v daném poměru dělení celku na části v daném poměru počítání s poměry postupný poměr, rozšiřování a krácení postupného poměru	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení); praktické využití poměru – míchání barev, vaření – porce, předpisy pro určitý počet osob</i>
užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků určuje a odhaduje skutečnou vzdálenost dvou míst na mapě s určitým měřítkem určuje a odhaduje délku úsečky, kterou je znázorněna vzdálenost dvou míst ve skutečnosti na mapě s určitým měřítkem využívá měřítko mapy a plánu k výpočtu odvodí měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů používá při řešení úměru a trojčlenku	Měřítko plánu a mapy určování měřítka plánů a map rýsování jednoduchých plánků vzdálenost ve skutečnosti a vzdálenost na mapě s určitým měřítkem	OSV <i>Kreativita; práce s mapou</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí; plánek bytu, plánek dětského pokoje – rozmístění nábytku v pokoji</i> EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; zážitky z cest po Evropě s využitím automapy Evropy</i>

rozhodne, z textu úlohy, z tabulky, z grafu, z rovnice, zda je daná závislost přímá, resp. nepřímá úměrnost sestaví tabulku úměrnosti určí rovnici úměrnosti vyznačí bod s danými souřadnicemi do pravoúhlé soustavy souřadnic určí souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic načrtne a sestrojí graf úměrnosti řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky (i měřítko plánu, mapy)	Přímá a nepřímá úměrnost přímá a nepřímá úměrnost pravoúhlá soustava souřadnic v rovině graf přímé a nepřímé úměrnosti trojčlenka	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (rozvoj ekologického citění); spotřeba pohonných hmot, snižování spotřeby pohonných hmot, ekologicky čisté zdroje energií</i>
vyjadřuje část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem, přirozeným číslem, poměrem navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek část vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent vypočítá základ, procentovou část a počet procent přechodem přes jedno procento i trojčlenkou vyhledá v textu úlohy údaje a vztahy potřebné k výpočtu řeší aplikační úlohy na procenta (i v případě, že procentová část je větší než celek) ověří správnost výsledku vypočítá úrok z půjčky nebo vkladu vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění řeší úlohy na jednoduché úrokování určí rozdíl a vztah: procento – promile porovnává soubory dat	Procenta procento jako část celku (základu) vztah procenta, zlomku a desetinného čísla základ, procentová část, počet procent úroková míra a úrok vklad, úvěr, daň z úroku jednoduché úrokování promile diagramy, grafy	VDO <i>Formy participace občanů v politickém životě; demokratické volební systémy, účast ve volbách, volby parlamentní, senátní, komunální</i> OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, kreativita; slevy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; storno poplatky</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; škodlivé látky v ovzduší</i>
využívá matematickou symboliku odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné rozhoduje o shodnosti obrazců užívá věty o shodnosti trojúhelníků (při výpočtech) poznává shodná zobrazení	Shodnost shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání a kreativita; hry, puzzle, skládačky, vystřihovánky</i>

využívá matematickou symboliku rýsuje body a úsečky souměrně sdružené podle středu souměrnosti načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru užívá středovou souměrnosti v praxi	Středová souměrnost střed souměrnosti konstrukce bodů a úseček souměrně sdružených podle středu souměrnosti konstrukce obrazu ve středové souměrnosti středově souměrné útvary, střed souměrnosti středově souměrných útvary	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, kreativita; hry, puzzle, skládačky, origami, vystřihovánky</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; dopravní situace, dopravní značky</i>
využívá matematickou symboliku charakterizuje a třídí jednotlivé druhy rovnoběžníků, analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestojí rovnoběžník odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníku charakterizuje a třídí lichoběžníky, analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestojí lichoběžník odhaduje a počítá obvod a obsah lichoběžníku aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe	Čtyřúhelníky čtyřúhelníky a rovnoběžníky vzdálenost rovnoběžek výšky a úhlopříčky rovnoběžníku obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec konstrukce rovnoběžníku obvod a obsah rovnoběžníku lichoběžník a jeho konstrukce pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník obvod a obsah lichoběžníku	OSV <i>Kreativita; modelování v rovině</i>
pravidelné mnohoúhelníky určí a charakterizuje n-boké hranoly, určí jejich podstavu a plášť načrtne a sestojí síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu řeší úlohy na prostorovou představivost (pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů)	Hranoly n-boké hranoly a jejich části plášť a síť hranolu povrch a objem hranolu	OSV <i>Kooperace a kompetice; obvod učebny, plošná výměra učebny</i>
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh řeší netradiční úlohy řeší úlohy na prostorovou představivost, uplatňuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné řady, magické čtverce, zajímavé, logické, netradiční úlohy	

MATEMATIKA		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák určí základ mocniny a mocnitele odhaduje druhou mocninu určuje zpaměti druhou mocninu přirozených čísel od 0 do 20 určí druhou mocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru řeší úlohy vedoucí k výpočtu druhé mocniny účelně využívá kalkulátor	Druhá mocnina druhá mocnina umocňování zpaměti odhad a výpočet druhé mocniny určování druhé mocniny pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru	
určuje zpaměti druhou odmocninu některých čtvercových čísel odhaduje druhou odmocninu určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru řeší úlohy vedoucí k výpočtu druhé odmocniny účelně využívá kalkulátor	Druhá odmocnina pojem druhá odmocnina, čtvercové číslo odmocňování zpaměti odhad a výpočet druhé odmocniny určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru	
rozlišuje odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku odvozuje vzorce pro výpočet délky strany pravoúhlého trojúhelníku vypočítá délku třetí strany pravoúhlého trojúhelníku při známé délce dvou stran pomocí převrácené Pythagorovy věty určí, zda je daný trojúhelník pravoúhlý řeší geometrické úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku při řešení úloh	Pythagorova věta výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku věta obrácená k Pythagorově větě užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru	
určí základ mocniny a mocnitele zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí početní operace s mocninami zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu deset	Mocniny s přirozeným mocnitelem mocnina s přirozeným mocnitelem pravidla pro počítání s mocninami zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	

vypočítá hodnotu číselného výrazu určí hodnotu výrazu s proměnnou zapisuje slovní vyjádření výrazem vyjadřuje výraz slovně sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných tvoří slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných	Výrazy číselný výraz a jeho hodnota proměnná výrazy s proměnnými výrazy a vzorce	
určuje a zapisuje jednočleny a mnohočleny sčítá a odčítá mnohočleny násobí jednočleny násobí mnohočlen jednočlenem násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem užívá vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním před závorku	Mnohočleny jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen mnohočlen, člen mnohočlenu koeficient jednočlenu (mnohočlenu) sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem rozklad mnohočlenu na součin vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů	
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice převodem jednočlenů mezi stranami rovnice upravuje rovnice zjednoduší strany rovnice provádí zkoušku dosazením rozhodne, zda má rovnice či soustava řešení, které patří do zadaného číselného oboru	Lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou levá a pravá strana rovnice kořen a řešení lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic řešení lineárních rovnic zkouška dosazením	
formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic pozorně čte text úlohy zvolí neznámou vyjadřuje všechny údaje z textu pomocí zvolené neznámé a zadaných podmínek sestavuje rovnici a řeší ji ověřuje, že získané výsledky vyhovují všem podmínkám úlohy píše slovní odpovědi na otázky ze zadané úlohy po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu	Slovní úlohy řešení slovních úloh pomocí lineární rovnice s jednou neznámou zkouška slovní úlohy slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o společné práci výpočet neznámé ze vzorce	

vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou porovnává soubory dat určuje četnost a relativní četnost, nejmenší a největší hodnotu čte a sestrojuje diagramy a grafy počítá aritmetický průměr provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (kruhovým) diagramem převádí údaje mezi tabulkou, grafem a diagramem vyhledá data v literatuře, denním tisku či internetu a zhodnotí jejich reálnost vyčte potřebná data z tabulky, diagramu, grafu a interpretuje je	Základy statistiky statistické šetření statistická jednotka znak a jeho hodnota četnost, relativní četnost aritmetický průměr modus, medián sloupkový, kruhový diagram	EGS <i>Jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět; TIMSS Český statistický úřad, statistické údaje: počty obyvatel, obcí, ... Statistické ročenky v ČR Evropa a svět nás zajímá; ČR a její sousedé – diagramy</i> VDO <i>Občanská společnost a škola; statistická šetření ve škole Občan, občanská společnost a stát; statistická šetření Českého statistického úřadu, diagramy ČSÚ, vzdělanost obyvatelstva, strom života Formy participace občanů v politickém životě; volební systémy, volby</i> OSV <i>Poznávání lidí; statistická šetření ve skupině, ve třídě</i> EV <i>Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí; statistická šetření, diagramy</i> MKV <i>Kulturní difference- jedinečnost každého člověka; aritmetický průměr známek</i>
---	--	--

určuje a charakterizuje kruh a kružnici, analyzuje jejich vlastnosti zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku sestrojí tečnu z bodu ke kružnici používá matematickou symboliku při zápisu odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice	Kruh, kružnice kružnice a kruh; střed, poloměr průměr vzájemná poloha kružnice a přímky: tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic; středná Thaletova věta číslo π délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; výpočet ceny za dovoz zboží-cenová pásma v soustředných kružnicích
určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti načrtne a sestrojí obraz válce v rovině načrtne a sestrojí síť válce odhaduje a vypočítá objem a povrch válce řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce	Válec podstava, výška a poloměr válce síť, plášť a povrch válce konstrukce sítě válce objem válce a jednotky objemu	
užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh provádí náčrty a rozborů konstrukcí zapisuje postup konstrukce provede konstrukci načrtne a sestrojí osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky užívá základní pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy množina všech bodů dané vlastnosti osa úsečky, osa úhlu konstrukce trojúhelníků z daných stran, úhlů, výšky, těžnic konstrukce čtyřúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh řeší netradiční úlohy řeší úlohy na prostorovou představivost, uplatňuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné řady, magické čtverce, zajímavé, logické, netradiční úlohy	

MATEMATIKA		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, sčítací metodou provádí zkoušky správnosti řešení formuluje a řeší reálné situace pomocí soustavy rovnic přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu rozhodne, zda má soustava řešení a ověří, zda patří do daného číselného oboru	Soustavy lineárních rovnic uspořádaná dvojice lineární rovnice se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metoda, sčítací metoda úlohy o směsích a roztocích úlohy o pohybu	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace; matematické hádanky</i>
rozhoduje, zda závislost daná textem, grafem, rovnicí nebo tabulkou je funkcí rozeznává funkční vztah od jiných vztahů vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem užívá logickou úvahu a kombinační úsudek přiřadí funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu a naopak vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vztahů mezi proměnnými charakterizuje funkce a analyzuje jejich vlastnosti určí definiční obor a obor hodnot funkce určí k danému číslu z definičního oboru přiřazenou hodnotu funkce určí k dané hodnotě funkce číslo, kterému je tato hodnota přiřazena načrtne a sestrojí graf funkce matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce závislost, přiřazování, předpisy funkce daná textem, rovnicí, grafem či tabulkou definiční obor funkce hodnota funkce, obor hodnot funkce	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; Body Mass Index, diáře, plánovací záznamníky</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; analýzy grafů, jízdní řády, věčný kalendář</i>
vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem sestrojí graf lineární funkce graficky řeší soustavu rovnic užívá lineární funkce při řešení úloh z praxe	Lineární funkce konstantní funkce, přímá úměrnost a ostatní lineární funkce lineární funkce a její graf funkce rostoucí a klesající lineární funkce v praxi grafické řešení soustavy rovnic	
sestrojí graf nepřímé úměrnosti užívá nelineární funkce při řešení úloh z praxe	Nelineární funkce nepřímá úměrnost graf nepřímé úměrnosti	

využívá matematickou symboliku pozná podobné obrazce určí a užívá poměr podobnosti sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti užívá věty o podobnosti trojúhelníků rozdělí úsečku v daném poměru využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe užívá poměr podobnosti při práci s mapou a plánem	Podobnost podobnost geometrických útvarů podobné útvary poměr podobnosti konstrukce podobných útvarů podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků dělení úsečky užití podobnosti zvětšení, zmenšení rovinných obrazců v daném poměru užití podobnosti při konstrukci plánů a při výpočtu délky trasy z mapy	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice; plány školy, modely staveb</i>
určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule v rovině načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele a koule odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule řeší geometrické úlohy na prostorovou představivost	Jehlan, kužel, koule jehlan, n-boký jehlan, pravidelný n-boký jehlan plášť, síť a povrch jehlanu objem jehlanu rotační kužel plášť, síť a povrch kužele objem kužele koule povrch a objem koule úlohy z praxe	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice; modelování těles</i>

užívá s porozuměním finanční terminologii vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry s využitím procent	Finanční matematika základy finanční matematiky dlužník, věřitel, kapitál, jistina, úrok, úroková míra, daň z úroku běžný účet, termínovaný vklad půjčka, úvěr cenné papíry: dluhopisy (obligace), vkladový (depozitní) certifikát jednoduché úrokování	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; plat, úroky, spoření, půjčky, splátky, hypotéky, certifikáty, vkladní knížka</i>
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh řeší netradiční úlohy řeší úlohy na prostorovou představivost, uplatňuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné řady, magické čtverce, zajímavé, logické, netradiční úlohy	

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

5.3.1 INFORMATIKA - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení						Formy realizace
Vzdělávací obsah	Základy práce s počítačem	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Vyučovací hodina
	Vyhledávání informací a komunikace							
	Zpracování a využití informací	Počet hodin týdně				1	1	Exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení základních pojmů souvisejících • s informačními a komunikačními technologiemi • podnícení zájmu o techniku, práci s počítačem • vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů • samostatné objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • porozumění toku informací počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • využití informačních a komunikačních technologií pro sebevzdělávání Zařazujeme • logické hry a výukové programy na počítači • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • využití výpočetní techniky v mezipředmětových vztazích • využití odborných časopisů (Abc, Level...)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů • a procesů • používání jednoduchých a vhodných cest při vyhledávání na internetu • samostatné rozhodování při hledání optimálních řešení Zařazujeme • předkládání problémů souvisejících s výpočetní technikou • řešení možných problémů při práci s počítačem: základními funkcemi, softwarem, operačním systémem, počítačovými viry Umožňujeme • používání internetu při řešení problémů v běžném životě: hledání v jízdním řádu, otevírací doba...
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení • využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • výběr vhodného způsobu a formy komunikace podle dané situace Zařazujeme • úkoly, v nich žáci obhajují zvolenou formu komunikace Umožňujeme • předvádět výsledky práce na počítači i v jiných předmětech • komunikaci pomocí e-mailu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • získání dovednosti komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • schopnost formulovat svůj požadavek, požádat o pomoc v případě problému při práci s počítačem nebo sám pomoc nabídnout a poskytnout • dodržování vnitřního řádu učebny informatiky a pravidel slušného chování Zařazujeme • práci ve skupinách při vyhledávání informací • na internetu a plnění společných projektů v hodinách informatiky Umožňujeme • komunikovat pomocí e-mailu, chatu ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • obecné morální zákony, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu i jiných médiích • respektování a pochopení smyslu utajení hesla Zařazujeme • počítačové programy s ekologickou tematikou, dopravní výchovu • informace o ekologické likvidaci vyřazené techniky Umožňujeme • pracovat s denním tiskem na stránkách internetu • podporování zájmu o dění ve škole, městě, regionu sledováním příslušných www stránek
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • šetrné zacházení s výpočetní technikou i ostatním vybavením počítačové učebny • ochranu zdraví při bezpečné manipulaci s počítačem • sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci Zařazujeme • exkurze (technické muzeum, výstavy...) Umožňujeme • používání elektronické pošty, počítače při vypracovávání úkolů
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • poznání digitálních technologií jako nástroje pro práci/učení • uvědomění žáků o digitalizaci světa Zařazujeme • aktivity ve výuce, které motivují žáky k využití digitálních technologií • využití digitálních technologií k evidování vlastního pokroku ve své práci Umožňujeme • žákům využívat digitální technologie k osvojování cílů učiva.

INFORMATIKA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku • Příkazy a program	OSV <i>Psychohygiena; hledání pomoci při potížích, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika; odpovědnost za svěřený počítač</i>
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; SW pirátství</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; ekologická likvidace techniky</i>
sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Piktoqramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; cvičení pozornosti a soustředění při výkladu nového učiva</i>

INFORMATIKA		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu	OSV <i>Hodnoty, postoje, praktická etika; odpovědnost za svěřený počítač</i>
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; SW pirátství</i>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; ekologická likvidace techniky</i>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	• Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; cvičení pozornosti a soustředění při výkladu nového učiva</i>

pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; cvičení pozornosti a soustředění při výkladu nového učiva</i>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	• Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt	

5.3.2 INFORMATIKA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Vyhledávání informací a komunikace	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Zpracování a využití informací	Počet hodin týdně	1	1	1	1	Exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - osvojení základních pojmů oblasti výpočetní techniky - ovládání osobního počítače a práci s vybranými programy - schopnost samostatného řešení úkolů - vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů Zařazujeme - praktické úkoly v jednotlivých programech (word, excel, powerpoint) - výukové programy - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - účast na akcích týkajících se výpočetní techniky a informačních technologií
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - různé způsoby obsluhy operačních systémů a počítačových programů (aplikací) - výběr neoptimálnějšího způsobu řešení problémů vycházejícího z vlastních schopností a zkušeností - ověření správnosti řešení úkolů vyplývajících ze specifikací jednotlivých počítačových programů (aplikací) - samostatnost optimálního vyhledání informací na internetu, jejich zpracování a využití Zařazujeme - úkoly umožňující samostatné řešení (zpracování tabulek laboratorních prací, tvorba a úprava konkrétních textových dokumentů a prezentací, grafika, fotografie, vyhledání informací) Umožňujeme - použití různých způsobů řešení daného problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • dodržování zásad slušného chování ve výuce • vyjadřování a správnou formulaci vlastního názoru • vhodnou komunikaci mezi učitelem a žákem včetně využití zpětné vazby žák - učitel • využití elektronické komunikace Zařazujeme • úkoly vyžadující využití e-mailu a internetu • spolupráci dvojic a skupin Umožňujeme • aktivní roli žáka při organizaci náplně a průběhu vyučovací hodiny
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • dodržování „Řádu učebny VT“, zejména co se týče chování a vztahu k vybavení učebny • práce ve skupině, předávání zkušeností a dovedností spolužákům • vzájemnou pomoc při plnění úkolů Zařazujeme • účast na společných projektech • práci ve skupinách Umožňujeme • zažít žákům pocit úspěchu formou pozitivního hodnocení a povzbuzení
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • respektování školního řádu a zásad chování a jednání • pochopení smyslu vzdělání pro životní uplatnění • spolehlivost a zodpovědnost při jednání i plnění povinností • estetické cítění při plnění konkrétních úkolů Zařazujeme • zpracování témat se společenskou a aktuální tematikou (prezentace, grafika) Umožňujeme • zapojení žáků do akcí souvisejících s činností školy (školní časopis, výzdoba, prezentace na webu) • účast žáků na hodnocení výsledků své práce
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • dodržování zásad bezpečnosti a hygieny • vytváření správných pracovních návyků • ochranu zdraví a životního prostředí • pochopení potřeby soustavného vzdělávání a získávání praktických dovedností • komplexní využívání výpočetní techniky ve vyučovacím procesu Zařazujeme • praktické úkoly při využívání jednotlivých programů Umožňujeme • počítačové zpracování výsledků praktik v příslušných předmětech

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • vnímání digitálních technologií jako nástroje k usnadnění práce • zpřehlednění a kategorizování oblastí digitálních technologií • na principy bezpečného a odpovědného chování na internetu • osvojování digitální identity žáka a seznámení s možnými riziky Zařazujeme • aktivity ve výuce, které motivují žáky k využití digitálních technologií • využití digitálních technologií k evidování vlastního pokroku ve své práci • využití interaktivních pomůcek při vzdělávání Umožňujeme • žákům využívat digitální technologie k osvojení cílů učiva. • žákům komunikaci prostřednictvím digitálních technologií v rámci plnění skupinové práce
---	--

INFORMATIKA	6. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	OSV <i>zapamatování částí počítače</i> <i>Psychohygiena;</i> <i>uvolnění-relaxace prostřednictvím PC</i> <i>Kreativita;</i> <i>tvořivost práce s PC</i> <i>Komunikace;</i> <i>využívání komunikačních nástrojů</i> VDO <i>Občan, občanská společnost a stát;</i> <i>prevence SW</i> <i>pirátství</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět;</i> <i>využívání informací z internetu</i> MKV <i>Multikulturalita;</i> <i>prostředek vzájemného obohacování informacemi z internetu, význam znalosti cizích jazyků při práci s PC a při využívání elektronické komunikace</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí;</i> <i>odpadové hospodářství-likvidace technických zařízení</i>
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty	
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Datové a programové soubory - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, dialogová okna)	

INFORMATIKA		7. ROČNÍK
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání;</i> <i>Kreativita;</i> <i>tvořivost práce s PC</i> <i>Komunikace;</i> <i>využívání komunikačních nástrojů</i> MKV <i>Multikulturalita;</i> <i>prostředek vzájemného obohacování informacemi z internetu, význam znalosti cizích jazyků při práci s PC a při využívání elektronické komunikace</i>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi	
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost	

INFORMATIKA		8. ROČNÍK
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání;</i> <i>Kreativita;</i> <i>tvořivost práce s PC</i> <i>Komunikace;</i> <i>využívání komunikačních nástrojů</i> MKV <i>Multikulturalita;</i> <i>prostředek vzájemného obohacování informacemi</i> <i>z internetu, význam znalosti cizích jazyků při práci s PC a při využívání elektronické komunikace</i>
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

INFORMATIKA		9. ROČNÍK
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; tvořivost práce s PC Komunikace; využívání komunikačních nástrojů</i> MKV <i>Multikulturalita; prostředek vzájemného obohacování informacemi z internetu, význam znalosti cizích jazyků při práci s PC a při využívání elektronické komunikace</i>
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	DIGIÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost a digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (například v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

5.4.1 PRVOUKA - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Místo, kde žijeme	Ročník	1.	2.	3.	4.	Vyučovací hodina
	Lidé kolem nás						
	Lidé a čas						
	Rozmanitost přírody	Počet hodin týdně	2	2	2		Exkurze a vycházky
	Člověk a jeho zdraví						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - pozorování přírody a zaznamenávání svých poznatků - získávání různých informací o přírodě - pochopení, základních pojmů, které souvisí s přírodními jevy Zařazujeme - práci s přírodninami, obrazovým materiálem - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - získané znalosti ověřit jednoduchými pokusy - použití vhodných odborných pomůcek – encyklopedie
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - výběr vhodného způsobu řešení reálných problémů - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů Zařazujeme - praktické ověřování teoretických poznatků - netradiční problémové úkoly Umožňujeme - vyhledávání informací v různých doplňkových materiálech - žákům orientaci v běžných životních situacích a jejich zdárné překonávání

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na - rozšíření slovní zásoby - pojmenování pozorovaných skutečností Zařazujeme - skupinovou práci - různé hry a soutěže Umožňujeme - používání komunikačních prostředků při výuce (přiměřeně k věku)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdílet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na - vytváření zdravého sebevědomí žáka - respektování názoru druhých i jejich zkušeností - efektivní spolupráci na řešení problémů - posilování sebevědomí Zařazujeme - skupinovou práci žáků, založenou na spolupráci s druhými - metody, při kterých žák hodnotí různé názory a způsoby řešení problémových situací s vlastními postoji a názory Umožňujeme - žákům podílet se na formulaci pravidel chování
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na - vytváření ohleduplného vztahu žáka k životnímu prostředí - dodržování základních pravidel slušného chování - ochranu zdraví žáka - zdraví životní styl Zařazujeme - vycházky s ekologickou tematikou - vhodné mimoškolní aktivity Umožňujeme - poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi - žákům podílet se na vytváření příjemného pracovního klimatu třídy, školy a jejího okolí
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na - bezpečnou manipulaci s pomůckami a nástroji - vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - dodržování vymezených i obecných pravidel bezpečnosti Zařazujeme - exkurze a praktické vycházky Umožňujeme - práci s nástroji a pomůckami - využití znalostí a zkušeností ve škole v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • principy bezpečného chování na internetu • ohleduplnost k ostatním při komunikaci a sdílení informací • dodržování právní normy spojené s využíváním převzatých zdrojů Zařazujeme • využívání různé digitální technologie • interaktivní výukové materiály Umožňujeme • důraz na výukové programy • využití různých aplikací • využití znalostí a zkušeností ve škole v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost
---	---

PRVOUKA		Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák zná název školy, cestu do školy a zpět vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy zná jméno třídního učitele, ředitele školy, orientuje se ve škole chová se ukázněně ve škole i mimo rozlišuje nežádoucí formy chování	Škola prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	VDO <i>Občanská společnost a škola; rozhovory, besedy, prohlídka školy</i>
určí roční doby pozoruje a popíše změny ve svém okolí v jednotlivých ročních obdobích	Rok roční období	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; scénky ve třídě z běžného života</i>
vyjmenuje podzimní měsíce rozlišuje ovoce od zeleniny charakterizuje podzimní počasí rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy	Podzim	EV <i>Ekosystémy; les, vycházky</i>
vyjmenuje členy rodiny rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky vypráví o své rodině a domově zná spojení na rodiče (telefon, adresa) respektuje silniční provoz projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	Rodina domov prostředí domova orientace v místě bydliště	OSV <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika; ukázky konkrétních situací ze života rodiny</i>
vyjmenuje zimní měsíce uplatňuje elementární poznatky o zvycích	Zima	MKV <i>Lidské vztahy; spolupráce v rodině, vztahy mezi různými kulturami</i>

využívá časové údaje při řešení různých situací ve škole i v životě dokáže vytvořit režim dne rozlišuje čas k práci a odpočinku jmenuje dny v týdnu určuje čas podle hodin – celá hodina, půlhodina	Orientace v čase	
pojmenuje části lidského těla zná názvy běžných onemocnění pečuje o své zdraví a chrup rozezná úraz od nemoci dbá o správné držení těla	Naše tělo	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena; názorné pomůcky, zdravé zuby-projekt</i>
zná základy zdravé výživy dodržuje pitný režim a uplatňuje základní hygienické návyky	Správná výživa	
použije důležitá čísla při nebezpečí, ohrožení zdraví nebo života dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci uplatňuje základní pravidla silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných situacích	Osobní bezpečí	VDO <i>Občanská společnost a škola; aktivní zapojení žáků do třídní samosprávy</i>
vyjmenuje jarní měsíce rozlišuje jarní práce (pole, zahrada) charakterizuje jarní počasí rozlišuje setí a sázení pozná nejméně pět druhů jarních rostlin	Jaro	EV <i>Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy; vycházky, besedy</i>
rozlišuje volně žijící zvířata od domácích a hospodářských zvířat pojmenuje názvy zvířat a jejich mláďat ví, jak se starat o hospodářská zvířata a ví jaký je z nich užitek	Živočichové	
vyjmenuje letní měsíce pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě (roční doby) vyjmenuje letní plody, houby, které nejsou životu nebezpečné chová se bezpečně při hrách	Léto prázdniny	

PRVOUKA		Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: zná název školy cestu do školy orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí školy vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště	Škola třída nejbližší okolí	VDO <i>Občanská společnost a škola; demokratické vztahy ve třídě-samospráva, volba</i>
zná rozmanitost přírody, přírodních jevů a zákonitostí pozoruje proměny přírody vede kalendář přírody rozezná druhy ovoce, zeleniny (zařazování do skupin) ví jak se správně chovat v lese	Podzim	
vyznačí jednoduchý plán svého bydliště, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí zná postavení jedince v rodině, rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy zná pravidla slušného chování a mezilidských vztahů dovede se zapojit do zájmové činnosti ve škole i mimo ní použije důležitá čísla při nebezpečí, rozpoznává varovné signály, zná zásady pro opuštění ohroženého prostoru	Domov rodina riziková místa a situace - osobní bezpečí	MKV <i>Lidské vztahy; harmonické vztahy v rodině</i>
zná název vlasti, ve které žije zná jméno prezidenta a státní symboly, hlavní město vyjmenuje významné památky v regionu	Naše vlast báje, mýty, pověsti Armáda ČR	MKV <i>Kulturní diference, etnický původ; pověsti, besedy, vycházky, exkurze</i>
provozuje zimní sporty	Zima	EV <i>Ekosystémy, vztah člověka k prostředí; vycházky</i>

ví, kdy končí a začíná kalendářní i školní rok vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu umí hledat v kalendáři orientuje se podle hodin – hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuty rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase a časový řád	
zná základy zdravé výživy uplatňuje základní režimové hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle dodržuje zásady bezpečného chování chová se obezřetně, při setkání s neznámými jedinci uplatňuje základní pravidla silničního provozu zná jméno, adresu ošetřujícího lékaře	Člověk a jeho zdraví	EV <i>Základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; třídění odpadu</i>
zná běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, teplo, světlo) roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rostliny, houby, živočichové	

PRVOUKA		Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák orientuje se v místě svého bydliště, okolí školy, místní krajině zná základní údaje z historie a současnost obce zná některé lidové místní zvyky a tradice interpretuje některé pověsti začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR vyznačí na jednoduchém plánu cestu na určené místo	Domov škola obec, místní krajina kultura, současnost a minulost v našem životě báje, mýty, pověsti	VDO <i>Občanská společnost a škola, občan, společnost a stát; besedy, exkurze, výstavy</i>
orientuje se v plánu obce vyhledá kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží a podobně určí hlavní a vedlejší světové strany orientuje se podle světových stran pojmenuje některé rodáky, památky v regionu	Obec místní a okolní krajina současnost a minulost v našem životě regionální památky	MKV <i>Kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity; besedy, exkurze, vycházky</i>
pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek-barva, chuť, rozpustnost, hořlavost a podobně	Vlastnosti a změny látek voda a vzduch nerosty a horniny, půda	EV <i>Ekosystémy, základní podmínky života; pokusy, akce, Den Země...</i>
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Vážení a měření, časové údaje	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, kooperace a kom petice; pokusy soutěže</i>
rozlišuje přírodniny a lidské výtvo ry v krajině , suroviny vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Živá a neživá příroda životní podmínky	

rozděluje živočichy, savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz uvádí hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla rozlišuje rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les a podobně) zařazuje vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství	Živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí; sběr odpadových materiálů</i>
pojmenuje části rostlin, popisuje projevy života rostlin, vyjmenuje vybrané druhy plodů a semen charakterizuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) vyjmenuje vybrané = hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Rostliny životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; čtení a posouzení konkrétních článků s tematikou přírody</i>
chápe význam životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Člověk Rodina soužití lidí chování lidí	OSV <i>Mezilidské vztahy; práce s přirozenou dynamikou třídy, třídnické hodiny</i>
reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Právo a spravedlnost lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí	

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení						Formy realizace
Vzdělávací obsah	Rozmanitost přírody	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Vyučovací hodina
	Člověk a jeho zdraví	Počet hodin týdně				2	2	Tematické vycházky
								Exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení základních pojmů souvisejících s přírodními jevy • získávání informací o přírodě • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování • vyhledávání informací z různých zdrojů a využití v praxi Zařazujeme • práci s obrazovým materiálem • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • ověřit si získané znalosti pozorováním v přírodě a jednoduchými pokusy
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • vnímání reálného problému (přírodovědné objevy, pokusy, experimenty) • samostatné uvažování při řešení reálných problémů • vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • řešení zadaných úkolů • správné rozhodování v různých situacích • vyhledávání informací vhodných k řešení problémů Zařazujeme • praktické ověřování teoretických poznatků • metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami Umožňujeme • vyhledávání informací z různých doplňkových materiálů • žákům řešit samostatně běžné životní situace • a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • kultivovaný ústní projev • používání správné terminologie • rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech • pojmenování pozorovaných skutečností Zařazujeme • diskuzi, hry, soutěže • úkoly, při nichž žáci pracují ve skupinách a komunikují mezi sebou (např. pokus, pozorování) Umožňujeme • používání komunikačních prostředků při výuce i při přípravě • (přiměřeně k věku – mob. tel., internet...) na výuku
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • kultivovaný ústní projev • používání správné terminologie • rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech • pojmenování pozorovaných skutečností Zařazujeme • diskuzi, hry, soutěže • úkoly, při nichž žáci pracují ve skupinách a komunikují mezi sebou (např. pokus, pozorování) Umožňujeme • používání komunikačních prostředků při výuce i při přípravě • (přiměřeně k věku - mob. tel., internet...) na výuku
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • kultivovaný ústní projev • používání správné terminologie • rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech • pojmenování pozorovaných skutečností Zařazujeme • diskuzi, hry, soutěže • úkoly, při nichž žáci pracují ve skupinách a komunikují mezi sebou (např. pokus, pozorování) Umožňujeme • používání komunikačních prostředků při výuce i při přípravě • (přiměřeně k věku - mob. tel., internet...) na výuku

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • kultivovaný ústní projev • používání správné terminologie • rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech • pojmenování pozorovaných skutečností Zařazujeme • diskuzi, hry, soutěže • úkoly, při nichž žáci pracují ve skupinách a komunikují mezi sebou (např. pokus, pozorování) Umožňujeme • používání komunikačních prostředků při výuce i při přípravě • (přiměřeně k věku - mob. tel., internet...) na výuku
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • Dodržování zásad bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi • Na ochranu osobních údajů Zařazujeme • Motivaci žáků ke zkoumání přírody s využitím online aplikací • Vedení žáků k respektování autorských práv Umožňujeme • Využívání digitálních technologií

PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda u lidských obydlí pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, popíše jejich stavbu, výživu, průběh a způsob života rozpozná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech rozlišuje vybrané jedlé a jedovaté houby pozná běžné listnaté a jehličnaté stromy pojmenuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, listy) uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	Rostliny, houby, živočichové znaky života životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa stavba těla u nejznámějších druhů živočichů význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka	EV <i>Vztah člověka k prostředí; podle atlasu hub určit houbu a vymyslet recept vhodný do kuchyně</i>
porovnává základní podmínky života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy do skupin s využitím klíčů a atlasů v různých ročních obdobích pozoruje přírodu kolem sebe	Rovnováha v přírodě význam rovnováhy v přírodě vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva	EV <i>Ekosystémy; návštěva přír. muzea</i> OSV <i>Kreativita; práce ve skupině: popis různých společenství a hádání podle popisu</i>
založí jednoduchý pokus naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu zvládne měření vlastností látek (délka a šířka, čas, hmotnost, objem a teplota) zná základní jednotky a měřidla látek ví, co je magnetická síla manipuluje s buzolou	Látky a jejich vlastnosti třídění látek změny látek a skupenství vlastnosti látek porovnání látek měření veličin (základní jednotky)	OSV <i>Kreativita; soutěž o zhotovení nejlepšího a nejoriginálnějšího měřícího přístroje, diskuse</i>
chápe význam vody a vzduchu pro život rozliší vlastnosti vody a vzduchu rozezná skupenství vody	Voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě vlastnosti vzduchu složení a proudění vzduchu	EV <i>Základní podmínky života; tematický výlet: znečišťování vody na Brněnské</i>

pozná a porovná některé významné horniny (žula, pískovec) a nerosty (sůl kamenná, křemen) a jejich využití vysvětluje pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	Nerosty, horniny, půda horniny a nerosty zvětrávání vznik půdy a jejich význam	
vyhledává v encyklopedii různé poznatky o Slunci objasní zákonitosti střídání dne a noci, ročních období	Vesmír a Země Slunce – sluneční soustava den a noc roční období	
dodržuje základní pravidla hygieny, pitný režim, návyky související s podporou zdraví orientuje se v pojmech: aktivní pohyb, zdravá strava uplatňuje základní pravidla při stolování plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek přivolá lékařskou pomoc ošetří drobná poranění pomůže dospělému při poskytování první pomoci rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	Péče o zdraví, zdravá výživa zdraví a jeho ochrana osobní hygiena hygiena odívání režim dne, duševní hygiena výživa a zdraví drobné úrazy a poranění první pomoc	OSV <i>Psychohygiena; děti si samy vypracují vlastní představu ideálního režimu dne a pak porovnávají</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí; alergici ve třídě a znečišťující se prostředí</i>
zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, okolí školy a domova řídí se zásadami bezpečného chování v silničním provozu, chová se v silničním provozu tak, aby neohrozil sebe ani druhé zná zásady bezpečného chování při styku s cizími osobami zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra a zvládne telefonování na tyto instituce vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	OSV <i>Kreativita; soutěž: nejoriginálnější ochranná vesta pro cyklistu</i>

ví, jaký vliv má na člověka kouření, užívání drog a alkohol, gamblerství	Návykové látky a zdraví hrací automaty a počítače	OSV <i>Psychohygiena; aktivní nácvik relaxace s využitím hudby Hodnoty, postoje, praktická etika; práce s encyklopedií: hledání pojmu vůle, chtění, snaha, dokumentovat na vlastních příkladech, diskuse na téma silná a slabá vůle</i>
uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů chápe pojem ekologie řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana rostlin a živočichů odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí	EV <i>Vztah člověka k prostředí; tématický výlet: Kohoutovice, Nový Lískovec – CHKO Lidské aktivity a problémy životního prostředí; porovnání zalesněných ploch na sídlíšti a ploch zastavěných</i> OSV <i>Hodnoty, postoje, praktická etika; domácí zvířátko: mazlíček dětí, pomoc druhým</i>

PŘÍRODOVĚDA		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák vysvětluje důležitosti základních podmínek pro život na Zemi objasní vznik života na Zemi charakterizuje jednotlivé podnebné pásy rozliší pojem počasí a podnebí zná rostliny a živočichy, kteří se dokáží přizpůsobit rozmanitým podmínkám v různých podnebných pásech vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Životní podmínky rozmanitost přírodních podmínek života na Zemi různé podmínky života na Zemi podnebné pásy počasí a podnebí přizpůsobivost rostlin a živočichů další podmínky pro život člověka	EV <i>Základní podmínky života; tématické zaměření. různé oblasti světa, počasí, podnebí na zeměkouli</i>
třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí rozděluje, třídí přírodniny (houby, rostliny, živočichové)	Rostliny, houby, živočichové třídění organismů třídění přírodnin	EV <i>Ekosystémy; obrázky různých zvířat - diskuse o jejich původu</i>
zajímá se o způsob likvidace odpadů v rámci svých možností se zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují objasní pojem chráněné území rozliší pojem botanická a zoologická zahrada, chápe jejich význam hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody botanické zahrady úloha zoo v ochraně přírody člověk a příroda ochrana a tvorba životního prostředí likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV <i>Ekosystémy; návštěva botanické zahrady a SZŠ Lány Vztah člověka k prostředí; návštěva filmů s ekologickou tematikou</i> OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; beseda o shlédnutých filmech na téma „Jak bych se zachoval, kdyby došlo v našem bydlišti k ekologické havárii“</i> <i>Kreativita; individualita zpracování problému, originalita</i> VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; beseda o dopadu ekolog, katastrofy na Bohunice</i>

vyjmenuje složky zdravé výživy přemýšlí o zdravé stravě porovnává s reklamou popíše průběh běžné nemoci dodržuje léčebný režim zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání) dokáže telefonovat na tísňová volání (první pomoc, hasiči, policie)	Péče o zdraví, zdravá výživa složky výživy reklamní vlivy nemoci přenosné – nepřenositelné drobné úrazy a poranění první pomoc zdravý životní styl správná výživa pitný režim	MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; antireklama „Ať žijí tuky“</i> OSV <i>Kreativita; individualita zpracování daného úkolu</i>
popíše stavbu lidského těla ví, co je kostra, pojmenuje její hlavní části ví, co je svalstvo, zná jeho význam pojmenuje některé vnitřní orgány zná etapy lidského života od narození po smrt chápe rozdíly mezi mužem a ženou popisuje nervovou soustavu rozpozná základní smyslová ústrojí	Lidské tělo životní potřeby a projevy základní stavba a funkce pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou vývoj jedince	OSV <i>Poznávání lidí; návštěva muzea J.G.Mendela- „Dědičnost“</i> MKV <i>Lidské vztahy; beseda na téma „jednotnost vývoje a jedinečnost individuality“</i>
popíše vlastnosti magnetu ví, co je magnetická síla a jak působí vysvětlí pojem gravitační síla měří pomocí siloměru některé předměty objasní pojem gravitační pole Země zná pojmy Země, Slunce, Měsíc, hvězdy, planety vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru zdůvodní střídání dne a noci a ročních období	Vesmír a Země magnetická síla jak vypadá Země gravitační síla Země Měsíc Slunce, sluneční soustava střídání dne a noci střídání ročních období Vesmír	EV <i>Základní podmínky života; návštěva hvězdárny M.Koperníka, beseda o mimozemšťanech</i> MKV <i>Lidské vztahy; návštěva hvězdárny, vztah lidí a mimozemšťanů</i>

dodržuje zdravý životní styl ví o škodlivém vlivu návykových látek na zdraví člověka a dokáže tyto látky odmítnout	Návykové látky a zdraví odmítání návykových látek ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	VDO <i>Občan, občanská společnost, stát; diskuse</i> OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygienu; Kreativita; Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika; beseda: „Podané ruce“</i>
v případě krizové situace využívá služby odborné pomoci uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Osobní bezpečí krizové situace služby odborné pomoci brutalita a jiné formy násilí v médiích	VDO <i>Občanská společnost a škola; diskuse</i> OSV <i>Mezilidské vztahy; Kooperační kompetence; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; panelová diskuse spojená s besedou „ohrožení jedince, domácí násilí, šikana“</i>
uveďte příklady živelných pohrom a ekologických katastrof je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár...) na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení	Situace hromadného ohrožení živelné pohromy	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; záplavy, požáry</i>

5.4.3 VLASTIVĚDA - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace	
Vzdělávací obsah	Místo, kde žijeme	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Vyučovací hodina
	Lidé kolem nás							
	Lidé a čas	Počet hodin týdně				2	2	Exkurze a vycházky

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení základních pojmů souvisejících s vývojem lidské společnosti a společenskými jevy vyhledávání a získávání informací o historii a současnosti místa, kde žijeme, naší vlasti a Evropy prostřednictvím různých zdrojů umění orientovat se v dějích a v čase Zařazujeme • práci s obrazovým materiálem • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • předkládání problémových situací souvisejících s historií i současností naší vlasti i světa a různých společenských problémů • hledání metod a volbu postupu při jejich řešení • samostatné řešení problémových situací • ověření správnosti na základě srovnávání s podobnými situacemi ve světě, v historii a ve společnosti Zařazujeme • metody, při kterých k objevům, řešením a závěrům žáci přicházejí sami Umožňujeme • vyhledávání informací z různých doplňkových materiálů • žákům řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně svým možnostem překonávat životní překážky konzultace s vyučujícím mimo vyučovací hodinu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • kultivovaný ústní projev • používání správné terminologie • rozšíření slovní zásoby v osvojovaných oblastech Zařazujeme • diskuze, hry, soutěže • práce ve skupinách Umožňujeme • používání komunikačních prostředků při výuce i v rámci • domácí přípravy (internet)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • dodržování pravidel slušného chování vytváření a posilování zdravého sebevědomí žáka obhajobu svého názoru a • respektování názorů druhých vzájemnou pomoc při učení Zařazujeme • diskuze, hry, soutěže • úkoly, při kterých žáci pracují společně • metody, ve kterých žák hodnotí různé názory, pohledy a způsoby řešení problémových situací ve srovnání • s vlastními postoji a názory Umožňujeme • žákům podílet se na formulaci pravidel chování
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • pochopení významu tolerance ve vzájemném soužití mezi lidmi vedoucí k formování občana demokratického státu • ochranu zdraví žáka • dodržování pravidel slušného chování a respekt k druhým Zařazujeme • multikulturní výchovu • exkurze a vlastivědné vycházky • krátké referáty a aktuality ze světa i z naší vlasti Umožňujeme • podílet se na vytváření příjemného klimatu ve třídě a ve vztazích mezi spolužáky • učit se tolerantnímu chování a jednání v konkrétních situacích
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • bezpečnou manipulaci s věcmi kolem sebe vytváření • pracovních návyků v rámci učební činnosti dodržování • pravidel a správných pracovních postupů Zařazujeme • exkurze do muzeí a vlastivědné vycházky • samostatné zpracovávání různých společenských a historických témat formou referátů Umožňujeme • využití znalostí a zkušeností ze školy v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • bezpečnost v digitálním prostředí • na tělesné i duševní zdraví při práci v digitálním prostředí • na právní normy v digitálním prostředí Zařazujeme • využívání digitálních technologií při výuce a práci • interaktivní výukové materiály Umožňujeme • používání digitálních technologií ke komunikaci a spolupráci Umožňujeme • vytváření vlastních digitálních materiálů (referáty, prezentace a jiné práce • práci s elektronickými zdroji
--	---

VLASTIVĚDA		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam uveče letopočet vzniku ČR uvádí některá památná místa v ČR najde na mapě jednotlivé oblasti ČR nachází významná města, řeky, pohoří, vrchoviny a nížiny v jednotlivých krajích, zná významné zemědělské plodiny pěstované v jednotlivých krajích má přehled o zajímavých turistických místech v jednotlivých krajích	MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše vlast domov, krajina, národ základy státního zřízení politický systém ČR státní správa a samospráva státní symboly a svátky památná místa ČR Regiony ČR Praha a české kraje Brno, moravské kraje a Slezsko	VDO <i>Formy participace občanů v politickém životě</i> <i>(obec jako základní jednotka samosprávy státu);</i> <i>domov, krajina, zem, národ</i>
určuje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu určuje světové strany v přírodě i podle mapy rozlišuje základní typy map, vyhledává jednoduché údaje v přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR používá základní geografické značky posuzuje význam regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí	Práce s mapou světové strany glóbus, mapy, plány poledníky, rovnoběžky orientace na mapě měřítko mapy nadmořská výška	MDV <i>Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu); skupinová práce s mapou a buzolou, hledání na mapě</i>
ukazuje na mapě Čechy, Moravu a Slezsko, pojmenovává sousední státy rozčlení svou obec do příslušného kraje a regionálního centra ČR	Poloha ČR poloha ČR v Evropě historické země Čechy, Morava, Slezsko sousedé ČR	

najde na mapě ČR nejvýznamnější pohoří, vrchoviny a nížiny pojmenuje naše největší řeky, jezera a rybníky uveďte rozdíly mezi podnebím a počasím užívá a definuje pojmy povodí, rozvodí a úmoří uvědomuje si působení lidí a průmyslu na okolní krajinu	Okolní krajina povrch vodstvo na pevnině rozšíření půd, rostlinstva a živočichů počasí a podnebí působení lidí na krajinu a životní prostředí	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vlivy průmyslu na prostředí); srovnat životní prostředí průmyslových oblastí ČR s CHKO</i> OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času); sestavit cestovní itinerář s použitím jízdních řádů</i>
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem občanů odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí finanční gramotnost mezilidské vztahy pravidla slušného chování	MKV <i>Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů, lidská solidarita); možnosti a formy pomáhání slabším</i>
dodržuje pravidla soužití ve škole, rozpozná ve svém okolí nevhodné chování	Právo a spravedlnost základní lidská práva práva a povinnosti žáků školy principy demokracie	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana); základní lidská práva a povinnosti občana v demokratickém státu</i>
orientuje se v základních formách vlastnictví	Vlastnictví lidí vlastnictví lidí soukromé, veřejné a osobní hmotný a nehmotný majetek peníze	

pracuje s časovými údaji vyznačí na časové přímce důležité události a roky pojmenuje kulturní a historické události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti na příkladech porovná současnost a minulost	<i>LIDÉ A ČAS</i> Orientace v čase a časový řád určování času časová přímka	OSV <i>Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity); dramatizace pověstí</i>
vypráví o životě našich předků v minulosti, v pravěku, středověku, ve městech i na venkově, rozeznává základní stavební slohy a uvádí některé známé stavby v Brně i v ČR objasní význam a obsah státních svátků	Současnost a minulost v našem životě státní svátky a významné dny proměny způsobu života, stavební slohy	
uvědomuje si význam, knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ví, kde se některé tyto instituce v Brně nacházejí uvědomuje si význam chráněných památek	Péče o památky Knihovny, muzea a galerie v Brně archeologické památky - památky UNESCO	

vypráví o době lovců mamutů zná naše nejstarší státní útvary a chápe význam šíření křesťanství na Moravě na Moravě i v Čechách zná některé naše nejstarší pověsti uvede nejvýznamnější představitele Přemyslovců a Lucemburků charakterizuje základní myšlenky Jana Husa a ví, proč byl upálen popisuje taktiku husitů a zná jejich nejslavnější bitvy vypráví o období vlády Jagellonců vypráví o rozvoji vzdělanosti, kultury a umění v době renesance vypráví o třicetileté válce a o stavovském povstání proti Habsburkům vypráví o životě Jana Amose Komenského a chápe jeho základní myšlenky popisuje období vlády Marie Terezie a vypráví o reformách Josefa II.	Dějiny českých zemí nejstarší dějiny: pravěk, Sámó, Velká Morava, Konstantin a Metoděj Přemyslovcí: Staré pověsti české, Bořivoj a sv. Ludmila, sv. Václav, Přemysl Otakar II., Václav II. a Václav III. Lucemburkové: Jan Lucemburský, Karel IV husitské války Jagellonci Habsburkové: Ferdinand I., Rudolf II., stavovské povstání, třicetiletá válka Jan Amos Komenský Marie Terezie a Josef II.	
---	---	--

VLASTIVĚDA		Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák rozlišuje základní typy map seznamuje se s pojmem zeměpisná síť	Mapy glóbus zeměpisná síť- podnebné pásy časová pásma	EV <i>Ekosystémy (les, tropický deštný les, moře); seznámení s jednotlivými podnebnými pásy a ekosystémy planety</i>
najde na mapě světa nebo na glóbusu jednotlivé světadíly hledá na mapě Evropy hlavní ostrovy, poloostrovy, moře a zálivy hledá na mapě Evropy nejdůležitější pohoří a nížiny hledá na mapě Evropy největší řeky a jezera ukazuje na mapě státy Evropy a u některých z nich zná jejich hlavní města a stručnou charakteristiku země stručně charakterizuje Evropskou unii a postavení ČR v rámci EU prostřednictvím svých zkušeností porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými evropskými zeměmi	Evropa a svět světadíly Evropa a její poloha na mapě světa, hranice Evropy povrch Evropy vodstvo Evropy počasí a podnebí Evropy rostlinstvo a živočišstvo Evropy evropské státy a jejich hlavní města Evropská unie	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá (rodinné zážitky z Evropy); zážitky z prázdnin</i> <i>Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, evropské krajiny) ; základní informace a zajímavosti některých evropských států</i> <i>Jsme Evropané (instituce EU a jejich fungování); seznámení s EU</i> OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování); hlavní města evropských států</i>

charakterizuje význam ústavy seznamuje se s obsahem pojmu demokracie chápe rozdělení moci ve státě na zákonodárnou, výkonnou a soudní	Soužití lidí pojem demokracie ústava rozdělení moci ve státě na zákonodárnou, výkonnou a soudní	VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; principy demokracie, význam ústavy jako základního zákona země</i>
rozeznává rozdíly mezi životem našich předků a životem v současnosti poznává základní stavební a umělecké slohy, zná některé známé stavby v Brně a v ČR	<i>LIDÉ A ČAS</i> Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života a bydlení stavební a umělecké slohy	
charakterizuje osvícenství a zná základní reformy Josefa II. vypráví o významu národního obrození a pozná některé představitel zná některé důležité vynálezy a chápe, jak ovlivnily rozvoj průmyslu stručně charakterizuje společnost a kulturu 19. století charakterizuje stručně příčiny a průběh 1. světové války zná základní životopisné údaje T. G. Masaryka a seznamuje se s jeho základními myšlenkami popisuje život za 1. republiky charakterizuje stručně příčiny a přibližný průběh 2. světové války ve světě i u nás charakterizuje období vlády komunismu a zná příčiny okupace v roce 1968 charakterizuje stručně důvody a průběh sametové revoluce uvede základní příčiny rozpadu Československa a vzniku České republiky v roce 1993	Dějiny českých zemí osvícenství Josef Druhý a zrušení nevolnictví národní obrození a jeho nejvýznamnější představitelé vznik průmyslu a vynálezy 19. století život za Rakouska-Uherska I. světová válka vznik Československa T. G. Masaryk život v období 1. Republiky mnichovský diktát a druhá světová válka, obnovená poválečná ČSR období komunistické vlády pražské jaro 1968 a okupace, normalizace sametová revoluce a rozdělení Československa, vznik České republiky	MKV <i>Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin, kultur, postavení národnostních menšin); národnostní problémy za Rakouska-Uherska a 1. republiky</i> VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury); obrana ČSR proti fašismu</i>

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

5.5.1 DĚJEPIS - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Člověk v dějinách	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Počátky lidské společnosti						
	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury						
	Křesťanství a středověká Evropa	Počet hodin týdně	2	2	2	2	Výstavy
	Objevy a dobývání, počátky nové doby						
	Modernizace společnosti						Exkurze
	Moderní doba						
	Rozdělený a integrující se svět						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - osvojení dějepisných poznatků - orientaci v historickém vývoji a na časové ose - vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů - internet, historická literatura, televize - samostatné vyhledávání historických událostí - propojení historie s ostatními vzdělávacími obory - a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na - společenské a kulturní dění Zařazujeme - výukové programy na počítači - soutěže - výuku stylem „jsem člověk ze 17. století – ptejte se mě, co vás zajímá“ - ukázky z historické literatury - videoprojekce „Pokusy“, „rekonstrukce historických událostí“ - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - účast v dějepisných soutěžích - žákům přednést referáty o historických událostech, postavách a zajímavostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • kultivovaný písemný a ústní projev • užívání správné terminologie při pojmenovávání historických událostí • vhodnou komunikaci se spolužáky, s učitelem • správnou formulaci svých názorů na historické události • naslouchání názorům a poznatkům druhých • účinné zapojení do diskuze Zařazujeme • práci ve skupinách při hledání příčin některých historických událostí • „rekonstrukci“ historických událostí formou krátkých scének Umožňujeme • používání různých komunikačních technologií • vhodné projevení svého názoru na danou historickou událost
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • dodržování stanovených pravidel slušného chování • vytváření příznivého klimatu při výuce • efektivní spolupráci při řešení úkolů s historickou tematikou • střídání rolí v pracovních týmech: role vedoucího a členů týmu • vzájemnou pomoc při učení Zařazujeme • úkoly s historickou tematikou, při nichž jsou žáci schopni spolupracovat Umožňujeme • žákům přispívat k diskusi v malé skupině i v třídním kolektivu • sebehodnocení žáků a hodnocení spolužáků na základě daných pravidel

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • dodržování školního řádu • reflexi současného společenského dění a srovnání (je-li možno) s historickými událostmi • pěstování vztahu k tradicím národnímu, kulturnímu a historickému dědictví • chápání principů, na nichž spočívají základní společenské normy • kladný postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost Zařazujeme • úkoly při nichž se formuje světový názor • úkoly s historickou a sociální tematikou Umožňujeme • žákům podílet se na stanovení pravidel chování při hodinách dějepisu • sebehodnocení žáků na základě daných pravidel
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • bezpečnou manipulaci a šetrné zacházení s učebními pomůckami, nástroji, dějepisnými mapami, historickými atlasy apod. • ochranu životního prostředí a jeho srovnání s historickými událostmi Zařazujeme • pracovní úkoly „jak se to dělalo v minulosti“ • návštěvy výstav zaměřených na pracovní tematiku Umožňujeme • žákům podílet se na manipulaci s audiovizuální technikou
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • vhodnou online komunikaci • respektování autorských zdrojů a informací • na rozvoj kritického myšlení • samostatnou tvorbu prezentací Zařazujeme • aktivní využití dějepisných portálů • práci s online dějepisnými kanály a pořady • výukové programy Umožňujeme • vyhledávání doplňujících informací v online prostředí • podílet se na manipulaci s audiovizuální technikou

DĚJEPIS		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvádí konkrétní příklady zdrojů poznávání minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány pracuje s pojmy prostor a čas pracuje s časovou přímkou řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do učiva význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny, historický čas a prostor	
stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka rozpozná vývojová stadia člověka charakterizuje život a způsob obživy jednotlivých lidí v paleolitu popisuje způsoby soužití lidí v paleolitu uvádí příklady pravěkých nálezů na našem území	Starší doba kamenná vznik a vývoj předků člověka člověk zručný člověk vzpřímený člověk rozumný člověk dnešního typu způsob života člověka dnešního typu	OSV <i>Kreativita; pokus o rozdělení ohně pravěkým způsobem</i>
chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství objasní význam zemědělství a dobytčářství pro lidskou společnost chápe podmínky a důvody vzniku řemesel uvádí příklad prvních řemesel	Mladší a pozdní doba kamenná vznik zemědělství a chovu dobytka rozvoj rodové společnosti vznik a rozvoj řemesel a obchodu vznik sousedských občin naše země v období pravěku	

rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států popisuje podstatu společenského uspořádání staroorientálních států popisuje náboženské představy ve staroorientálních státech objasní přínos staroorientálních států pro rozvoj světové civilizace uvádí nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Staroorientální státy vznik a vývoj sumerských městských států Starobabylonská říše kultura staroorientální Mezopotámie Starověký Egypt	OSV <i>Kooperace a kompetice (práce ve skupině); vznikající státy – orientace a lokalizace na mapě</i> VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Diskuse - principy demokracie</i>
objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti porovnává formy vlády a vysvětlí podstatu řecké demokracie chápe úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků uvede příklady přínosu řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvádí nejvýznamnější typy památek Řecka	Starověké Řecko kořeny řecké civilizace archaické a klasické období Makedonie Helenismus	VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; porovnání dnešní demokracie a demokracie starého Řecka</i> OSV <i>Komunikace; hra - Platónova škola - nové poznatky získávané formou diskuse „ v Lykeonu"</i>
objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj římské společnosti chápe formy státní moci a její podstatu získá představu o životě a jednání společenských skupin pomocí mapy popíše územní vývoj římské říše popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a porovnává barbarské civilizace a státy se světem antiky uvědomuje si rozdílný vývoj v různých částech Evropy demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury posoudí vliv římské kultury na evropskou civilizaci uvádí nejvýznamnější římské památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověký Řím počátky římského měst. státu - doba královská republika panské války krize římské republiky císařství krize římského císařství rozdělení a zánik Římské říše vliv Germánů a křesťanství římská kultura naše země v době římské	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; hraná scénka na téma „Vývoj římské společnosti od království po císařství"</i>

DĚJEPIS		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák charakterizuje periodizaci středověku popisuje podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států vymezí úlohu křesťanské víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. objasní úlohu Velké Moravy, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v Evropě popisuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti vysvětlí příčiny bojů křesťanů s muslimy uvádí příklady románské a gotické kultury a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí UNESCO	Raný středověk stěhování národů byzantská říše svět islámu rozvoj křesťanství Francká říše Sámská říše a Velká Morava Český stát formování států v Evropě Vikingové Křížové výpravy vrchol českého státu posledních Přemyslovců Románská kultura	EGS <i>Jsme Evropané; kořeny a zdroje evropské civilizace</i> - řízená diskuse o současných národech a jejich původu MKV <i>Kulturní difference; četba úryvků z Koránu a Bible a srovnání rozdílů a shod obou náboženství</i>
popíše rozmach a význam českého státu v Evropě chápe rozdíly ve vývoji vesnické a městské komunity ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti posoudí historický rozměr pojmů tolerance a intolerance popíše problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci vymezí význam husitské tradice pro český národ, správně zhodnotí výsledky husitských bouří popíše příčiny oslabení královské moci a jejich důsledky popíše renesanci jako odraz hospodářské a společenské	Vrcholný středověk zemědělství vznik a vývoj měst poslední Přemyslovci stoletá válka gotická kultura Český stát za Lucemburků Husitství a vláda Jiřího z Poděbrad Osmanská říše Český stát pod vládou Jagellonců	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; vliv zemědělství a masivního odlesňování ve VS na životní prostředí</i> OSV <i>Kreativita; hra na „lokátora města“- vytvořit plánec nově zakládaného středověkého města a rozmístění jeho obyvatel podle profesí</i>

popíše průběh a objasní příčiny zámořských objevů objasní význam a důsledky zámořských objevů pro další politický a hospodářský vývoj států vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve rozpozná základní znaky renesance, humanismu a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	Pozdní středověk, renesance a humanismus zámořské objevy pokroky ve výrobě a obchodu v 16. století renesance a humanismus	
vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci objasní příčiny a důsledky třicetileté války a zhodnotí její výsledky vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii	Reformace a protireformace reformace Evropa v období protireformace nástup Habsburků na český trůn Nizozemská revoluce Třicetiletá válka první období kolonialismu	

DĚJEPIS		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák vysvětlí postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky třicetileté války rozpozná projevy barokní kultury zhodnotí význam osvícenství jako myšlenkového předělu, který ovlivnil politický a hospodářský vývoj v Evropě i na americkém kontinentu chápe pojem osvícenský absolutismus uvědomuje si rozpor mezi projevem absolutistické moci a snahami nastupující buržoazie charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezit význam kolonií uvědomuje si význam boje za svobodu vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků ke kterým tato nerovnoměrnost vedla objasní souvislosti mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek	Novověk anglická revoluce zrod moderní vědy průmyslová revoluce Francie v období Ludvíka XIV. - absolutismus vznik a vývoj pruského státu barokní kultura osvícenství Habsburská monarchie po třicetileté válce České země v období Marie Terezie a Josefa II. evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu zrod USA francouzská revoluce	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; kviz - vědecké poznávání, objevitelé a vynálezci</i> VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; četba vybraných pasáží z americké ústavy pro ilustraci a pochopení principů moderní demokracie</i>

uvědomuje si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn a jeho dopad na životní prostředí posuzuje emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti popisuje příčiny a průběh českého národního obrození popisuje české národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa charakterizuje kulturní rozrůzněnost doby uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí UNESCO (barokní sloh, klasicismus a další slohy 19. století, secese) rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Modernizace společnosti šíření průmyslové revoluce rozvoj vědy revoluční a národněosvobozenecké hnutí v Evropě Klasicismus a romantismus Habsburská monarchie v 1. pol. 19.stol. české národní obrození revoluce 1848 - 1849 sjednocení Itálie a Německa carské Rusko občanská válka v USA vznik Rakousko-Uherska česká politika v rámci Rakousko-Uherska česká a světová kultura na přelomu 19. a 20. stol. velmoci na přelomu 19. a 20. stol. svět a Evropa v předvečer 1. světové války	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; vliv průmyslové revoluce na životní prostředí</i>
--	--	---

DĚJEPIS		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák charakterizuje 1. pol. 20. stol. Jako období dvou nejničivějších světových válek na příkladech demonstruje zneužití vědy a techniky ve světových válkách a jeho důsledky chápe okolnosti vzniku samostatné Československa a její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky popíše vnitřní a zahraniční politiku Československa v období 2. republiky a protektorátu zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších politických a ekonomických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost uvědomuje si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby popíše historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese vnímá rozmanitost projevů kultury na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí UNESCO (funkcionalismus)	Moderní doba mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války první světová válka ruské revoluce vznik Československa svět po 1. světové válce zrod Československa dotvoření Československa Československo na vzestupu mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20.a 30.letech kultura, věda a technika v 1. pol. 20. stol. ohrožené Československo příčiny a vznik 2. svět. války průběh 2. svět. války situace v českých zemích za 2. svět války domácí a zahraniční odboj, holocaust konec 2. světové války uspořádání světa po ukončení 2. svět. války mezinárodně politické změny ve světě po 2. sv. válce poválečné Československo v letech 1945 - 1948 nastolení komunistické moci v Československu fašismus, nacismus, komunismus a jejich důsledky pro svět a Československo	MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti;</i> <i>Hitler jako manipulátor davů - videoprojekce a posouzení vlivu médií v 2. sv. válce a dnes na lid</i> VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování;</i> <i>První Československá ústava - četba úryvků a kolektivní vyzvednutí základních principů</i>

popisuje poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události zná možnosti různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim objasní postavení Československa v mezinárodních souvislostech charakterizuje znaky totalitní společnosti objasní vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou bloků vysvětluje a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce popisuje vývoj v 50. a 60. letech v Československu objasňuje důvody rozpadu východního bloku popisuje vnitřní situaci našeho státu v roce 1989 charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění na přelomu 20. a 21. stol. posuzuje vliv médií na každodenní život a politické dění charakterizuje základní globální problémy lidstva vysvětluje sjednocovací snahy Evropy posuzuje postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Rozdělený a integrující svět mezinárodněpolitické změny ve světě po 2. svět. válce poválečné uspořádání světa po 2. svět. válce hlavní mezinárodněpolitické události ve 2. pol. 20. stol. hlavní vývojové rysy západních států a vývoj SSSR proces dekolonizace a postavení nově vzniklých států situace v zemích východního bloku výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do současnosti vývoj Československa do roku 1992, vznik České republiky úspěchy a objevy dosažené lidstvem závažné problémy ohrožující lidstvo integrace, globalizace technika, věda a kultura 2. pol. 20. stol. a současnosti	MKV <i>Princip sociálního smíru a solidarity; videoprojekce - koloniální svět a dekolonizace v 60. letech 20. stol.</i>
--	--	--

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Člověk ve společnosti	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Člověk jako jedinec						
	Stát a hospodářství						Exkurze
	Stát a právo	Počet hodin týdně					Výstavy
	Mezinárodní vztahy, globální svět		1	1	1	1	

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - osvojení základních poznatků o našem státě, jeho symbolech, historii osvojení si základních pojmů z oblasti práva, hospodářství - vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů - internet, denní tisk, televize - samostatné sledování kulturního, politického a společenského dění - propojení předmětu s každodenním životem, ostatními vědními obory a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní dění Zařazujeme - výukové programy na počítači - soutěže s výchovnou tematikou - videoprojekce - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - získávání informací o každodenním politickém a kulturním dění u nás i ve světě na internetu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • samostatnost při řešení problému • různé metody řešení problému - řízená diskuze, brainstorming, vyhledání na internetu, odborná literatura • věcné argumentování při řešení problému • ověření správnosti řešení s pomocí učitele Zařazujeme • srovnání politických a kulturních jevů ve společnosti s obdobnými jevy jinde případně s obdobnými jevy v minulosti Umožňujeme • použití internetu při vyhledávání informací
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • kultivovaný písemný a ústní projev • užívání správné terminologie při pojmenovávání různých společenských jevů a událostí • vhodnou komunikaci se spolužáky, s učitelem • správnou formulaci svých názorů na společenské dění • naslouchání názorům a poznatkům druhých • účinné zapojení do diskuze • správnou formulaci svých názorů na současné dění • naslouchání názorům a poznatkům druhých Zařazujeme • práci ve skupinách při hledání příčin některých negativních společenských jevů • hrané scénky ze života, ve kterých se vyskytují mimořádné události pro nácvik chování v těchto situacích Umožňujeme • používání různých komunikačních technologií • vhodné projevení svého názoru na dané společenské jevy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • dodržování stanovených pravidel slušného chování • vytváření příznivého klimatu při výuce • efektivní spolupráci při řešení úkolů s občanskoprávní tematikou • střídání rolí v pracovních týmech: role vedoucího a členů týmu • vzájemnou pomoc při učení • spolupráci ve dvojicích, ve skupině • vzájemnou pomoc při učení • upevňování dobrých mezilidských vztahů Zařazujeme • úkoly, při nichž jsou žáci schopni spolupracovat ve skupinách Umožňujeme • žákům přispívat k diskusi v malé skupině i v třídním kolektivu • sebehodnocení žáků na základě daných pravidel
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • dodržování školního řádu • reflexi současného společenského dění a srovnání (jeli možno) s událostmi jinde ve světě • pěstování vztahu k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví • chápání principů, na nichž spočívají základní společenské normy • kladný postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu Zařazujeme • úkoly při nichž se formuje světový názor Umožňujeme • žákům podílet se na stanovení pravidel chování při hodinách • sebehodnocení žáků např. pomocí výukových programů
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • respektování a dodržování pravidel v digitálním prostředí • na vytváření právního a etického povědomí v digitálním prostředí • na odpovědné chování v digitálním prostředí a na efektivní vyhledávání informací na internetu o problémech ve společnosti Zařazujeme • využívání digitálních technologií při skupinové práci Umožňujeme • využívání digitálních nástrojů podporujících výuku • sebehodnocení žáků např. pomocí výukových programů

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák vysvětlí měření času, letní čas, uvědomí si relativnost času charakterizuje člověka jako nedílnou součást přírody, vysvětluje pojmy rovnodennost, slunovrat zná nejvýznamnější společenské a státní svátky	Člověk v rytmu času čas nezastavíš cyklus přírody Kalendář Čas svátků	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne, návrhy na zlepšení</i>
respektuje postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny, popisuje význam rolí v životě dnešního člověka, vytvoří jednoduchý rodokmen, váží si síly rodinných vazeb, citové funkce rodiny, charakterizuje funkci rodiny, vysvětlí biologickou funkci rodiny, váží si ochranné funkce rodiny, rozhoduje se, jak vhodně naloží se svými penězi (kapesným) rozpozná možné příčiny rodinných problémů a důležitost výchovné funkce rodiny	Život v rodině rodina rodinné a příbuzenské vztahy manželství rodina - místo návratů děti - pokračování našeho života rodina - ostrov bezpečí rodina dělá z domu domov když vlastní rodina chybí	OSV <i>Mezilidské vztahy; modelová situace - vztahy v rodině</i>
má přehled o systému vzdělávání chápe vzdělávání jako celoživotní proces respektuje pravidla školního života, školní řád má osvojené metody učení a funkci odpočinku uplatňuje svá práva a zná své povinnosti respektuje práva druhých pozná protiprávní jednání uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Život mezi lidmi škola - základ života i ve škole s pravidly umění učit se lidská práva práva a povinnosti občana šikana a násilí na dětech	VDO <i>Občanská společnost a škola; školní řád</i> MDV <i>Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu; příspěvky do školního rozhlasu</i> VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; modelová situace demokratického rozhodování, základní kategorie fungování demokracie: zákon, lidská práva</i> VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; práva a povinnosti občanů, Listina základních práv a svobod</i>

vyjmenuje významná místa a osoby své obce (města) chápe podíl občanů na životě své obce	Domov - místo, kde žijeme místo, kde žijeme obec obecní zřízení	MDV Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu; příspěvky do místních novin, na internetové stránky VDO Formy participace občanů v politickém životě; zastupitelstvo obce, sídlo úřadu městské části Brno-Bohunice
popisuje odlišnosti života v regionech řídí se a používá důležitá pravidla českého jazyka rozlišuje spisovná a nespisovná slova pozná státní symboly ČR, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí	Má vlast život v obci a regionech kolik řečí znáš stát a státní symboly národnost a státní občanství	MKV Multikulturalita; specifické rysy českého jazyka, spisovná a nespisovná čeština, nářečí, hantýrka
Dovede vyjmenovat některé členské státy EU Zná poslání a význam OSN	Evropská unie, OSN	EGS Objevujeme Evropu a svět
Uvede příklady konzumního a ekologického způsobu života a vysvětlí rozdíl mezi nimi Uvede některé globální problémy současnosti	Žiji na Zemi konzumní způsob života ekologický způsob života	EV Vztah člověka k prostředí, konzumní a ekologický způsob života

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Člověk a společnost, kam patřím patříme k lidem dospívání vliv rodiny ve škole mezi vrstevníky, společenské skupiny komunikace média pravidla chování vandalismus	VDO <i>Občanská společnost a škola; žakovská samospráva, žakovský parlament-zapojení žáků do dění ve škole</i> OSV <i>Mezilidské vztahy; zásady slušného chování- modelové situace ve třídě Poznávání lidí; vztahy ve třídě - anketa</i>
jmenuje některé kulturní instituce vnímá kulturní tradice na našem území popisuje některá kulturní a významná místa vnímá kulturní hodnoty respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	Já a okolní svět, kultura kultura a masová kultura umění kulturní bohatství slušnost pro každý den kulturní bohatství, kam za kulturou historická tradice, slavní předkové	EGS <i>Jsme Evropané; evropské kulturní kořeny</i> MKV <i>Etnický původ; rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin v ČR</i> <i>Lidské vztahy; vztahy mezi lidmi bez ohledu na jejich náboženskou příslušnost</i>
pozná potřebu duševního vlastnictví a tuto znalost uplatňuje ve svém jednání rozlišuje a dovede porovnat různé formy vlastnictví a jejich ochranu	Já a hospodaření naše potřeby majetek a různé formy vlastnictví peníze zdraví – nejcennější bohatství rozpočet	OSV <i>Sebezpoznání a sebezpojetí; sebezpoznávací testy (na internetu)</i>

Uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých Dokáže stručně popsat, co je obsahem listiny základních práv a svobod v ČR Má přehled o postizích za porušování lidských práv Zaujímá tolerantní postoj k jiným národům a menšinám uveďte příklady lidských práv a práv dítěte rozliší projevy šikany a diskriminace, vysvětlí škodlivost tohoto chování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte příklady Dodržuje právní ustanovení Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání rozlišuje vlastenectví od nacionalismu rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí	Společenský systém, stát a právo Česká republika, demokratický stát Národnostní menšiny Vlastenectví Základní lidská práva Porušování lidských práv, antisemitismus a náboženská nesnášenlivost. Tolerance k národnostním menšinám jednoduché právní úkony, příklady jednoduchých smluv Orgány právní ochrany a jejich úkoly Korupce	MKV <i>Kulturní difference; respektování cizince žijících v místě školy Lidské vztahy, Etnický původ; zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy Princip sociálního smíru a solidarity; postavení národnostních menšin v ČR, odstranění předsudků vůči národnostním menšinám Občan, občanská společnost a stát; Listina základních práv a svobod</i>
Dokáže vysvětlit pojem branná povinnost zdůvodňuje význam ozbrojených sil ČR i NATO pro bezpečnost státu dokáže popsat, jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu	• Obrana státu povinnosti občana ozbrojené síly, armáda České republiky NATO Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	VDO <i>Občanská společnost a stát</i>
rozpoznává netolerantní, rasistické a extremistické projevy zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti uveďte některé mezinárodní organizace, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy charakterizuje činnost některých organizací a institucí pro ochranu životního prostředí uveďte příklady globálních přírodních problémů	Svět kolem nás Globální ekologické a společenské problémy ochrana obyvatel za mimořádných událostí	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; zkušenosti ze života, rodinné příběhy, zážitky z cestování po Evropě Objevujeme Evropu a svět; Den Evropy Jsme Evropané; instituce EU</i>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák poznává rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální rozeznává pojmy a na příkladu vysvětlí-osobnost, puberta, adolescence má představy o budoucnosti, dospělosti a stáří určuje temperamentové typy, charakter popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	Člověk jako osobnost Co jsem já vlastnosti osobnosti potřeby, zájmy, hodnoty osobnosti naší země v umění, vědě a sportu	OSV Sebepoznání a sebepojetí; zdravá sebedůvěra - dotazník ke zjištění úrovně vlastní sebedůvěry, zařazení se k typu temperamentu pomocí „osobnostního kříže“ OSV Kreativita; dotahovat nápady do konce, důslednost a tvořivost při domácí přípravě na vyučování Psychohygiena; Dovednosti pro pozitivní naladění mysli - nácvik relaxace
objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozlišuje své city, jejich druhy a vlastnosti charakterizuje funkci pravé a levé hemisféry a chápe zásady učení se, důležitost opakování uvědomuje si význam smyslů pro náš život, zná základní lidské smysly popisuje rozdíly životního stylu v minulosti a dnes	Psychické procesy a stavy jak poznávám a vnímám jak myslím a tvořím nové jak si pamatuji a soustředím se jak se učím smysly a paměť zdravý životní styl, nebezpečí návykových látek lidské city	OSV Rozvoj schopností poznávání; schopnosti a dovednosti pro učení a studium - IQ testy cvičení dovednosti zapamatování - hry na zapamatování si předmětů, pojmů cvičení smyslového vnímání a soustředění - kvízy, hádanky Psychohygiena, modelové situace v prevenci drogové závislosti

rozlišuje asertivní, pasivní a agresivní jednání - uvede příklady jednotlivých jednání pozná některé příčiny stresu na příkladu uvede, co je to konflikt na příkladu řeší možnou životní situaci charakterizuje tělesné a duševní zdraví, význam relaxace dodržuje pravidla společenského soužití osvojuje si tolerantní chování popisuje příklady zdravého životního stylu	Člověk v sociálních vztazích umím se přiměřeně prosazovat zvládnout i náročné životní situace umím žít zdravě společenské skupiny mezilidské vztahy autority a solidarita chování v konfliktních situacích	OSV <i>Psychohygiena; praktické zásady zdravého životního stylu, zvládání stresových situací - modelové situace formy relaxace -praktické využití ve vyučovací hodině</i>
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování vysvětlí možná rizika při nechráněném styku a interrupci zná některé pohlavní choroby a jejich příznaky definuje pojem manželství, rodiny	Člověk, láska a manželství zamilovanost a láska sex a antikoncepce sexuální minority manželství a rodina vznik lidského života	OSV <i>Sebezpoznání a sebepojetí; vlastní postoj k opačnému pohlaví, rozdíl mezi přátelstvím a láskou</i>

přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod určí hlavní principy demokracie, kontrola moci Rozlišuje typy a formy států na příkladu uvede hlavní znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu v hlavních rysech má názor na způsob voleb do zastupitelstev, vyloží smysl voleb odsuzuje poškozování lidských práv Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy pozná některé orgány právní ochrany popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění Dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování Rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany Rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady Uvědomuje si riziko korupčního jednání	Člověk ve státě Stát, jeho funkce a typy demokracie, demokratické volby politické strany Ústava České republiky Právní řád České republiky moc zákonodárná moc výkonná moc soudní základní práva a svobody politika právo v Evropě	VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; rozběr konkrétních událostí z politického života, význam Ústavy jako základního zákona ČR (diskuse, referáty, vyhledávání na internetu)</i>
---	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák respektuje náboženská vyznání zná některá světová náboženství a dovede je stručně charakterizovat dovede rozpoznat příklady náboženského extremismu a fanatismu, netolerance	Člověk a náboženství Náboženství a náboženská tolerance Křesťanství, Bible Hlavní světová náboženství	MKV <i>Etnické a náboženské skupiny v ČR - rozhovory o vlastních poznatcích v oblasti náboženství</i>
vysvětlí na příkladech druhy vlastnictví zná měnu ČR a EU, ví, co je to měnový kurz zná možnosti plateb hotovostních a bezhotovostních Vysvětlí funkce bank a popíše jejich služby přijímá odpovědnost za způsobené škody dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti dovede stručně vysvětlit pojmy nabídka a poptávka popíše některé formy spoření	Finanční gramotnost Peníze Hospodaření domácnosti Trh výrobků a služeb Úspory, úvěry a úroky	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; získávání informací z internetu (trh výrobků a služeb)</i>
sebekriticky zhodnotí předpoklady pro výkon zvoleného povolání sebezpoznává vlastnosti, schopnosti, dovednosti chápe význam zodpovědné volby povolání pro další život orientuje se v potřebných informacích ke zvolené profesi napíše svůj životopis komunikuje se zaměstnavatelem při hledání první brigády v případě potřeby využije služeb úřadu práce pozná podle svých možností práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Moje budoucnost správná volba povolání volba střední školy nástup do zaměstnání	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; plánování studia, volba povolání - vyhledávání a získávání informací v denním tisku, na internetu, v informačních brožurách, návštěva Úřadu práce Sebezpoznání a sebepojetí; informace o sobě životopis</i>

rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozliší některé výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání objasní pojmy živnostník a živnostenský list rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví rozlišuje ziskový a neziskový sektor objasní pojmy trh, nabídka, poptávka a inflace rozeznává, co určuje cenu zboží - jak funguje trh na příkladu chování kupujících a prodávajících zboží vyloží podstatu fungování trhu	Stát a národní hospodářství stát a národní hospodářství Struktura národního hospodářství Ukazatele národ. hospodářství státní rozpočet a daně záchytná sociální síť peněžní ústavy	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; sociální dávky, příspěvky na dítě, studium, bydlení...získávání informací z internetu (internetové stránky MPSV - Informace o sociálních dávkách, ukázky žádostí o sociální dávky)</i>
Uvede příklady mezinárodní spolupráce pozná některé mezinárodní organizace popíše význam začlenění ČR do EU vyjmenuje některé státy EU uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Mezinárodní spolupráce a globální svět Evropská integrace, EU, ČR v EU problémy současného světa – globalizace, ohrožené životní prostředí	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí Vztah člověka k prostředí; ochrana přírodních a kulturních památek - UNESCO, Den životního prostředí OSN, Den Země</i>

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

5.6.1 FYZIKA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Látky a tělesa	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Pohyb těles, síly						
	Mechanické vlastnosti tekutin						
	Energie	Počet hodin týdně					Exkurze
	Zvukové děje						
	Elektromagnetické a světelné děje						
	Vesmír						
			1	2	2	2	

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení a osvojování fyzikálních pojmů a vztahu • výběr vhodných metod a plánování postupů při řešení fyzikálních úkolů • vyhledávání informací z různých informačních zdrojů • rozvoj abstraktního a logického myšlení • samostatnost, organizace vlastní činnosti Zařazujeme • zajímavé fyzikální úlohy a pokusy • výukové programy z fyziky na počítači • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • účast žáků na fyzikálních olympiádách a soutěžích • využití prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozbor fyzikálního problému • hledání různých metod řešení reálných a teoretických fyzikálních úloh • předpoklad a odhad správného řešení fyzikální úlohy • ověření správnosti řešení s následnou opravou Zařazujeme • uplatňování mezipředmětových vztahů (chemie, zeměpis, přírodopis, tělesná výchova) • příklady z reálného života Umožňujeme • používání internetu při vyhledávání informací potřebných fyzikálních úloh

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • správnou formulaci fyzikálních pojmů, zákonů a symboliky • vhodnou formulaci při sestavování možného řešení úlohy • slovní odpověď při řešení úlohy • zpětnovazební komunikace při práci ve skupinách Zařazujeme • vhodné fyzikální úlohy • řešení fyzikálních úloh, laboratorních prací ve skupině Umožňujeme • používání různých komunikačních prostředků při osvojování fyzikální problematiky a při řešení úloh
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • dodržování slušného chování a stanovených pravidel během hodiny fyziky • účinnou skupinovou spolupráci při řešení daného úkolu • vzájemnou pomoc při učení Zařazujeme • pokusy, laboratorní práce a úlohy, které žáci mohou řešit ve skupinách Umožňujeme • konfrontaci jednotlivých skupin při řešení složitějších úloh
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • vhodné chování a dodržování vnitřního řádu odborné učebny fyziky při výuce • respektování různých názorů svých spolužáků při rozboru fyzikálního problému či úlohy Zařazujeme • úlohy s ekologickou tematikou Umožňujeme • žákům za předem daných pravidel hodnotit výsledky své práce
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • kultivovaný písemný projev při zápisu • bezpečnost při práci s fyzikálními pomůckami při různých pokusech • grafické znázorňování různých fyzikálních jevů, dějů • čistotu a hygienu při práci v hodině Zařazujeme • praktické exkurze zaměřené na profesní orientaci Umožňujeme • práci s kalkulatorem • výrobu jednoduchých pomůcek k fyzikálním pokusům • používání školních fyzikálních pomůcek, fyzikálních stavebnic

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • stanovení pravidel práce a využívání digitálních technologií • vlastní posouzení situací pro využití technologií při řešení problémů a úloh Zařazujeme • digitální online simulace fyzikálních jevů • rozbor videoukázek fyzikálních jevů • výpočet příkladů z praxe za použití videoukázek jevů Umožňujeme • Využívat digitální přístroje pro řešení úloh • Využití programovatelných robotů ve výuce
---	---

FYZIKA		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dodržuje bezpečnostní pravidla a řád učebny fyziky	Bezpečnost práce a řád učebny fyziky	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky</i>
rozezná tělesa, látky určuje složení těles určuje skupenství a vlastnosti látek zkoumá vzájemné působení částic, sleduje pohyb částic a uvede příklady jevů dokazujících pohyb částic	Látka a těleso složení těles skupenství látek atomy a molekuly Brownův pohyb, difúze, model atomu	OSV <i>Komunikace, kreativita; fyzikální jevy (diskuse, pokusy)</i>
určuje fyzikální veličiny a jejich hlavní a vedlejší jednotky převádí jednotky fyzikálních veličin odhaduje a měří fyzikální veličiny volí vhodná měřidla k měření fyzikálních veličin řeší praktické úlohy zkoumající vztah mezi hustotou, hmotností a objemem Měří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Veličiny a jejich měření fyzikální veličiny rozměry těles přesnost, měření délky, hmotnosti, času, objemu, teploty, hustoty, síly, gravitační síly, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	OSV <i>Psychohygiena; časové rozvržení práce</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; mezinárodní jednotky SI</i>
• popisuje strukturu atomu • rozpozná elektrickou vodivost	Elektrické vlastnosti těles model atomu elektrické vodiče a nevodiče	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; objevy v mikrosvětě (model atomu)</i>

rozpozná přírodní a umělé magnety rozeznává části magnetu, rozezná silové účinky magnetického pole, pracuje s kompasem a určí severní (jižní) pól Země	Magnetismus magnety a jejich vlastnosti působení magnetu na tělesa z různých látek, magnetické pole a magnetické indukční čáry magnetické pole Země, kompas	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; světové strany, kompas, buzola</i>
charakterizuje elektrický proud a elektrické napětí, zná jejich označení a jednotky uvádí příklady škodlivých důsledků elektrického proudu a ochrany před ním	Elektrický proud elektrický proud a napětí zdroje elektrického napětí, bezpečnost při práci s elektřinou	EGS <i>Jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět; mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech</i> VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; předpisy a normy pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem</i> OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</i>
určí druhy sil působících na těleso znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky používá značku i jednotku síly skládá 2 síly působící stejným, opačným nebo různým směrem počítá velikost dvou složených sil grafický znázorňuje velikost dvou složených sil počítá gravitační sílu určuje vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa	Síla a její měření, skládání sil síla vzájemné působení sil	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; vliv různých druhů sil na člověka při sportovních činnostech</i>

FYZIKA		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: dodržuje bezpečnostní pravidla a řád učebny fyziky	Bezpečnost práce a řád učebny	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky</i>
má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, operuje s pojmy trajektorie, dráha, čas, rychlosti, používá jejich značky a jednotky rozlišuje různé druhy pohybu používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem pro výpočet rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu výpočtem určuje průměrnou rychlost pohybu tělesa	Pohyb a klid tělesa posuvný a otáčivý pohyb průměrná rychlost okamžitá rychlost měření rychlosti rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu výpočet doby rovnoměrného pohybu pohyb přímočarý, křivočarý	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát ; dodržování pravidel silničního provozu, bezpečnost silničního provozu</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; různé způsoby dopravních prostředků - mezinárodní doprava, kosmická doprava</i>
pokusem ověřuje příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly popisuje Torricelliho pokus popisuje přístroje k měření atmosférického tlaku aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku rozlišuje pojmy přetlak, podtlak	Mechanické vlastnosti plynů vlastnosti plynu atmosférický tlak a jeho měření atmosféra Země základy meteorologie Archimédův zákon pro plyny přetlak, podtlak, vakuum proudění vzduchu	EV <i>Ekosystémy; atmosféra, ozónová díra</i>

orientuje se ve vzájemném působení těles a polí rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační používá pojem páka, rameno síly, moment síly a používá jeho jednotku, při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce, poznává kladku pevnou, volnou i kladkostroj sestavuje jednoduché soustavy řeší příklady z využitím poznatků o posuvných a otáčivých účincích síly	Posuvné a otáčivé účinky sil setrvačnost síla a změna pohybu, akce a reakce otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa, rovnováha na páce a pevné kladce	EGS <i>Jsme Evropané; historické osobnosti, Isaac Newton - významný vědec, zakladatel moderní fyziky</i> OSV <i>Kreativita; fyzikální pokusy (rovnováha na páce)</i>
rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, objasňuje význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování	Deformační účinky, tření tlak, tlaková síla třecí síla smykové a valivé tření odpor prostředí	OSV <i>Sebezpoznání a sebezpojetí; vliv uvedených fyzikálních veličin při sportovních činnostech</i>
objasňuje účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny charakterizuje účinek gravitační síly na kapalinu využívá Pascalova zákona kreslí jednoduchá schémata hydraulického zařízení, vysvětluje je a popisuje jejich užití v praxi popisuje tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak a vysvětluje jeho příčinu vysvětluje existenci a příčiny vztlakové síly vysvětluje Archimédův zákon a určuje souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny	Mechanické vlastnosti kapalin vlastnosti kapalin, povrchové napětí, kapilární jevy hydrostatický tlak Pascalův zákon hydraulická zařízení Archimédův zákon vztlaková síla potápění vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	EGS <i>Jsme Evropané; historické osobnosti Blaise Pascal - francouzský matematik a fyzik, Archimédes - řecký vynálezce, matematik a fyzik</i> OSV <i>Sebezpoznání a sebezpojetí; vliv vlastností vody na člověka při vodních sportech, rizika při potápění (potápěčské přístroje)</i>

FYZIKA		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: dodržuje bezpečnostní pravidla a řád učebny fyziky	Bezpečnost práce a řád učebny	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky</i>
používá s porozuměním pojmy mechanická práce, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů určuje, kdy těleso koná ve fyzice mechanickou práci, má větší výkon řeší slovní úlohy pro výpočet mechanické práce, popisuje vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země	Práce, energie práce energie polohová energie pohybová energie	OSV <i>Sebezpoznání a sebezpojetí; působení uvedených fyzikálních veličin při sportovních činnostech</i>
vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, vysvětluje co udává měrná tepelná kapacita orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity rozpoznává v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny	Vnitřní energie, teplo vnitřní energie tělesa teplo změna vnitřní energie	EV <i>Ekosystémy; teplo, tepelné zdroje, výhřevnost paliv, sluneční energie, solární panely</i>
rozpoznává jednotlivé skupenské přeměny orientuje se v tabulkách pro teplotu tání popisuje rozdíly mezi vypařováním a varem objasňuje jev – anomálie vody	Změna skupenství skupenské přeměny tání a tuhnutí vypařování a kapalnění var sublimace a desublimace	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; práce s fyzikálními tabulkami</i>

zelektrizuje tělesa určuje druh náboje a jeho orientaci elektrického pole rozeznává silové účinky zelektrizovaných těles popisuje strukturu atomu rozpozná elektrickou vodivost rozlišuje vodiče a izolanty	Elektrické vlastnosti těles elektrování třením druhy elektrického náboje model atomu elektrické vodiče a nevodiče elektrické pole tělesa v elektrickém poli	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; objevy v mikrosvětě (model atomu)</i>
definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách popisuje zdroje stejnosměrného napětí - el. články aplikuje Ohmův zákon orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit, používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, el. odporu i el. napětí v el. obvodech	Elektrický proud elektrický náboj elektrický proud měření elektrického proudu Ohmův zákon elektrický odpor zapojování rezistoru elektrická energie	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané; mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech</i> VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; předpisy a normy pro bezpečné zacházení s el. proudem</i> EGS <i>Jsme Evropané; historické osobnosti Georg Simon Ohm - německý fyzik</i>

FYZIKA		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: dodržuje bezpečnostní pravidla a řád učebny fyziky	Bezpečnost práce a řád učebny	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky</i>
spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli, popisuje elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé, popisuje model elektromotoru	Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce	EV <i>Ekosystémy; výroba a přenos elektrické energie</i>
popisuje základní principy vzniku střídavého proudu rozlišuje stejnoměrný a střídavý proud orientuje se v časovém grafickém znázornění střídavého proudu pracuje s pojmy perioda a kmitočet rozpoznává dynamo od alternátoru popisuje transformátor a rozvodnou síť dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními	Střídavý proud a polovodiče vznik střídavého proudu, transformátory rozvodná elektrická síť, výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; předpisy a normy pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem</i> EV <i>Ekosystémy; výroba a přenos elektrické energie</i> <i>Základní podmínky života; využívání elektrické energie a způsoby šetření elektrickou energií</i> OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; bezpečné zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními</i>

popisuje elektrolyzu pracuje s pojmy elektroda, elektrolyt princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech, popisuje princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech vedení elektrického proudu v kapalinách	OSV Seberegulace a sebeorganizace; <i>bezpečné chování v přírodě při bouřce, nebezpečí zásahu bleskem</i>
rozlišuje vodič, izolant a polovodič popisuje změnu odporu v polovodičích pojmenovává některé druhy polovodičů - fotorezistor, termistor popisuje vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N popisuje princip polovodičové diody popisuje užití diody jako jednoduchého usměrňovače řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem	Vedení el. Proudu v polovodičích jak lze měnit odpor polovodičů polovodiče typu N a P polovodičová dioda dioda jako usměrňovač součástky s jedním přechodem PN	EV Ekosystémy; <i>fotodiody jako sluneční články, sluneční kolektory</i>
podává přehled elektromagnetických vln a jejich užití vysvětluje pojem vlnová délka pracuje s hodnotu rychlosti světla ve vakuu popisuje zdroje záření i jejich způsob užití	Elektromagnetické záření elektromagnetické vlny a záření zdroje záření	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; <i>nebezpečné záření a ochrana před ním nejen ve vojenství, ale i ve zdravotnictví (rentgen apod.), využití některých druhů záření při diagnostice a léčení některých nemocí</i> MDV Fungování a vliv médií ve společnosti; <i>princip rádiových i televizních vln, satelitů, televizní obrazovky, radaru, mobilních telefonů, systému GPS</i>

popisuje příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla používá hodnotu rychlosti světla ve vakuu, formuluje zákon odrazu světla sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní pozoruje lom světla na rozhraní různých optických prostředí, popisuje ho na hranolu a čočce, znázorňuje ho graficky vysvětluje lom světla na čočce spojené i rozptylce a určuje, jaký obraz vznikne popisuje oko z fyzikálního hlediska určuje nápravu základních optických vad popisuje spojitě spektrum	Světelné jevy a jejich využití zdroj světla přímočaré šíření světla, rychlost světla, odraz světla zrcadla (rovinná, kulová) lom světla čočky zobrazení předmětu čočkami oko, optické vlastnosti oka optické klamy optické přístroje; lupa, mikroskop, dalekohled rozklad světla hranolem	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; <i>škodlivé optické jevy a ochrana zraku před nimi</i>
objasní oběh planet kolem Slunce a oběh měsíců planet kolem planet pomocí poznatků o gravitačních silách vyjmenuje měsíční fáze popíše vznik zatmění Slunce i Měsíce	Vesmír sluneční soustava složky sluneční soustavy hvězdy a jejich složení fáze Měsíce zatmění Slunce a Měsíce	MDV Fungování a vliv médií ve společnosti; <i>informace o vesmíru</i>
popisuje stavbu atomu používá pojmy nukleony, nukleonová čísla vysvětluje pojem nuklidy prokazuje znalost podstaty 3 druhů záření - alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi popisuje proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností popisuje řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie pomocí obrázku popisuje jaderný reaktor rozpoznává možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany hodnotí využívání různých zdrojů energie a posuzuje vliv jejich používání na životní prostředí	Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderná reakce uvolňování jaderné energie jaderný reaktor jaderná energie ochrana před zářením štěpná reakce jaderná elektrárna obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EGS Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá; <i>jaderný výzkum ve světě a postoj států k jaderným programům</i> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; <i>jaderný odpad, užití radionuklidů k defektoskopii a určování stáří organických látek</i>

rozpozná a popisuje zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří prokazuje znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli určuje hranice slyšitelnosti podle kmitočtu používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk vysvětluje vznik ozvěny a dozvuku určuje práh slyšení i práh bolesti posuzuje vliv nadměrného hluku na lidské zdraví a životní prostředí	Zvukové jevy vlastnosti pružných těles kmitavý pohyb vlnění zvuk, zdroje zvuku šíření a rychlost zvuku ultrazvuk, infrazvuk vnímání zvuku, hlasitost odraz zvuku ozvěna	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; <i>škodlivost nadměrného hluku a jeho vliv na lidský organismus</i>
--	---	--

5.6.2 CHEMIE - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Směsi						
	Částicové složení látek a chemické prvky						
	Chemické reakce	Počet hodin týdně			2	2	Exkurze
	Anorganické sloučeniny						
	Organické sloučeniny						
	Chemie a společnost						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • systematické pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek za kterých nastávají • hledání souvislostí mezi přírodními jevy a jejich vysvětlení • vyhledávání, zpracování a používání informací v literatuře a na internetu • zobecňování poznatků a jejich následnou aplikaci v různých oblastech života • základy logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů Zařazujeme • výukové programy na počítačích • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • předložení problémové situace související s učivem chemie a hledání různých variant pro jeho řešení • promyšlení pracovního postupu praktických cvičení • nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlení jejich chemické podstaty • aplikaci poznatků v praxi Zařazujeme • pokusy demonstrující některé přírodní a ekologické jevy • příklady pro rozvíjení samostatnosti, tvořivosti a logického myšlení Umožňujeme • volit různé způsoby řešení problému • obhajovat svá rozhodnutí • využívání moderní technologie při řešení problému
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • přesné a logicky uspořádané vyjadřování či argumentaci • stručné, přehledné i objektivní sdělení výsledků pozorování nebo experimentu • zprávné používání, psaní a čtení chemických značek, symbolů a vzorců • na přátelskou komunikaci mezi žáky a žákem a učitelem Zařazujeme • úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Umožňujeme • používání komunikačních prostředků při přípravě na výuku, domácí úkoly a referáty
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • dodržování stanovených pravidel pro práci v hodinách chemie a vnitřního řádu učebny chemie • účinnou spolupráci ve skupinách • hledání společného závěru k danému problému Zařazujeme • úkoly, při kterých se žáci učí vyjádřit svůj názor a zároveň respektovat názory jiných • úkoly podněcující vzájemnou pomoc ostatních Umožňujeme • ve vhodných případech vzájemnou pomoc žáků při učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • na možnosti rozvoje i zneužití chemie • zodpovědnost za aktivní ochranu vlastního zdraví a zachování životního prostředí • respektování pravidel pro práci s chemikáliemi • dodržování stanovených pravidel chování ve výuce chemie, obzvlášť pak při provádění experimentů • základy poskytnutí první pomoci při poranění různými chemikáliemi Zařazujeme • příklady předkládající správné jednání při ochraně člověka za mimořádných situací Umožňujeme • sebehodnocení při práci v hodinách chemie
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení v chemické učebně • dodržování pravidel pro práci s chemikáliemi (H- a P- věty, piktogramy) • správné používání ochranných pomůcek při práci s chemikáliemi Zařazujeme • úkoly pro jednoduché a bezpečné domácí experimenty a jejich vyhodnocení • úkoly pro práci s periodickou tabulkou prvků Umožňujeme • používání kalkulátorů pro chemické výpočty • práci s chemickými stavebnicemi pro objasnění stavby chemických molekul
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních kompetencí	Klademe důraz na • srovnání výhod a možností jednotlivých technologií • dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti • na ohleduplnost a respekt k ostatním při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • na kritickou práci s informacemi a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí • na respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací Zařazujeme • práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy • práci s aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími získávání informací v daném tématu Umožňujeme • možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • práci s chemickými stavebnicemi pro objasnění stavby chemických molekul

CHEMIE		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá základní pravidla bezpečné práce s chemikáliemi zhodnotí rizikovost dané chemické látky pomocí piktogramů, H- a P- vět používá správné ochranné prostředky při práci chemikáliemi, hodnotí rizikovost chemických látek přivolává pomoc poskytne první pomoc při poranění vybranými chemikáliemi	Bezpečnost práce nebezpečné látky a přípravky bezpečnost práce v laboratoři a běžném životě H-věty a P-věty piktogramy a jejich význam ochranné prostředky první pomoc	OSV Seberegulace a sebeorganizace; <i>zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</i> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; <i>chemické látky používané v běžném životě (saponáty, barvy, rozpouštědla,...)</i>
rozeznává varovný signál při různých typech havárií orientuje se v možnostech postupu při úniku chemických látek a radiačních haváriích používá správné ochranné prostředky	Mimořádné události havárie s únikem nebezpečných látek radiační havárie	OSV Seberegulace a sebeorganizace; <i>zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</i> EV Ekosystémy; bezpečnost provozu jaderných elektráren a ukládání radioaktivního odpadu MDV Fungování a vliv médií ve společnosti; vyhlášení poplachu, evakuace při haváriích a vojenských napadeních

pojmenovává základní chemické sklo a nádobí kreslí dané chemické sklo nebo nádobí	Chemická laboratoř chemické sklo a porcelán laboratorní pomůcky a potřeby	OSV <i>Hodnoty, postoje, praktická etika; šetrné využívání chemických pomůcek, zařízení a chemických látek</i>
rozlišuje látky a tělesa určí společné a rozdílné vlastnosti látek popisuje vlastnosti těles na základě pozorování (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě atd.) popisuje látkové složení tělesa popisuje rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem uvádí příklady chemických a fyzikálních dějů	Pozorování, pokus, vlastnosti látek tělesa a látky fyzikální a chemický děj pozorování, měření a experiment	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; vyvozování závěrů z různých pokusů Řešení problému a rozhodovací dovednosti; ověřování hypotéz na základě provedeného pokusu</i>
definuje pojem směs uvádí příklady jednotlivých typů směsí ze života rozlišuje směsi a chemické látky používá správně pojmy zředěný, koncentrovaný, nasycený a nenasycený chápe pojem rozpustnost látky vypočítá hmotnostní zlomek dané látky ze slovní úlohy uvádí příklady oddělování složek směsí popisuje základní princip filtrace, destilace, krystalizace a sublimace navrhne správnou metodu pro oddělení složek z dané směsi jmenuje faktory ovlivňující rozpouštění látek	Směsi a roztoky směsi stejnorodé směsi různorodé směsi roztoky koncentrace roztoků (zředěný, koncentrovaný, nasycený a nenasycený) rozpustnost látky faktory ovlivňující rozpustnost látky hmotnostní zlomek oddělování složek směsí (filtrace, destilace, sublimace, usazování, krystalizace)	EV <i>Základní podmínky života; likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek MDV Fungování a vliv médií ve společnosti; informace o haváriích ropných tankerů</i>

vyjmenovává a rozlišuje druhy vod podle daných kritérií (pitná, užitková, odpadní, minerální, destilovaná) popisuje princip koloběhu vody na Zemi popisuje metodu výroby pitné vody ve vodárnách jmenuje příklady znečišťování vod	Voda vlastnosti vody dělení vod (podle obsahu minerálních látek a nečistot) koloběh vody na Zemi tvrdost vody čištění vody znečišťování vody	EV Základní podmínky života; zdroj pitné vody, úprava odpadních vod, význam vody jako základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí; čistírny odpadních vod OSV Seberegulace a sebeorganizace; zodpovědnost za stav čistoty vody MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; informace o problematice znečišťování vody
jmenuje procentuální obsah jednotlivých složek vzduchu jmenuje příklady znečišťování ovzduší popisuje vznik teplotní inverze vysvětluje vznik ozonu uvědomuje si důležitost ozonu pro naši Zemi definuje hoření uvádí příklady hasících přístrojů a jejich vhodné použití vysvětluje význam kyslíku v průmyslu	Vzduch složení vzduchu teplotní inverze znečišťování ovzduší ozon kyslík hoření látek hašení plamene	EV Základní podmínky života; význam vzduchu jako základní podmínky života, zdroje znečišťování ovzduší Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí; odsiřovací zařízení EGS Evropa a svět nás zajímá; význam ozonové vrstvy MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; informace o problematice znečišťování ovzduší a ozonové vrstvě

odhaduje velikost atomu používá správně pojmy atom a molekula popisuje strukturu a složení atomu uvádí správný náboj pro jednotlivé částice atomu popisuje význam valenčních elektronů	Částicové složení látek atom stavba atomu (jádro a obal) částice atomu (protony, elektrony a neutrony valenční elektrony molekula	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; informace o nových objevech v mikrosvětě</i>
píše značky a názvy vybraných chemických prvků rozumí periodickému zákonu orientuje se v PSP používá vztah pro výpočet neutronů v atomu určuje pomocí PSP vše o daném atomu (počet vrstev, elektronů, protonů, neutronů, hmotnost atomu a elektronegativitu) zakresluje schéma struktury elektronového obalu pro daný atom odvozuje a zapisuje vznik kationů a anionů pro daný atom rozlišuje a popisuje vlastnosti kovů, nekovů a polokovů uvádí vlastnosti a využití vybraných prvků v PSP	Prvky a periodická soustava prvků značky a názvy vybraných prvků protonové číslo, hmotnostní číslo, elektronegativita vztah mezi počtem protonů, elektronů a neutronů periody a skupiny periodický zákon struktura elektronového obalu ionty a jejich vznik kovy, nekovy a polokovy vlastnosti a využití některých chemických prvků	OSV <i>Komunikace; chemické zápisy jako prostředek k vysvětlení chemických jevů</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; nebezpečí poškození ŽP některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky z PC apod.)</i>
rozlišuje chemické látky a sloučeniny zapisuje vzorce chemických sloučenin vyjmenovává jednotlivé atomy tvořící sloučeniny vysvětluje pojem molární hmotnost počítá molární hmotnost libovolné chemické sloučeniny a přiřazuje správné jednotky pro tuto veličinu	Chemické sloučeniny zápis chemické sloučeniny složení chemické sloučeniny molární hmotnost sloučeniny a její výpočet	OSV <i>Komunikace; chemické zápisy jako prostředek k vysvětlení chemických jevů</i>
vysvětluje vznik chemické vazby uvědomuje si důležitost elektronegativity pro vznik chemické vazby vyjmenovává typy chemických vazeb podle násobnosti a polarit počítá polaritu chemických vazeb	Chemická vazba elektronová pár, chemická vazba elektronegativita polarita chemické vazby typy chemických vazeb podle polarity (nepolární, polární, iontová) výpočet polarity vazby násobnost vazby	

rozlišuje v reakci reaktanty a produkty rozumí zápisu chemické reakce čte zápis chemické rovnice chápe princip zákona zachování hmotnosti aplikuje zákon zachování hmotnosti při vyrovnávání reakcí jmenuje některé faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	Chemické reakce reaktanty, produkty zápis chemické reakce zákon zachování hmotnosti vyrovnávání rovnic faktory ovlivňující rychlost reakce	OSV Komunikace; <i>chemické zápisy jako prostředek k vysvětlení chemických jevů</i>
doplňuje oxidační čísla prvků do zadaných sloučenin používá pravidlo o součtu oxidačních čísel tvoří vzorce a názvy jednoduchých oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin dle daného algoritmu	Názvosloví anorganických sloučenin oxidační čísla koncovky kationtů oxidační čísla aniontů pravidlo pro součet oxidačních čísel ve sloučenině pravidla pro tvorbu chemických vzorců vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin	OSV Komunikace; <i>chemické zápisy jako prostředek k vysvětlení chemických jevů</i>
vysvětluje pojem oxid, sulfid a halogenid uvádí význam a použití důležitých dvouprvkových sloučenin (CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, NaCl, KCl) uvědomuje si nebezpečí oxidu uhelnatého pro člověka uvědomuje si škodlivost některých oxidů na ŽP	Dvouprvkové anorganické sloučeniny oxidy sulfidy halogenidy	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plynových spotřebičů - otrava oxidem uhelnatým)</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; kyselé deště, skleníkový efekt, teplotní inverze, jedovaté zplodiny automobilových motorů</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; informace o globálním oteplování a jeho příčinách a následcích</i>

vysvětluje rozdíl mezi kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinou ředí správně kyseliny s vodou poskytuje první pomoc při zasažení kyselinou uvádí význam a využití nejdůležitějších kyselin (HCl, H₂SO₄, HNO₃) a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Kyseliny ředění kyselin kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny bezpečnost práce při používání kyselin zástupci a jejich význam (kyselina sírová, dusičná, chlorovodíková)	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; zásady bezpečného zacházení s kyselinami, poskytnutí první pomoci</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin</i>
poskytuje první pomoc při zasažení hydroxidem uvádí nejdůležitější zástupce hydroxidů a jejich využití (NaOH, KOH, Ca (OH)₂, NH₄OH) píše reakci vzniku hašeného a páleného vápna	Hydroxidy bezpečnost práce při používání hydroxidů významní zástupci a jejich využití	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; zásady bezpečného zacházení s hydroxidy, poskytnutí první pomoci</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování hydroxidů</i>
zapisuje a vysvětluje reakci neutralizace vyjmenovává jednotlivé typy roztoků podle hodnoty pH vysvětluje pojem pH jmenuje alespoň tři různé indikátory rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů měří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku	Neutralizace, pH roztoků reakce neutralizace kyselý, zásaditý a neutrální roztok pH roztoků indikátory	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; nadměrné hnojení</i>

CHEMIE		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák vysvětluje pojem sůl ovládá pravidla pro tvorbu vzorců kyslíkatých solí zapisuje vzorce zadaných solí uvádí příklady použití solí v praxi	Soli vznik solí názvosloví solí odvozených od kyslíkatých kyselin zástupci solí	EV <i>Vztah člověka k prostředí; používání průmyslových hnojiv</i>
určuje oxidační čísla atomů sloučenin definuje pojem oxidace a redukce rozhoduje, zda jde o redoxní reakci zapisuje poloreakce vysvětluje princip vytěšňování kovů kovem popisuje postup výroby železa a oceli	Redoxní reakce oxidace redukce redoxní vlastnosti kovů výroba železa a oceli	EV <i>Vztah člověka k prostředí; význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, zkujňování železa - koroze železa</i>
zařazuje paliva do skupiny obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie uvádí využití uhlí, ropy a zemního plynu popisuje postup a produkty frakce ropy a karbonizace uhlí uvědomuje si vliv produktů spalování na životní prostředí vyjmenovává klady a zápory využívání jaderné energie předkládá správná řešení při různých životech nebezpečných situací	Energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - uhlí ropa zemní plyn obnovitelné zdroje energie jaderná energie mimořádné život ohrožující situace	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy</i> EV <i>Ekosystémy; ekologická těžba, přeprava a spalování přírodních paliv, bezpečnost provozu jaderných elektráren, ukládání radioaktivního odpadu</i> EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; těžba a zpracování ropy, uhlí, zemního plynu</i> MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; ropné havárie, havárie při těžbě uhlí</i>

jmenuje vlastnosti organických sloučenin vyjmenovává homologickou řadu aplikuje pravidla pro tvorbu názvosloví organických sloučenin píše vzorce jednoduchých org. sloučenin charakterizuje alkany, píše jednoduché vzorce, uvádí vlastnosti a využití methanu, ethanu a propan-butanu uvědomuje si nebezpečí methanu charakterizuje alkeny, píše jednoduché vzorce, uvádí vlastnosti a využití ethylénu a propenu charakterizuje alkyny, píše jednoduché vzorce, uvádí vlastnosti a využití acethylenu charakterizuje areny, píše jednoduché vzorce, uvádí vlastnosti a využití benzenu, naftalenu a toluenu uvědomuje si nebezpečnost některých arenů na naše zdraví	Uhlovodíky charakteristika organických sloučenin vlastnosti org. sloučenin vaznost prvků v org. sloučeninách typy vzorců organických sloučenin homologická řada alkany (názvosloví, zástupci) alkeny (názvosloví, zástupci) alkyny (názvosloví, zástupci) areny (názvosloví, zástupci)	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; osobní zodpovědnost při práci s některými uhlovodíky (zemní plyn, propan-butan, acetylen)</i>
tvoří a pojmenovává zadané uhlovodíkové zbytky píše obecné vzorce pro deriváty uhlovodíků zařazuje deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristické skupiny aplikuje princip tvorby vzorců derivátů pro halogenderiváty uvádí vlastnosti a využití nejdůležitějších derivátů (methanolu, etanolu, formaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové) uvědomuje si nežádoucí účinky methanolu na naše zdraví používá ochranné prostředky při práci s formaldehydem a acetonem - karcinogenní látky zapisuje obecné schéma esterifikace rozlišuje sůl a ester	Deriváty uhlovodíků uhlovodíkový zbytek charakteristická skupina halogenderiváty (názvosloví, zástupci) alkoholy (obecný vzorec, zástupci) fenoly (obecný vzorec, zástupci) aldehydy (obecný vzorec, zástupci) ketony (obecný vzorec, zástupci) karboxylové kyseliny (obecný vzorec, zástupci) esterifikace	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; osobní zodpovědnost při práci s ředidly, barvy a rozpouštědly (např aceton - karcinogenní látka), poškození zdraví užíváním alkoholu a vzniku závislosti na alkoholu, nebezpečí požití alkoholu obsahujícího methanol</i> VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholu</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; výsledky průzkumu o užívání alkoholických nápojů nezletilými</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; freony - ozonová vrstva</i>

popisuje vznik makromolekulárních látek zapisuje jeden příklad polymerace vyjmenovává syntetické a přírodní makromolekulární látky	Makromolekulami chemie makromolekulární látky polymerace syntetické a přírodní makromolekulární látky	
Zhodnotí význam fotosyntézy pro život vyjmenovává několik příkladu významu cukrů uvádí zdroje, vlastnosti a popřípadě význam některých cukrů (glukosa, škrob, glykogen a celulosa)	Sacharidy (cukry) fotosyntéza dělení sacharidů význam sacharidů zástupci sacharidů	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; osobní zodpovědnost za svoji výživu - nadměrný příjem cukru</i> EV <i>Základní podmínky života; sluneční záření jako základ života na Zemi - fotosyntéza</i>
uvádí příklady rostlinných a živočišných tuků vyjmenovává několik příkladů významu a zdrojů tuků vysvětluje proč tuky žluknou uvádí výhody ztužených tuků popisuje postup při výrobě mýdla	Lipidy (tuky) dělení lipidů podle původu význam lipidů ztužování tuků, žluknutí tuků výroba mýdla	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; osobní zodpovědnost za svoji výživu - nadměrný příjem tuků, cholesterol</i>
uvědomuje si důležitost bílkovin pro veškerý život na Zemi uvádí funkce a zdroje bílkovin chápe princip vzniku bílkovin pomocí peptidické vazby	Proteiny aminokyseliny a jejich dělení peptidická vazba funkce bílkovin důkaz bílkovin	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; osobní zodpovědnost za svoji výživu</i> MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti</i>
popisuje slovně reakci enzymů rozumí pojmu metabolismus uvědomuje si význam vitamínů a hormonů pro funkci enzymů	Biokatalyzátory katalyzátory a jejich funkce enzymy metabolismus látky důležité pro správnou funkci enzymů	

popisuje rozdíl mezi vitamíny rozpustnými ve vodě a v tucích jmenuje některé vitamíny uvádí význam a zdroje vybraných vitamínů (A, B, C, D, E)	Vitamíny dělení vitamínů (rozpustné ve vodě a v tucích) význam a funkce a zdroje některých vybraných vitamínů	
zapisuje polymeraci polyethenu uvádí vlastnosti, zkratky a využití vybraných plastů (PE, PS, PVC, PTFE, PP) jmenuje klady a zápory syntetických vláken	Plasty a umělá textilní vlákna polymerace vlastnost a využití některých plastů (PE, PVC, PS, PTFE, PP) syntetická vlákna	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; problémy spojené s likvidací, nutnost recyklace a třídění odpadu</i>
využívá poznatků o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí aplikuje školní poznatky v praktickém životě uvádí nebezpečí spojené s užíváním drog a jiných návykových látek	Chemie v životě člověka léčiva pesticidy drogy, doping životní prostředí	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; nadměrné užívání alkoholu, nebezpečí neuváženého užívání léčiv, vliv kouření, drog a dopingů na naše zdraví</i> EV <i>Ekosystémy; používání nadměrného množství pesticidů, zneužití chemických poznatků k válečným účelům, ekologické potraviny</i>

5.6.3 PŘÍRODOPIS - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Obecná biologie a genetika	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Biologie hub						
	Biologie rostlin						
	Biologie živočichů						
	Biologie člověka	Počet hodin týdně	2	2	2	1	Přírodovědné vycházky
	Neživá příroda						
	Základy ekologie						
	Praktické poznávání přírody						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení a osvojování základních přírodopisných pojmů a vztahů • vizualizaci učiva přírodopisu • výběr vhodných metod a plánování postupů při řešení přírodopisných úkolů • vyhledávání a třídění informací souvisejících • s biologickou tematikou z různých zdrojů: encyklopedie, biologické atlasy, internet... • získání schopností si zadanou práci zorganizovat, časově rozvrhnout • propojování přírodopisu s ostatními vzdělávacími obory Zařazujeme • přírodopisné výukové programy na počítači • používání moderních učebnic přírodopisu, které podporují vytváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • prezentaci nalezených informací formou referátů, projektů a prezentací • využití audiovizuálních prostředků ve výuce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - rozbor přírodopisného problému a plán řešení - schopnost problém pochopit - hledání různých metod řešení a volbu správného postupu řešení problému - snahu problém řešit a schopnost obhájit svá rozhodnutí - rozbor a opravu chybného řešení - samostatné uvažování při řešení zadaných úloh Zařazujeme - úkoly umožňující samostatné řešení - příklady vycházející z reálného života - přírodopisné testy Umožňujeme - využívání internetu při vyhledávání a třídění informací potřebných k řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na - správné používání přírodopisné terminologie a symboliky - souvislé vyjadřování - kultivovaný písemný i ústní projev - zapojení do diskuse, schopnost argumentovat Zařazujeme - přírodopisné diskuse ve vyučovací hodině - práci ve skupinách, umožňující komunikaci mezi žáky Umožňujeme - používat komunikační prostředky při přípravě na výuku nebo při řešení domácích úkolů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na - slušné chování a dodržování stanovených pravidel při práci v hodině, v přírodopisné pracovně - a na přírodopisných vycházkách - účinnou spolupráci při týmovém řešení zadaného úkolu Zařazujeme - skupinové vyučování - úkoly, při kterých žáci spolupracují a respektují práci vlastní i druhých Umožňujeme - spolupráci při řešení zadaných úkolů a při kontrole výsledků

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • zodpovědnost a spolehlivost při práci v hodině přírodopisu i při domácí přípravě na vyučování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých • respektování názoru ostatních v diskusích Zařazujeme • úkoly s ekologickou tematikou Umožňujeme • pochopit a rozvíjet důležitost ekologického chování • hodnotit žákům na základě daných pravidel výsledky jejich práce - sebehodnocení při kontrole samostatných prací
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • kultivovaný písemný projev zápisů do sešitu přírodopisu • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s preparáty a přírodninami • správnou manipulaci s učebními pomůckami • čistotu a hygienu při práci s pomůckami Zařazujeme • diskuse o požadavcích pro jednotlivá povolání přírodovědně zaměřená Umožňujeme • pracovat s přírodovědnými pomůckami • prezentovat vypracované projekty • používání školních matematických pomůcek: • modely geometrických těles, žákovské demonstrační soubory
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • kritickou práci s informacemi, dodržování právní a etické normy spojené s využitím převzatých zdrojů • efektivní komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí, etické jednání a respekt při komunikaci a sdílení informací • principy bezpečného a odpovědného chování na internetu Zařazujeme • tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení • interaktivní výukové materiály Umožňujeme • využívat různé digitální technologie pro spolupráci a sdílenou tvorbu zdrojů • rozumět vhodným prostředkům digitální komunikace v daném kontextu • používání různých digitálních nástrojů

PŘÍRODOPIS		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák hodnotí postavení Země ve vesmíru popisuje stavbu zemského tělesa hodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života poznává problematiku záporných vlivů člověka na ovzduší (ozonová díra, skleníkový jev) porozumí potravním vztahům mezi organismy vysvětluje pojem ekosystém vysvětluje, co zkoumají jednotlivé biologické vědy rozlišuje základní projevy a podmínky života	Planeta Země vznik a vývoj života na Zemi vznik a vývoj atmosféry podmínky života, rozmanitost přírody ekosystémy vztahy mezi organismy projevy života	EV Základní podmínky života; vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života, rozmanitost přírody, citový vztah
popisuje buňku, pracuje s mikroskopem porovnává buňku rostlin, živočichů, vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování aplikuje praktické metody poznávání přírody	Základní struktura života stavba buňky rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou pozorování mikroskopem	osv Rozvoj schopností poznávání, Kreativita; práce s mikroskopem
posuzuje význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka charakterizuje významné zástupce jednotlivých skupin pozná a zařazuje běžné druhy řas	Jednobuněčné organismy viry bakterie kvasinky sinice bičíkovci jednobuněčné zelené řasy jednobuněční živočichové prvoci	EGS Evropa a svět nás zajímá; virová onemocnění, problémy třetího světa, pandemie nemocí, očkovací průkaz - dětské choroby EV Vztah člověka k prostředí; virová onemocnění, problémy třetího světa, pandemie nemocí, očkovací průkaz - dětské choroby

rozpoznává naše nejznámější jedlé i jedovaté houby vysvětluje první pomoc při otravě houbami	Organismy mnohobuněčné – řasy, houby, lišejníky řasy mnohobuněčné houby nižší houby vyšší lišejníky	EV <i>Ekosystémy, základní podmínky života; psychotropní a jedovaté houby, potravní řetězec a zachování rovnováhy, symbióza -lišejníky - indikátory ovzduší význam lesa -emise, imise</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; TV zprávy o otravách jedovatými houbami</i>
rozpoznává, porovnává a objasňuje funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rozpoznává přenašeče nakažlivých chorob Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Mnohobuněční živočichové - bezobratlí žahavci ploštěnci - hlísti měkkýši kroužkovci členovci klepítkatci korýši vzdušnicovci hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz, hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou hospodářský význam hmyzu ostnokožci Vztahy mezi organismy	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; základní hygienické návyky</i> EV <i>Základní podmínky života; Insekticidy a narušení přírodní rovnováhy, přemnožení některých druhů hmyzu, nové funkce zemědělství v krajině</i>

PŘÍRODOPIS		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák porovnává v a rozlišuje vnější a vnitřní stavbu živočišného těla za použití osvojené terminologie vysvětluje funkci jednotlivých orgánů objasňuje projevy živočichů v přírodě určuje vybrané skupiny živočichů rozlišuje hospodářsky významné druhy vysvětluje první pomoc při uštknutí hadem vysvětluje význam ochrany živočichů uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vyšší živočichové strunatci obratlovci ryby obojživelníci plazi ptáci	VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; odpovědnost za své jednání vůči živočichům •</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; mezinárodní smlouvy - rybolov, znečištění moří, řek (ekologické havárie)</i> MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; TV, internet, rozhlas, tisk - utváření postojů (vztah k přírodě)</i> EV <i>Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí; klimatické změny, Den Země, ohrožené druhy živočichů (Červená kniha), migrace živočichů</i>
rozlišuje nižší a vyšší rostlinu odvozuje uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradňorostů	Vyšší rostliny - mechy, kapradiny, plavuně mechorosty plavuně a přesličky kapradiny	EV <i>Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí; les - význam - jak člověk mění krajinu svou činností, vliv průmyslu - energetické zdroje - odpady</i>

uvádí funkce jednotlivých orgánů rostlinných těl vysvětluje fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání rostlin, růst rostlin, rozmnožování rostlin) poznává a zařazuje naše jehličnany dodržuje zásady chování v lesním ekosystému určuje a rozlišuje základní skupiny rostlin podle morfologických znaků vysvětluje význam ochrany rostlin	Vyšší rostliny nahosemenné a krytosemenné stavba rostlinného těla rozmnožování rostlin nahosemenné rostliny, jehličnany, les krytosemenné rostliny	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; potravinové zdroje, bioprodukty, životní perspektivy v globálním prostoru, léčivé rostliny</i> EV <i>Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí; zásahy člověka do přírody - umělé ekosystémy, potravní řetězec - producenti, vliv hospodářství na udržitelný rozvoj</i>
---	---	---

PŘÍRODOPIS		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu savců za použití osvojované odborné terminologie určuje a zařazuje vybrané skupiny savců-poznává zvláště chráněné organismy ukazuje na mapě chráněná území a vysvětluje podmínky pohybu v těchto územích Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy Uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi aplikuje praktické metody poznávání přírody	Savci původ a hlavní znaky savců savci vejcorodí a živorodí savci placentální - zjednodušený přehled třídění savců rozšíření zvířat, domestikace ekologie a ochrana přírody etologická pozorování	EGS Objevujeme Evropu a svět; globální vlivy na životní prostředí EV Ekosystémy; živočichové různých zeměpisných pásem, druhová rozmanitost, ochrana krajiny, přírodní dědictví, estetika biosféry
vysvětluje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus určuje polohu a objasňuje vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých orgánových soustav posuzuje význam péče o jednotlivé orgánové soustavy, poznává příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Stavba a funkce lidského těla buňky, tkáň soustava kosterní a pohybová soustava trávící soustava dýchací soustava oběhová soustava vylučovací soustava kožní soustava nervová soustava smyslová soustava žláz s vnitřním vyměšováním soustava rozmnožovací nemoci, úrazy a prevence příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	OSV Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace; organizace volného času - sport, relaxace Mezilidské vztahy; tolerance vůči postiženým a slabým, předcházení úrazům Sebepoznání a sebepojetí; přijetí vlastního těla a zvláštností EV Základní podmínky života; voda (pitný režim), vzduch (UV záření) EGS Objevujeme Evropu a svět; problémy třetího světa - hladomor

objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří popisuje jednotlivé etapy života prokazuje základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	Člověk růst a vývoj jedince oplození a těhotenství první rok života dětství, dospívání, dospělost, stárnutí dědičnost a proměnlivost organismů	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět pandemie AIDS, přenosné choroby</i> MKV <i>Lidské vztahy, Etnický původ, Kulturní diference; rasy, menšiny, tolerance k odlišnostem, předsudky, solidarita a rovnost, jednota tělesné a duševní stránky, generační spolupráce, vývoj lidské populace</i>
vysvětluje přímé souvislosti mezi zdravou stravou, zdravým životním stylem a civilizačními chorobami uvádí zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek chápe vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka objasní význam zdravého způsobu života	Člověk a zdraví složky zdravého životního stylu návykové látky organismu škodlivé vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka nemoci, úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; sebeovládání, návykové látky (stop drogám)</i> <i>Psychohygiena; řešení krizových a stresových situací</i> <i>Mezilidské vztahy; lidská práva, empatie Komunikace; řeč těla - neverbální komunikace</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí; rozdíly ve společenském vývoji na Zemi -zvýšení spotřeby</i>

PŘÍRODOPIS		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák vysvětluje teorii vzniku vesmíru, světa Země popisuje stavbu Země rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody vysvětluje děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka	Země jak vznikl svět stavba Země pohyb kontinentů tektonika vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	EV <i>Základní podmínky života;</i> <i>ochrana člověka za mimořádných situací (lavinová nebezpečí, zemětřesení, vichřice, povodně)</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; zpravodajství - (TV, internet, tisk) přírodní katastrofy</i> OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů); schopnost řešení problémů - ochrana člověka za mimořádných situací (lavinová nebezpečí, zemětřesení, vichřice, povodně)</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace; režim dne, studium</i>
rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popisuje způsob jejich vzniku rozpozná podle charakteristických vlastostí s použitím určovacích pomůcek vybrané horniny poznává praktický význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) vysvětluje horninový cyklus	Horniny: Vyvřelé zvětrávání, eroze usazené přeměněné vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie	EV <i>Základní podmínky života,</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí;</i> <i>těžba surovin a jejich vyčerpatelnost</i>

chápe rozdíl mezi horninou a minerálem poznává základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů rozpozná podle charakteristických vlastostí s použitím určovacích pomůcek vybrané minerály orientuje se ve stupnici tvrdosti poznává význam některých důležitých minerálů (руды) porovnává vznik černého a hnědého uhlí a ukazuje jejich naleziště poznává surovinové zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí	Minerály a jejich vznik ložiska surovin, jejich budoucnost a vliv na životní prostředí vlastnosti minerálů, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; využívání energie, rostoucí spotřeba surovin, vlivy těžby na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji - třídění odpadů, sběr druhotných surovin</i>
rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů zdůvodňuje význam adaptace ve vývoji života na planetě popisuje podobu ČR v hlavních geologických érách nachází společné a rozdílné znaky vývojových stupňů člověka	Historie Země prahory a starohory prvohory druohory třetihory čtvrtohory vývoj zemské kůry a organismů na Zemi-geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí vývoj člověka	EV <i>Ekosystémy; zachování biologické rovnováhy, angažovaný přístup k životnímu prostředí</i> MKV <i>Kulturní diference, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity; minority, etnické skupiny, respektování zvláštností etnik v prostředí třídy, školy</i>
rozlišuje hlavní typy půd, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy posuzuje význam půd pro výživu rostlin, pro člověka uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené a dalšími přechodnými jevy a výkyvy počasí a možné dopady a ochranu před nimi	Půdy - složení vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost	EV <i>Ekosystémy, Základní podmínky života; ochrana půd, ubývání zemědělské půdy, hospodaření - zásahy člověka do krajiny (pole, vodní zdroje), rekultivace</i> MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; interpretace změn klimatu</i>

popisuje koloběh vody v přírodě diskutuje o odpovědnosti lidstva za stav životního prostředí, za vznik a vývoj globálních problémů a o možnostech nápravy vysvětluje problematiku znečištění ovzduší a uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi rozlišuje a uvede příklady systému organismů a objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Člověk a životní prostředí koloběh vody atmosféra a problémy s jejím znečišťováním krajina a její funkce a typy podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, ekosystémy význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR / povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí / a ochrana před nimi	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; vliv hospodářství na životní prostředí - příčiny vzniku způsobené přírodními vlivy (voda - odpadní voda, znečišťování vodních zdrojů, chemizace zemědělství, znečištění atmosféry - emise, imise) Vztah člověka k prostředí; globalizace - princip udržitelného rozvoje EGS Objevujeme Evropu a svět; poznáváme, cestujeme, srovnáváme, mezinárodní spolupráce, přírodní dědictví MDV Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu; sestavování příspěvků k tématu - člověk a životní prostředí
---	---	---

5.6.4 ZEMĚPIS - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Přírodní obraz Země						
	Regiony světa						
	Společenské a hospodářské prostředí	Počet hodin týdně	2	2	1	2	Exkurze
	Životní prostředí						
	Česká republika						Zeměpisné vycházky
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení a osvojování geografických pojmů a vztahů • vizualizaci učiva zeměpisu • výběr a využívání vhodných metod pro efektivní učení geografie • vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů: učebnice, zeměpisné slovníky, atlasy, mapy, internet • propojování geografie z ostatními vzdělávacími obory Zařazujeme • zeměpisné výukové programy na počítači • používání moderních učebnic zeměpisu, které celkovou koncepcí odpovídají požadavkům RVP ZV a podporují vytváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • využití audiovizuálních prostředků ve výuce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - rozbor geografického problému - vyhledávání vhodných metod a volbu správného postupu řešení problému - snahu problém řešit a schopnost obhájit svá rozhodnutí - ověření správného postupu, vyřešení problému - rozbor a opravu chybného řešení Zařazujeme - zeměpisné úkoly umožňující samostatné řešení - zeměpisné testy - slepé mapy světadílů a jejich částí Umožňujeme - využívání internetu při vyhledávání a třídění informací potřebných k řešení zadaných úloh - používání různých informačních zdrojů k vyřešení problému: encyklopedie, geografické slovníky, tématické mapy
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na - správné používání geografické terminologie a symboliky - souvislé vyjadřování - kultivovaný písemný i ústní projev - účinné zapojení do diskusí Zařazujeme - zeměpisné diskuse ve výuce - zeměpisná cvičení ve skupinách Umožňujeme - používat různé komunikační prostředky při přípravě na výuku nebo při řešení domácích úkolů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na - slušné chování a dodržování stanovených pravidel v hodině zeměpisu a na zeměpisných vycházkách - účinnou spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel Zařazujeme - skupinové vyučování v hodinách zeměpisu - zeměpisná cvičení v učebně i v terénu, při kterých žáci mohou spolupracovat Umožňujeme - spoluúčast žáků na vytváření kritérií hodnocení

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • zodpovědnost a spolehlivost při práci v hodině zeměpisu i při domácí přípravě na vyučování • pochopení environmentální problematiky • vytváření představ o zdravém životním prostředí Zařazujeme • úkoly s ekologickou tematikou • diskuse o ochraně člověka při mimořádných situacích Umožňujeme • sebehodnocení práce žáků na základě daných pravidel
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • kultivovaný písemný projev zápisů v sešitech zeměpisu • zdokonalování grafického projevu • správnou a bezpečnou manipulaci s učebními pomůckami • čistotu a hygienu při práci s pomůckami • bezpečné chování v terénu Zařazujeme • zeměpisné diskuse a praktické exkurze zaměřené na profesní orientaci • vyplňování slepých map Umožňujeme • používání pracovních sešitů • vypracování vlastních geografických projektů • manipulaci s audiovizuální technikou
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • práci s internetovými zdroji a digitálními mapami • principy bezpečného chování v digitálním prostředí Zařazujeme • aktivity na práci s digitálními mapami, statistikami dostupnými na internetu Umožňujeme • využívat mobilní zařízení k vyhledávání informací ve vybraných aktivitách manipulaci s audiovizuální technikou

ZEMĚPIS		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák organizuje a hodnotí geografické informace z kartografických produktů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii orientuje se v mapě používá legendu mapy a pojmenuje mapu a objekty na mapě rozlišuje různé druhy map podle měřítka a obsahu určuje vzdálenosti na mapách různých měřítek provádí měření na mapách provádí praktické činnosti: orientuje mapu, určí světové strany, azimut, stanoviště v mapě orientuje se v konkrétním regionu vytvoří jednoduchý plán trasy ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu charakterizuje glóbus jako zmenšený model Země rozlišuje, vyhledává a ukazuje na glóbu či mapě: světové strany, jednotlivé polokoule, rovnoběžky, poledníky, rovník, obratníky, polární kruhy a zemské póly určuje zeměpisnou polohu pomocí zeměpisných souřadnic	Kartografie a topografie základní informační geografická média a zdroje dat geografické informace geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary kartografické produkty: plán, mapa Mapa části mapy vznik a druhy map práce s mapou Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny orientační body určení světových stran pohyb podle mapy a azimutu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině Glóbus zeměpisné souřadnice: zeměpisná délka a šířka určování zeměpisné polohy (na mapě i na glóbu)	MDV <i>Stavba mediálních sdělení; mapa jako zdroj informací - části mapy, prvky na mapě, druhy map OSV Komunikace, kooperace a kom petice; spolupráce při práci s mapou - měření, výpočty Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů, orientace na mapě EV Ekosystémy; tématické mapy</i>
vyjmenuje součásti vesmíru a sluneční soustavy (galaxie, hvězdy, planety, komety, meteorická tělesa, atd.) určuje tvar a rozměry Země prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, vliv Měsíce na planetu Zemi, jednotlivé fáze Měsíce	Vesmír sluneční soustava Země jako vesmírné těleso tvar a rozměry Země Měsíc jediná přirozená družice Země	MDV <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; snímky z kosmu</i>

vysvětlí střídání dne a noci jako důsledek otáčení Země kolem zemské osy vyhledá a ukáže na mapě i na glóbu hlavní poledník a datovou hranici určí světový čas, časová pásma a čas jednotlivých míst na Zemi vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období jako důsledek oběhu Země kolem Slunce zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Pohyby Země otáčení Země kolem zemské osy časová pásma oběh Země kolem Slunce roční období jediná přirozená družice Země – Měsíc	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; režim dne - rozdělení činností v důsledku střídání dne a noci</i> <i>Psychohygiena; organizace času, relaxace, uvolnění</i> EV <i>Základní podmínky života; důsledky pohybů Země pro život lidí na světě, model Země, časová pásma</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; určování času v různých časových pásmech, v evropských i světových metropolích</i>
porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost vysvětluje pohyb zemských desek, vznik a zánik zemské kůry rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu charakterizuje vznik pohoří jako důsledek působení vnitřních geologických sil popisuje působení vnějších geologických sil na pohoří používá s porozuměním základní pojmy z hydrologie používá s porozuměním pojmy: atmosféra - počasí, podnebí, pojmenuje meteorologické prvky charakterizuje stručně podnebné pásy a jejich činitele vysvětluje vznik půdy rozlišuje druhy, typy půd	Přírodní složky Země Stavba Země Litosféra pohyb zemských desek horotvorné pochody druhy a vznik ostrovů Hydrosféra voda na Zemi Atmosféra vzdušný obal planety meteorologické prvky a jevy počasí podnebí klimatické pásy Pedosféra vznik a druhy půd	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; vyhledávání a vyhodnocování informací o přírodních složkách Země z médií: internet, časopisy, TV pořady, předpověď počasí</i> EV <i>Ekosystémy; propojení složek přírodní sféry, oteplování, klimatické změny ekosystému, význam vody, kvalita ovzduší</i>

rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost charakterizuje jednotlivé výškové a vegetační stupně objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Přírodní oblasti Země Geografická šířková pásma polární kraje tundra tajga step Středomoří pouště a polopouště savany tropické deštné lesy Výškové krajinné stupně stupeň lesů horní hranice lesa alpínské louky sněžná čára stupeň sněhu a ledu	EV <i>Ekosystémy; propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští, klimatické změny ekosystému</i>
zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství hodnotí územní rozmístění hospodářských aktivit zaujme postoj k využívání přírodních zdrojů, prezentuje jejich využití lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje charakterizuje podmínky pro pěstování plodin v závislosti na podnebí a přírodních podmínkách charakterizuje a rozděluje zemědělství hodnotí vazbu mezi nerostným bohatstvím a průmyslem vysvětluje rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji v přírodě jmenuje průmyslová odvětví a odvětví dopravy vysvětluje pojem služby	Světové hospodářství Přírodní zdroje lesy voda Zemědělství živočišná a rostlinná výroba Průmysl nerostné suroviny odvětví těžkého průmyslu odvětví spotřebního průmyslu Druhy dopravy Služby služby, obchod, vzdělání, cestovní ruch	EV <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí;</i> <i>vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody, jednání v okolním prostředí, principy udržitelnosti rozvoje. ekologické chování - třídění odpadů, sběr druhotných surovin, úspora energie</i>

ZEMĚPIS		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák posoudí, jak přírodní a společenské podmínky souvisí s funkcí lidského sídla pojmenuje základní geografické znaky sídel vysvětluje pojem město, jeho funkci popíše a charakterizuje domov, obec, hodnotí sídelní poměry současného světa	Sídla obec; město, vesnice sídelní systémy aglomerace urbanizace	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; orientace v evropském a mezinárodním prostoru, naše vlast - můj domov</i>
posoudí rozložení a strukturu světové populace posuzuje vývoj v nárůstu počtu obyvatelstva na Zemi pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech, hustotě zalidnění, náboženství atd. popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, lidských sídel uveče důvody migrace obyvatelstva	Obyvatelstvo světa počet obyvatel světa hustota zalidnění rozmístění obyvatelstva znaky biologické, kulturní a ekonomické kulturní rozmanitost lidstva migrace	MKV <i>Kulturní diference; jedinečnost a individuální zvláštnosti každého člověka Lidské vztahy; politické a sociální konflikty, integrace jedince, odstranění diskriminace. náboženská příslušnost Etnický původ; rovnocennost etnických skupin, národnostní menšiny, odstraňování rasové nesnášenlivosti Multikulturalita; cizí jazyky a jejich využití</i>
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa porovnává a hodnotí polohu, rozlohu a hranice světadíly rozlišuje pojmy kontinent a světadíl charakterizuje a dělí světový oceán rozpozná vnitřní a okrajové moře rozlišuje vnitrozemské a přímořské státy chápe význam pojmu republika, monarchie, demokracie, diktatura	Rozdělení světa pevniny a oceány kontinent, světadíl světový oceán, moře státy a jejich hranice státy vnitrozemské a přímořské státy zřízení územní uspořádání státu části států správní oblasti	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě a po světě, zážitky z pobytu u moře</i>
hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry modelových regionů	Modelový region světa přírodní sféra: přírodní poměry socioekonomická sféra: společenské, politické, hospodářské poměry environmentální problémy	MKV <i>Princip sociálního smíru a solidarity; nekonzfliktní život v multikulturní společnosti</i>

určí polohu světadílů porovná rozlohu s ostatními světadíly hodnotí členitost pobřeží orientuje se na mapě vyhledá nejvýznamnější fyzickogeografické celky (hory, nížiny, pouště, ...) a zdůvodní jejich výskyt a vznik odvozuje z mapy hustotu říční sítě a rozmístění vod orientuje se v tematických mapách (podnebí, vodstvo, přírodní krajiny) popisuje souvislosti mezi podnebím a přírodní krajinou zná charakteristické atmosférické děje typické pro daný region rozlišuje odlišnosti přírody jednotlivých kontinentů uvádí příklady typických zástupců fauny a flóry chápe význam pojmu endemit, uvede příklady vyhledává a třídí základní informace a údaje o obyvatelstvu světadílů interpretuje své osobní postřehy, informace a poznatky vymezí regiony světadílů a pomocí mapy charakterizuje jejich odlišnosti (přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo) vysvětlí závislost těžby klíčových nerostných surovin na prosperitu státu hodnotí význam regionu pro celosvětové dění uvede problémy jednotlivých regionů, vysvětlí jejich příčiny chápe význam ochrany přírody v jednotlivých světadílech uvědomuje si význam i negativa cestovního ruchu orientuje se v historicko-politických událostech, které formovaly jednotlivé regiony uvede a charakterizuje náboženství jednotlivých regionů a jejich vliv na život obyvatel rozeznává odlišnou hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů	Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie historie světadílů a politický vývoj poloha, rozloha, členitost povrch podnebí vodstvo nerostné bohatství vegetace vegetační pásy ochrana přírody přírodní katastrofy ochrana člověka při přírodních katastrofách obyvatelstvo hospodářství, doprava rozdělení světadílů na regiony problémy regionů a jejich příčiny významné státy jednotlivých regionů	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání (dovednost pro učení a studium); orientace na mapě Afriky, vyhledávání informací o Africe</i> MKV <i>Lidské vztahy; tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</i> <i>Etnický původ; kultura a tradice, rovnocennost všech etnických skupin</i> EV <i>Ekosystémy; ekologická problematika v daném regionu</i> <i>Vliv člověka na krajinu</i> <i>Globální oteplování</i> VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; informace o Americe - TV pořady, internet</i>
---	--	---

lokalizuje oceány na mapě vzájemně porovnává jejich rozlohu vnímá velikost rozlohy oceánů vzhledem k rozlohám kontinentů objasní vznik oceánských proudů a posuzuje jejich vliv na podnebí popisuje základní tvary oceánského dna popisuje podnebné podmínky posuzuje význam jednotlivých oceánů pro život obyvatelstva konkrétních světadílů určuje hlavní možnosti hospodářského využití oceánu vysvětluje příčiny znečišťování oceánských vod charakterizuje podmořský živočišný svět uvádí příklady a příčiny přírodních katastrof v oceánu a na jeho pobřeží posiluje svůj postoj vůči ochraně přírodního bohatství oceánu uvědomuje si význam výzkumu oceánu pro budoucnost lidstva	Světový oceán a polární oblasti Srovnání rozlohy a polohy oceánů Podnebí a mořské proudy Popis mořského dna Hospodářské využití Znečištění oceánů a jejich ochrana Salinita Přírodní katastrofy Fauna a flóra	EV <i>Ekosystémy; ekologická problematika oceánů</i> <i>Hospodářské využití</i> <i>Globální oteplování</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;</i>
--	--	--

ZEMĚPIS		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák lokalizuje Evropu na mapách porovnává rozlohu Evropy s ostatními světadíly, kontinenty hodnotí členitost pobřeží rozlišuje hlavní tvary povrchu světadílu objasňuje vznik nejvyššího pohoří Evropy vyhledává na mapě hlavní horopisné celky orientuje se v tematických mapách (podnebí, vodstvo, přírodní krajiny) třídí a vyhledává data a informace pracuje s diagramy čte z mapy hustotu říční sítě rozlišuje největší jezera podle vzniku vyhledává na mapě jednotlivé přírodní krajiny řeší problematiku přírodních zdrojů a nerostného bohatství Evropy vysvětluje současné rozmístění obyvatelstva, hustotu zalidnění vnímá rozdílnost vyspělosti jednotlivých zemí (východ x západ) posuzuje stěhování obyvatelstva zvažuje příčiny stěhování obyvatelstva	Evropa poloha, rozloha, členitost povrch podnebí vodstvo vegetace přírodní krajiny přírodními zdroje obyvatelstvo vývoj rozmístění evropského obyvatelstva přirozený pohyb obyvatelstva struktura evropského obyvatelstva migrace v Evropě města - sídla s výhodami i problémy hospodářství proměny evropského hospodářství	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; zážitky a zkušenosti z cest po Evropě, život dětí v jiných zemích Evropy, evropská integrace</i>
vymezí a lokalizuje na mapě evropské regiony a vyhledává země, které do nich náleží rozpoznává základní společné rysy daného regionu charakterizuje přírodní podmínky daných oblastí a jejich odlišnosti rozlišuje hospodářskou úroveň jednotlivých států vysvětlí pojem EU a jeho význam pro jednotlivé země	Evropské regiony střední Evropa severní Evropa západní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa východní Evropa Evropané hledají cestu k sobě	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět, mezinárodní setkání, státní a evropské symboly</i>

ZEMĚPIS		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák lokalizuje ČR na mapách porovnává rozlohu ČR s ostatními státy Evropy popíše historický vývoj státní hranice	Česká republika poloha, rozloha Česko v Evropě vývoj státního území	EGS <i>Jsme Evropané; poloha státu na mapě světa, kořeny a zdroje evropské civilizace Objevujeme Evropu a svět; naše vlast a Evropa</i>
popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu určuje a vyhledá geomorfologické jednotky České vysočiny a Západních Karpat charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR lokalizuje na mapách oblasti výskytu nerostného bohatství ČR charakterizuje stav životního prostředí vymezí NP a CHKO a zhodnotí jejich důležitost	Přírodní poměry ČR povrch geomorfologické jednotky podnebí vodstvo - půdy ČR vegetace nerostné bohatství ochrana krajiny a přírody	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</i>
posuzuje prostorovou organizaci obyvatelstva ČR a vyhledá rozmístění obyvatelstva na mapách hodnotí lidský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu odůvodní příčiny klesajícího počtu obyvatelstva vyhledává a hodnotí aktuální demografické údaje lokalizuje na mapách ČR hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení	Obyvatelstvo a sídelní poměry ČR počet obyvatel rozmístění migrace struktura demografické údaje sídelní systémy	MKV <i>Kulturní difference; respektování cizinců ve škole Etnický původ; etnické skupiny žijící v ČR Princip sociálního smíru a solidarity; minoritní skupiny</i>
porovnává předpoklady pro územní rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR lokalizuje na mapách ČR hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska hospodářských aktivit hodnotí hospodářské poměry ČR a charakterizuje jednotlivá odvětví hospodářství ČR	Hospodářství ČR rozmístění hospodářských aktivit sektorová a odvětvová struktura hospodářství zemědělství průmysl doprava, spoje, cestovní ruch	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; vliv zemědělství, průmyslu a dopravy na životní prostředí</i>

vymezí a lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů porovnává hospodářskou funkci a vyspělost jednotlivých regionů ČR	Charakteristika 14 krajů	
vymezí a lokalizuje místní region na mapách vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště, školy hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu charakterizuje zvláštnosti a kulturní zajímavosti místního regionu porovnává hospodářskou funkci a vyspělost regionu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení místního regionu	Místní region Brno a okolí Brno jako politické, hospodářské a kulturní centrum Moravy poloha rozloha obyvatelstvo hospodářství kultura okolí školy místo bydliště Cvičení a pozorování v terénu místního regionu geografické exkurze zeměpisné vycházky	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu;</i> <i>příspěvky do školního rozhlasu, místních novin, na internetové stránky školy o dění v místě bydliště a ve škole</i>
hodnotí významné postavení ČR v Evropě díky své zeměpisné poloze uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních organizacích	Česká republika v Evropě zapojení do evropských struktur zahraniční spolupráce přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech ČR součástí evropského i světového dění	EGS <i>Jsme Evropané;</i> <i>evropská integrace, instituce EU</i> <i>Objevujeme Evropu a svět;</i> <i>životní styl a vzdělání mladých Evropanů</i>
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální geopolitické změny a politické problémy hledá a uvádí příklady a možnosti komunikace se světem charakterizuje mezinárodní organizace OSN, EU, NATO	Globalizace a integrace svět se propojuje mezinárodní spolupráce mezinárodní organizace bezpečnostní a hospodářská seskupení	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět;</i> <i>formy zahraniční spolupráce</i>

porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků porovnává vyspělost států světa rozlišuje země vyspělé a rozvojové	Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí rozdíly ve vyspělosti zemí rozdělení zemí podle vyspělosti život v rozvojových zemích život ve velmi vyspělých zemích	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; styl života v různých zemích světa</i>
uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí vymezuje globální problémy a hledá jejich příčiny vysvětluje narušování flóry, fauny, oceánů a souší, atmosféry s nárůstem světové populace, průmyslových odvětví a dopravy charakterizuje stav životního prostředí vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Příroda a společnost trvale udržitelný život a rozvoj ochrana přírody a životního prostředí globální ekologické a environmentální problémy lidstva chráněná území ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva	EV <i>Základní podmínky života; globální úroveň životního prostředí, vztah člověka k prostředí</i>
uvádí příklady přírodních katastrof a možností ochrany lidí v těchto případech dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě uvádí příklady opatření při ochraně člověka v mimořádných situacích	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života přírodní katastrofy živelné pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom ochrana člověka v mimořádných situacích a při ohrožení zdraví a života	EV <i>Základní podmínky života; ochrana člověka za mimořádných situací</i>

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení						Formy realizace
Vzdělávací obsah	Vokální činnosti	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Vyučovací hodina
	Instrumentální činnosti							Výchovné koncerty
	Hudebně pohybové činnosti	Počet hodin týdně						Divadelní představení
	Poslechové činnosti		1	1	1	1	1	Pěvecké a taneční soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - uvědomělý zpěv a poslech - získávání kladného vztahu k hudbě - vnímavé vyjádření hudby pohybem - rytmické cítění Zařazujeme - činnosti poslechové, vokální, instrumentální, hudebně-pohybové - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - účast v hudebních soutěžích
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - předkládání problému souvisejícího s hudbou - samostatnost při řešení problému - ověření správnosti řešení Zařazujeme - činnosti spojené s improvizací Umožňujeme - vyhledávání informací v encyklopediích s hudební tematikou

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • správné používání hudebních pojmů • kultivovaný projev • rozvoj komunikace pomocí hudebních nástrojů Zařazujeme • hudebně-pohybové a poslechové úkoly, které žáci řeší ve skupinách Umožňujeme • používání různých hudebních nástrojů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • účinnost práce ve skupině při hudebně-pohybových činnostech • vzájemnou pomoc při učení se hudební nauky a instrumentálním činnostem Zařazujeme • výchovné koncerty • hudební hry a soutěže Umožňujeme • střídání rolí ve skupině • žákům předvést ukázkou svých hudebních a pohybových dovedností před kolektivem
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • rozvoj kulturního myšlení Zařazujeme • diskuse o různých hudebních žánrech Umožňujeme • žákům zpracovat referáty s hudební tematikou (přiměřeně k věku)
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • zodpovědné zacházení s hudebními nástroji • sebehodnocení hudebních schopností a dovedností s možností jejich uplatnění v praxi Zařazujeme • hudební soutěže • výchovné koncerty Umožňujeme • organizovat hudební soutěže • pořádat koncert pro třídu, 1. stupeň

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • aktivní a smysluplné využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Zařazujeme • sebe prezentaci k uplatnění digitálních technologií v rámci vlastních audiovizuálních projektů Umožňujeme • zaznamenávání, snímání, přenos i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
---	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1. - 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zpívá v jednohlase výtleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby rytmizuje a melodizuje jednoduché texty píše notu celou, půlovou, čtvrtovou rozlišuje noty, pomlky, takty zná pojmy - notová osnova, noty, houslový klíč	<i>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</i> Pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti hlasová hygiena rozšiřování hlasového projevu Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvoj hlas a vícehlas kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď..) Grafický záznam vokální hudby čtení a zápis rytmického schématu písně	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá;</i> <i>evropské koledy a lidové písně</i> OSV <i>Komunikace; hra na ozvěnu</i>
využívá hudební nástroje z Orffova instrumentáře k jednoduchým rytmickým cvičením doprovází písně rytmickými nástroji rytmizuje a melodizuje texty říkadel a písní	<i>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</i> Hra na hudební nástroje seznámení s Orffovým instrumentářem práce s motivem Rytmizace, melodizace, improvizace předehra, mezihra, doprovod	OSV <i>Kreativita; tvorba doprovodu k písním, hra na tělo</i>

reaguje pohybem na znějící hudbu rozliší rytmus valčíku a polky pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	<i>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance, pohybová improvizace s použitím základních tanečních kroků - 2/4, 3/4, 4/4 takt Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima, pohybová improvizace, tanec	OSV <i>Kreativita; pohybová improvizace Sebepoznání a sebepojetí; dramatizace písní</i> MDV <i>Vnímání autora mediálních sdělení; výběr kvalitní hudby provádějící vyučování</i>
rozlišuje tón, zvuk, mluvené slovo a zpěv rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje rozpozná rytmické a dynamické změny v proudu znějící hudby odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje píseň umělou a lidovou (tanec, pochod, ukolébavka...)	<i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> Vlastnosti tónů délka, barva, výška, síla Hudebně výrazové prostředky rytmus, dynamika, pohyb melodie Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; poslech a poznávání vybraných skladeb z celého světa</i> MDV <i>Vnímání autora mediálních sdělení; výběr kvalitní hudby provádějící vyučování</i>

HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4. - 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zpívá v jednohlase v dvojhlasě durových a mollových tóninách vytleskává rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, jednoduchou melodii či píseň podle svých individuálních schopností a dovedností napíše houslový klíč rozdělí délky not a zapisuje je zná pojmy - notová osnova, noty, houslový klíč, stupnice C dur, repetice, zesilování, zeslabování pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních čte noty v houslovém klíči v rozsahu stupnice C dur (c1 - c2)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti hlasová hygiena rozšiřování hlasového projevu Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvoj hlas a vícehlas kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď..) Grafický záznam vokální hudby čtení a zápis rytmického schématu písně orientace v notovém záznamu	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; koledy a písně Evropy (Jingle Bells, Happy Birthday...)</i> MKV <i>Lidské vztahy, Etnický původ; hudba etnických skupin</i> EV <i>Základní podmínky života; písně o Zemi, vodě, lese</i>
využívá hudební nástroje z Orffova instrumentáře k jednoduchým rytmickým cvičením doprovází písně hudebními nástroji rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, strunné a bicí	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje seznámení s Orffovým instrumentářem práce s motivem	OSV <i>Kreativita; tvorba doprovodu k písním, hra na tělo</i>

rytmizuje a melodizuje texty říkadel a písní tvorí jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace, improvizace tvorba hudebního a rytmického doprovodu, hudební hry	
reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím tanečních kroků rozliší rytmus valčíku a polky vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností relaxuje s hudbou	<i>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance, pohybová improvizace s použitím základních tanečních kroků - 2/4, 3/4, 4/4 takt Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima, pohybová improvizace, tanec	OSV Psychohygiena; uvolnění improvizovaným pohybem na hudbu, tancem, relaxací MDV Vnímání autora mediálních sdělení; výběr kvalitní hudby provádějící vyučování
rozlišuje tón, zvuk, mluvené slovo a zpěv rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje rozlišuje hudební nástroje v symfonickém orchestru rozpozná změny v proudu znějící hudby odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poslouchá vybrané skladby rozlišuje píseň umělou a lidovou rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> Vlastnosti tónů délka, barva, výška, síla Hudebně výrazové prostředky rytmus, dynamika, pohyb melodie Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka, slavnostní apod... folk, populární píseň Hudební formy rondo, jednoduchá písňová forma	MKV Kulturní difference; poslech a poznávání hudby etnických skupin EV Základní podmínky života; poslech skladeb inspirovaných přírodou (Vltava, Čtvero ročních období, Má vlast...) MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; pěstování hodnotících prvků ve sdělení (koncert, videoklip)

5.7.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Vokální činnosti	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Instrumentální činnosti						Výchovné koncerty
	Hudebně pohybové činnosti	Počet hodin týdně	1	1	1		Divadelní představení
	Poslechové činnosti						Pěvecké a taneční soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - porozumění a používání obecně užívaných termínů v hudbě - uplatnění fantazie a rytmického citění - orientaci v oblasti umění a kultury - vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací v oblasti hudby - využití znalostí z hudební výchovy v jiných předmětech Zařazujeme - návštěvu výchovných koncertů - filmy a pořady související s hudbou - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - účast v hudebních soutěžích - účast na přípravě hodin HV
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - vnímání problému v orientaci hudebních žánrů - samostatné a kritické přemýšlení na úrovni individuální hudební vyspělosti - srovnávání a hledání spojitostí mezi vlastními zkušenostmi a zkušenostmi učitele a autory hudby Zařazujeme - úkoly, které umožňují lepší orientaci v hudebních žánrech - poslechové skladby současných autorů vážné i populární hudby Umožňujeme - používání moderní audiovizuální techniky - účast žáků v porotách, kde hodnotí hudební a taneční soutěže

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • výstižné a souvislé vyjadřování a kultivovaný zpěv • naslouchání, reakci a zapojení se do diskuse zejména v oblasti nonartificiální hudby • vyjádření vlastního názoru, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • správné používání hudební terminologie při komunikaci mezi žákem a učitelem Zařazujeme • úkoly, při kterých žáci správným vyjadřováním obhajují svůj postoj k danému hudebnímu žánru • práci ve skupinách, ve dvojicích Umožňujeme • vyjadřovat se k různým hudebním tématům a prožitkům v hudbě • využívat informačních a komunikačních prostředků z oblasti umění a kultury • používání moderní ozvučovací techniky, mikrofonů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • ovládání svého chování v hodinách HV a na kulturních akcích pořádaných školou • ohleduplnost a úctu při jednání se spolužáky i dospělými • upevňování dobrých mezilidských vztahů • respektování a dodržování pravidel při hudebně pohybových činnostech Zařazujeme • rytmické a pohybové aktivity ve skupinách • úkoly, které podporují rozvoj kulturní osobnosti Umožňujeme • každému žákovi zažít úspěch při pěveckém projevu • podílet se na vytváření pravidel hudebních soutěží

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • zodpovědné chování v hodinách hudební výchovy • respektování názoru druhých při diskusích o hudbě • rozvoj zájmu žáků o naše kulturní tradice • toleranci k hudbě cizích kultur Zařazujeme • besedy s tematikou kulturního a historického dědictví • písně s ekologickou tematikou, lidové a vlastenecké písně • návštěvu koncertů, představení a různých kulturních akcí Umožňujeme • aktivně se zapojovat do kulturního dění ve škole, v obci, ve městě
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • správnou manipulaci s hudebními nástroji a s technikou • vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem • orientaci v různých hudebních aktivitách • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel v hodinách HV • ochranu zdraví při používání audiovizuální a ozvučné techniky Zařazujeme • využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné • hře, hudebně pohybové hry a soutěže Umožňujeme • užívat různé hudební nástroje, přehrávače a nosiče • podílet se na organizaci kulturních akcí ve škole
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • na digitální technologie při reprodukčních a produkčních činnostech • poznávání a reflektování hudby prostřednictvím využití multimédií a digitálních technologií • respektování autorských práv a k etickému jednání při interakci s projekty v digitálním prostředí Zařazujeme • využívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech • využívání digitálních technologií jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem a autorem Umožňujeme • aktivně užívat různé hudební nástroje a digitální aplikace a programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 6. - 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák využívá své individuální schopnosti při zpěvu využívá správné pěvecké návyky uvědomuje si, jak zacházet s hlasivkami napodobuje polyfonní hudbu, kánon dodržuje hlasovou hygienu ve zpěvu napodobuje různé interprety české i světové populární hudby upevňuje pěvecké a hlasové dovednosti	Pěvecký a mluvní projev zpěv lidových písní výběr písní různých slohových období hlasová hygiena hudba a drogy polyfonie neboli vícehlas, kánony USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby zpěv spirituálů, blues zpěv písní z oblasti české i světové populární hudby trampská píseň, country	OSV Psychohygiena; hlasová hygiena Poznávání lidí; napodobování zpěvu profesionálních umělců, zpěv na karaoke MKV Etnický původ; zpěv písní různých etnických skupin MDV Tvorba mediálního sdělení; vystoupení nadaných žáků na soutěžích a na akcích školy VDO Formy participace občanů v politickém životě; zpěv lidových i umělých písní, naše hymna
uvědomuje si tóniny, ve kterých zpíváme rozlišuje vzdálenosti mezi tóny dle svých schopností provádí jednoduché hudební improvizace	Intonace a vokální improvizace intonační cvičení intervaly improvizace jednoduchých písní	

uvědomuje si, co je rytmus vyhledává určené takty a rytmy procvičuje si rytmickou paměť chápe některé z pojmů jako harmonie, rytmus, gradace, kontrast, hudební barva tvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry dokáže využít dosavadních znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého doprovodu zpívá dle svých dispozic rytmicky co nejpřesněji popisuje lidovou hudbu černochoů, jejich výrazný rytmus, vytváří polyrytmus poznává rytmy různých etnických skupin a národů	Hudební rytmus říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání určitého rytmu v zápisu písně reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo rytmické hudební formy - polka, valčík, pochod tvoření jednoduchého rytmického doprovodu tvoření rytmických doprovodů na základě poslechu hudby různého etnika rytmus, tempo, melodie, harmonie, kontrast, gradace polyrytmus neboli rytmický kánon zpěv spirituálů, blues a dalších písní s výrazným rytmickým doprovodem	EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; rytmické doprovody k písním z Evropy a světa, hádkanky, soutěže, hry</i>
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, části skladeb, písně	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti reprodukce tónů zachycování rytmu písně pomocí notového záznamu	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu	Reflexe vokálního projevu sólový zpěv, zpěv ve skupinkách poslech zpěvu spolužáků a jejich hodnocení	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; hodnocení výkonu svého i spolužáků, práce ve skupinách.</i>
správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje dokáže využít získaných znalostí a dovedností ve hře na rytmické nástroje vytváří doprovody napodobuje rytmus různých etnických skupin rozpoznává hudební nástroje, dokáže využívat jejich výrazové možnosti	Hra na hudební nástroje hra a tvorba doprovodů k lidovým folk, country i moderním písním s využitím nástrojů Orffova instrumentáře reprodukce jednoduché melodie - vyťukávání 2/4, 3/4 a 4/4 taktu improvizace jednoduché hudební formy hudební nástroje historické a současné využívání dalších různých rytmických nástrojů při vytváření rytmů různých národů partitura	OSV <i>Mezilidské vztahy; hra na rytmické nástroje ve skupině, pomoc slabším</i> MKV <i>Multikulturalita; diskuse, referáty, práce ve skupinách</i>

reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb provádí jednoduché hudební improvizace	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje rytmus, melodie, tempo, dynamika vyjádření pomocí hudby - radost, smutek, láska, nenávist, atd. hádanky, soutěže na téma: Moje představy	
rozpozná některé z tanců různých stylových období volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě podle své pohybové vyspělosti a individuálních hudebních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt	Pohybový doprovod znějící hudby společenské a lidové tance polka, valčík, pochod moderní tance vlastní pohybové ztvárnění hudby hra na dirigenta, taktování	
pohybem vyjadřuje obsah písně, skladby využívá jednoduchých gest a tanečních kroků k vyjádření hudebního děje	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla dramatizace písní pantomima soutěže	MDV Práce v realizačním týmu; příprava na soutěže, vystoupení
pohybem reaguje na změny rytmu, tempa a dynamiky dokáže se pomocí hudby uvolnit	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby pohybové hry na střídání rytmicko-metrických celků, střídání tempa v hudbě dynamika-pohybem vyjadřují změny v dynamice hudby relaxační hudba hry na rozvoj pohybové paměti	OSV Psychohygiena; uvolnění, relaxace, hry Kooperace a kompetice; práce ve dvojicích, ve skupinách
rozlišuje skladbu vokální a instrumentální orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku při poslechu využívá získané zkušenosti postihuje rytmické a výrazové změny v hudebním proudu poznává hudební formy	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby vokální a instrumentální skladby hudebně výrazové prostředky rozbor jednodušších skladeb z oblasti vážné hudby poslech skladeb různých žánrů, srovnávání a postihování rozdílů hudební formy-koncert, sonáta symfonie, rondo, fuga, kantáta, oratorium, serenáda, rekviem	OSV Komunikace; diskuse nad uměleckým dílem, besedy - vyjádření vlastních názorů na poslouchané dílo EGS Objevujeme Evropu a svět; referáty z oblasti české, evropské a světové populární hudby

poslouchá vybrané skladby hudebních skladatelů vážné hudby porovnává hudební skladbu s jinými hudebními i nehudbními díly dokáže stručně popsat život autora poznává skladby nonartificiální hudby a její autory rozlišuje co je kýč, módnost a modernost v hudbě	Hudební dílo a její autor Hudební skladatelé jednotlivých slohových období, jejich život a dílo hudba a výtvarné umění skladatelé a interpreti nonartificiální hudby, seznámení s jejich životem a hudební tvorbou poslech ukázek moderní populární hudby pojmy - kýč, módnost a modernost	OSV <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; na příkladech historických událostí a osobností hudebních skladatelů ukázat složitost řešení, diskuse</i> EGS <i>Jsme Evropané; čeští skladatelé a umělci působící v jiných zemích-referáty, využití internetu</i>
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období orientuje se ve vývoji nahrávání a vzniku různých přehrávačů a nosičů poznává naše hudební památky a snaží se je zařadit do historických souvislostí prokazuje orientaci ve vývoji hudby	Hudební styly a žánry lidová a umělá píseň melodram, muzikál, opera, opereta poslech ukázek různých hudebních stylů a žánrů nejstarší hudební památky středověk, gotika baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20.století nonartificiální hudba-blues, ragtime, jazz, swing, country, folk, rokenrol, rock, pop, metal, disco, punk, rap, hip-hop, house music, techno vývoj nahrávací techniky, fonograf gramofon, magnetofon, digitální záznam, nahrávací studio	OSV <i>Mezilidské vztahy; poslech, referáty, soutěže</i> EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; porovnávání české, evropské a světové hudby - referáty, diskuse</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí; poslech a rozbor písní s danou tematikou</i> MDV <i>Fungování a vliv médií ve společnosti; práce s hudebními nahrávkami, zařazování do systému</i> VDO <i>Formy participace občanů v politickém životě; práce s písněmi z doby národního obrození, husitské, Osvobozeného divadla, totalitního režimu</i>

sluchem rozlišuje hudební nástroje dovede je pojmenovat spojuje poslech s instrumentální a pohybovou činností slovně charakterizuje hudební dílo zdůvodňuje zařazení skladby do jednotlivých slohových a stylových období na základě svých zkušeností a znalostí vyjadřuje a obhajuje svůj názor na interpreta, hudební žánr a na hudbu jako celek vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby hudební nástroje dechové, smyčcové, drnkací bicí, rytmické, melodické, jejich poznávání podle poslechu a popis druhy tanců, stručná charakteristika pohybové hry, soutěže ukázky z oblasti vážné a populární hudby, slovní charakteristika besedy o oblíbených interpretech a skladatelích	OSV <i>Psychohygiena; střídání různých forem práce, střídání vokální, instrumentální a pohybové činnosti</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; diskuse a besedy o spotřební zábavě</i>
--	---	---

5.7.3 VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Rozvíjení smyslové dovednosti	Ročník	1.	2.	3.	4.	Vyučovací hodina
	Uplatňování subjektivity						Výtvarné soutěže
	Ověřování komunikačních účinků	Počet hodin týdně	1	1	1	2	Výstavy a návštěvy uměleckých děl

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • samostatné pozorování a vnímání reality • podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • posilování sebevědomí žáků • rozvoj dětské fantazie a osobnosti dítěte Zařazujeme • kombinované projekty • pozorování přírody a chápání jejích zákonitostí • návštěvu výstav, památek, muzeí • pochvalu jako motivační prostředek Umožňujeme • využívání moderní techniky - internet, počítačová grafika - přiměřeně věku žáků • účast ve výtvarných soutěžích
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • tvořivý přístup žáků při řešení výtvarných prací • postupnou schopnost volby výtvarné techniky • rozvoj fantazie žáků Zařazujeme • netradiční výtvarné postupy a techniky • experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály Umožňujeme • alternativní přístup ke zpracování tématu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • chápání umění jako způsobu komunikace • užívání jazyka umění a výstižné vyjadřování • vyjadřování vlastního názoru při tvorbě výtvarných prací • respektování názoru druhých Zařazujeme • práci ve skupinách Umožňujeme • žákům se vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům • prezentaci vlastních prací
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • vstřícnou atmosféru a účinnou spolupráci ve skupině • střídání rolí ve skupině • vzájemnou pomoc při plnění výtvarných činností • vzájemný respekt Zařazujeme • skupinovou práci žáků Umožňujeme • žákům podílet se na formulaci pravidel práce ve skupině
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • estetiku životního prostředí • vytváření postoje k výtvarným dílům • toleranci k jiným kulturním hodnotám současnosti i minulosti • ochranu životního prostředí - boj proti vandalismu, sprejství, ničení památek Zařazujeme • náměty s ekologickou tematikou • návštěvu výstav, památek, muzeí • náměty z žákova okolí, dětského života, prostředí obce i školy Umožňujeme • sebehodnocení žáků na základě daných pravidel • účast na utváření životního prostředí při péči • o třídu i školu a okolí školy
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • vytváření základních pracovních návyků při výtvarné činnosti žáků • bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a vybavením • ochranu zdraví a životního prostředí • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • využívání návyků a znalostí v další praxi Zařazujeme • praktické exkurze Umožňujeme • pracovat v zájmových útvarech

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na - rozvoj výtvarných schopností a dovedností za pomoci digitálních technologií - na respekt k autorství a k ochraně autorských práv Zařazujeme - ukázky různých programových softwarů a jejich praktické využití (grafické programy, programy na malování apod.) Umožňujeme - za použití internetu vyhledat různé umělecké směry a interprety - přístup žákům k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství
---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1. - 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák projevuje při tvorbě vlastní životní zkušenosti komunikuje o obsahu vytvořeného díla pojmenovává a uplatňuje uspořádání linie, tvary, objemy a objekty	Kresba rozvíjí smyslové citlivosti komunikace o obsahu uspořádání objektů do celků vnímání velikosti	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; puzzle</i> <i>Kreativita; volné téma libovolnou technikou</i> <i>Sebepojetí a sebepoznání, Řešení problémů a rozhodování</i> <i>dovednosti; vlastní tvořivost</i>
zdokonaluje techniku kresby při kresbě tuší používá redispero a jiné materiály	Techniky kresby tužka tuš a redispero tuš a jiné materiály	OSV <i>Komunikace; prosazování svých nápadů</i> <i>Psychohygiena; forma relaxace</i>
rozlišuje teplé a studené barvy zapojuje fantazii interpretuje podle svých schopností	Malba rozvíjí smyslové citlivosti hra s barvou komunikace o obsahu uplatňování subjektivity teorie barvy barvy: základní doplňkové teplé x studené kombinace barev	EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; poznávání evropských kultur - totemy, vlajky</i> <i>Jsme Evropané; evropská architektura</i> <i>Objevujeme Evropu a svět; stavby ve světových metropolích</i> MKV <i>Multikulturalita; ukázky tvorby jiných národů</i>
zvládne techniku malby - vodovými barvami -temperovými barvami používá různé druhy štětců využívá techniku zapouštění barev a rozfoukávání barev	Techniky malby vodové barvy temperové barvy zapouštění barev rozfoukávání barev	EV <i>Ekosystémy; kresba a malba na téma les, rybník atd.</i> <i>Vztah člověka k prostředí; využití odpadového materiálu</i>

modeluje z plastelíny s papírem a jiných materiálů rozvíjí cit pro prostorové vnímání ztvárňuje skutečnost pomocí pozorování i působením ostatních smyslů zapojuje fantazii využívá životní zkušenost	Techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové a pohybové podněty)	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; kritický přístup k výtvarnému umění a vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</i> <i>Vnímání autora mediálních sdělení; estetické vnímání ilustrace dětské knihy</i>
seznamuje se s dalšími technikami	Další techniky koláž frotáž práce s přírodninami kašírování kombinované techniky	MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; pozvánky na oslavu Dne dětí, dětskou diskotéku, na hudební soutěž, tvorba vánočního přání</i> <i>Práce v realizačním týmu; výzdoba nástěnky ve třídě</i> <i>Fungování a vliv médií na společnost; vliv reklam a billboardu na společnost</i>
vnímá svět umění kolem sebe komunikuje o něm zaujímá vlastní postoj k interpretacím uměleckých děl aktivně se podílí na tvorbě životního prostředí	Svět výtvarného umění Ilustrátoři dětské knihy média móda sochařství architektura dějiny	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4. - 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák užívá a kombinuje výrazové vlastnosti linie, tvaru a barevné plochy zvládá základy kompozice při tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti a názory komunikuje o obsahu vytvořeného díla	Kresba rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie a tvaru kombinace linie a tvaru v ploše uspořádání objektu do celků, kompozice v ploše uplatňování subjektivity komunikace o obsahu	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí;</i> 4. r: <i>Poznej a chraň - kresba, diskuse, výstavka</i>
zdokonaluje techniku kresby zvládá kresbu měkkým materiálem (tužka, uhl, rudka) při kresbě tuší používá redispero i jiné materiály zvládá základy kresby suchým pastelem	Techniky kresby tužka tuš, redispero tuš, jiné materiály (špejle, dřívko) uhl/ rudka suchý pastel	MKV <i>Etnický původ (základní informace o etnických skupinách); 4.r: Mezi námi domorodci (africká maska, indiánský totem, týpí apod.)</i>
rozlišuje teplé a studené barvy vhodně kombinuje barvy využívá barvy pro vyjádření subjektivních pocitů, emocí a nálad zapojuje fantazii, nebojí se experimentu komunikuje o obsahu i výsledném působení vytvořeného díla	Malba rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy barvy základní a doplňkové barvy neutrální, teplé a studené kombinace barev, harmonie a kontrast hra s barvou, emocionální malba uplatňování subjektivity komunikace o obsahu	EV <i>Ekosystémy;</i> 4.r: <i>Moře a oceány</i> 5.r: <i>Les</i> OSV <i>Kreativita (rozvoj tvořivosti); průběžně v obou ročnících</i>
zvládá techniku malby vodovými barvami i temperami, dle potřeby používá různé druhy štětců využívá techniku kolorování, rozfukávání, zapouštění barev	Techniky malby vodové barvy temperové barvy kolorování, rozfukávání, zapouštění barev	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí;</i> 5.r: <i>Poznej a přemýšlej - malba, diskuse, výstavka</i>

zobrazuje skutečnost modelováním z papíru, hlíny, sádry i jiných materiálů rozvíjí cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti pomocí pozorování i působením ostatních smyslů (hmat, pohyb aj.) zapojuje fantazii, prožitek i životní zkušenost	Techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové a další podněty modelování z papíru, hlíny, sádry, jiných materiálů	MKV <i>Lidské vztahy (spolupráce, tolerance, empatie); skupinová práce, diskuse o vytvořených dílech, právo na individuální zpracování - průběžně v obou ročníchích</i>
seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami volí a kombinuje prostředky a techniky pro zvýšení osobitosti vlastního vyjádření	Další techniky koláž, frotáž práce s přírodninami kombinované techniky	MKV <i>Kulturní diference; 5.r: Jak se lidé oblékají - koláž z různých míst světa</i>
vnímá svět umění kolem sebe, komunikuje o něm a inspiruje se jím při vlastní tvorbě porovnává různé interpretace uměleckých děl, zaujímá k nim osobní postoje aktivně se podílí na tvorbě životního prostředí	Svět výtvarného umění ilustrátoři dětské knihy sochařství a architektura móda, oděvní a bytová tvorba média - film, fotografie, komiks, reklama životní prostředí - svět kolem nás	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; 5.r: Mám svůj názor - působení reklamy a médií: diskuse, ukázky</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí; životní prostředí - diskuse o světě kolem nás, péče o životní prostředí - úprava školy, nástěnky a výstavy, příprava výtvarné soutěže -průběžně v obou ročníchích</i>

5.7.4 VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Rozvíjení smyslové citlivosti	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Uplatňování subjektivity						Výstavy, soutěže
	Ověřování komunikačních účinků	Počet hodin týdně	2	2	1	1	Plenér

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • porozumění základním pojmům v hodinách VV • orientaci našich žáků v oblasti umění a kultury • uplatnění fantazie, představivosti, intuice a invence v hodinách VV • rozvoj tvůrčích činností žáků - tvorby, vnímání a interpretace • celkový harmonický rozvoj osobnosti našich žáků • seberealizaci, sebehodnocení a sebevyjádření žáků • mezipředmětové vztahy Zařazujeme • do hodin VV návštěvu galerií a památek • kombinované projekty • televizní pořady o umělcích, uměleckých směrech a dějinách umění • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • našim žákům účast v soutěžích • využívání moderní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • tvořivé a iniciativní řešení výtvarných úkolů v hodinách VV • rozpoznávání výtvarného problému a nalezení jeho nejvhodnějšího způsobu řešení • samostatný výběr výtvarné techniky, materiálu a pomůcek Zařazujeme • do hodin VV netradiční výtvarné postupy a techniky • experimenty s běžnými i netradičními materiály • seznámení se současnými trendy v umění Umožňujeme • alternativní přístup k řešení úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • vyjádření vlastního názoru našich žáků • rozvoj schopností vhodnou formou obhájit a prezentovat svůj názor • respektování názoru druhých • dodržování etiky komunikace • asertivní způsoby komunikace Zařazujeme • práci ve skupinách při výuce VV • prezentace a interpretace výtvarných prací Umožňujeme • žákům možnost vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • účinnou spolupráci ve skupině při hodinách VV • střídání rolí ve skupině • vzájemnou pomoc při plnění úkolů • respektování a dodržování pravidel při práci ve skupině Zařazujeme • skupinovou práci • práci na projektech Umožňujeme • každému žákovi zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly • v pracovním tempu a podle potřeby žákům pomáháme • žákům podílet se na formulaci pravidel skupinové práce
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • podporu občanského cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, např. pro školu • estetiku životního prostředí • respektování názoru druhých • rozvoj zájmu žáků o kulturní dění, nejen ve svém městě Zařazujeme • náměty se společenskou a ekologickou tematikou • náměty z žákova blízkého okolí, města i školy • návštěvu památek a galerií Umožňujeme • sebehodnocení žáků na základě daných pravidel • účastnit se výtvarných soutěží a prezentovat výsledky své práce • podílet se na výzdobě školy a utváření životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • vytváření základních pracovních návyků při výtvarné činnosti • bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a vybavením • ochranu zdraví a životního prostředí • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • využití nabytých návyků, znalostí a dovedností v další praxi • vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem Zařazujeme • manuálně zaměřené úkoly, práci s netradičními materiály Umožňujeme • pracovat v zájmových útvarech • vést žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů a vybavení
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy a aplikacemi při tvorbě vizuálního prostředí • co největší nabídku různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií při využití ve vlastní tvorbě • na principy bezpečného a odpovědného chování na internetu Zařazujeme • tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení • interaktivní výukové materiály Umožňujeme • realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie • vytvářet podmínky vzájemnou komunikaci o tvůrčích postupech a výsledcích své práce

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 6. - 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák Používá, vybírá a kombinuje různé kreslířské techniky experimentuje se stopou nástroje zvládá základy kompozice a modelace objemů sleduje proporční vztahy ve vlastní tvorbě odráží své představy, dojmy, pocity, fantazii a životní zkušenosti a názory uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresba šrafura a stínování, kontrast a rytmus, linie, tvar, objem (rozvržení v obrazové ploše) kresba z představy studijní kresba (zátiší, portrét, figura, krajina) návrhová kresba (logo, obal na CD, DVD, knihu) techniky kresby - tužka, uhl, rudka, perokresba, kresba fixy	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; můj osobní erb; ex-libris</i> EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; Vánoce a Velikonoce</i> EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Den stromů; zdravá a zničená krajina Vztah člověka k prostředí; zdravý a nezdravý životní styl; brněnské pověsti (ilustrace)</i>
používá a kombinuje různé malířské a jiné materiály rozlišuje teplé a studené barvy a kombinuje je využívá vlastností barev ve volné nebo dekorativní malbě zvládá barevnou kompozici zvládá základní modelaci ploch a objemů pomocí barev vyjadřuje své pocity, emoce, nálady a dojmy experimentuje s barvami - zapouští, rozmývá, lije a stříká zachycuje hudbu (vůni) pomocí barev	Malba teorie barev - barvy základní, doplňkové, neutrální, teplé a studené kombinace barev, harmonie a kontrast uplatňování subjektivity a rozvíjení smyslové citlivosti malba podle hudby (vůně) malba z představy malba podle skutečnosti (zátiší, krajina) návrhová malba (plakát, známka, design) techniky malby - malba temperou, malba akvarelem, malba suchými a voskovými pastely	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; moje kladná a záporná tvář</i> OSV <i>Komunikace; varianty rozhovorů</i> VDO <i>Občanská společnost a škola; škola budoucnosti</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět; země světa</i> EV <i>Ekosystémy; vodní svět; co se děje v trávě Vztah člověka k prostředí; zdravý a nezdravý životní styl</i>

převádí své představy do objemových rozměrů poznává základní kompoziční vztahy - hledání tvarových, proporčních nebo barevných kontrastů, kontrast neporušeného a destruovaného tvaru uplatňuje tvarování a konstruování pracuje s papírem - mačkání, trhání, vrstvení spojuje více plastických prvků, kombinuje různé materiály rozvíjí cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti pomocí pozorování i působením ostatních smyslů (hmat, pohyb aj.) vyjadřuje pocity a zkušenosti z tvorby	Plastická a prostorová tvorba reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové a další podněty modelování z papíru, sádry a jiných materiálů (přírodniny, plasty...) modelování a tvarování z představy modelování podle skutečnosti výtvarné hry a prostorové etudy	OSV <i>Kooperace a kompetice; vesmírná plavidla; můj mimozemšťan</i> EGS <i>Evropa a svět nás zajímá; Vánoce a Velikonoce</i> MKV <i>Multi kultura lita; origami</i>
seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami volí a kombinuje prostředky a techniky pro zvýšení osobitosti vlastního vyjádření proměňuje vlastní identitu - líčení, masky, převleky uvědomuje si prostor a pohyb experimentuje s klasickými i neobvyklými materiály a nástroji respektuje povahu materiálů a uplatňuje subjektivitu	Další techniky koláž, roláž, muchláž, frotáž kombinované techniky akční tvorba (netradiční výtvarné postupy)	OSV <i>Kooperace a kompetice; módní přehlídka; interpretace obrazů</i> MKV <i>Lidské vztahy; interpretace obrazů</i> MDV <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Den Země - plakát</i> MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; plakáty, loga, návrhy na CD, DVD, obal knihy</i> MDV <i>Práce v realizačním týmu; kalendář, kniha</i>

na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl interpretuje vybrané výtvarné dílo vnímá svět umění kolem sebe, komunikuje o něm a inspiruje se jím při vlastní tvorbě prostřednictvím umění získává vlastní estetické cítění aktivně se podílí na tvorbě životního prostředí k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Svět výtvarného umění malířství, sochařství a architektura podrobnější seznámení s uměním 20. století (dadaismus, surrealismus, kubismus, abstrakce, op-art, pop-art) současné trendy v moderním umění (land-art, akční umění, instalace...) ilustrace móda, oděvní a bytová tvorba médiá - film, fotografie, komiks, reklama, užitá grafika životní prostředí - svět kolem nás	EGS <i>Jsme Evropané; průběžné seznamování s výtvarným uměním (obrazové publikace, výstavy, video)</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí; Brno (pověsti a památky)</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; reklama a komiks</i> MDV <i>Vnímání autora mediálních sdělení; vnímání a pochopení obrazů, vlastní názor na ně - orientace ve výtvarném umění</i>
---	---	---

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení						Formy realizace
Vzdělávací obsah	Činnosti ovlivňující zdraví	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Hodina TV
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností							Výuka ve školním plaveckém bazénu
	Činnosti podporující pohybové učení	Počet hodin týdně	2	2	2	2	2/4	Sportovní soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • poznávání smyslu a cíle svých pohybových aktivit • spojování každodenní pohybové činnosti se zdravím, tělesnou zdatností, duševní a sociální pohodou • osvojování základních pohybových dovedností • a osvojování základního tělocvičného názvosloví • hodnocení, sebehodnocení, nápravu chyb • učení se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích Zařazujeme • zábavné sportovní aktivity • pohybové hry • soutěže vedoucí k samostatným aktivitám • skupinovou práci • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • účast ve sportovních soutěžích a sportovních akcích
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • dodržování zásad bezpečného chování a adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka • řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím Zařazujeme • pohybové aktivity řešené na podkladě modelové situace • pohybové činnosti vycházející z reálného života Umožňujeme • účast ve sportovních soutěžích v pozici soutěžícího, ale i pomoc a spolupráci při organizaci školního sportovního turnaje

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • porozumění užívaným povelům, pokynům a zvukům • organizaci jednoduchých pohybových soutěží • vedení od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti • vysvětlování chyb a jejich odstraňování Zařazujeme • cvičení v družstvech, ve skupinách Umožňujeme • aktivní přístup při organizaci sportovních soutěží • účinné zapojení do diskuse, vzájemné naslouchání • a ocenění přínosu druhých při hodnocení dosažených sportovních výkonů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví • utváření přátelských vztahů • vedení ke spolupráci a vzájemné podpoře při sportovních aktivitách • vytváření pozitivní představy žáka o sobě samém • podporování žákovy sebedůvěry Zařazujeme • sportovní soutěže • cvičení v týmech Umožňujeme • střídání rolí ve sportovních soutěžích (soutěžící, divák, rozhodčí) • žákům podílet se na stanovení pravidel sportovních soutěží • spolupracovat při organizaci pohybových aktivit a svého pohybového režimu

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • realizaci pravidelného pohybového režimu • přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení vlastní zdatnosti • toleranci a takt ve sportu a pohybových aktivitách • spojování pohybových činností se zdravím • vedení ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení • rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) Zařazujeme • cvičení v přírodě (dbáme na ochranu životního prostředí) Umožňujeme • utváření kritérií hodnocení pohybových činností a jejich výsledků ve spolupráci s učitelem
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • bezpečné používání sportovních pomůcek, tělocvičného náčiní a náradí • ochranu životního prostředí při pohybových aktivitách v přírodě a na hřišti Zařazujeme • prvky samostatnosti při pohybových aktivitách • efektivitu při organizování tělovýchovných akcí • manipulaci se sportovním náradím a náčiním přiměřeně věku pod vedením a dohledem učitele Umožňujeme • návštěvy sportovních akcí v rámci obvodu i města • mediální prezentaci dosažených výsledků (nástěnka, školní rozhlas)
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních kompetencí	Klademe důraz na • využívání mobilních digitálních technologií k nácviku správného pohybu a měření výkonů Zařazujeme • možnost získávat poznatky z oblasti zdravého životního stylu a sportu pomocí digitálního zařízení Umožňujeme používání chytrého zařízení za účelem dlouhodobého sledování výkonů v dané sportovní aktivitě

TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1. - 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti uplatňuje správné držení těla v různých polohách zaujímá správné cvičební polohy cvičí na hudební doprovod	Význam pohybu pro zdraví cvičení během dne - tělovýchovné chvilky Příprava organismu příprava před pohybovou činností - honičky uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení posilovací cviky Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla při různých činnostech Rozvoj rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybu Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky základy estetického pohybu pohybové vyjádření hudby cvičení s hudebním doprovodem: krok posuvný, přísuný, valčíkový, polkový	OSV Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času); <i>režim dne - pohybová aktivita</i> MKV Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování); <i>cvičení s hudbou - zahraniční nahrávky</i>
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje pohybové dovednosti ve hře a v soutěži snaží se o fair play jednání v pohybových hrách dle svých individuálních předpokladů provádí akrobatické prvky dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a úpolových hrách	Atleticko - herní činnosti hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly, honičky průpravné úpoly, přetahy a přetlaky Základy atletiky běh, běžecké hry vysoký a polovysoký start sprint na 60 m vytrvalostní běh do 3 min skok daleký z místa spojení rozběhu s odrazem skok daleký Základy gymnastiky průpravná cvičení, zpevnění těla, nácvik rovnováhy cvičení s využitím švédské bedny - rozběh, odraz z můstku, výskoky a seskoky leh vznesmo - svíčka kotoul vpřed a vzad cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti přeskoky přes švihadlo střídmonož, snožmo přeskoky přes lano cvičení na žebřinách šplh na tyči cvičení na lavičkách - chůze, klus, obraty kruhová posilování cvičení s plnými míči	OSV <i>Mezilidské vztahy (respektování se, podpora, pomoc); různé pohybové činnosti, hry, soutěže, cvičení ve skupinách</i> OSV <i>Komunikace (řeč těla, řeč zvuků) (komunikace v různých situacích); různé pohybové činnosti, cvičení ve skupinách</i> EGS <i>Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání); evropské kořeny olympijských ideí : příklady olympijských disciplín</i>

spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zapojuje se do pohybových her s různým náčiním	Pohybové hry - rozvoj síly, obratnosti, postřehu a rychlosti Základy sportovních her - míčové hry technika míče - přihrávky jednoruč, obouruč, přihrávky obloukem po zemi, chytání míče, dribling, střelba na určený cíl vybíjená házená „4+1“ štafetové hry s míčem soutěživé hry družstev s využitím náradí a náčiní pravidla pohybových her a soutěží Turistika a pohyb v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu ochrana přírody	OSV <i>Sebezpoznání a sebepečetí (zdravé a vyrovnané sebepečetí); pohybové a sportovní hry</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví); vliv sportu a prostředí na zdraví člověka, cvičení v přírodě</i>
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy adekvátně reaguje při úrazu spolužáka předchází možným úrazům a poraněním vhodným oblečením a obuví	Hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech bezpečnostní pravidla při sportování a při používání různých druhů náčiní vhodná obuv a sportovní oblečení organizace a bezpečnost prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečnost při ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v TV jednání v duchu fair - play	OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci); pohybové činnosti a sportovní soutěže</i>
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci uplatňuje základní pravidla při sportovních hrách	Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví povely, gesta, signály pro organizaci činnosti povely pořadových cvičení názvy pohybových činností Pojmy z pravidel sportů Zdroje informací o pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, soutěže, závody Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, testy	OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže); zásady fair - play jednání</i>

zná zásady bezpečného chování u bazénu a v něm hraje si ve vodě používá plavecké pomůcky vydechuje do vody splývá skáče z okraje bazénu plave nohy, paže, souhru znak, kraul loví předměty ze dna bazénu	Plavání chůze ve vodě a hry pro seznámení se s vodou hry s cílem položit se uvolněně na vodu a opakovaně vydechovat do vody hry pro orientaci ve vodě návlek nohou na suchu, ve vodě u stěny úchop desky, splývání s obličejem ve vodě nohy kraul s deskou s výdechy do vody seskoky z okraje bazénu v různých obměnách nohy znak s deskou pod hlavou, s deskou v natažení, bez desky pohyby paží ve stoji v mělké vodě plavání paží znak a kraul s deskou lovení předmětů ze dna	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání prožívání a vůle); technika plavání v jednotlivých disciplínách, hry ve vodě, plavecké soutěže, závody</i>
---	---	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4. - 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti cvičí na hudební doprovod	Význam pohybu pro zdraví tělovýchovné chvíle Rytmické a kondiční formy cvičení jednoduché tanečky, základy estetického pohybu pohybové vyjádření hudby základní kroky lidových tanců	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času); režim dne - pohybová aktivita MKV Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování); cvičení s hudbou - zahraniční nahrávky</i>
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zaujímá správné cvičební polohy uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí	Kompenzační a relaxační cviky Zásady pohybové hygieny Správné dýchání při fyzické zátěži Správné držení těla	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly); kompenzační a relaxační cviky</i>
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her zapojuje se do sportovních her s různým náčiním snaží se fair play jednání při pohybové činnosti	Protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Příprava ke sportovnímu výkonu Kondiční cvičení se švihadlem, s využitím laviček, plných míčů průpravné úpoly, přetahy a přetlaky Atletika nízký start, běh na 60m hod kriketovým míčkem na výkon skok do dálky z místa skok daleký s rozběhem Gymnastika kotoul vpřed s modifikacemi (do dřepu, do stoje) kotoul vzad stoj na rukou přeskok přes kozu výskok na bednu šplh - technika, měření na čas kruhy - houpání	OSV <i>Mezilidské vztahy (respektování se, podpora a pomoc); pohybové činnosti ve dvojicích, družstvech MKV Lidské vztahy (udržování tolerantních vztahů bez ohledu na příslušnost); olympijská myšlenka a význam olympijských her</i>

uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka předchází možným zraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví adekvátně reaguje při úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hygiena a bezpečnost při TV zásady bezpečného chování a jednání bezpečnostní pravidla při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě a při využívání různých druhů náčiní vhodná obuv a sportovní oblečení správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV Hodnocení výkonu Znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání); individuální pohybové a sportovní činnosti, rozcvičky vedené žákem</i> OSV <i>Poznávání lidí (vzájemné poznávání lidí ve skupině, třídě); kolektivní hry</i>
jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví odmítá drogy, doping a jiné škodlivé látky jako látky neslučitelné se zdravím a sportem	Pohybové hry na hřišti a v tělocvičně vybíjená, malá kopaná, házená - „4+1“ přihrávky jednoruč- , obouruč z místa i v pohybu vedení míče driblingem, střelba na koš Hra podle herních pravidel Znalost následků pro sebe i družstvo v případě porušení pravidel	OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci); hra - řešení konfliktů, spolupráce při organizaci práce ve skupině</i>
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Znalost základních tělocvičných pojmů, názvů pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Znalost základních povelů pořadových cvičení Cvičení na stanovištích	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání, prožívání a vůle); cvičení na stanovištích</i>
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy uplatňuje pohybové dovednosti ve hře a soutěži	Jednoduché pohybové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně Organizace činnosti včetně seznámení účastníků hry s pravidly	OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci); hra - řešení konfliktů, organizace práce ve skupině</i> VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; hry se společným tvořením pravidel, hodnocení</i>

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti	Měření pohybových výkonů a jejich srovnání s předchozími výsledky	OSV <i>Poznávání lidí (poznávání se ve třídě, skupině, vzájemná tolerance); měření a porovnávání výkonů</i>
se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace podílí se na organizaci sportovního turnaje	Sportovní akce v rámci školy a obvodu vyhledávání informací práce s tiskem, PC	VDO <i>Občanská společnost a škola (aktivní účast žáků, samostatnost, angažovanost); sportovní soutěže, zapojení se do organizace sportovní soutěže</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; informace ze sportovní oblasti Tvorba mediálního sdělení; relace do školního rozhlasu - sdělení výsledků sportovních soutěží</i>
plave znak a kraul, nacvičuje plavecký způsob prsa, plave a orientuje se pod vodou nacvičuje skoky, zdokonaluje dýchání při plaveckých způsobech	Plavání rozložený kraul s dobíháním paží pokusy o souhru znak a kraul a jejich zdokonalení návčik dýchání kraul nohy prsa na suchu a návčik s deskou ve vodě pohyb paže prsa ve stoji a návčik ve vodě s deskou plavání pod vodou souhra prsa s výdechy do vody skoky po nohou i po hlavě s obměnami a dopláváním prodlužování plaveckých úseků	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání, prožívání a vůle); technika a výkony v jednotlivých disciplínách</i>

Pro třídu nebo skupinu žáků s rozšířenou výukou tělesné výchovy (plavání) v 5. ročníku

TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 4. - 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti cvičí na hudební doprovod	Význam pohybu pro zdraví tělovýchovné chvílky Rytmické a kondiční formy cvičení jednoduché tanečky, základy estetického pohybu pohybové vyjádření hudby základní kroky lidových tanců	OSV Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času); <i>režim dne - pohybová aktivita</i> MKV Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování); <i>cvičení s hudbou - zahraniční nahrávky</i>
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zaujímá správné cvičební polohy uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí	Kompenzační a relaxační cviky Zásady pohybové hygieny Správné dýchání při fyzické zátěži Správné držení těla	OSV Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly); <i>kompenzační a relaxační cviky</i>
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her zapojuje se do sportovních her s různým náčiním snaží se fair play jednání při pohybové činnosti	Protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Příprava ke sportovnímu výkonu Kondiční cvičení se švihadlem, s využitím laviček, plných míčů průpravné úpoly, přetahy a přetlaky Atletika nízký start, běh na 60m hod kriketovým míčkem na výkon skok do dálky z místa skok daleký s rozběhem Gymnastika kotoul vpřed s modifikacemi (do dřepu, do stoje) kotoul vzad stoj na rukou přeskok přes kozu výskok na bednu šplh - technika, měření na čas kruhy - houpání	OSV Mezilidské vztahy (respektování se, podpora a pomoc); <i>pohybové činnosti ve dvojicích, družstvech</i> MKV Lidské vztahy (udržování tolerantních vztahů bez ohledu na příslušnost); <i>olympijská myšlenka a význam olympijských her</i>

uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka předchází možným zraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví adekvátně reaguje při úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hygiena a bezpečnost při TV zásady bezpečného chování a jednání bezpečnostní pravidla při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě a při využívání různých druhů náčiní vhodná obuv a sportovní oblečení správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV Hodnocení výkonu Znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání); individuální pohybové a sportovní činnosti, rozcvičky vedené žákem</i> OSV <i>Poznávání lidí (vzájemné poznávání lidí ve skupině, třídě); kolektivní hry</i>
jedná v duchu fair-play :dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví odmítá drogy, doping a jiné škodlivé látky jako látky neslučitelné se zdravím a sportem	Pohybové hry na hřišti a v tělocvičně vybíjená, malá kopaná, házená - „4+1“ přihrávky jednoručí, obouručí z místa i v pohybu vedení míče driblingem, střelba na koš Hra podle herních pravidel Znalost následků pro sebe i družstvo v případě porušení pravidel	OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci); hra - řešení konfliktů, spolupráce při organizaci práce ve skupině</i>
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Znalost základních tělocvičných pojmů, názvů pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Znalost základních povelů pořadových cvičení Cvičení na stanovištích	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání, prožívání a vůle); cvičení na stanovištích</i>
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy uplatňuje pohybové dovednosti ve hře a soutěži	Jednoduché pohybové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně Organizace činnosti včetně seznámení účastníků hry s pravidly	OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci); hra - řešení konfliktů, organizace práce ve skupině</i> VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; hry se společným tvořením pravidel, hodnocení</i>

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti	Měření pohybových výkonů a jejich srovnání s předchozími výsledky	OSV <i>Poznávání lidí (poznávání se ve třídě, skupině, vzájemná tolerance); měření a porovnávání výkonů</i>
se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace podílí se na organizaci sportovního turnaje	Sportovní akce v rámci školy a obvodu vyhledávání informací práce s tiskem, PC	VDO <i>Občanská společnost a škola (aktivní účast žáků, samostatnost, angažovanost) ; sportovní soutěže, zapojení se do organizace sportovní soutěže</i> MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; informace ze sportovní oblasti Tvorba mediálního sdělení; relace do školního rozhlasu - sdělení výsledků sportovních soutěží</i>
plave znak a kraul, nacvičuje plavecký způsob prsa, splývá, plave a orientuje se pod vodou nacvičuje skoky, zdokonaluje dýchání při plaveckých způsobech ovládá delfínové vlnění zvládá obrátky hraje některé vodní hry	Plavání rozložený kraul s dobíháním paží pokusy o souhru znak a kraul a jejich zdokonalení návčik dýchání kraul nohy prsa na suchu a návčik s deskou ve vodě pohyb paže prsa ve stoji a návčik ve vodě s deskou plavání pod vodou souhra prsa s výdechy do vody skoky po nohou i po hlavě s obměnami a dopláváním prodlužování plaveckých úseků měření výkonu procvičování splývání návčik delfínového vlnění základní obrátky vodní hry	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání, prožívání a vůle); technika a výkony v jednotlivých disciplínách</i>

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Činnosti ovlivňující zdraví	Ročník	6.	7.	8.	9.	Hodina TV
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností						Výuka ve školním plaveckém bazénu
	Činnosti podporující pohybové učení	Počet hodin týdně	2	2	2	2	Lyžařský kurz
							Sportovní soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • poznávání smyslu a cíle svých pohybových aktivit • osvojení nových pohybových dovedností • kultivování pohybového projevu • vysvětlování a nápravu chyb • hodnocení a sebehodnocení • efektivitu při organizování vlastní práce Zařazujeme • práci ve skupinách, cvičení na stanovištích • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • účast na sportovních soutěžích
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozbor a pochopení problémové situace související s novou pohybovou dovedností • řešení a vyhledávání vhodných metod a volbu správného postupu k řešení problémů • schopnost problém řešit • hodnocení svých výsledků a pokroků v rozvoji pohybových dovedností Zařazujeme • pohybové úkoly vycházející z reálného života • pohybové aktivity řešené na podkladě modelové situace Umožňujeme • účast na soutěžích v pozici soutěžícího, ale i pomoc při organizaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • porozumění běžně používaným povelům, názvosloví, gestům a zvukům, reakci na ně, schopnost je samostatně používat • vysvětlení provedených chyb a jejich odstraňování • komunikaci na odpovídající úrovni Zařazujeme • úkoly vedoucí od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti • tělesná cvičení ve skupinách Umožňujeme • účinné zapojení žáka do diskuse při rozhodování pohybových a herních situací
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • slušné chování a dodržování stanovených pravidel v hodině TV • uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • vedení žáků k přátelským meziosobním vztahům, schopnosti pomoci spolužákovi • sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky Zařazujeme • skupinovou práci, při které žáci účinně spolupracují • soutěže, cvičení v týmech Umožňujeme • vytvořit v žákovi pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • vedení žáků k odpovědnosti, pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví druhých • zodpovědnost za svá rozhodnutí • vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám • provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti • orientaci ve vlivech pohybových aktivit na zdraví člověka • toleranci a fair-play chování ve sportu a pohybových aktivitách • rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...) Zařazujeme • diskuse o ochraně zdraví člověka při pohybových aktivitách Umožňujeme • hodnocení své činnosti (výsledků) na základě jasných kritérií

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • bezpečné používání pomůcek, tělocvičného nářadí a náčiní Zařazujeme • diskuse o požadavcích pro jednotlivá povolání tělovýchovně zaměřená Umožňujeme • spoluorganizovat svůj pohybový režim • mediální prezentaci dosažených výsledků (rozhlasová relace, novinový článek, nástěnka)
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • využívání mobilních digitálních technologií k nácviku správného pohybu • získávání a analizování dat získaných pomocí digitálních technologií Zařazujeme • práci s mobilními aplikacemi • možnost získávat nejnovější poznatky z oblasti zdravého životního stylu a sportu pomocí digitálních zařízení Umožňujeme • používat digitální zařízení při dané sportovní aktivitě (měření výkonů) • používání chytrého zařízení za účelem dlouhodobého sledování výkonů v dané sportovní aktivitě

TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 6. - 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách zaujímá správné cvičební polohy užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně as konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravuje před pohybovou činností odmítá drogy, doping a jiné škodlivé látky jako látky neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možné nebezpečí úrazu uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí respektuje opačné pohlaví vysvětluje význam přípravy organismu před cvičením adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka připravuje a uklízí nářadí a náčiní předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	Činnosti ovlivňující zdraví kondiční cvičení průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení rozcvičení a protahovací cvičení relaxační cvičení	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času); režim dne - pohybová aktivita</i> OSV <i>Mezilidské vztahy (respektování se, podpora a pomoc); různé pohybové činnosti</i> OSV <i>Komunikace (komunikuje v různých situacích); pohybové činnosti - komunikace</i> MKV <i>Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na příslušnost); olympijská myšlenka a význam olympijských her</i>
v souladu s individuálními předpoklady provádí osvojené pohybové dovednosti posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny uplatňuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních sportech získané pohybové dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy přesunuje se v terénu uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničního provozu v roli chodce a cyklisty	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí (zdravé a vyrovnané sebepojetí); pohybové činnosti a sport</i> OSV <i>Komunikace (komunikace v různých situacích); komunikace - sportovní soutěže</i> OSV <i>Hodnoty, postoje a praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost); sportovní soutěže</i>

zapojuje se do pohybových her s různým náčiním snaží se o fair play jednání v pohybových hrách vysvětluje význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů připravuje a organizuje pro spolužáky pohybovou hru užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry	OSV <i>Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality); jednoduché hry</i> OSV <i>Poznávání lidí (vzájemné poznávání lidí ve třídě/skupině); pohybové hry</i> VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů) pohybové hry</i>
cvičí na hudební doprovod při cvičení používá určené náčiní ke kondičnímu cvičení využívá určené nářadí, pokouší se o šplh na tyči	Estetické a kondiční formy cvičení cvičení cvičení s náčiním a s využitím nářadí, základy rytmické gymnastiky kondiční cvičení na stanovištích šplh	MKV <i>Multikulturalita (multikulturalita současného světa); cvičení s hudbou - různé nahrávky</i>
plave třemi plaveckými způsoby (VZ, P, Z), čtvrtý (M) nacvičuje plave rozložené prvky jednotlivých způsobů zdokonaluje souhru jednotlivých způsobů reaguje na startovní povely nacvičuje startovní skok a plavecké obrátky třemi způsoby plave na čas 25m a 50m plave pod vodou, loví předměty pomáhá unavenému plavci, učí se zachraňovat tonoucího hraje vodní polo a jiné hry ve vodě prodlužuje uplavanou vzdálenost plave 12 minut, 300m (6. a 7.roč.) a 400m (8. a 9.roč.) na čas pomáhá při organizaci plaveckých závodů, zpracovává naměřená data	Plavání zdokonalovací plavání prvky sportovního plavání branné plavání rozvoj plavecké vytrvalosti hry ve vodě	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání, prožívání a vůle); technika a výkony v jednotlivých disciplínách</i>

sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje jednoduché turnaj, závody na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika speciální běžecká cvičení (atletická abeceda) rychlý(60m) a vytrvalý běh (600m, 800m D,1000m, 1500m CH) štafetový běh skok daleký skok vysoký hod míčkem, granátem vrh koulí	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání, prožívání a vůle)</i> <i>technika a výkony v jednotlivých disciplínách</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví); vliv sportu a prostředí na zdraví člověka</i>
dle svých individuálních předpokladů provádí akrobatické prvky cvičí vlastní krátkou akrobatickou sestavu nacvičuje správný odraz a přeskok cvičí s nářadím a na nářadí	Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení s nářadím Cvičení na nářadí	OSV <i>Mezilidské vztahy (podpora a pomoc); dopomoc při jednotlivých prvcích</i>
vysvětluje význam sportovních her naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví a ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry basketbal -herní činnosti jednotlivce základy herních systémů a kombinací fotbal (CH) - herní činnosti jednotlivce základy herních systémů a kombinací volejbal - herní činnosti jednotlivce	OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže); pravidla a zásady fair play jednání</i> OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci); hra - řešení konfliktů, organizace práce ve skupině</i>
vysvětluje a dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a úpolových hrách	Úpoly základy bezpečnosti při úpolových cvičeních a hrách úpolové hry	OSV <i>Mezilidské vztahy (respektování, podpora a pomoc); úpolové hry - respekt druhého</i>

lyžování nacvičuje na lyžařských kurzech, kterých se účastní dle svých možností provádí všeobecnou lyžařskou průpravu provádí specializovanou lyžařskou průpravu nacvičuje základní prvky běžeckého lyžování popisuje lyžařskou výzbroj a výstroj, vysvětluje význam mazání lyží a snaží se je provádět poznává nebezpečí pohybu na horách, dodržuje pravidla bezpečnosti na sjezdovkách vysvětluje zásady první pomoci při úrazech na horách	Lyžování všeobecná lyžařská průprava jízda na vleku bezpečnost pohybu v zimní horské krajině pravidla bezpečnosti na sjezdových tratích první pomoc při úrazech na horách	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody, význam ochrany přírody při masových sportovních akcích); problematika navštívené oblasti</i>
uplatňuje základní pravidla při netradičních sportovních hrách na úrovni hráče i rozhodčího snaží se o fair play jednání při hře používá útočné i obranné činnosti při hře organizuje jednoduchý turnaj, spolurozhoduje osvojované hry	Další pohybové činnosti vybíjená přehazovaná - florbal softbal	OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci); hry - práce ve skupině, řešení konfliktů</i>
užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře sportovních článků snaží se o fair play jednání: čestné soupeření, pomoc slabším, respekt druhého pohlaví vysvětluje olympijskou myšlenkou a význam olympijských her účastní se organizace pohybové hry, zápasu, turnaje, sportovní soutěže	Činnosti podporující pohybové učení tělocvičné názvosloví osvojovaných činností pravidla pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností význam, historie a současnost sportu sportovní soutěže a turnaje	OSV <i>Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže); pravidla her a zásady fair play</i>
přesunuje se v terénu uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničního provozu v roli chodce a cyklisty procvičuje chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu chrání přírodu učí se základy orientačního běhu učí se dovednostem, jak přežít v přírodě poznává, jak se dá využít přírody k orientaci v terénu poznává, jak si vybudovat jednoduchý nouzový přístřešek seznamuje se jak zajistit vodu v přírodě, potravu a jak se postarat o teplo	Turistika a pobyt v přírodě příprava turistické akce - Zotavovací pobyt (škola v přírodě, školní výlety) přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla	OSV <i>Mezilidské vztahy (respektováni se, podpora a pomoc) spolupráce při organizaci práce, práce ve skupině, komunikace</i>

5.8.3 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Změny v životě člověka a jejich reflexe						
	Zdravý způsob života a péče o zdraví						
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Počet hodin týdně			1	1	Exkurze
	Hodnota a podpora zdraví						
	Osobnostní a sociální rozvoj						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení pojmů souvisejících s fyzickým a duševním zdravím • vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů: učebnice, časopisy, odb. literatura • komplexní pohled na přírodní a společenské jevy Zařazujeme • zajímavé úkoly • ankety, zábavné testy, dotazníky související se zdravým životním stylem • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • využití internetu pro vyhledávání informací souvisejících s výchovou ke zdraví

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • vnímání problémových situací (mimořádné a krizové) • objektivní hodnocení dané situace • hledání vhodné metody a postupu k vyřešení reálného problému (krizové situace) • samostatné uvažování při řešení reálného problému • ověření správnosti řešení, oprav chybného řešení • informovanost o ochraně člověka za mimořádných situací Zařazujeme • diskuse ve skupinách • modelové situace (problémy ze života) Umožňujeme • vytváření vlastních modelových situací • vyhledávání informací na internetu pro vyřešení reálného problému • tvorbu vlastních anket
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • jasné a srozumitelné vyjadřování • účinné zapojení všech žáků do diskuse • vyjádření vlastních názorů • závěrečné zhodnocení modelových situací a anket • komunikaci na odpovídající úrovni • kultivovaný slovní i písemný projev (diskuse v hodině, zápisy v sešitech) Zařazujeme • úkoly, které mohou žáci řešit ve skupině, ve dvojicích, v týmech Umožňujeme • účast na školním parlamentu • vytváření relací do školního rozhlasu na daná témata
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • respektování názoru druhých • účinnou spolupráci ve skupině • střídání rolí ve skupině (dotazovaný, tazatel, vedoucí skupiny) • porozumění sobě samému a druhým Zařazujeme • úkoly, při kterých mohou žáci střídát své role ve skupině • spolupráci s CVC Lány, s PPP Brno, s SVČ Lužánky Brno Umožňujeme • podílet se na práci školního parlamentu, obhajovat zde návrhy třídního kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • dodržování pravidel společenského chování • ochranu zdraví • ochranu životního prostředí • životní hodnoty, aktivní přístup k životu • na pocit odpovědnosti ve vztahu mezi přáteli, kamarády Zařazujeme • texty a videofilmy s ekologickou tematikou • práci s denním tiskem • náměty zdravého způsobu života Umožňujeme • využití internetu pro vyhledávání informací o zákonech, vyhláškách, pravidlech (pravidla silničního provozu)
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • bezpečnost chování a schopnost poskytnout první pomoc • zdokonalování grafického projevu (psaný text, tabulky, grafy, nákresy, schémata) • efektivní organizaci své práce ve výuce i mimo ni Zařazujeme: • výukové filmy • exkurze • besedy Umožňujeme • volbu vhodného PVP • vyhledávání informací na internetu • vyhledat radu u výchovného poradce
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • schopnost žáka vyhledávat informace týkající se jeho zdraví • kritické zhodnocení informačních zdrojů a rozpoznání těch vhodných Zařazujeme • vyhledávání informací žáky ve skupinách • využití prezentací či videí při prezentaci nových témat Umožňujeme • žákovské prezentace a diskuse o tématech, která jsou právě na internetu aktuální a žáky zajímají • zpracovávání úkolů na PC

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (v komunitě)	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (škola, rodina, vrstevníci, obec)	OSV <i>Mezilidské vztahy; uplatňování principů slušného chování, navození různých situací, jejich řešení, respektujeme rodiče, nadřízené..</i> VDO <i>Občanská společnost a škola; význam funkce žákovské samosprávy školního parlamentu</i>
vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím; respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání; tělesné, duševní a společenské změny	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; vlastní postoj k opačnému pohlaví, rozdíl mezi přátelstvím a láskou</i>
vyjadřuje v rámci svých možností a zkušeností vlastní názor k problematice zdraví dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování svěřuje se se zdravotními problémy v rámci svých možností usiluje o aktivní odpočinek chápe vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví posuzuje různé přístupy k odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví duševní hygiena zdravotní preventivní lékařská péče, odpovědné chování při úrazech ochrana před přenosnými i chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty tělesná a intimní hygiena, otužování, pohybový režim	OSV <i>Psychohygiena; zdravý jídelníček, způsoby stravování, jak ovlivňuje způsob stravování naše zdraví</i>

samostatně využívá osvojené relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu předchází stresovým situacím dává do souvislostí rizika spojená se zneužíváním návykových látek je schopen v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc ošetří drobná zranění odhaduje nástrahy v životě vyhodnocuje vliv vrstevníků, sekt a medií chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita / šikana v rodině, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, odborná pomoc / bezpečné chování a komunikace / bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení / dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity	OSV <i>vliv kouření na naše zdraví</i>
vyvodí obecné závěry jak strava a životní prostředí ovlivňuje naše zdraví sestaví zdravý jídelníček na jeden den ví, jak předcházet anorexii a bulimii uvědomuje si vliv duševní pohody na naše zdraví	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu,	MDV <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; soutěže krásy, péče o postavu</i> OSV <i>Psychohygiena; vyvážený jídelníček</i>

naslouchá názoru druhých prosazuje svoje názory rozlišuje podstatné od nepodstatného rozlišuje problémovou situaci a v rámci svých schopností pozitivně zasahuje vyjednává uznává svůj omyl	Osobnostní a sociální rozvoj utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	OSV <i>Komunikace; problémová témata, správné formulace vlastního názoru, zdůvodnění uzavření kompromisu</i>
--	---	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (v komunitě)	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici; kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera	OSV <i>Mezilidské vztahy; uplatňování principů slušného chování, navození různých situací, jejich řešení respektování odlišné sexuální orientace</i>
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; hodnocení sebe sama a ostatních; sekundární znaky dospívání přátelství, láska partnerská a rodičovská</i>
vyjadřuje v rámci svých možností a zkušeností vlastní názor k problematice zdraví dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování dokáže se svěřit se zdravotními problémy zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den zná pravidla hygieny pohlavního styku uvědomuje si potřebu preventivních lékařských prohlídek vyjadřuje vlastní názory k problematice zdraví a diskutuje o nich mezi vrstevníky vyhledá první pomoc, zavolá lékařskou pohotovost	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, duševní hygiena, zásady duševní hygieny, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, ochrana před chronickými nepsybnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí; vliv výživy na náš zdravotní stav hodnocení různých jídelníčků Psychohygiena způsoby relaxování, PC jako relaxace,</i>

samostatně využívá osvojené relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu předchází stresovým situacím dává do souvislostí rizika spojená s se zneužíváním návykových látek je schopen v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc dokáže ošetřit drobná zranění odhaduje nástrahy v životě vyhodnocuje vliv vrstevníků, sekt a medií chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a interrupce zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV orientuje se v právní problematice, která se týká zneužívání dítěte	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (virus HIV, zbraně, nebezpečné látky / skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita / šikana mezi vrstevníky, sexuální násilí mezi partnery, kriminalita mládeže, odborná pomoc / bezpečné chování a komunikace / bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení / dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) manipulativní reklama a informace ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	MDV <i>Stavba mediálních sdělení; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup k informacím - mám svůj názor, reklamní plakát proti návykovým látkám, boj proti HIV</i> OSV <i>Mezilidské vztahy; formy pomoci postiženému, řešení konfliktních situací</i> OSV <i>Psychohygiena; hledání pomoci v krizových situacích, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, domácí lékárnička, vybavení, použití nácvik první pomoci při úrazu Mezilidské vztahy; příklady skryté šikany, formy pomoci ;</i>
---	---	---

projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	OSV <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; nácvik první pomoci při úrazu, čím mohu přispět ke zlepšení svého zdraví</i>
aktivně naslouchá druhým, přijímá názory druhých komunikuje bez zbytečných emocí posuzuje různé způsoby chování druhých a reaguje s ohledem na vzniklou situaci projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	OSV <i>Komunikace; asertivita, prezentace vlastního názoru, jeho obhajoba, modelové situace uzavření kompromisu</i>

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné.

Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu *Svět práce*, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů

5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení						Formy realizace
Vzdělávací obsah	Práce s drobným materiálem	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Vyučovací hodina
	Konstrukční činnosti							
	Pěstitelské práce	Počet hodin týdně	1	1	1	1	1	Vycházky a exkurze
	Příprava pokrmů							

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - osvojení základních pracovních dovedností - seznámení žáků s různými typy textů a obrazových materiálů z různých pracovních oblastí - samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků - práci podle slovního návodu a předlohy - vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (kroniky, encyklopedie, učebnice, návody...), jejich propojování - a systematizace – lidové tradice - výběr přiměřených pracovních postupů a operací pro práci s drobným materiálem Zařazujeme - návštěvy knihoven, muzeí, výstav - exkurze - pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - účast v soutěžích v rámci školy (vazby květin, vaření...) - účast v soutěžích dle nabídky mimoškolních výchovně vzdělávacích institucí (DDM, CVC aj.) - používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí - ve vhodných případech realizaci nápadů žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • zadávání úkolů, které mohou žáci vyřešit různými metodami • hledání nejvhodnější metody řešení • samostatné promýšlení pracovních postupů Zařazujeme • jednoduché pracovní operace a postupy • praktické činnosti s různými materiály (tvarování, spojování, montáž, demontáž atd.) • didaktické a námětové hry Umožňujeme • účast žáků na soutěžích • návštěvy výukových programů dle nabídky mimoškolních výchovně vzdělávacích institucí (vánoční a velikonoční dílny, pečení chleba...) • návštěvy výukových programů Ped. fakulty MU v Brně (Kejbaly – barevný podzim apod.)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • rozšíření znalostí pojmů v oblasti prac. náradí, náčiní, pomůcek a nástrojů • popis postupu práce Zařazujeme • pracovní činnosti ve skupinách • vyhledávání informací na dané téma z různých zdrojů (kroniky, encyklopedie, učebnice a návody...) Umožňujeme • využívání různých informačních a komunikačních prostředků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • rozvíjení schopnosti spolupracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání informací i zpracování témat vlastivědného, přírodovědného, estetického i etického charakteru • vedení žáků k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie Zařazujeme • práci ve skupinách zaměřenou na tvorbu společného výrobku, při které žáci spolupracují a respektují nápady druhých ve snaze o dosažení kvalitního výsledku Umožňujeme • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • žákům ve vhodných příkladech stanovit vlastní pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • pozitivní vztah k práci • odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce • dodržování stanovených pravidel při pracovních činnostech • zodpovědné chování při práci • poskytnutí vhodné první pomoci při úrazu • chápání základních vztahů v různých ekosystémech • a souvisejících environmentálních problémů Zařazujeme • péči o životní prostředí v okolí školy a bydliště Umožňujeme • tvořivými činnostmi s různým materiálem využít prvky • lidových tradic • sebehodnocení žáků na základě daných pravidel
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • bezpečnou manipulaci s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji • seznámení žáků s vlastnostmi některých materiálů • poukázání možných zdravotních a hygienických rizik při práci a vedení žáků k jejich eliminaci Zařazujeme • práci podle návodu a předem stanoveného postupu Umožňujeme • hledání vlastního postupu při práci
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • pochopení jednoduchých základních pojmů • souvisejících s informačními a komunikačními technologiemi • na principy bezpečného a odpovědného chování na internetu • vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů • na vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, jejich propojování a systematizace Zařazujeme • ukázky řešení možných problémů při práci s počítačem Umožňujeme • Ukázky výpočetní techniky v mezipředmětových vztazích hledání vlastního postupu při práci

PRACOVNÍ ČINNOSTI		Ročník: 1. - 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic vytváří různé výrobky z přírodních materiálů jednoduchými pracovními postupy a operacemi, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem jednoduché pracovní operace a postupy (stříhání, spojování, navlékání) organizace práce určování vlastností materiálu (barva, povrch, tvar, tvrdost...) vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, dřívka, fólie aj) lidové zvyky, tradice, řemesla rozlišení živé a neživé přírody práce s různými materiály, jejich využití v praxi	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i> <i>Mezilidské vztahy: diskuse o zvycích, o práci lidí a lidových tradicích a o soužití v rodině</i>
pracuje podle slovního návodu a předlohy provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle jednoduchého náčrtku zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti seznámení se symboly, značkami a zápisy na návodech při práci se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování jednoduchých modelů jednoduchá montáž a demontáž jednoduché pracovní operace a postupy vystřihování a lepení jednoduché pracovní postupy organizace práce	OSV <i>Kreativita; modelové situace-maketa města</i> <i>Kooperace a kompetice; odstoupení od vlastního nápadu a názoru – maketa města</i> MDV <i>Práce v realizačním týmu; maketa města a plán města</i>

ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, pečuje o nenáročné rostliny provádí jednoduchá pozorování přírody zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování přírody	Pěstitelské práce práce s informací, její vyhledávání základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovaté, alergie práce s kalendářem přírody péče o nenáročné rostliny pěstování pokojových rostlin	OSV <i>Hodnoty, postoje, praktická etika; modelové situace - setkání s jedovatými rostlinami, alergie</i> EV <i>Vztah člověka k prostředí; koutek přírody, třídění odpadu, pořádek v okolí školy</i>
připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. orientace ve vybavení kuchyně, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Příprava pokrmů příprava jednoduché tabule pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle pravidla chování v odborných učebnách dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce výběr nákup a skladování potravin pořádek a čistota pracovních ploch, první pomoc základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam	OSV <i>Hodnoty, postoje, praktická etika; diskuse o vlastních postojích k pravidlům chování</i>

PRACOVNÍ ČINNOSTI		Ročník: 4. - 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu pracuje podle jednoduchého náčrtu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti práce s daty a návodem využití návodu při postupech práce konstrukční činnosti se stavebnicemi práce se stavebnicí, použití logiky ošetření drobných poranění	OSV <i>Kooperace a kompetice; makety budov a měst</i> MDV <i>Tvorba mediálního sdělení; příspěvek do besedy, časopisu – tvorba maket</i> <i>Práce v realizačním týmu; námětové hry – využití kladkostroje</i>
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pomůcky k modelování daných situací využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem bezpečnost a uspořádání práce seznámení s lidovými tradicemi jednoduché pracovní operace a postupy s různými materiály organizace práce funkce a využití pomůcek i nástrojů vzhledem k použitému materiálu práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů vlastnosti materiálu volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu ošetření drobných poranění zásady hygieny a bezpečnosti práce	MKV <i>Kulturní difference; osobní zkušenosti z cest do zahraničí - lidové zvyky</i> OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; úkolové a námětové hry pro rozvoj smyslového vnímání, soustředění, zapamatování</i> <i>Kreativita, kooperace a kompetice; skupinové modelování</i>

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí jednoduché pěstitelské činnosti ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pěstitelské práce dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce pracovní hygiena, první pomoc při zranění práce s rostlinami – pokusy, pozorování péče o rostliny využití nářadí při práci s rostlinami pěstování ze semen v místnosti i na pozemku pěstování pokojových rostlin. manipulace s přírodními materiály člověk a příroda – ekologie pokusy, postup práce, výstupy	OSV <i>Hodnoty, postoje, praktická etika; modelové situace- ošetření úrazu</i> EV <i>Ekosystémy; vztah člověka k prostředí – exkurze</i> OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; modelové situace simulující mimořádné události – setkání s drogou, úrazy při práci s nářadím a náčiním</i>
dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů bezpečnost práce pracovní hygiena v prostorách kuchyně vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní příprava jednoduchých pokrmů dle možností základy společenského chování, pravidla stolování jednoduchá úprava slavnostního stolu pravidla správného stolování chování v krizových situacích (úraz v kuchyni a jeho ošetření, poruchy el. spotřebičů apod.) výběr nákup a skladování potravin poskytnutí první pomoci, prevence úrazů technika v kuchyni, její historie a význam	OSV <i>Poznávání lidí; modelové situace - stolování v rodině a ve společnosti Komunikace; ukázky, výstavy, řeč předmětů a prostředí stolování, Psychohygiena; modelové situace -úraz v kuchyni Mezilidské vztahy; stolování -modelové situace</i>

5.9.2 PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Práce s technickými materiály	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Vaření	Počet hodin týdně	1	1		1	Exkurze
	Svět práce						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení a osvojování technických pojmů • vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů: učebnice, internet Zařazujeme • zajímavé úkoly z oblasti techniky a vaření • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • ve vhodných případech realizaci nápadů žáků • využití prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • volbu správného postupu při řešení technického problému • samostatnost při řešení reálného technického problému • opravu chybného řešení Zařazujeme • úkoly z reálného života, které umožňují samostatné řešení Umožňujeme • používání internetu při vyhledávání a třídění informací potřebných k řešení problému
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • využití digitálních technologií při plánování vzdělávací dráhy žáků – volba profesní orientace • uvědomění žáků při tvorbě vlastní digitální identity Zařazujeme • aktivity ve výuce, které motivují žáky k využití digitálních technologií • využití digitálních technologií k evidování vlastního pokroku ve své práci Umožňujeme • žákům komunikovat v týmu pomocí digitálních technologií při plnění společných úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • správnou formulaci a vyjadřování vlastního názoru • naslouchání názoru druhých Zařazujeme • úkoly, které mohou žáci řešit společně Umožňujeme • používání různých komunikačních prostředků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • slušné chování a dodržování stanovených pravidel při práci ve školní dílně či kuchyni • dodržování hygienických zásad a čistoty při práci • účinnou spolupráci při skupinové práci • střídání rolí při skupinové práci Zařazujeme • úkoly, které mohou žáci řešit ve skupinách Umožňujeme • práci ve skupině při kontrole a ověřování výsledků práce
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • zodpovědnost a spolehlivost při práci v hodině technických prací při vaření • respektování názoru ostatních v diskusích v hodině • ekologické myšlení, používání ekologicky nezávadných potravin Zařazujeme • ekologickou tematiku v rámci probíraného učiva Umožňujeme • hodnotit žákům na základě daných pravidel výsledky jejich práce
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • bezpečnou manipulaci s nástroji a vybavením školní dílny • bezpečnou manipulaci s nářadím při práci na pozemku • ochranu zdraví při práci Zařazujeme • tematiku profesní orientace • praktické exkurze, samostatné nákupy potravin Umožňujeme • výrobu výrobků a přípravu pokrmů dle vlastního námětu • používání internetu při vyhledávání materiálů k volbě povolání

PRACOVNÍ ČINNOSTI		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce poskytuje první pomoc při úrazu	Řád školní dílny Zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně Poskytnutí první pomoci při úrazu	OSV Mezilidské vztahy; modelová situace - ošetření fingovaného zranění, obsah lékárničky
užívá technickou dokumentaci výrobku čte jednoduché technické výkresy načrtne jednoduchou součástku	Zásady zobrazování technický výkres náčrt	OSV Rozvoj schopností poznávání; čtení technických výkresů, sestavení technického náčrtu jednoduché součástky
pojmenuje ruční nástroje v dílně pracuje svědomitě s ručními nástroji	Nástroje Ruční nástroje	
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje technologickou kázeň vybere vhodný materiál volí vhodné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje ruční zpracování dřeva	Jednoduché pracovní operace řezání pilování broušení vrtání dlabání hoblování	OSV Kooperační a kompetice; dovednost odstoupit od vlastního nápadu při zpracování pracovního postupu výrobku, práce na výrobku, možnost porovnání vlastního s ostatními
ovládá základní technologické postupy a návody při spojování dřeva hodnotí význam sběru papíru a hospodaření s odpady	Spojování dřeva hřebíky vruty lepením povrchová úprava dřeva význam sběru papíru	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí; odpad a hospodaření s odpady – sběrové akce na škole

<u>VAŘENÍ</u>		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák Vhodně používá základní kuchyňský inventář a umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče v kuchyni. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Bezpečnost práce ve školní kuchyňce, seznámení s jejím vybavením a využitím. Stolování, chování u stolu. Prostírání a úprava stolu, použití různých typů příborů, talířů a skleniček. Tvorba chlebičků či studené obložené mísy.	
Dokáže zvolit vhodný způsob skladování potravin v souvislosti s druhem potravin. Orientuje v etiketách o trvanlivosti a složení jednotlivých druhů potravin. Orientuje v receptech v kuchařských příručkách a knihách. Zvládne připravit jednoduché studené pokrmy (salát, pomazánku).	Skladování potravin. Trvanlivost potravin. Složení jednotlivých druhů potravin. Orientace v receptu. Příprava pokrmů studené kuchyně Domácí pomazánky (česneková, tvarohová, rybí, vajíčková). Těstovinového salátu. Sdílení receptů.	
Ovládá základy tepelné úpravy potravin. Orientuje se v souvislostech mezi způsobem tepelné úpravy potravin a lidským zdravím. Uplatňuje znalosti o zásadách zdravé výživy při přípravě nejen chutných, ale i zdravých jídel. Chápe souvislosti mezi pěstováním a chovem a výrobou surovin pro přípravu pokrmů. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Technologie přípravy jídla (sušení, vaření, dušení, smažení, pečení, grilování, flambování, zavařování). Časový rozvrh přípravy jídla. Hygiena práce. Exkurze na farmu	
Dokáže připravit jednoduché teplé pokrmy dle zadaných témat. Uvědomuje si důležitost dodržování pitného režimu. Volí vhodné nápoje k jednotlivým pokrmům.	Příprava slaných pokrmů Různé druhy polévek (gulášová, kuřecí, česnečka, čočková, zeleninová s ovesnými vločkami, dýňová). Bramboráky, langoše. Řízek s bramborovou kaší a zeleninovou oblohou. Příprava sladkých pokrmů Palačinky, lívance a jejich zdobení. Koblihy Pokrmy s vazbou na národní tradice Vánoční pečení cukroví. Úprava vánočního stolu. Velikonoční pečení jidášů.	

PRACOVNÍ ČINNOSTI		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u>		
Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce	Řád školní dílny, zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně	
vyjmenuje vlastnosti materiálů vyjmenuje a popíše kde se jaký materiál používá	Svět z materiálů Dřevo a jeho vlastnosti Kov a jeho vlastnosti Plast a jeho vlastnosti	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání; čtení technické dokumentace</i>
Rozezná vhodnost použití povrchové úpravy materiálů	Povrchová úprava Dřevo a povrchová úprava Kov a povrchová úprava Jiné materiály a jejich povrchová úprava	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace; práce na výrobku, časové rozvržení práce na výrobku, hodnocení vlastního výrobku</i>
Dodržuje bezpečnost při práci s aku nářadím Uvědomuje si rizika při práci s elektrickým nářadím Identifikuje druhy elektrického nářadí	Aku a elektrické nářadí Práce s akumulátorovými nástroji Popis a ukázka elektrických nástrojů při drobných domácích pracích	EV <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; řešení odpadního hospodářství, význam sběrových kontejnerů na plasty, sběrné místo ve škole</i>

<u>VAŘENÍ</u>		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák Vhodně používá základní kuchyňský inventář a umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče v kuchyni	Bezpečnost práce ve školní kuchyňce, seznámení s jejím vybavením a využitím. Exkurze ve školní kuchyni.	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Orientuje v receptech v kuchařských příručkách a knihách. Naváže na dovednosti ze 6. ročníku (příprava studené kuchyně). Zvládne vytvořit salát jako přílohu k teplému pokrmu. Orientuje se v souvislostech mezi způsobem tepelné úpravy potravin a lidským zdravím.	Opakování zásad stolování, chování u stolu. Orientace v receptu. Časový rozvrh přípravy jídla. Zeleninový salát dle výběru žáků (tzatziki, rajčatový, mrkvový s ananasem, ředkvičkový, Césarův...)	
Dokáže vybrat a připravit pokrmy s vazbou na tradici a příležitost a s ohledem na časové a finanční možnosti.	Pokrmy s vazbou na národní tradice Vánoční pečení. Úprava vánočního stolu. Pečeme a zdobíme k Valentýnovi. Zdravé velikonoční pečení.	
Ovládá základy tepelné úpravy potravin. Orientuje se v souvislostech mezi způsobem tepelné úpravy potravin a lidským zdravím. Uplatňuje znalosti o zásadách zdravé výživy při přípravě nejen chutných, ale i zdravých jídel. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Uvědomuje si důležitost dodržování pitného režimu. Volí vhodné nápoje k jednotlivým pokrmům.	Příprava slaných pokrmů Smažený sýr, brambory Kuřecí rizoto se zeleninou. Kuře na paprice s přílohou (kuskus, bulgur, těstoviny) Langoše. Květákový mozeček s brambory. Příprava sladkých pokrmů Jablečný závin se skořicí. Muffiny a jejich valentýnské zdobení. Drobenkový koláč s tvarohem Dezert – ovocný salát s jogurtem	

VOLBA POVOLÁNÍ		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák hodnotí a posuzuje různé vlivy na volbu profesní orientace, orientuje se v informačních materiálech zaměřených na volbu povolání, zdůvodní volbu vybraného povolání, využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	Volba profesní orientace vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb rovnost příležitostí na trhu práce	MKV <i>Lidské vztahy; diskriminace žen při volbě povolání nebo jejím finančním ohodnocení</i> OSV <i>Sebezpoznaní a sebezpojetí; budoucí povolání</i>
napíše životopis dle daných pravidel a požadavků prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce uvede příklady pracovních příležitostí v místě bydliště, v regionu posuzuje způsoby hledání zaměstnání objasní příčiny nezaměstnanosti v některých regionech vysvětlí význam úřadu práce jmenuje základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele sebezprezentace pracovní příležitosti v regionu způsoby hledání zaměstnání problémy nezaměstnanosti úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	OSV <i>Komunikace; modelové situace pohovor u zaměstnavatele, sebezprezentace</i> VDO <i>Občan, občanská společnost a stát; modelová situace moje postoje a činy - přijímám si za ně odpovědnost, Zákoník práce-práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> MKV <i>Multikulturalita; studium a trh práce v zahraničí- využití znalostí žáků</i>
charakterizuje podnikání orientuje se ve formách podnikání a jejich struktuře uvede příklady drobného a soukromého podnikání	Podnikání druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání	OSV <i>Poznávání lidí; práce ve skupinách-vyhledávání na PC-formy podnikání</i>

5.10 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty jsou určeny pro žáky druhého stupně základního vzdělávání. K jejich realizaci využíváme část disponibilní časové dotace. Bližší informace o formách realizace, o časovém a organizačním vymezení volitelného předmětu jsou uvedeny v učebních osnovách volitelných předmětů

Z obsahu oblasti *Člověk a zdraví* a ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* jsou vytvořeny vzdělávací obsahy volitelných předmětů *Plavání*, *Vodní sporty*, *Sportovní hry* a *Kolektivní sporty*. Realizace těchto předmětů se uskutečňuje ve školním plaveckém bazénu, školní tělocvičně a na školním hřišti. Tyto volitelné předměty jsou nabízeny žákům se zájmem o další pohybové vzdělávání.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu *Etická výchova* vychází ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů *Výchova k občanství* a *Výchova ke zdraví*. Vzdělávací obsah volitelného předmětu *Etická výchova* souvisí s obsahem vzdělávacích oblastí *Člověk a společnost* a *Člověk a zdraví*.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu *Estetická výchova* vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Výtvarná výchova*. Vzdělávací obsah *Etické výchovy* úzce souvisí s obsahem vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. *Estetická výchova* je určena žákům se zájmem o tvůrčí výtvarné činnosti.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu *Informatika a výpočetní technika* vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Volitelný předmět je určen především žákům, kteří mají zájem o rozvoj základních dovedností při práci s výpočetní technikou a o poznávání nových a vývojových trendů v oblasti informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu *Cvičení z matematiky* úzce souvisí se vzdělávacím obsahem předmětu *Matematika* a její aplikace. Předmět se vyučuje jednu hodinu týdně a je zaměřen na procvičení a prohloubení učiva matematiky. Je úzce spjat s ostatními předměty, jako jsou fyzika, zeměpis i chemie. Rozvíjí důslednost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost a formuje volní a charakterové vlastnosti žáků. Žáci si prohlubují své znalosti matematických pojmů a vztahů. Při práci se učí využívat prostředky výpočetní techniky.

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu *Vaření* vychází ze vzdělávacího obsahu *Člověk a svět práce*. Předmět se vyučuje s dvouhodinovou dotací jednou za dva týdny. Tento povinně volitelný předmět je určen žákům se zájmem o zdokonalování základních pracovních dovedností a návyků. Učí žáky připravovat pokrmy podle zásad správné životosprávy. Důraz je kladen na estetickou a společenskou stránku stolování.

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu *Cvičení z českého jazyka* vychází ze vzdělávacího obsahu *Jazyk a jazyková komunikace*. Předmět se vyučuje jednou hodinou týdně a je zaměřen na procvičování a prohloubení učiva českého jazyka. Součástí předmětu jsou i základy práce s textem, jeho formální stránka, struktura a formátování.

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Dějepisný seminář vychází vzdělávacího obsahu *Člověk a společnost*. Předmět se vyučuje jednou hodinou týdně a je zaměřen na poznávání historie umění, roli jednotlivce v dějinách, na dějiny regionu, moderní dějiny a základy práce historika v rámci pomocných věd historických.

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Přírodovědný seminář vychází ze vzdělávacího obsahu *Člověk a příroda*. Předmět se vyučuje s jednohodinovou dotací týdně. Tento povinně volitelný předmět je určen žákům se zájmem o přírodu. Učí se poznávat přírodní procesy a zákonitosti, vysvětlovat pozorované jevy a řešit praktické problémy v rámci ochrany přírody.

5.10.1 CVIČENÍ Z MATEMATIKY- 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací	Číslo a proměnná	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací
	Závislosti, vztahy a práce s daty						
	Geometrie v rovině a v prostoru	Počet hodin	0	0	0	1	Vyučovací hodina
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • motivaci žáků k učení • využívání při výuce názorných pomůcek • procvičení a opakování učiva Zařazujeme • zajímavé úkoly, matematické hádanky, rébusy • matematické výukové programy na počítači • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • využití prostředků ICT • střídání různých metod práce
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozbor matematického problému a plán řešení • hledání různých metod řešení a volbu správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů • odhad výsledků, vyřešení úlohy, ověření správného postupu a kontrolu výsledků • rozbor a opravu chybného řešení Zařazujeme • úkoly umožňující samostatné řešení • příklady vycházející z reálného života Umožňujeme • hodnocení společně s žáky
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • správné používání matematické terminologie a symboliky • správnou formulaci hypotézy, otázky a odpovědi • diskusi mezi žáky Zařazujeme • vhodné slovní úlohy Umožňujeme • vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • sebehodnocení a schopnost sebekontroly • slušné chování a dodržování stanovených pravidel při práci • vytváření příjemné atmosféry Zařazujeme • do výuka skupinovou práci Umožňujeme práci ve skupině při kontrole a ověřování výsledků
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • vzájemnou úctu a toleranci • respektování názoru ostatních v diskusích k řešení matematických příkladů a úloh Zařazujeme • příklady s ekologickou tematikou Umožňujeme • hodnotit žákům na základě daných pravidel výsledky jejich práce – sebehodnocení při kontrole samostatných prací
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • motivaci k zodpovědnosti za svoji práci • bezpečnost při práci s rýsovacími potřebami • efektivitu při organizaci vlastní práce • čistotu a hygienu při práci s pomůckami Zařazujeme • úlohy vedoucí ke zdokonalování grafického projevu Umožňujeme • používání kalkulátorů, rýsovacích pomůcek, tabulek • používání školních matematických pomůcek: modely geometrických těles, matematické stavebnice,
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • zodpovědné a bezpečné využití digitálních technologií a pohyb v digitálním světě • na využívání kalkulátorů při kontrole výsledků • využití digitálních technologií při ulehčení řešení algoritmických úloh Zařazujeme • využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • situace, kdy využití digitálních technologií pomůže žákům k efektivnímu řešení matematického problému • příležitosti k využívání statistických řešení a dat Umožňujeme • používání digitálních pomůcek • zapojování do řešení úloh a problémů i digitální technologie a možnost porovnání využití tradičních a digitálních prostředků • účelně a s porozuměním využívat geometrický software • online spolupráci, sdílení online nástrojů, komunikaci v digitálním světě

CVIČENÍ Z MATEMATIKY		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák provádí početní operace v oboru reálných čísel	číselné výrazy přirozená čísla, celá čísla, zlomky, racionální čísla, početní operace v daných oborech mocniny a odmocniny, operace s nimi číselné výrazy s mocninami a odmocninami	
pracuje s algebraickými výrazy, vzorci	algebraické výrazy mnohočleny a operace s nimi algebraické vzorce rozkłady na součin	
provádí operace s lomenými výrazy	lomené výrazy a početní operace s nimi	
řeší lineární rovnice s jednou neznámou	lineární rovnice s jednou neznámou zkouška lineární rovnice slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovníc	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem sestrojí graf funkce	Funkce lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost grafy funkcí	
užívá věty o podobnosti útvarů užívá věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost geometrických útvarů poměr podobnosti podobnost trojúhelníků měřítko plánu a mapy	
vypočítá pomocí Pythagorovy věty velikosti délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta	
převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů vypočítá povrch a objem těles	převody jednotek obvody a obsahy rovinných útvarů povrchy a objemy těles	
si prohlubuje základní geometrické dovednosti	základní geometrické dovednosti	
užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů	hlavolamy, rébusy, číselné řady	

5.10.2 PLAVÁNÍ - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Činnosti ovlivňující zdraví	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností						Výuka ve školním plaveckém bazénu
	Činnosti podporující pohybové učení	Počet hodin týdně	3	3			Sportovní soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • poznávání smyslu a cíle svých pohybových aktivit • osvojení nových pohybových dovedností • kultivování pohybového projevu • vysvětlování a nápravu chyb • hodnocení a sebehodnocení • efektivitu při organizování vlastní práce Zařazujeme • práci ve skupinách, cvičení na stanovištích • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • účast na sportovních soutěžích
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozbor a pochopení problémové situace související s novou pohybovou dovedností • řešení a vyhledávání vhodných metod a volbu správného postupu k řešení problémů • schopnost problém řešit • hodnocení svých výsledků a pokroků v rozvoji pohybových dovedností Zařazujeme • pohybové úkoly vycházející z reálného života • pohybové aktivity řešené na podkladě modelové situace Umožňujeme • účast na soutěžích v pozici soutěžícího, ale i pomoc při organizaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • porozumění běžně používaným povelům, názvosloví, gestům a zvukům, reakci na ně, schopnost je samostatně používat • vysvětlení provedených chyb a jejich odstraňování • komunikaci na odpovídající úrovni Zařazujeme • úkoly vedoucí od spontánního pohybu k řízené pohybové • činnosti • tělesná cvičení ve skupinách Umožňujeme • účinné zapojení žáka do diskuse při rozhodování pohybových a herních situací
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • slušné chování a dodržování stanovených pravidel v hodině TV • uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • vedení žáků k přátelským meziosobním vztahům, schopnosti pomoci spolužákovi • sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky Zařazujeme • skupinovou práci, při které žáci účinně spolupracují • soutěže, cvičení v týmech Umožňujeme • vytvořit v žákovi pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • vedení žáků k odpovědnosti, pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví druhých • zodpovědnost za svá rozhodnutí • vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám • provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti • orientaci ve vlivech pohybových aktivit na zdraví člověka • toleranci a fair-play chování ve sportu a pohybových aktivitách • rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...) Zařazujeme • diskuse o ochraně zdraví člověka při pohybových aktivitách Umožňujeme • hodnocení své činnosti (výsledků) na základě jasných kritérií

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • bezpečné používání pomůcek, tělocvičného nářadí a náčiní Zařazujeme • diskuse o požadavcích pro jednotlivá povolání tělovýchovně zaměřená Umožňujeme • spoluorganizovat svůj pohybový režim • mediální prezentaci dosažených výsledků (rozhlasová relace, novinový článek, nástěnka)
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • využívání mobilních digitálních technologií k nácviu správného pohybu • získávání a analyzování dat získaných pomocí digitálních technologií Zařazujeme • práci s mobilními aplikacemi • možnost získávat nejnovější poznatky z oblasti zdravého životního stylu a sportu pomocí digitálních zařízení Umožňujeme • používat digitální zařízení při dané sportovní aktivitě (měření výkonů) • používání chytrého zařízení za účelem dlouhodobého sledování výkonů v dané sportovní aktivitě

PLAVÁNÍ	Ročník: 6. – 7.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách zaujímá správné cvičební polohy užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravuje před pohybovou činností odmítá drogy, doping a jiné škodlivé látky jako látky neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možné nebezpečí úrazu uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí respektuje opačné pohlaví vysvětluje význam přípravy organismu před cvičením adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka připravuje a uklízí náradí a náčiní předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	Činnosti ovlivňující zdraví kondiční cvičení průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení rozcvičení a protahovací cvičení relaxační cvičení
v souladu s individuálními předpoklady provádí osvojené pohybové dovednosti posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních sportech získané pohybové dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
zapojuje se do pohybových her s deskami, míčem, ploutvemi snaží se o fair play jednání v pohybových hrách hraje vodní pólo užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Pohybové hry ve vodě hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry vodní pólo

plave třemi plaveckými způsoby (VZ, P, Z), čtvrtý (M) nacvičuje plave rozloženě prvky jednotlivých způsobů zdokonaluje souhru jednotlivých způsobů plave technická cvičení všech způsobů (např. vlnění na boku a zádech, dobíhačky, záběry pouze jednou rukou, rozdílné záběry paží a nohou) školní rok rozděluje na přípravné období (vyšší kilometráž), závodní období (zaměření se na rychlost) a pozávodní období (hry) plave polohový závod reaguje na startovní povely nacvičuje startovní skok a plavecké obrátky i kotoulové dle pokynů vyučujícího se zúčastňuje závodů (městských, regionálních a republikových) třemi způsoby plave na čas 50m a 100m prodlužuje uplavanou vzdálenost plave pod vodou, loví předměty pomáhá unavenému plavci, učí se zachraňovat tonoucího pomáhá při organizaci plaveckých závodů, zpracovává naměřená data	Plavání zdokonalovací plavání sportovní plavání - přípravné, závodní a pozávodní období návuk prvků, souhry plaveckých způsobů, technická cvičení jednotlivých způsobů návuk startů a obrátek, i kotoulových branné plavání rozvoj plavecké vytrvalosti účast na plaveckých závodech jako závodník i pomoc při organizaci
užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře sportovních článků snaží se o fair play jednání: čestné soupeření, pomoc slabším, respekt druhého pohlaví vysvětluje olympijskou myšlenku a význam olympijských her účastní se organizace pohybové hry, zápasu, turnaje, sportovní soutěže	Činnosti podporující pohybové učení těl cvičné názvosloví osvojovaných činností pravidla pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností význam, historie a současnost sportu sportovní soutěže

5.10.3 KOLEKTIVNÍ A VODNÍ SPORTY - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Činnost ovlivňující zdraví	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Počet hodin týdně	1	1			Sportovní turnaje

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • poznávání smyslu a cíle svých pohybových aktivit • osvojení nových pohybových dovedností • kultivování pohybového projevu • hodnocení a sebehodnocení Zařazujeme • práci ve skupinách • samostatnou práci Umožňujeme • účast na soutěžích podle pravidel jednotlivých sportů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • dodržování zásad a pravidel bezpečnosti • překonání aktuálních duševních a tělesných stavů • aplikaci osvědčených postupů Zařazujeme • úkoly vycházející z reálného života • úkoly řešené na podkladě modelové situace Umožňujeme • účast na soutěžích v pozici soutěžícího, ale i pomoc při organizaci
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • využívání mobilních digitálních technologií k nácviku správného pohybu • získávání a analyzování dat získaných pomocí digitálních technologií Zařazujeme • možnost získávat nejnovější poznatky z oblasti sportu pomocí digitálních zařízení Umožňujeme • používat digitální zařízení při dané sportovní aktivitě (měření výkonů) • používání chytrého zařízení za účelem dlouhodobého sledování výkonů v dané sportovní aktivitě

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • porozumění běžně používaným povelům, gestům a zvukům, reakci na ně, schopnost je samostatně používat • vedení od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti • vysvětlení provedených chyb a jejich odstraňování • komunikaci na odpovídající úrovni Zařazujeme • úkoly vedoucí k samostatným aktivitám • skupinovou práci Umožňujeme • účinné zapojení žáka do diskuse
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdílet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • vedení žáků k přátelským meziosobním vztahům, schopnosti pomoci spolužákovi • sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky Zařazujeme • skupinovou práci, kdy silnější pomáhají slabším Umožňujeme • vytvořit v žákovi pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám • provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti • orientaci ve vlivech pohybových aktivit na zdraví člověka • toleranci a fair play chování ve sportu a pohybových aktivitách • dodržování pravidel slušného chování • rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...) Umožňujeme • hodnocení své činnosti (výsledků) na základě jasných kritérií
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • dodržování vymezených pravidel • bezpečné používání pomůcek a nářadí • ochranu svého zdraví a zdraví druhých • samostatnost při tělesných cvičeních • efektivitu při organizování vlastní práce Umožňujeme • spoluorganizovat svůj pohybový režim • mediální prezentaci dosažených výsledků (rozhlasová relace, novinový článek, nástěnka)

KOLEKTIVNÍ A VODNÍ SPORTY	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách zaujímá správné cvičební polohy aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravuje před pohybovou činností odmítá drogy, doping a jiné škodlivé látky, jako neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možné nebezpečí úrazu uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí respektuje opačné pohlaví vysvětluje význam přípravy organismu před cvičením adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka připravuje a uklízí nářadí a náčiní předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuv	Činnosti ovlivňující zdraví kondiční cvičení průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení rozcvičení a protahovací cvičení relaxační cvičení
v souladu s individuálními předpoklady provádí osvojené pohybové dovednosti posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních sportech získané pohybové dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednosti
zapojuje se do pohybových her s různým náčiním snaží se o fair play jednání v pohybových hrách vysvětluje význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů připravuje a organizuje pro spolužáky pohybovou hru užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry
zapojuje se do pohybových her snaží se o fair play jednání v pohybových hrách vysvětluje význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů připravuje a organizuje pro spolužáky pohybovou hru užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Pohybové hry ve vodě hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry
při cvičení používá švihadlo, plný míč, malé činky, tyče ke kondičnímu cvičení využívá lavičky, žebřiny, žíněny... při cvičení v bazénu používá plavací desky, míč, malé činky, obruče, ploutve nacvičuje základní prvky synchronizovaného plavání	Kondiční a estetické formy cvičení cvičení s náčiním a využitím nářadí kondiční cvičení na stanovištích cvičení ve vodě s hudbou cvičení ve vodě s využitím náčiní kondiční cvičení ve vodě základní prvky synchronizovaného plavání

vysvětluje význam sportovních her uplatňuje základní pravidla sportovních her zvolí taktiku hry (za pomoci spoluhráčů, učitele) a dodržuje ji snaží se o fair play jednání při sportovní hře nacvičuje útočné a obranné činnosti jednotlivce v jednotlivých hrách hraje sportovní hry (některé se zjednodušenými pravidly) pomáhá při rozhodování a organizaci sportovních turnajů	Sportovní hry basketbal fotbal florbal volejbal házená softbal přehazovaná vybíjená sálová kopaná vodní pólo
plave třemi plaveckými způsoby (VZ, P, Z), čtvrtý (M) nacvičuje plave rozloženě prvky jednotlivých způsobů zdokonaluje souhru jednotlivých způsobů reaguje na startovní povely nacvičuje startovní skok a plavecké obrátky prodlužuje uplavanou vzdálenost plave pod vodou, loví ze dna předměty pomáhá unavenému plavci zachraňuje tonoucího pomáhá při organizaci plaveckých závodů, zpracovává naměřená data	Plavání zdokonalovací plavání prvky sportovního plavání branné plavání plavání pod vodou, lovení předmětů rozvoj plavecké vytrvalosti

KOLEKTIVNÍ A VODNÍ SPORTY	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách zaujímá správné cvičební polohy užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravuje před pohybovou činností odmítá drogy, doping a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možné nebezpečí úrazu uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí respektuje opačné pohlaví vysvětluje význam přípravy organismu před cvičením adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka připravuje a uklízí nářadí a náčiní předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuv	Činnosti ovlivňující zdraví kondiční cvičení průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení rozcvičení a protahovací cvičení relaxační cvičení
v souladu s individuálními předpoklady provádí osvojené pohybové dovednosti posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních sportech získané pohybové dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
zapojuje se do pohybových her s různým náčiním snaží se o fair play jednání v pohybových hrách vysvětluje význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů připravuje a organizuje pro spolužáky pohybovou hru užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry
zapojuje se do pohybových her snaží se o fair play jednání v pohybových hrách vysvětluje význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů připravuje a organizuje pro spolužáky pohybovou hru užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Pohybové hry ve vodě hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry
při cvičení používá švihadlo, plný míč, malé činky, tyče ke kondičnímu cvičení využívá lavičky, žebřiny, žíněny... cvičí s hudebním doprovodem při cvičení v bazénu používá plavací desky, míč, malé činky, obruče, ploutve	Kondiční a estetické formy cvičení cvičení s náčiním a využitím nářadí kondiční cvičení na stanovištích cvičení s hudebním doprovodem cvičení ve vodě s využitím náčiní kondiční cvičení ve vodě

vysvětluje význam sportovních her uplatňuje základní pravidla sportovních her zvolí taktiku hry (za pomoci spoluhráčů, učitele) a dodržuje ji snaží se o fair play jednání při sportovní hře nacvičuje útočné a obranné činnosti jednotlivce v jednotlivých hrách hraje sportovní hry (některé se zjednodušenými pravidly) pomáhá při rozhodování a organizaci sportovních turnajů	Sportovní hry basketbal florbal volejbal házená softbal přehazovaná vybíjená vodní pólo
plave třemi plaveckými způsoby (VZ, P, Z), čtvrtý (M) nacvičuje plave rozloženě prvky jednotlivých způsobů zdokonaluje souhru jednotlivých způsobů reaguje na startovní povely nacvičuje startovní skok a plavecké obrátky prodlužuje uplavanou vzdálenost plave pod vodou, loví ze dna předměty pomáhá unavenému plavci zachraňuje tonoucího pomáhá při organizaci plaveckých závodů, zpracovává naměřená data	Plavání zdokonalovací plavání prvky sportovního plavání branné plavání plavání pod vodou, lovení předmětů rozvoj plavecké vytrvalosti

5.10.4 SPORTOVNÍ HRY - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Činnost ovlivňující zdraví	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Počet hodin týdně			1	1	Výuka ve školním plaveckém bazénu
							Sportovní soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • poznávání smyslu a cíle svých pohybových aktivit • osvojení nových pohybových dovedností • kultivování pohybového projevu • vysvětlování a nápravu chyb • hodnocení a sebehodnocení • efektivitu při organizování vlastní práce Zařazujeme • práci ve skupinách, cvičení na stanovištích • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • účast na sportovních soutěžích
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozbor a pochopení problémové situace související s novou pohybovou dovedností • řešení a vyhledávání vhodných metod a volbu správného postupu k řešení problémů • schopnost problém řešit • hodnocení svých výsledků a pokroků v rozvoji pohybových dovedností Zařazujeme • pohybové úkoly vycházející z reálného života • pohybové aktivity řešené na podkladě modelové situace Umožňujeme • účast na soutěžích v pozici soutěžícího, ale i pomoc při organizaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • porozumění běžně používaným povelům, názvosloví, gestům a zvukům, reakci na ně, schopnost je samostatně používat • vysvětlení provedených chyb a jejich odstraňování • komunikaci na odpovídající úrovni Zařazujeme • úkoly vedoucí od spontánního pohybu k řízené pohybové • činnosti • tělesná cvičení ve skupinách Umožňujeme • účinné zapojení žáka do diskuse při rozhodování pohybových a herních situací
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • slušné chování a dodržování stanovených pravidel v hodině TV • uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • vedení žáků k přátelským meziosobním vztahům, schopnosti pomoci spolužákovi • sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky Zařazujeme • skupinovou práci, při které žáci účinně spolupracují • soutěže, cvičení v týmech Umožňujeme • vytvořit v žákovi pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • bezpečné používání pomůcek, tělocvičného nářadí a náčiní Zařazujeme • diskuse o požadavcích pro jednotlivá povolání tělovýchovně zaměřená Umožňujeme • spoluorganizovat svůj pohybový režim • mediální prezentaci dosažených výsledků (rozhlasová relace, novinový článek, nástěnka)

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • vedení žáků k odpovědnosti, pochopení práv • a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví druhých • zodpovědnost za svá rozhodnutí • vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám • provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti • orientaci ve vlivech pohybových aktivit na zdraví člověka • toleranci a fair- play chování ve sportu a pohybových aktivitách • rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...) Zařazujeme • diskuse o ochraně zdraví člověka při pohybových aktivitách Umožňujeme • hodnocení své činnosti (výsledků) na základě jasných kritérií
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • využívání mobilních digitálních technologií k nácviku správného pohybu • získávání a analyzování dat získaných pomocí digitálních technologií Zařazujeme • práci s mobilními aplikacemi • možnost získávat nejnovější poznatky z oblasti zdravého životního stylu a sportu pomocí digitálních zařízení Umožňujeme • používat digitální zařízení při dané sportovní aktivitě (měření výkonů) • používání chytrého zařízení za účelem dlouhodobého sledování výkonů v dané sportovní aktivitě

SPORTOVNÍ HRY	Ročník: 8. - 9.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách zaujímá správné cvičební polohy aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravuje před pohybovou činností odmítá drogy, doping a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možné nebezpečí úrazu uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí respektuje opačné pohlaví vysvětluje význam přípravy organismu před cvičením adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka připravuje a uklízí náradí a náčiní předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuv	Činnosti ovlivňující zdraví kondiční cvičení průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení rozcvičení a protahovací cvičení relaxační cvičení
v souladu s individuálními předpoklady provádí osvojené pohybové dovednosti posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních sportech získané pohybové dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
zapojuje se do pohybových her s různým náčiním snaží se o fair play jednání v pohybových hrách vysvětluje význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů připravuje a organizuje pro spolužáky pohybovou hru užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry
při cvičení používá švihadlo, plný míč, malé činky, tyče ke kondičnímu cvičení využívá lavičky, žebřiny, žíněny...	Kondiční formy cvičení cvičení s náčiním a využitím náradí kondiční cvičení na stanovištích
plave třemi plaveckými způsoby (VZ, P, Z), čtvrtý (M) nacvičuje plave rozložené prvky jednotlivých způsobů zdokonaluje souhru jednotlivých způsobů plave pod vodou, loví předměty hraje vodní polo a jiné hry ve vodě prodlužuje uplavanou vzdálenost	Plavání zdokonalovací plavání prvky sportovního plavání rozvoj plavecké vytrvalosti plavání pod vodou a lovení předmětů hry ve vodě

vysvětluje význam sportovních her uplatňuje základní pravidla sportovních her nacvičuje základní útočné a obranné činnosti jednotlivce při jednotlivých hrách při hře používá základní herní kombinace, útočný a obranný systém jednotlivých her zvolí taktiku hry (za pomoci spoluhráčů, učitele) a dodržuje ji snaží se o fair play jednání při sportovní hře pomáhá při rozhodování a organizaci sportovních turnajů	Sportovní hry basketbal fotbal florbal volejbal házená softbal přehazovaná sálová kopaná nohejbal
zdokonaluje se v technice flopu zdokonaluje se v technice skoku dalekého snaží se o co nejlepší techniku běhu a dýchání u vytrvalostních běhů nacvičuje techniku vrhu koulí	Atletika skok vysoký skok daleký techniku běhu techniku vrhů (koule)

5.10.5 ETICKÁ VÝCHOVA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Osobností kompetence	Ročník	6.	7.	8	9.	Vyučovací hodina
	Sociální kompetence						Zážitková pedagogika
	Morální kompetence	Počet hodin týdně	1				Dramatická výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - orientaci našich žáků v oblasti osobnostní, sociální a morální - uplatnění vlastní tvořivosti v hodinách EtV - celkový harmonický rozvoj osobnosti našich žáků, zejména rozvoj prosociálnosti - seberealizaci, sebehodnocení a sebevyjádření žáků Zařazujeme - do hodin EtV skupinovou práci, dramatizace, psychohry, práci s obrazem a hudbou - doporučený průběh hodiny EtV (senzibilizace, hodnotová reflexe, nácvik ve třídě, transfer do života) Umožňujeme - využívání moderní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - rozpoznávání a pochopení problémů - promýšlení a plánování způsobu řešení problémů - samostatné využívání vlastního úsudku a zkušeností - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - tvořivé řešení nastalých problémů v hodinách EtV Zařazujeme - do hodin EtV prvky dramatické výchovy a zážitkové pedagogiky Umožňujeme - alternativní přístup k řešení úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • vyjádření vlastního názoru našich žáků • rozvoj schopností vhodnou formou obhájit a prezentovat svůj názor • respektování názoru druhých • dodržování etiky komunikace • asertivní způsoby komunikace • verbální a neverbální komunikaci Zařazujeme • práci ve skupinách, dramatizace, interview při výuce EtV Umožňujeme • žákům možnost vyjadřovat se různým tématům, situacím, prožitkům
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • účinnou spolupráci ve skupině při hodinách EtV • střídání rolí ve skupině • vzájemnou pomoc při plnění úkolů • respektování a dodržování pravidel při práci ve skupině • rozvoj prosociálního a empatického chování • vytváření atmosféry pokoje a svornosti ve skupině • dosažení porozumění a dohody • pozitivní hodnocení sebesama a druhých • vytvoření pozitivního klimatu ve třídě, skupině Zařazujeme • skupinovou práci, metody obrazově projektivní, dramatizaci Umožňujeme • každému žákovi zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly • v pracovním tempu a podle potřeby žákům pomáháme • žákům podílet se na formulaci pravidel skupinové práce
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • podporu občanského cítění žáků • etické otázky ekologie, vztah žáků k ekonomickým hodnotám, náboženství, k lidem odlišných názorů • rozvoj zájmu žáků o kulturní dění, nejen ve svém městě Zařazujeme • náměty se společenskou a ekologickou tematikou • náměty z žákova blízkého okolí, města i školy Umožňujeme • sebehodnocení žáků na základě daných pravidel
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • vytváření základních pracovních návyků • ochranu zdraví a životního prostředí • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel Umožňujeme • vedení žáků ke správnému užití materiálu, nástrojů a vybavení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • respektování a dodržování pravidel v digitálním prostředí • na vytváření právního a etického povědomí v digitálním prostředí • na odpovědné chování v digitálním prostředí a na efektivní vyhledávání informací na internetu o problémech ve společnosti Zařazujeme • využívání digitálních technologií při skupinové práci Umožňujeme • využívání digitálních nástrojů podporujících výuku • sebehodnocení žáků např. pomocí výukových programů
---	--

ETICKÁ VÝCHOVA	6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
Žák vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, posturologii, pokládá otázky si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení těší se z radosti a úspěchu jiných, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Základní komunikační dovednosti přestavení se, otevřená komunikace, zdvořilost základy verbální komunikace - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva základy neverbální komunikace – postoje, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky komunikace citů pozitivní hodnocení sebe i druhých sebepečení – sebezpoznání, sebehodnocení, sebezpečení, sebezprezentace, podpora sebezpečování pozitivní hodnocení druhých akceptace druhého
jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině	Tvořivost a základy spolupráce tvořivost v mezilidských vztazích schopnost spolupráce elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
uznává velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu, rozlišuje kognitivní a vytváří si zdravé sebevědomí i emocionální složku empatie	Důstojnost a identita lidské osoby úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami
nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, snaží se neagresivním způsobem obhájit svá práva	Asertivní chování asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, zeptat se proč, realizace svých práv asertivní práva, asertivní techniky – ujasnit asertivní práva, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích

identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory pozitivní vzory versus pochybné idoly podpora pozitivního působení televize a médií já – potenciální vzor pro druhé
spolupracuje i v obtížných sociálních situacích je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností je řeší	Iniciativa a komplexní prosociálnost iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost bída světa – všeobecná informovanost
analyzuje etické aspekty různých životních situací	Aplikovaná etická výchova sexuální zdraví rodina duchovní rozměr člověka ekonomické hodnoty ochrana přírody a životního prostředí

5.10.6 ESTETICKÁ VÝCHOVA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Rozvíjení smyslové citlivosti	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Uplatňování subjektivity						Výstavy, soutěže
	Ověřování komunikačních účinků	Počet hodin týdně		1			Plenér

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - orientaci našich žáků v oblasti umění a kultury - uplatnění fantazie, představivosti, intuice a invence v hodinách EV - rozvoj tvůrčích činností žáků - tvorby, vnímání a interpretace - celkový harmonický rozvoj osobnosti našich žáků - seberealizaci, sebehodnocení a sebevyjádření žáků Zařazujeme - do hodin EV návštěvu galerií a památek - kombinované projekty - televizní pořady o umělcích, uměleckých směrech a dějinách umění Umožňujeme - naším žákům účast v soutěžích - využívání moderní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - tvořivé a iniciativní řešení výtvarných úkolů v hodinách EV - rozpoznávání výtvarného problému a nalezení jeho nejvhodnějšího způsobu řešení - samostatný výběr výtvarné techniky, materiálu a pomůcek Zařazujeme - do hodin EV netradiční výtvarné postupy a techniky - experimenty s běžnými i netradičními materiály - seznámení se současnými trendy v umění Umožňujeme - alternativní přístup k řešení úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • vyjádření vlastního názoru našich žáků • rozvoj schopností vhodnou formou obhájit a prezentovat svůj názor • respektování názoru druhých • dodržování etiky komunikace • asertivní způsoby komunikace Zařazujeme • práci ve skupinách při výuce EV • prezentace a interpretace výtvarných prací Umožňujeme • žákům možnost vyjadřovat se různým tématům, situacím, prožitkům
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • účinnou spolupráci ve skupině při hodinách EV • střídání rolí ve skupině • vzájemnou pomoc při plnění úkolů • respektování a dodržování pravidel při práci ve skupině Zařazujeme • skupinovou práci • práci na projektech Umožňujeme • každému žákovi zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly • v pracovním tempu a podle potřeby žákům pomáháme • žákům podílet se na formulaci pravidel skupinové práce
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • podporu občanského cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, např. pro školu • estetiku životního prostředí • respektování názoru druhých • rozvoj zájmu žáků o kulturní dění, nejen ve svém městě Zařazujeme • náměty se společenskou a ekologickou tematikou • náměty z žákova blízkého okolí, města i školy • návštěvu památek a galerií Umožňujeme • sebehodnocení žáků na základě daných pravidel • účastnit se výtvarných soutěží a prezentovat výsledky své práce • podílet se na výzdobě školy a utváření životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • vytváření základních pracovních návyků při výtvarné činnosti • bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a vybavením • ochranu zdraví a životního prostředí • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel Zařazujeme • manuálně zaměřené úkoly, práci s netradičními materiály Umožňujeme • pracovat v zájmových útvarech • vést žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů a vybavení
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy a aplikacemi při tvorbě vizuálního prostředí • co největší nabídku různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií při využití ve vlastní tvorbě • na principy bezpečného a odpovědného chování na internetu Zařazujeme • tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení • interaktivní výukové materiály Umožňujeme • realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie • vytvářet podmínky vzájemnou komunikaci o tvůrčích postupech a výsledcích své práce

ESTETICKÁ VÝCHOVA	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák používá a kombinuje různé kreslířské techniky experimentuje se stopou nástroje a porovnává různé vedené linie zvládá základy kompozice a modelace objemů přepisuje tvar a jeho stavbu a charakteristické povrchy sleduje proporční vztahy a uvědomuje si vztah výtvarného motivu a formátu ve vlastní tvorbě odráží své představy, dojmy, pocity, fantazii a životní zkušenosti a názory uplatňuje osobitý přístup k realitě komunikuje o vlastní tvorbě a porovnává s tvorbou ostatních spolužáků	Kresba šrafura a stínování, kontrast a rytmus, linie, tvar, objem (rozvržení v obrazové ploše) kresba z představy studijní kresba (zátiší, portrét, figura, krajina) návrhová kresba (logo, obal na CD, DVD, knihu) techniky kresby – tužka, uhl, rudka, perokresba, kresba fixy
používá a kombinuje různé malířské a jiné materiály využívá vlastností barev ve volné nebo dekorativní malbě zvládá barevnou kompozici – řešení formátu, vztah motivů a pozadí, barevné vyvážení celku zvládá základní modelaci ploch a objemů pomocí barev vyjadřuje své pocity, emoce, nálady a dojmy experimentuje s barvami – zapouští, rozmývá, lije a stříká hovoří o vlastní tvorbě a vytváří si názor na díla ostatních	Malba kombinace barev, harmonie a kontrast uplatňování subjektivity a rozvíjení smyslové citlivosti malba podle hudby (vůně) malba z představy malba podle skutečnosti (zátiší, krajina) návrhová malba (plakát, známka, design) techniky malby – malba temperou, malba akvarelem, malba suchými a voskovými pastely
převádí své představy do objemových rozměrů poznává základní kompoziční vztahy – hledání tvarových, proporčních nebo barevných kontrastů, kontrast neporušeného a destruovaného tvaru spojuje více plastických prvků, kombinuje různé materiály rozvíjí cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti pomocí pozorování i působením ostatních smyslů (hmat, pohyb aj.) vyjadřuje pocity a zkušenosti z tvorby	Plastická a prostorová tvorba reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové a další podněty modelování z papíru, sádry a jiných materiálů (přírodniny, plasty...) modelování a tvarování z představy modelování podle skutečnosti výtvarné hry a prostorové etudy
používá různé výtvarné techniky volí a kombinuje prostředky a techniky pro zvýšení osobitosti vlastního vyjádření proměňuje vlastní identitu – líčení, masky, převleky experimentuje s klasickými i neobvyklými materiály a nástroji respektuje povahu materiálů a uplatňuje subjektivitu	Další techniky koláž, roláž, muchláž, frotáž, papírmaš kombinované techniky akční tvorba (netradiční výtvarné postupy)

na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování vnímá svět umění kolem sebe, komunikuje o něm a inspiruje se jím při vlastní tvorbě prostřednictvím umění získává vlastní estetické cítění aktivně se podílí na tvorbě životního prostředí	Svět výtvarného umění malířství, sochařství a architektura podrobnější seznámení s uměním 20. století (dadaismus, surrealismus, kubismus, abstrakce, op-art, pop-art) současné trendy v moderním umění (land-art, akční umění, instalace...) ilustrace móda, oděvní a bytová tvorba médiá – film, fotografie, komiks, reklama, užitá grafika životní prostředí – svět kolem nás
--	---

5.10.7 VAŘENÍ - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Zařízení kuchyně	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Nákup a skladování potravin						Praktické činnosti
	Příprava pokrmů, úprava stolu, stolování	Počet hodin týdně			1		Soutěž mezi skupinami

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • samostatnou práci a sebehodnocení žáků, časové rozvržení práce • úpravu stolu, jednoduché prostírání a chování u stolu Zařazujeme • zajímavé úkoly a informace o světových kuchyních • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • ve vhodných případech realizaci nápadů žáků • používání internetu při vyhledávání materiálů o mezinárodních kuchyních

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • volbu správného postupu při přípravě pokrmu • samostatnost a pečlivost při přípravě pokrmu a prostírání stolu Zařazujeme • úkoly, které umožňují samostatné řešení Umožňujeme • používání internetu při vyhledávání a třídění informací
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • správnou formulaci a vyjádření vlastního názoru • naslouchání názoru druhých Zařazujeme • úkoly, které mohou žáci řešit společně Umožňujeme • používání různých komunikačních prostředků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • slušné chování a dodržování stanovených pravidel při práci ve školní kuchyňce • dodržování hygienických zásad • účinnou spolupráci při skupinové práci • střídání rolí ve skupinové práci Zařazujeme • úkoly, které mohou žáci plnit ve skupinách Umožňujeme • kontrolu a ověřování výsledků práce ve skupinách

KOMPETENCE OBČANSKÉ řipravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • zodpovědnost a pečlivost při přípravě pokrmů • respektování názoru druhého nebo ostatních v hodinách vaření • zdravou výživu a její význam pro zdraví člověka Zařazujeme • používání ekologicky nezávadných potravin Umožňujeme • sebehodnocení a hodnocení výsledků práce na základě daných pravidel
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • dodržování bezpečnosti práce ve školní kuchyňce a bezpečnou obsluhu základních spotřebičů • dodržování zásad hygieny a čistoty při práci • dodržování základních principů stolování a společenského chování u stolu a ve společnosti Zařazujeme • praktické exkurze • úkoly, které rozvíjení praktické dovednosti žáků • diskuse o profesní orientaci související s potravinářskou tematikou Umožňujeme • samostatné nákupy potravin • přípravu pokrmů dle vlastního výběru

VAŘENÍ	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák používá základní kuchyňský inventář a umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče v kuchyni	Příprava studených pokrmů (chlebičky) Těstovinové saláty
hlásí každý úraz, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni připraví studené pokrmy dokáže připravit jednoduché teplé pokrmy dle zadaných témat v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava teplých pokrmů Těstoviny (saláty) Rýže Luštěniny
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce seznamuje se se skladováním a tepelnou úpravou potravin si rozšiřuje své znalosti o zásadách zdravé výživy a je veden k uplatňování těchto zásad v praxi při přípravě nejen chutných, ale i zdravých jídel	Maso Pochutiny (pečení perníčků) Ovoce (pečení cukroví) Mléko a mléčné výrobky Brambory, bramborové těsto Příprava slavnostního oběda

se orientuje v receptech, v kuchařských příručkách a knihách, a je seznámen se způsoby vaření v jiných zemích

se orientuje v etiketách o trvanlivosti a složení jednotlivých druhů potravin

je seznámen s dodržováním pitného režimu a volbou různých nápojů a jejich využití k jednotlivým pokrmům

Příprava anglické snídaně

Příprava dezertů a předkrmů

Příprava polévky a hlavního jídla

5.10.8 CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Komunikační a slohová výchova	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Jazyková výchova	Počet hodin týdně	0	0	0	1	
	Literární výchova						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na - na správné čtení textu, porozumění obsahu, popřípadě reprodukce textu - schopnost vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, literární díla, příručky...) Zařazujeme - zajímavé úkoly, hádanky, rébusy, tajenky - didaktické hry zaměřené na tvoření slov a pojmy v ČJ pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme - poslech úryvků a ukázek filmové tvorby z české a světové literatury
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - předkládání problémových situací souvisejících s učivem - ČJ - hledání metod a volbu postupu při řešení problému - ověření správnosti řešení Zařazujeme - samostatné prostudování příslušné části učebnice na základě cílených otázek a tím soustředění pozornosti na určité problémy Umožňujeme - práci s médii - využití informačních technologií

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • správné používání terminologie v ČJ • na správnou formulaci myšlenek a názorů jejich adekvátní vyjádření • na správnou stavbu věty a její uplatnění v různých slohových útvarech • schopnost vyjádřit vlastní názor při sporných tématech (úvaha, diskuze...) Zařazujeme • práci ve dvojicích, popřípadě skupinovou práci při náročnějších referátech, projektech literární výchovy • přesné vymezení a motivující úkoly pro mluvní cvičení (žáci mají možnost ukázat své získané znalosti a dovednosti, ale také schopnost ukázněně naslouchat ostatním) Umožňujeme • žákům diskutovat nad významem a využitím věcného literárního textu • žákům ve vhodných případech prezentovat vlastní názor • vytváření relací do školního rozhlasu na daná témata
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • dodržování stanovených pravidel slušného chování • umění naslouchat druhým a respektovat jejich názory • zdravé sebevědomí a sebekritiku Zařazujeme • úkoly vyžadující skupinovou práci (projekty, mluvnické a literární soutěže) Umožňujeme • účinnou spolupráci při plnění zadaných úkolů • střídání rolí ve skupině
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • dodržování zásad slušného chování • projev úcty ke kulturnímu a historickému dědictví • pozitivní postoj k uměleckým dílům Zařazujeme • témata odmítající fyzické a psychické násilí • náměty zdravého způsobu života a ochrany zvířat Umožňujeme • účast žáků na hodnocení svých výsledků dle předem daných pravidel

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • dodržování čistoty a hygieny práce • bezpečnou manipulaci s audiovizuální technikou Zařazujeme • diktáty a slohová cvičení s profesní tematikou Umožňujeme • práci s odbornými pomůckami (slovníky, encyklopedie, odborné učebnice, jazykové příručky, obrazové materiály) • používání audiotechniky, videotechniky
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • využívání digitálních technologií • na kritické posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • dodržování autorského práva a ochranu osobních údajů Zařazujeme • tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení • využití osobních zkušeností žáků ze sociálních sítí • do výuky interaktivní výukové materiály Umožňujeme • vyhledávání a praktické zkoušení nových technologií a aplikací • podílet se na tvorbě školního časopisu • využívat zkušenosti s komunikáty z prostředí digitálních technologií

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	ROČNÍK: 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá slovní zásobu, rozlišuje archaismy, historismy, neologismy tvoří nová slova	způsoby tvoření slov archaismy, historismy, neologismy, slang, argot	
ve větě určí slovní druhy, rozliší je na ohebné a neohebné aktivně užívá mluvnické kategorie u podstatných, přídavných jmen a u sloves rozlišuje předložky vlastní a nevlastní	slovní druhy ohEbné a neohebné mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen a u sloves	
rozlišuje v textu psaní ú/ů, s/z/vz, y/i ovládá psaní velkých písmen aktivně užívá pravidla pro psaní velkých písmen	velká písmena ve vlastních jménech a názvech psaní ú/ů psaní s/z/vz psaní y/i v příčestí minulém, ve vyjmenovaných slovech	
definuje věty podle postoje mluvčího určuje druhy souvětí aplikuje druhy vedlejších vět rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty aktivně využívá znalosti skladby při rozboru vět a souvětí dovede napsat souvětí za určitých pravidel	věta jednoduchá a souvětí věty podle postoje mluvčího souvětí souřadné a podřadné významové poměry druhy vedlejších vět věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty	
vyhledá a určí větné členy základní a rozvíjející posoudí obsah z hlediska stylistického a výběru jazykových prostředků	práce s textem základní a rozvíjející větné členy jazykové prostředky	

přiřazuje správné literární pojmy k definici vyhledává literární pojmy v konkrétních lit. dílech.	literární pojmy	
dovede správně rozčlenit text na odstavce stanoví pravidla pro psaní závěrečných prací	formální stránka textu členění textu na odstavce, dodržení normy	
užívá znalosti a logické myšlení při řešení jazykových her a úkolů	jazykové hry	
aplikuje zásady interpunkce ve větě jednoduché i souvětí	chyby v textu doplňování čárek	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozbory složitých souvětí komplexní jazykové rozbory	

5.10.9 DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Člověk v dějinách	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Počátky lidské společnosti						
	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury						
	Křesťanství a středověká Evropa	Počet hodin týdně			1		Výstavy
	Objevy a dobývání, počátky nové doby						
	Modernizace společnosti						Exkurze
	Moderní doba						
	Rozdělený a integrující se svět						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení základních pojmů v oblasti historie • práci s historickými materiály • samostatné vyhledávání historických událostí • propojení historie s ostatními vzdělávacími obory Zařazujeme • soutěže a zábavné hry • „Pokusy“, „rekonstrukce historických událostí“ • Poznávání historie místního regionu Umožňujeme • Poznávání nových faktů • Pochopení historického kontextu v postavách a zajímavostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • Pochopení důležitosti historické práce • užívání správné terminologie při pojmenovávání historických událostí • zlepšování rétorických schopností • naslouchání názorům a poznatkům druhých • účinné zapojení do diskuze Zařazujeme • práci ve skupinách při hledání příčin některých historických událostí • předkládání problémů souvisejících s historií Umožňujeme • používání různých komunikačních prostředků • vhodné projevení svého názoru na danou historickou událost • vzájemné slovní hodnocení výkonu žáků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdílet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • spolupráci při týmových činnostech a soutěžích • slušné chování • efektivní spolupráci při řešení úkolů s historickou tematikou • střídání rolí v pracovních týmech: role vedoucího a členů týmu Zařazujeme • úkoly s historickou tematikou, při nichž jsou žáci schopni spolupracovat • týmové hry a soutěže Umožňujeme • žákům vytvoření vlastního tématu na vyučovací hodinu • sebehodnocení žáků a hodnocení spolužáků na základě daných pravidel
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • zodpovědnost a pečlivost • respektování názoru druhých • chápání principů, na nichž spočívají základní společenské normy • rozvoj zájmu žáků o historii zejména místního regionu Zařazujeme • úkoly s historickou a sociální tematikou • prohlídky historických památek v okolí Umožňujeme • sebehodnocení žáků na základě daných pravidel

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • pomůckami, nástroji, dějepisnými mapami • dodržování zásad historické práce s textem – prameny • ochranu životního prostředí a jeho srovnání s historickými událostmi Zařazujeme • pracovní úkoly „jak se to dělalo v minulosti“ • návštěvy výstav zaměřených na pracovní tematiku Umožňujeme • žákům podílet se na manipulaci s audiovizuální technikou • vedení žáků ke správnému využití informací
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • vhodnou online komunikaci • respektování autorských zdrojů a informací • na rozvoj kritického myšlení • samostatnou tvorbu prezentací Zařazujeme • aktivní využití dějepisných portálů • práci s online dějepisnými kanály a pořady • výukové programy Umožňujeme • vyhledávání doplňujících informací v online prostředí • podílet se na manipulaci s audiovizuální technikou

Dějepisný seminář		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák Poznává zákoutí historie jako vědní disciplíny, poznává základní historické hodnoty, aktivně se podílí na řešení úkolů spojených s pomocnými vědami historickými dokáže nakreslit erb dle jasných zásad heraldiky, vidí historické mince, dokáže rozluštit jednoduché historické texty, vytváří genealogii vlastní rodiny a rozumí historicko-geografickému kontextu místního regionu	Základy historické práce Pomocné vědy historické – historiografie, heraldika, numismatika, paleografie, diplomatika, genealogie, historická geografie	
dokáže se zorientovat v mikrohistorii, chápe postavení jednotlivce v dějinách lidstva, rozpoznává dějinné role jednotlivců, rozumí strastem života běžného poddaného či nevolníka v průběh, ví jak fungovala a jak se vyvíjely typy společností v dějinách, rozumí sociální mobilitě osob v průběhu dějin	Role jednotlivce v dějinách Život běžného člověka, člověka na okraji společnosti, šlechtice (rytíře, pána), vladaře	

Dokáže poznává a objevuje chyby v předložených dílech, sám přispívá do hodiny vlastními náměty, které ho zajímají, snaží se přijít na logické vysvětlení historických záhad (kupříkladu pražský golem) či jejich genezi	Historie v popkultuře Zkoumání historických mýtů, pověstí a bájí, zažitých historických nepravd, Rozbor knih, filmů a písní zabývajících se historickými tématy	
Žák poznává nejznámější a nejdůležitější kulturní díla velkých umělců z dějin lidstva, dokáže si vytvořit vlastní názor na dané umění, zná umělecké směry a dokáže je poznat podle určitých znaků, ve svém okolí poznává historické stavby a dokáže je zařadit do správného uměleckého směru	Umění v průběhu dějin Obrazy, sochy, hudební díla a jiné umělecké počiny v průběhu dějin, vliv dějinných událostí na vznik uměleckých směrů, umělecké směry v českých zemích	
Žák se zorientuje v nejnovějších dějinách a chápe problematiku zkoumání tohoto období, orientuje se ve světových dějinách a zná nejdůvěryhodnější zdroje informací, dokáže rozpoznat hoaxy, Rozumí událostem, které následovaly po sametové revoluci, orientuje se v základech politiky a politického dění ve světě a převážně na území ČR	Nejnovější dějiny Dějiny od roku 1989 do dnešní doby, historický vývoj, problém studia tohoto období pohledem historie, základní orientace v aktuálním dění, důležitost informovanosti jednotlivce, důvěryhodné zdroje a jak je poznat, vývoj v ČR po roce 1989	
Žák zná dějiny svého místního regionu, dokáže zasadit „velké dějiny“ do kontextu svého bydliště, chápe vliv dějin na utváření místního regionu	Dějiny místního regionu Dějiny regionu od jeho vzniku do současnosti	

5.10.10 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Tvorba vlastního mediálního sdělení	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Kritické nakládání s médii a s jejich produkcí	Počet hodin týdně					Kritické čtení
	Osvojování poznatků o fungování a společenské roli médií			1			Práce s metodami RWCT
							Projektová výuka

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	Klademe důraz na - vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů - kritické posuzování informací - třídění a využívání informací Zařazujeme - praktické úlohy jako smysl učení, jako cesty k nalézání souvislostí Umožňujeme - zapojení moderních technologií v procesu učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - samostatnost myšlení, nacházení různých cest při řešení problémů - schopnost rozeznávat platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci - motivaci žáků problémovými úlohami ze života Zařazujeme - týmovou spolupráci na řešení problému - úkoly podporující argumentaci, diskusi, obhajobu vlastních výroků Umožňujeme - využívání moderních technologií - samostatné i skupinové vytváření postupu - konzultace s učitelem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • jazykově správné, souvislé a kultivované vyjádření v mluveném i psaném projevu • kooperativní metody učení jako předpoklad podpory komunikace a spolupráce mezi žáky • rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech Zařazujeme • texty, obrazové materiály, audiozáznamy a videozáznamy k interpretaci nebo prezentaci • úkoly k (záměrné) prezentaci před spolužáky Umožňujeme • využívat moderní informační a komunikační technologie ke sdělovacím účelům
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých	Klademe důraz na • práci ve skupině na základě kvalitní týmové spolupráce • uplatňování znalostí a dovedností při prezentaci výsledků své práce • vzájemnou pomoc při učení ve skupině Zařazujeme • úkoly a činnosti na podporu ohleduplnosti a úcty při jednání s jinými lidmi Umožňujeme • žákovi přispívat do diskuse či debaty • čerpat poučení z toho, co si jiní lidé myslí, říkají nebo dělají • utváření pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • respekt a tolerance lidí s jiným názorem, hodnotami, národností, kulturou, náboženským vyznáním • uvědomění si svých práv a povinností Zařazujeme

	• činnosti pro posílení pozitivního postoje ke kultuře a tradicím Umožňujeme • žákovi zodpovědné rozhodování v krizových situacích
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům pomáhat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • hodnocení vlastní práce žáků i práce spolužáků • efektivitu při organizování vlastní práce Zařazujeme • pestré úkoly tak, aby všichni žáci (s různými dispozicemi) měli šanci na seberealizaci Umožňujeme • žákovi přístup k materiálům, nástrojům a postupům, které nejlépe odpovídají zadanému úkolu
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • hodnocení předností a rizik získávání informací • ověřování získaných informací • pochopení významu digitálních technologií pro společnost • předcházení situacím, které mohou ohrozit bezpečnost dat, či které mohou mít dopad na duševní zdraví člověka • etickou komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí Zařazujeme • možnost tvorby a úpravy digitálního obsahu, kombinování formátů Umožňujeme • samostatný výběr technologií pro konkrétní činnost či řešený problém • využití digitálních technologií pro zefektivnění a zkvalitnění své práce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
Žák při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality problematiky vnímání toho, co je „reálné“ v každodenním životě vztah médií k realitě výpovědi o událostech, které se staly, a zjištění, které platí (zprávy, publicistika, dokument, vzdělávání a osvěta) fikce v mediálním světě mediální realita jako součást života společnosti
využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí vnímá vliv médií na kulturu	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení rozvoj kritického odstupu od mediálních sdělení funkce jednotlivých mediálních sdělení výrazové prostředky používané v jednotlivých médiích, kritický přístup k jejich užití rozdíly mezi jednotlivými typy mediální produkce manipulativní působení
chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení	Fungování a vliv médií ve společnosti role médií v životě současného člověka, v moderních společnostech mediální profese (novinář, práce s kamerou a před kamerou, psaní pro média)

aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní rozlišuje důležité informace od méně podstatných pracuje s denním tiskem	Stavba mediálního sdělení interpretace rozdílů mezi mediálním sdělením a realitou stavba mediálního sdělení teorie tvorby jednoduchých mediálních sdělení
volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače zpracovává vlastní dokumenty řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku vybírá vhodné výrazové prostředky k dané běžné životní situaci využívá dostupných technologických zařízení (PC, tablet, mobil) a seznamuje se s dalšími technologiemi v rámci ICT	Tvorba mediálního sdělení zpravodajství, přímý přenos mediální produkty (noviny, časopis, rozhlasová stanice, televizní pořad, www stránka, blog, sociální síť apod.) jako projev dobové kultury, ale také jako zdroj poznání společnosti

5.10.11 SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Základní pravidla a normy	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina
	Život v obci						
	Ústava a složky státní moci						
	Právo a stát	Počet hodin týdně			1		Kritické myšlení
	Kritické nakládání s informacemi z médií						
	Osvojování si poznatků o fungování mezinárodních organizací						Projektová výuka
	Finanční gramotnost						
							Práce s metodami RWCT

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na: • pochopení základních pojmů ve výchově k občanství • práce se smlouvami a dokumenty občanského charakteru • samostatné vyhledávání pojmů • propojení výchovy k občanství s dalšími předměty Zařazujeme: • skupinovou práci, kvízy a soutěže • modelové situace v oblasti práva a ekonomie a vztahů Umožňujeme: • poznávání nových faktů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na: - rozvoj řečnických dovedností - naslouchání názorům druhých - argumentaci - užívání vhodné terminologie Zařazujeme: - práci ve skupinách - předkládání problémů občanskoprávního charakteru Umožňujeme: - vzájemné slovní hodnocení žáků - variabilitu v použití komunikačních prostředků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na: - respekt k ostatním lidem, odlišnostem názorů, hodnot a přesvědčení - spolupráci a týmovou práci - sebehodnocení a sebezpoznání - zvládání emocí Zařazujeme: - modelové situace a hraní rolí - práce ve skupinách/dvojicích - projekty se společenským přesahem Umožňujeme: - bezpečné a otevřené prostředí - možnost převzít odpovědnost - prostor pro samostatné řešení problémů
KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na: - znalost práv a povinností v pracovním životě - Pomůcky, materiály Zařazujeme: - pracovní úkoly, práce s pracovní smlouvou - simulace pracovních situací - práce s inzeráty Umožňujeme: - Možnost samostatně i týmově organizovat aktivity - Podpora kreativity žáků - Reflexe úspěšnosti práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na: • bezpečné a zodpovědné chování v online prostředí • orientaci ve světě digitálních technologií • znalost rizik online prostoru Zařazujeme: • práci s digitálními zdroji • simulace online komunikace s úřady • tvorba digitálního obsahu Umožňujeme: • vyhledávání doplňujících informací • manipulace s audiovizuální technikou
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na: • samostatnost myšlení, nacházení různých cest při řešení problému • motivaci žáků problémovými úlohami ze života • schopnost rozeznávat význam argumentů ve veřejném prostoru Zařazujeme: • týmovou spolupráci • úkoly podporující argumentaci, diskusi a obhajobu vlastních výroků Umožňujeme: • konzultace s vyučujícím • využívání moderních technologií • skupinové vytváření postupu

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
Žák Dokáže popsat své role ve společnosti a vyjádřit co se od něj v rámci role očekává, rozlišuje mezi právní a morální normou, orientuje se v pravidlech (zákonech), uvědomuje si rozdíl mezi pravidlem a zákonem	Společnost Role ve společnosti, základní pravidla a normy právní i morální, pravidla ve škole
Vysvětlí princip fungování obce, zná rozdíly mezi městem a obcí, chápe funkci starosty a primátora, dokáže vyhledat základní informace o své vlastní obci/městi (počet obyvatel, starosta, obecní symboly apod.), popíše příklady služeb, jež obec poskytuje, navrhne zlepšení života v obci	Obec a její význam Územní samospráva jako součást veřejné správy, role starosty a primátora, služby obce, obecní zastupitelstvo, webové stránky obce, možnosti aktivního občanství
Zná funkci jednotlivých složek moci a ví, kdo do které moci patří, chápe rozdíl mezi většinových a poměrným volebním systémem, uvědomuje si pravomoci prezidenta republiky, orientuje se v Ústavě ČR	Ústavní systém ČR Moc zákonodárná, výkonná a soudní, premiér, prezident republiky, ministři, volby a volební proces, práce s ústavou, právní hierarchie,
se orientuje v nejrůznějších druzích smluv a zná jejich určitá specifika, žák na příkladech rozliší trestný čin od přestupku, popíše chod soudního líčení, chápe práci jednotlivých orgánů činných v trestním řízení, charakterizuje vybraná právní povolání	Právo Právo, právní dokumenty, trestný čin a přestupek, soudní líčení, orgány činné v trestním řízení, právní povolání
Popíše výhody a nevýhody vstupu do EU, OSN, vyjmenuje a vysvětlí základní funkci jednotlivých organizací, včetně hierarchie, ví, v čem je pro něj EU užitečná	Mezinárodní organizace Evropská unie, Organizace spojených národů

Zná jednotlivé druhy porušování lidských práv, orientuje se v textech, jež zahrnují lidská práva a jejich porušování, rozpozná situace, ve kterých jsou lidská práva porušována, umí pracovat s Listinou základních práv a svobod a ví, co obsahuje	Ochrana lidských práv Lidská práva, práce s Listinou, ukázky z porušování lidských práv, praktické ukázky
Je schopen sestavit rodinný rozpočet, má znalosti o finanční gramotnosti, chápe křivku inflace, charakterizuje debetní a kreditní kartu, vyjmenuje a popíše nejznámější bankovní produkty	Finanční gramotnost Finance, rozpočet rodinný a státní, inflace, debetní a kreditní karta, bankovní produkty

5.10.12 PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení		Časové vymezení					Formy realizace
Vzdělávací obsah	Živá příroda	Ročník	6.	7.	8.	9.	Vyučovací hodina, Laboratorní práce
	Biologie rostlin a hub						
	Biologie živočichů						
	Neživá příroda	Počet hodin týdně	1				Přírodovědné vycházky
	Základy ekologie						
	Praktické poznávání přírody						

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení a osvojování základních přírodopisných pojmů a vztahů • výběr vhodných metod a plánování postupů při řešení přírodopisných úkolů • vyhledávání a třídění informací souvisejících s biologickou tematikou z různých zdrojů: encyklopedie, Zařazujeme • pochvalu jako motivační prvek Umožňujeme • prezentaci nalezených informací formou referátů, projektů a prezentací • využití audiovizuálních prostředků ve výuce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na - rozbor přírodopisného problému a plán řešení - schopnost problém pochopit - hledání různých metod řešení a volbu správného postupu řešení problému - samostatné uvažování při řešení zadaných úloh Zařazujeme - úkoly umožňující samostatné řešení - příklady vycházející z reálného života - přírodopisné testy Umožňujeme - využívání internetu při vyhledávání a třídění informací potřebných k řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na - správné používání přírodopisné terminologie a symboliky - zapojení do diskuse, schopnost argumentovat Zařazujeme - přírodopisné diskuse ve vyučovací hodině - práci ve skupinách, umožňující komunikaci mezi žáky Umožňujeme - používat komunikační prostředky při přípravě na výuku nebo při řešení domácích úkolů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na - slušné chování a dodržování stanovených pravidel při práci v hodině, v přírodopisné pracovně - a na přírodopisných vycházkách - účinnou spolupráci při týmovém řešení zadaného úkolu Zařazujeme - skupinové vyučování - úkoly, při kterých žáci spolupracují a respektují práci vlastní i druhých Umožňujeme - spolupráci při řešení zadaných úkolů a při kontrole výsledků

KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých • respektování názoru ostatních v diskusích Zařazujeme • úkoly s ekologickou tematikou Umožňujeme • pochopit a rozvíjet důležitost ekologického chování • hodnotit žákům na základě daných pravidel výsledky jejich práce – sebehodnocení
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s preparáty a přírodninami • čistotu a hygienu při práci s pomůckami Zařazujeme • diskuse o požadavcích pro jednotlivá povolání přírodovědně zaměřená Umožňujeme • pracovat s přírodovědnými pomůckami • prezentovat vypracované projekty
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií	Klademe důraz na • kritickou práci s informacemi, dodržování právní a etické normy spojené s využitím převzatých zdrojů • efektivní komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí, etické jednání a respekt při komunikaci a sdílení informací • principy bezpečného a odpovědného chování na internetu Zařazujeme • tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení • interaktivní výukové materiály Umožňujeme • rozumět vhodným prostředkům digitální komunikace v daném kontextu • používání různých digitálních nástrojů

PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ	6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích Dokáže správně použít některé laboratorní pomůcky	Neživá příroda – Planeta Země, Voda, vzduch Jednoduché pokusy a pozorování v rámci laboratorních prací
poznává a rozlišuje základní horniny a minerály Seznamuje se s vlastnostmi některých neživých přírodnin	Neživá příroda – základní horniny a minerály, jejich fyzikální vlastnosti Jednoduché pokusy a pozorování neživých přírodnin Krystalizace
Zná a dodržuje zásady práce s mikroskopem Seznamuje se s vlastnostmi některých jednoduchých organismů	Živá příroda – jednoduché organismy Práce s mikroskopem a biologickým materiálem – pozorování
Dokáže na základě pokusů pozorování vysvětlit některé jevy a děje v rámci živé přírody Dokáže zpracovat protokol o průběhu a výsledcích laboratorní práce	Jednoduché pokusy s přírodninami
Pozoruje chování živočichů a pohyby a reakce rostlin Vysvětluje rozdíly mezi živočichy a rostlinami	Biologie rostlin a živočichů Vlastnosti rostlin Vlastnosti živočichů
zná základní zásady chovatelství, dokáže popsat základní potřeby zvířat chovaných v domácnostech (umístění, krmení)	Biologie živočichů Základy chovatelství
Pozoruje chování zvířat v přírodě Uvádí příklady jednotlivých zástupců vyšších živočichů Orientuje se ve stavbě živočišného těla	Biologie živočichů Rozdělení živočichů Poznávání zvířat v rámci vycházek do okolí, návštěv obor nebo ZOO
Pozoruje stavbu a funkci rostlinného těla Orientuje se ve stavbě rostlinného těla Uvádí příklady množení rostlin Poznává některé hospodářské rostliny	Biologie rostlin Pokojové rostliny a jejich množení Stavba rostlinného těla Hospodářské rostliny
Založí sbírku bylin a listů dřevin (herbář) Uvádí vliv člověka na životní prostředí	Biologie rostlin Životní prostředí
S pomocí klíče nebo atlasu dokáže určit některé byliny a dřeviny v naší přírodě	Vycházka do přírody nebo botanické zahrady, práce s botanickým atlasem a klíčem

6 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- V 1. pololetí se vydává žákovi I. ročníku vysvědčení, žákům ostatních ročníků se vydá výpis z vysvědčení.
- V 2. pololetí se vydá všem žákům vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v daném pololetí se uzavírá dnem konání řádné pedagogické rady.
- K předávání informací zákonným zástupcům žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou využívány v rámci osobního setkání třídní schůzky, hovorové hodiny, Jako hlavní informační kanál školy slouží školní informační systém, dále pak podpůrně telefonáty, e-maily apod. V průběhu období školního vyučování oznamuje vyučující výsledek každé klasifikace, při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 7 dnů, u čtvrtletní práce do 21 dnů.
- Hodnocení zadá vyučující do systému k datu, kdy byla práce vyhodnocena.
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 4x za pololetí, z toho nejméně jednou ústně. V předmětech výchovného charakteru a v předmětech s hodinovou týdenní dotací musí být žák ohodnocen nejméně 3x za pololetí.

6.1 ZÁSADY HODNOCENÍ

- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- Při hodnocení jsou výsledky hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu:
 - k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
 - ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku
- Slovní hodnocení též zahrnuje:
 - posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji
 - naznačení dalšího rozvoje žáka
 - zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat
- Hodnocení zahrnuje přístup žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6.2 ZPŮSOB HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ

- V průběhu období školního vyučování a je žák hodnocen klasifikačním stupněm za použití číslce.
- Na konci každého pololetí je žák hodnocen klasifikačním stupněm nebo se použije slovní hodnocení (viz odstavec Slovní hodnocení).
- V případě použití klasifikačního stupně lze toto hodnocení doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Při hodnocení žáků prvního stupně se v případě použití klasifikace na vysvědčení použije pro zápis stupně hodnocení číslce, u žáků druhého stupně se použije slovní označení.
- V případě slovního hodnocení na konci prvního pololetí lze žáka souhrnně hodnotit za všechny předměty.
- Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6.2.1 Hodnocení v jednotlivých předmětech

- Hodnotí-li se vyučovací předmět známkou, hodnotí se stupni prospěchu:
 - **1 – výborný**
 - **2 – chvalitebný**
 - **3 – dobrý**
 - **4 – dostatečný**
 - **5 – nedostatečný**
- **Výslednou známku na vysvědčení určí vyučující daného předmětu, nikoli webový školní informační systém.**
- Slovní hodnocení žáka vychází rovněž z této stupnice, a to zejména v případě převodu slovního hodnocení na známku.
- Jedná se o jednotnou stupnici hodnocení pro všechny vyučovací předměty hodnocené v průběhu období školního vyučování i na vysvědčení. Váha jednotlivých známek při klasifikaci je stanovena v určeném rozpětí (viz příloha č. 1), které vychází ze zaměření jednotlivých předmětů.
- Aby mohl být žák ohodnocen příslušným klasifikačním stupněm, musí splňovat níže uvedená kritéria (viz. bod č. 5 – Kritéria hodnocení). Tato kritéria mohou být doplněna a upřesněna v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Žák a jeho zákonní zástupci jsou s případnými úpravami seznámeni na začátku školního roku, případně na začátku pololetí, ke kterému se vztahují.
- Je-li žák z výuky některého předmětu uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
- Nelze-li žáka z některého nebo za všech předmětů hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

6.2.2 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - **prospěl(a) s vyznamenáním**
 - **prospěl(a)**
 - **neprospěl(a)**
 - **nehodnocen(a)**

6.2.3 Hodnocení chování žáka na vysvědčení

- Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:
 - **1 – velmi dobré**
 - **2 – uspokojivé**
 - **3 – neuspokojivé**

6.2.4 Slovní hodnocení

- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte tak, aby nepřevládalo negativní hodnocení vyvolané poruchou.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
- Zpravidla je žák slovně hodnocen pouze v těch vyučovacích předmětech, kde se jeho znevýhodnění může projevit nejvýrazněji. V ostatních předmětech je žák klasifikován podle odpovídající stupnice klasifikace.
- V případě slovního hodnocení na konci prvního pololetí lze žáka souhrnně hodnotit za všechny předměty.
- Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky nejméně pěti níže uvedených oblastí:
 - Ovládnutí učiva
 - Úroveň myšlení
 - Úroveň vyjadřování
 - Úroveň aplikace vědomostí a dovedností
 - Píle a zájem o učení
- V případě použití slovního hodnocení se postupuje dle Zásad pro převedení slovního hodnocení (viz. odstavec Zásady pro převedení slovního hodnocení).
- V případě použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace se při stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení postupuje dle Kritérií celkového hodnocení žáka na vysvědčení (viz odstavec Kritéria celkového hodnocení žáka na vysvědčení) a v souladu se Zásadami pro převedení slovního hodnocení (viz odstavec Zásady pro převedení slovního hodnocení).
- Škola převede klasifikaci na slovní hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede
- Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení na klasifikaci.

6.3 SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chyba je chápána jako přirozená věc v procesu učení. O chybě žáci rozmlouvají, mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál
- Při školní práci je žák veden, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.4 ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). Ke klasifikaci lze využívat pouze známky stanovené tímto školním řádem, veškeré další poznámky ke klasifikaci je nutné zaznamenávat odděleně (např. za lomítko).
- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě čtvrtletních písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají, a to po dobu pěti let.
- Výchovní poradce (popř. třídní učitelé) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ (ŠPZ), které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.

6.5 KRITÉRIA HODNOCENÍ

6.5.1 Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.5.2 Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velice aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští s v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.5.3 Kritéria celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěl(a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovní hodnocením

Prospěl(a)

Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovní hodnocením

Neprospěl(a)

Je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovní hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci II. pololetí,

Nehodnocen(a)

není-li možné hodnotit z některého z povinných předmětů na konci I. pololetí.

6.5.4 Kritéria hodnocení chování žáka na vysvědčení

2 – uspokojivé

- Stupněm z chování 2 – uspokojivé hodnotí ředitel školy.
- Chování žáka lze hodnotit stupněm 2 – uspokojivé po předchozím udělení důtky třídního učitele v případě, že žák dále pokračuje v porušování pravidel školního řádu.
- Na základě podnětu kteréhokoliv pedagogického pracovníka školy může být žákovi navržen stupeň z chování 2 – uspokojivé, který je projednáván na pedagogické radě.
- Navržení stupně z chování 2 – uspokojivé a důvody navržení jsou projednány se zákonnými zástupci žáka před projednáním na pedagogické radě. Výsledek jednání pedagogické rady je písemně sdělen třídním učitelem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Nedostaví-li se zákonný zástupce bez omluvy a bez pokusu o smlouzení náhradního termínu k projednání, třídní učitel pouze prokazatelným způsobem oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci důvody navržení hodnocení stupněm z chování 2 – uspokojivé (zejména v případech, kdy z časových důvodů nelze činit jinak).
- Stupeň z chování 2 – uspokojivé lze žákovi uložit pouze na konci 1. nebo 2. školního pololetí.
- Udělení stupně 2 – uspokojivé zaznamená třídní učitel do školní matriky a do zprávy o prospěchu a chování za dané čtvrtletí.
- Udělení stupně z chování 2 – uspokojivé se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž byl udělen.

3 – neuspokojivé

- Stupněm z chování 3 – neuspokojivé hodnotí ředitel školy.
- Stupněm z chování 3 – neuspokojivé lze hodnotit bez předchozího hodnocení stupněm 2 – uspokojivé, a to v případě, kdy v průběhu jednoho pololetí nastanou podmínky pro udělení stupně 2 – uspokojivé a žák dále pokračuje v porušování pravidel školního řádu. V případě dosažení podmínek pro udělení stupně z chování 2 – uspokojivé je celá situace projednána se zákonným zástupcem žáka a ten je upozorněn na možnost získání stupně 3 – neuspokojivé v průběhu jednoho pololetí. Nedostaví-li se zákonný zástupce bez omluvy a bez pokusu o smlouzení náhradního termínu k projednání, třídní učitel pouze prokazatelným způsobem oznámí tuto skutečnost a další možnosti žákovi a jeho zákonnému zástupci (zejména v případech, kdy z časových důvodů nelze činit jinak).

- Na základě podnětu kteréhokoliv pedagogického pracovníka školy může být žákovi navržen stupeň z chování 3 – neuspokojivé, který je projednáván na pedagogické radě.
- Navržení stupně z chování 3 – uspokojivé a důvody navržení jsou projednány se zákonnými zástupci žáka před projednáváním na pedagogické radě. Výsledek jednání pedagogické rady je písemně sdělen třídním učitelem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Nedostaví-li se zákonný zástupce bez omluvy a bez pokusu o smlouvení náhradního termínu k projednání, třídní učitel pouze prokazatelným způsobem oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci důvody navržení hodnocení stupněm z chování 3 – neuspokojivé (zejména v případech, kdy z časových důvodů nelze činit jinak).
- Stupeň z chování 3 – neuspokojivé lze žákovi uložit pouze na konci 1. nebo 2. školního pololetí.
- Udělení stupně 3 – neuspokojivé zaznamená třídní učitel do školní matriky a do zprávy o prospěchu a chování za dané čtvrtletí.
- Udělení stupně z chování 3 – neuspokojivé se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž byl udělen.

6.5.5 Zásady pro převedení slovního hodnocení v jednotlivých předmětech

Ovládnutí učiva

- ovládá bezpečně – odpovídá 1 – výborný
- ovládá – odpovídá 2 – chvalitebný
- podstatně ovládá – odpovídá 3 – dobrý
- ovládá se značnými mezerami – odpovídá 4 – dostatečný
- neovládá – odpovídá 5 – nedostatečný

Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti – odpovídá 1 – výborný
- uvažuje celkem samostatně – odpovídá 2 – chvalitebný
- menší samostatnost v myšlení – odpovídá 3 – dobrý
- nesamostatné myšlení – odpovídá 4 – dostatečný
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky – odpovídá 5 – nedostatečný

Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné – odpovídá 1 – výborný
- celkem výstižné – odpovídá 2 – chvalitebný
- nedostatečně přesné – odpovídá 3 – dobrý
- vyjadřuje se s obtížemi – odpovídá 4 – dostatečný

- nesprávné i na návodné otázky – odpovídá 5 – nedostatečný

Úroveň aplikace vědomostí a dovedností

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností – odpovídá 1 – výborný
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb odpovídá 2 – chvalitebný
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští odpovídá 3 – dobrý
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává – odpovídá 4 – dostatečný
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele – odpovídá 5 – nedostatečný

Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem – odpovídá 1 – výborný
- učí se svědomitě – odpovídá 2 – chvalitebný
- k učení a práci potřebuje mnoho podnětů – odpovídá 3 – dobrý
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty – odpovídá 4 – dostatečný
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné – odpovídá 5 – nedostatečný

Zásady pro převod celkového hodnocení na vysvědčení

- prospěl(a) s vyznamenáním – odpovídá prospěl(a) s vyznamenáním
- ovládá nebo celkem samostatně nebo používá – odpovídá prospěl(a)
- neovládá nebo nedostatečně – odpovídá neprospěl(a)
- nehodnocen(a) – odpovídá nehodnocen(a)

Zásady pro převod hodnocení chování na vysvědčení

- velmi dobré – odpovídá 1 – velmi dobré
- uspokojivé – odpovídá 2 – uspokojivé
- neuspokojivé – odpovídá 3 – neuspokojivé

6.6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k druhu a stupni znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitelé takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon. Při hodnocení vyučující zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

6.7 HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČESKÉ REPUBLIKY

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon.

6.8 POSTUP ŽÁKA DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.9 NELZE-LI ŽÁKA HODNOTIT

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti, nebo nedostatečného počtu známek, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.10 OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

6.11 POKRAČOVÁNÍ V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

6.12 OPRAVNÉ ZKOUŠKY

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro opravnou zkoušku platí stejná pravidla jako pro komisionální přezkoušení (viz odstavec Komisionální přezkoušení).

6.13 PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ

chování a předměty výchovného zaměření

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad posoudí dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených školním řádem. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

ostatní předměty

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.14 KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

Komisi jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.15 NEOMLUVENÉ HODINY

Neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.

Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel.

Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi.

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o záškoláctví příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu.

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

6.16 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

6.16.1 Pochvaly a jiná ocenění

- Ředitel školy může v každém pololetí na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit v každém pololetí žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do školní matriky a do zprávy o prospěchu a chování za dané čtvrtletí.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala ředitele školy nebo jiné ocenění

- Pochvala ředitele školy nebo jiné ocenění může být žákovi uděleno za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele nebo jiné ocenění

- Pochvala třídního učitele nebo jiné ocenění může být žákovi uděleno za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

6.16.2 Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit v každém pololetí:

Napomenutí třídního učitele

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi napomenutí třídního učitele, pokud žák dostane 15 a méně poznámek závažnějšího charakteru. Napomenutí třídního učitele lze žákovi uložit kdykoli v průběhu školního vyučování.
- Napomenutí třídního učitele se uděluje za opakované porušování školního řádu.
- Napomenutí třídního učitele lze udělit i v případě, kdy žák vážnějším způsobem jednorázově poruší školní řád.
- Udělení napomenutí třídního učitele se zaznamená do školní matriky.
- Třídní učitel udělení napomenutí a jeho důvody oznámí neprodleně prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zapíše do zprávy o prospěchu a chování za dané čtvrtletí.

Důtka třídního učitele

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi důtku třídního učitele, pokud žák dostane 25 a méně poznámek závažnějšího charakteru.
- Důtku třídního učitele lze žákovi udělit kdykoli v průběhu školního vyučování.
- Důtka třídního učitele se uděluje po předchozím udělení napomenutí třídního učitele, v případě že žák dále pokračoval v porušování pravidel školního řádu.
- Důtku třídního učitele lze udělit i bez předchozího udělení napomenutí v případě, kdy žák vážně jednorázově poruší školní řád.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

- Třídní učitel udělení důtky a jeho důvody oznámí neprodleně prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení důtky zaznamená třídní učitel do školní matriky a do zprávy o prospěchu a chování za dané čtvrtletí.

Důtka ředitele školy

- Na základě podnětu kteréhokoliv pedagogického pracovníka školy může být žákovi navržena důtka ředitele školy, která je následně projednána na pedagogické radě.
- Důtku ředitele školy lze žákovi udělit kdykoli v průběhu školního vyučování.
- Navržení důtky ředitele školy a důvody navržení jsou projednány se zákonnými zástupci žáka před projednáváním na pedagogické radě.
- Výsledek jednání pedagogické rady je prokazatelným způsobem neprodleně oznámen třídním učitelem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Nedostaví-li se zákonný zástupce bez omluvy a bez pokusu o smluvení náhradního termínu k projednání,
- třídní učitel pouze prokazatelným způsobem oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci důvody navržení a udělení důtky ředitele školy (zejména v případech, kdy z časových důvodů nelze činit jinak).
- Důtku ředitele školy lze udělit v případě, kdy žák hrubým způsobem jednorázově poruší školní řád.
- Udělení důtky ředitele školy zaznamená třídní učitel do školní matriky a do zprávy o prospěchu a chování za dané čtvrtletí.

Obecně platí, že poznámky týkající se chování žáka jsou považovány za závažné až velmi závažné, naopak poznámky týkající se připravenosti na výuku jsou klasifikovány jako méně závažné (např. – pozdní příchod nebo nepřipravenost na výuku do vyučování – méně závažný prohřešek, nevhodné chování – závažný až velmi závažný prohřešek