

ARmixxx **ERASMUS+**

**2024
2025**

MIMOŘÁDNÉ ČÍSLO

VYDANÉ K ERASMUS DAYS 2025

zš  erménská



Mimořádné číslo časopisu vychází u příležitosti akce ERASMUS DAYS 2025.

Děkujeme všem autorům příspěvků.

Veškeré fotografie pocházejí z archivu účastníků vzdělávacích programů a splňují podmínky GDPR.

Redakce: Mgr. Ivana Coufalová, Mgr. Lenka Vašíčková, Mgr. Kateřina Slezáková

Foto na úvodní straně: Mgr. Jaromír Krejčí



EVROPSKÁ UNIE

#ERASMUS DAYS

13.–18. října
2025

6 dní

Erasmu⁺ v záři
reflektorů



Slovo ředitele

*„Jestli chcete jít rychle, jděte sami.
Jestli chcete dojít daleko, jděte společně.“
africké přísloví*

Vážení čtenáři,

dostává se Vám do rukou zvláštní číslo školního časopisu ARmixxx, které se zaměřuje na projekty Erasmus+. Číslo vychází v rámci mezinárodní aktivity ERASMUS DAYS 2025.

Erasmus+ je program EU na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě. Dále podporuje pedagogické působení pracovníků v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání na školách v zahraničí.

O projektech a možných výzvách jsme začali přemýšlet již v roce 2020, kdy jsme zahájili spolupráci s p. Ing. Helenou Jedličkovou a p. doc. Jiřím Matyáškem (dlouholetí pedagogové z Katedry biologie Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity). Na základě jejich zkušeností a znalostí jsme navázali kontakty s řadou škol a institucí ve Slovinsku (Základní škola Naklo, Základní škola Antona Ukmarja v Koperu, Základní škola Majda Vrhovnik v Lublani, Pedagogická fakulta Univerzity v Lublani, Muzeum Kebe, Akvárium v Piranu a další), se kterými jsme již realizovali celkem osm projektů. V roce 2021 jsme jako škola získali akreditaci Erasmus v oblasti školního vzdělávání. Téma, které se prolíná všemi projekty, zní Zelená Evropa (zaměřené na EVVO). Postupně se do aktivit projektů zapojilo mnoho vyučujících z naší školy.

V rámci projektů se uskutečnila řada mobilit, tj. studijních výjezdů našich žáků. Žáci se dozvěděli spoustu zajímavých informací, setkali se s různými inovativními metodami učení, získali praktické dovednosti. Ale navázali i nová přátelství, poznali nové prostředí, kulturu a památky.

Realizovali jsme také mobility pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance školy. Ti měli možnost stínování, výměny zkušeností a seznámení se s novými postupy, které se v praxi osvědčily. Získali tak větší přehled v oblasti vzdělávání. Připravili jsme také návštěvy slovinských expertů v Brně. Naši vyučující se účastnili studijních pobytů ve vybraných evropských lokalitách. Jako hostitelská škola jsme přivítali žáky a učitele ze slovenských škol (ZŠ a MŠ Rozhanovce, CZŠ s MŠ Partyzánské).

A jak probíhá Erasmus+ na naší škole? To se dočtete uvnitř časopisu.

Mgr. Petr Holánek
ředitel ZŠ



zšarménská



Historie a cíle Erasmus Days

Helena Jedličková



Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



zšarménská

Akce Erasmus Days, kterou v roce 2017 založila Národní agentura Erasmus+ France/Education Training, se stala každoroční mezinárodní akcí, oslavující úspěchy programu Erasmus+ v celé Evropě. Po dobu šesti dnů jsou lidé z celého světa zváni, aby se sešli a zorganizovali nebo se zúčastnili akcí, které zdůrazňují projekty a příležitosti, jež Erasmus+ nabízí v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu.

Cílem oslav Erasmus Days je zviditelnit projekty realizované v rámci programu Erasmus+ a informovat o jeho přínosech. Pro organizátory akcí je to příležitost sdílet dosažené úspěchy a zkušenosti s kolegy, účastníky, novými zájemci i širokou veřejností.

Podle online mapy na webu erasmusdays.eu lze zjistit, jaké akce se konají jinde ve světě. Lze se jimi inspirovat, případně s organizátory navázat spolupráci.

Základní školy, střední školy, centra pro učňovské vzdělávání, místní mise, univerzity, sdružení, místní a regionální orgány, agentury práce, firmy... Všechny tyto struktury, které mohou mít prospěch z programu Erasmus+, jsou zvány k uspořádání propagační akce během „Erasmus Days“. Šest dní nabízí účastníkům fantastickou příležitost podělit se o své zkušenosti a propagovat hodnoty inkluze a diversity, které program Erasmus+ prosazuje.

Všichni vedoucí projektů Erasmus+ a aktéři v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu jsou zváni k uspořádání akce – online a/nebo na místě, malé či velké – během #ErasmusDays, a tím k propagaci svých projektů a budování nových regionálních, národních, evropských nebo dokonce mezinárodních partnerství.

Vedoucí projektů akcí, kterou chtějí zveřejnit, zaregistrují na erasmusdays.eu. Tato registrace zviditelní akci na webu. Organizátoři akcí jsou také vyzýváni ke sdílení svých akcí na sociálních sítích pomocí hashtagu #ErasmusDays.

Vítány jsou všechny typy akcí: semináře, setkání mezi partnery, výstavy fotografií, koncerty, flashmoby, přehlídky, taneční vystoupení, konference, ceny mobility Europass, digitální workshopy, výzvy na sociálních sítích, blogové příspěvky, podcasty, Facebook Lives, webináře a online konference atd. Nejdůležitější je oslavit a nechat Evropu zářit!

V roce 2024 se uskutečnilo oficiálně 10 112 akcí v 60 státech světa.

Základní škola Brno Arménská CZ připravila jednu akci, kterou byla veřejná výstava dokumentů z mobility školy, realizovaných v r. 2023–2024.

Pro ERASMUS DAYS 2025 Základní škola Brno Arménská CZ připravuje tři akce:

Veřejnou výstavu z dokumentace mobility v r. 2024–2025.

Diskusní setkání s veřejností a slavnostní předání europasů žákům.

Mimořádné vydání školního časopisu Armixx Erasmus+ 2024–2025.



„Cesty do Zelené Evropy“

Projekt KA 120, KA 121 24, 25; 2025-1-CZ-KA121-SCH-000325779

Ing. Helena Jedličková, Ph.D.



Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



zšarměnská

PROGRAM Erasmus+

Podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže. Programu se mohou zúčastnit jednotlivci z řad studentů, učitelů nebo dobrovolníků a organizace, například školy, mládežnické a nevládní organizace.

Cíl programu

Program Erasmus+ umožňuje mezinárodní výjezdy a podporuje mezinárodní spolupráci. Přináší inovace do vzdělávání a u účastníků podporuje všeobecný rozvoj dovedností. Zpřístupňuje českým organizacím nenahraditelné zkušenosti ze zahraničí a pomáhá jim navázat cenné mezinárodní spolupráce.

Priority programového období Erasmus+ 2021–2027

- **Inkluze a diverzita:** zapojení co největšího spektra organizací i jednotlivců do mezinárodního vzdělávání;
- **Udržitelnost:** realizace projektů environmentálně udržitelným způsobem, zvyšování povědomí účastníků o ekologických tématech;
- **Digitalizace:** umožnění kombinovaných výjezdů v rámci všech sektorů;
- **Participace:** podpora aktivního občanství, účasti na demokracii a posilování evropské identity.

Komu je program určen

- Žáci a studenti
- Mládež
- Absolventi
- Učitelé a zaměstnanci škol
- Odborníci ve vzdělávání
- Pracovníci s mládeží

Zapojené země

- Celý svět

Projekty a granty

V rámci Erasmus+ mohou organizace žádat o podporu k zahraničním výjezdům a navázat spolupráci se zahraničními partnery.

Projekty v Erasmus+ se realizují v tzv. klíčových akcích (KA), které se liší podle typů aktivit. **Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA1)** umožňuje školám a organizacím realizovat výjezdy žáků, studentů, stážistů, učňů, mladých lidí, dospělých účastníků vzdělávání, akademických pracovníků, pracovníků s mládeží nebo zaměstnanců vzdělávacích organizací do zahraničí. V rámci akce **Partnerství pro spolupráci (KA2)** mohou organizace a instituce navázat zahraniční partnerství, realizovat mezinárodní projekty a vytvářet tak inovativní výstupy.

Projekty pro mateřské, základní, střední školy a další organizace navázané na školní vzdělávání se realizují v klíčových akcích **Projekty mobility osob** a **Partnerství pro spolupráci**.

Výjezdy a pobyty se nazývají mobility

Projekty mobility jsou zaměřené na mezinárodní výjezdy zaměstnanců škol a žáků na studium či pracovní stáž. Zapojit se mohou nejen studenti a učitelé, ale také učni, dobrovolníci nebo vedoucí mládeže a amatérských sportovních organizací.

Proč vyjet do zahraničí?

- Zdokonalíme se v **cizích jazycích**.
- **Zkušenosti** ze studia nebo pracovní stáže ze zahraničí si zaměstnavatelé cení.
- Poznáme nejen **místní kulturu a zvyky**, ale velmi pravděpodobně se dozvíme spoustu nového i o sobě samých.
- Získáme potřebnou **sebedůvěru a rozhodnost**, zjistíme, co nám jde, a ujasníme si, čemu se chceme v budoucnu věnovat.
- Užijeme si **spoustu zábavy a dobrodružství** a získáme nové přátele třeba na celý život.
- Je úplně normální mít před odjezdem na zahraniční pobyt obavy, ale **pocit, že jsme to zvládli**, je zkrátka k nezaplacení.

Jaké jsou podporované aktivity?

Mobilita zaměstnanců

- **Výukové pobyty** (teaching assignment) umožňují učitelům vyzkoušet si výuku na partnerské škole v zahraničí. Přijímající školu pro tuto pracovní stáž si hledá žádající škola sama.

- **Účast na kurzech nebo školeních** v zahraničí volí škola na základě svých potřeb jako instituce, ale i potřeb svých jednotlivých pracovníků.

- Stínování neboli **job-shadowing** probíhá na partnerských školách či jiných relevantních organizacích navázaných na školní vzdělávání. Účastník stínování vstřebává metody a postupy práce zavedené přijímající organizací a následně testuje nové poznatky v praxi na své domovské instituci.

Hostující odborníci – EXPERTI

Školy si mohou pozvat zahraniční kolegy nebo odborníky na pomoc s novými metodami nebo výukou.

Hostující studenti a čerství absolventi učitelství

Školy mohou hostit studenty učitelství, kteří chtějí absolvovat odbornou stáž.

Přípravné návštěvy

Zaměstnanci školy mohou vyjet na přípravnou návštěvu za účelem organizace delších mobilit nebo mobilit žáků s omezenými příležitostmi.

Mobilita žáků

- Může být **skupinová** (vyjede celá třída) nebo **individuální**, žáci během pobytu studují na hostitelské škole.

Za jakých podmínek lze vyjet?

Žáci ZŠ a SŠ poskytujících všeobecné vzdělávání mohou vyjet studovat na zahraniční partnerskou školu. Mohou si vybrat mezi skupinovou mobilitou, krátkodobou individuální vzdělávací mobilitou nebo dlouhodobou vzdělávací mobilitou. Hlásí se prostřednictvím své školy, která musí být do programu Erasmus+ zapojena.

Mobility studentů/žáků:

- **Skupinové mobility** = skupinový výjezd žáků
- **Krátkodobé mobility jednotlivců** = krátkodobá individuální vzdělávací mobilita
- **Dlouhodobé mobility jednotlivců** = dlouhodobá individuální vzdělávací mobilita

Na jak dlouho je možno vyjet na mobilitu?

Délka výjezdu závisí na zvolené aktivitě. Žáci mohou využít jedné z následujících aktivit:

- **Skupinový výjezd žáků** v délce trvání od 2 do 30 dnů (skupinová mobilita)
 - **Krátkodobý individuální výjezd žáků** v délce trvání od 10 do 29 dnů (krátkodobá individuální mobilita žáka/studenta)
- V případě účastníka s omezenými příležitostmi se spodní hranice posouvá na 2 dny.
- **Dlouhodobý individuální výjezd žáků** v délce trvání od 30 do 365 dnů (dlouhodobá individuální mobilita žáka/studenta)

Jakou finanční podporu lze získat?

Náklady spojené s životem v zahraničí pomáhá pokrýt stipendium. Jeho výše se odvíjí od životních nákladů v dané zemi.

Jsou poskytovány příspěvky na:

- Cestovní náklady
- Pobytové náklady
- Náklady na organizaci mobilit
- Podporu účastníků s omezenými příležitostmi
- Jazykovou podporu (netýká se skupinové mobility žáků)

Jak se přihlásit?

Výběr účastníků je zcela v kompetenci škol. Pokud je škola zapojena do programu Erasmus+ a realizuje žákovské výjezdy, možnost výjezdu do zahraničí koordinuje **vedení školy**.

Kam lze vycestovat?

- Členské státy EU, což je Belgie, Bulharsko, Chorvatsko, Dánsko, Estonsko, Finsko, Francie, Irsko, Itálie, Kypr, Litva, Lotyšsko, Lucembursko, Maďarsko, Malta, Německo, Nizozemsko, Polsko, Portugalsko, Rakousko, Rumunsko, Řecko, Slovensko, Slovinsko, Španělsko, Švédsko
- Země EHP, konkrétně Island, Lichtenštejnsko, Norsko
- Kandidátské země, tedy Severní Makedonie, Srbsko, Turecko

Jak se lze zapojit?

- *Získáním akreditace*

Akreditace je vhodná pro organizace, které chtějí **pravidelně realizovat zahraniční stáže**.

- Akreditace vyžaduje důraz na strategický přístup a rozvoj kvality organizací. Poskytuje však jednodušší přístup a stabilitu financování.
- Akreditace je platná po celou dobu trvání programu, tj. do roku 2027.
- Akreditované organizace mají možnost každý rok žádat o finance zjednodušenou formou žádosti. V této fázi už neprobíhá hodnocení kvality, financování získají všechny organizace, které předloží způsobilou žádost o poskytnutí grantu.
- DZS rozděluje finance na základě **Pravidel pro rozdělování rozpočtu pro akreditované žadatele**.
- *V rámci krátkodobého projektu*

Krátkodobý projekt je vhodný pro organizace, které mají jen **malé nebo žádné zkušenosti s mezinárodní spoluprací** a chtějí program Erasmus+ vyzkoušet, případně nemají zájem o pravidelnou realizaci mobilit.

- *Připojením k akreditovanému konsorciu*

Organizace může **navázat spolupráci** s akreditovaným konsorciem, které tvoří skupina organizací ze stejné země.

Jaké náklady pokrývají grantové prostředky?

- Příspěvek na **cestovní náklady** účastníků mobilit. Hradí se cesta účastníků na vzdělávací aktivitu a zpět. Pokud se účastník rozhodne vybrat ekologičtější způsob dopravy, je možné požádat o speciální náklad v rámci tzv. **Green Erasmus**.
- V případě, že příspěvek nepokryje skutečné výdaje na cestu, je možné místo cestovních nákladů požádat o „Mimořádné náklady na cestu“. Z příspěvku můžete zaplatit až 80 % reálných cestovních nákladů.
- Příspěvek na **pobytové náklady** pro účastníky a jiné náklady vzniklé během mobility. Částka je stanovena dle cílové země v sazebníku příspěvků pro určité období.
- Na financování nákladů souvisejících s realizací projektu dostává škola příspěvek na **náklady na organizaci mobilit**. Slouží například pro financování nákladů spojených s přípravou účastníků, jejich monitorováním a podporou během mobilit, následnými aktivitami a šířením dosažených výsledků, případně na jakékoli další náklady nutné pro realizaci projektu mobilit.
- Zažádat je možné taky o příspěvek na **náklady spojené s organizací mobilit pro účastníky s omezenými příležitostmi**. Žadatel dle vlastního uvážení vyčíslí předpokládané náklady, které mohou být proplacené až ve výši 100 %.
- **Kurzovné** jako příspěvek na poplatky za kurzy – týká se pouze účasti na aktivitách, které vyžadují zaplacení kurzovného.

Kde lze najít partnery nebo téma pro projekt?

- Inspiraci lze najít na některém z mezinárodních kontaktních seminářů organizovaných národními agenturami po celé Evropě.
- Lze také využít platformu **eTwinning** nebo portál **European School Education Platform**, který zahrnuje katalog kurzů.

Partnerství pro spolupráci

Tyto projekty umožňují jak školám, tak i dalším organizacím navázaným svou činností na sektor školního vzdělávání spolupracovat na projektech s cílem zlepšování vzdělávacích možností v jednotlivých evropských zemích, sdílení zkušeností, řešení aktuálních problémů školského sektoru či vyvíjení nových metodik.

Jaké jsou typy partnerství?

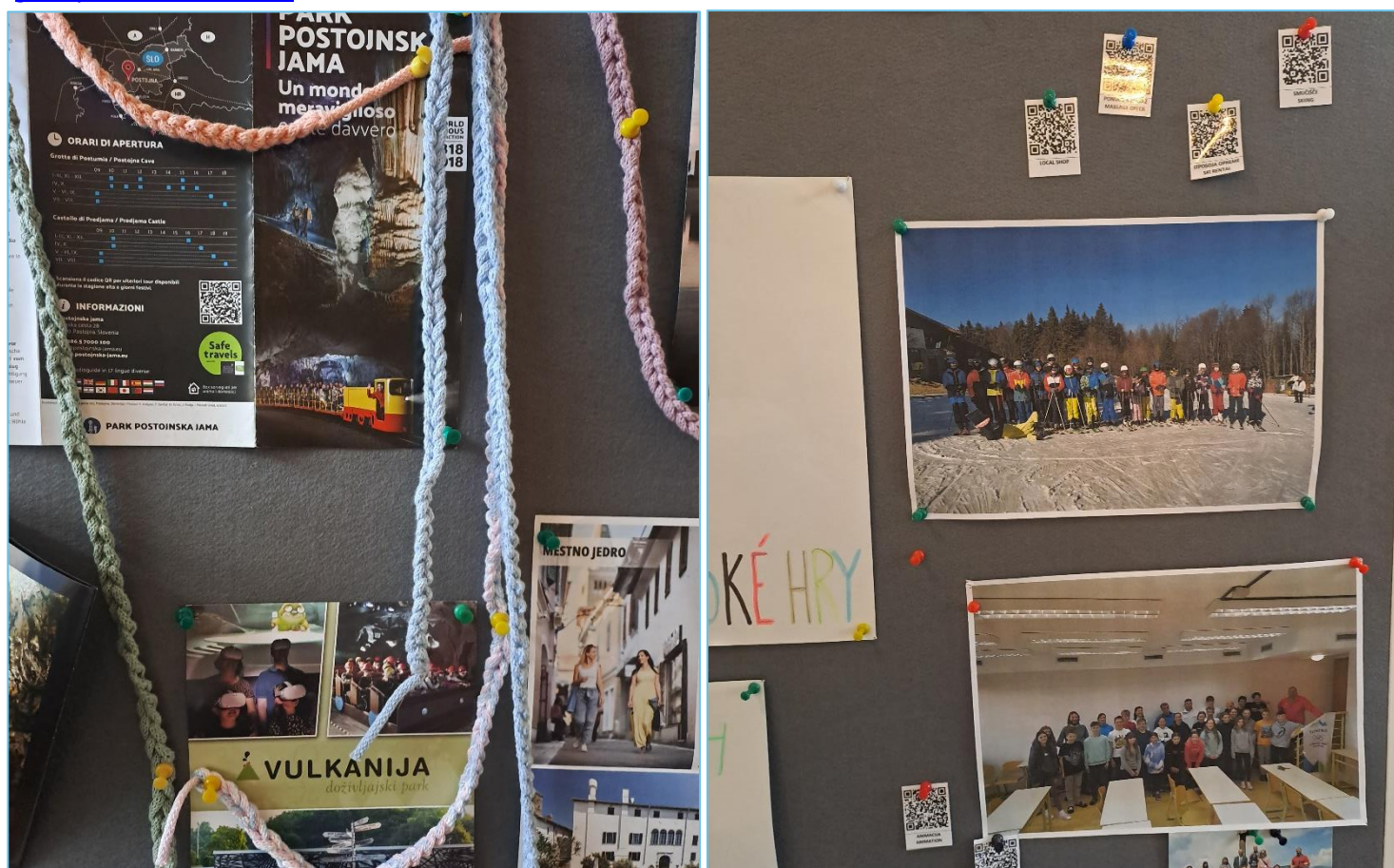
- *Partnerství malého rozsahu*

Cílem tohoto typu partnerství je **umožnit organizacím rozvoj a posílení mezinárodní spolupráce**, sdílet a porovnávat myšlenky, nápady a metody. Vzhledem k nižšímu grantu, kratší době trvání projektu a jednodušším administrativním požadavkům je tento typ partnerství **vhodný spíše pro organizace s menší organizační kapacitou nebo pro nováčky v programu**.

- *Kooperativní partnerství*

Cílem tohoto typu partnerství je **zvýšení kvality činností zapojených organizací a navýšení kapacity organizací pro mezinárodní spolupráci**. U tohoto typu projektu se očekává vytvoření inovativních metod a intenzivní šíření a využívání vytvořených zásadních výstupů.

Zpracováno dle informací na stránkách DZS školní vzdělávání <https://www.dzs.cz/program/erasmus/projekty-granty/skolni-vzdelavani>.



Erasmust+: mobilita žáků pátého ročníku

„Cesty do Zelené Evropy“

Lenka Vašíčková, Jitka Remsová, Veronika Halfarová, Ivana Coufalová,
Petra Kopřivová, Barbora Hradilová a třídy 5. A, 5. B a 5. C



Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodrážejí nutně oficiální stanovisko
Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA).
Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.



V září se žáci pátých tříd spolu s pedagogy vydali v rámci programu Erasmus+ a projektu „Cesty do Zelené Evropy“ na osmidenní vzdělávací cestu do Slovinska. Zde jsme se v Koperu formou stínování a výuky účastnili společného mezinárodního programu s partnerskou Osnovnou šolou Antona Ukmarja. Během mobility jsme v rámci plnění cílů zažili vzdělávací metody, ke kterým se běžně ve škole nedostaneme: digitalizovanou skupinovou práci s mapou přímo po trase výjezdu, environmentální zkušenostní učení v terénu, aktivizující pozorování s výkladem, vrstevnické inkluzivní vzdělávání ve smíšených i mezinárodních skupinách, proevropskou hru autobusového Rádía Erasmus v češtině, slovinštině, angličtině a italštině a mnohé další.

Program mobility byl opravdu bohatý. V centru Vulkania jsme zkoumali, jak vznikají sopky a termální prameny,

v pavilonu EXPANO jsme se interaktivně seznámili s oblastí Pomurje, městečko Lipica nás přivítalo na 444. výročí stáji lipicánů, zapsaných na Seznamu světového dědictví Unesco. Zeměpisné i přírodovědné znalosti jsme si rozšířili i při návštěvě Itálie a její jeskyně Grotta Gigante a ve vzdělávacím středisku ESA Centre Noordung jsme si vyzkoušeli život kosmonautů.

Ve stěžejním projektu partnerské školy „Na moři jsme doma“ jsme pak dostali možnost potápět se s kyslíkovými přístroji a podniknout lekci kanoistiky na moři. Zúčastnili jsme se „školního výletu aktivně“ do přímořských městeček i hlavního města Lublaně a na společných večerech jsme ochutnávali produkty místního pěstelství či plody moře. Své nově nabyté dovednosti a zkušenosti využijeme při dalším vzdělávání našich žáků.



Celou mobilitu jsme pečlivě dokumentovali. Žáci předem připravili prezentace k místům, která jsme se chystali navštívit, a prostřednictvím autobusového Rádía Erasmus je postupně představovali svým spolužákům i učitelům. Pečlivě jsme sledovali i cíle mobility a jejich plnění, hodnotili jsme, co jsme se během celého výjezdu naučili nového, zprávu jsme doplnili fotografiemi z průběhu celé naší cesty.

Na kompletní zprávu o naší mobilitě se můžete podívat také zde po rozkliknutí jednotlivých dnů (ctrl+klik); přístupná je i ze školních stránek www.zsarmenska.cz. V textech níže si pak můžete přečíst, jak se mobilita líbila našim žákům.

Přejeme vám příjemné čtení.

1. den

2. den

6. den

3. den

7. den

4. den

8. den

5. den

Erasmust+ Slovinsko 2024 očima žáků

Hlavní text a foto Filip Brandejs, 5. B

Doplňky k textu Isabella Karešová, Nicol Osvaldová, Adéla Brodská,
Radek Juřica, Jan Jeřeta, 5. A; fotokoláže doprovázející pedagogové



Čtvrtek 12. 9. (odjezdový den)

Lilo jako z konve a my jsme v osm hodin ráno odjžděli na týdenní mobilitu do Slovinska. První zastávkou byla benzínka v Mikulově, po dvaceti minutách jsme odjeli a poté jsme přešli hranice. V 10.28 jsme objížděli Vídeň, přitom jsme si povídali o její zoo s vzácnými pandami. V 11.20 jsme zastavili na dvacetiminutovou přestávku. Když jsme se rozjeli, tak nám pan Matyášek vyprávěl, jak se tvoří Alpy. Poté nám naše spolužačky na tabletu ukazovaly Bad Blumau. Zajímavost: Bad Blumau je rakouská obec s 1 600 obyvateli a nemá ani jednu rovnou zeď. Do Bad Blumau jsme přijeli ve 12.30, poté jsme si prohlédli areál (dovnitř nás nepustili, protože jsme byli velká skupina). Po půl hodině jsme vyrazili směr park Vulcania, kam jsme přijeli o půl třetí. Zde to bylo moc zajímavé, protože nás celou dobu provázel krtek Ollie (krtek slovinsky mol). Jeli jsme výtahem do hloubky 6 000 m. Dozvěděli jsme se hodně nejen o sopkách a na konci jsme si mohli prohlédnout krásné ametysty.

O půl páté jsme odjeli z parku. Po šesté hodině večer jsme přijeli do města Ptuj a jeli jsme se rovnou ubytovat do kempu Terme Ptuj. Rozdělili jsme se do chatek a šli jsme na večeři. Po jídle jsem se šel na jednu hodinu koupat. A pak jsme šli do postýlek.

Pátek 13. 9. – toho jsme se báli, pátek 13.!!! Celý den nám prapršel...

Ráno po osmé hodině jsme dostali výbornou snídani, např. omeleta, slaninka, párky, salát, pomazánky, pečivo. Měli jsme all inclusive, to znamenalo, že jsme si mohli brát, kolik jsme chtěli. Potom jsme se nachystali a v 9.45 jsme odjžděli směr Expano. O půl jedenácté jsme dorazili do Expanu, kde jsme se hodně dobře bavili. V Expanu jsme ovládali vodu a proletěli jsme se virtuálním balónem. Nejlepší bylo ovládání vody ve zkumavkách pomocí mysli. Ve ¾ na 2 jsme odjžděli na oběd do Ptuje. Po obědě jsme si vyšlápli na hrad Ptuj, cca 1 km. Na hradě jsme si prohlédli meče, obrazy a hudební nástroje. Zajímavá byla i výstava masopustních masek. Potom jsme se vrátili do kempu a před večeří jsme se šli vykoupat. Po jídle jsme se šli balit a spát.

Sobota 14. 9.

Brzy jsme vstávali, šli jsme na snídani a v deset hodin jsme odjžděli z kempu Terme Ptuj směr Trojane – tam jsme si fotili krajinu a poté jsme šli na oběd do restaurace, kde se prodávají největší koblihy ve Slovinsku. Ve tři hodiny jsme překročili hranice s Itálií, povídali jsme si o Grotta Gigante, kam jsme přijeli po třetí hodině. Prohlídka jeskyně byla velmi zajímavá, tato jeskyně je zapsána v Guinnessově knize rekordů. Šli jsme 500 schodů dolů a pak zase nahoru. Kolem jeskyně jsou stovky dalších menších jeskyní – neobjevených. Viděli jsme tam hodně stalaktitů, stalagmitů i sloupů. Z jeskyně jsme jeli k moři, kde jsme smočili nohy a jeli se ubytovat na studentskou kolej. Po večeři následovala večerka.





Neděle 15. 9.

Dnes nás čekal dlouhý den. Po snídani a po balení jsme v devět hodin vyrazili směr Koper. Tam jsme měli přednášku pana Matyáška o lipicánech, které jsme jeli po obědě navštívit do městečka Lipica. Tam jsme viděli krásné bílé koně. Zajímavost: když se narodí lipicán, tak má barvu černou a asi do roka zbělá. O půl páté jsme odjízďeli do přímořského městečka Piran. Zde bylo naším cílem akvárium, kde jsme pozorovali mořská zvířata. Po prohlídce jsme jeli minibusem na večeři. K večeři byly špagety a hned potom byla ochutnávka mořských plodů, např. chobotnice, kreveta, škeble. Ve 22 hodin jsme přijeli na kolej a šli hned spát.

Pondělí 16. 9.

Velmi brzy jsme vstávali, o půl sedmé byla snídane. Po jídle jsme vyrazili do Koperu k moři na program naší partnerské školy „Na moři jsme doma“. Rozdělili jsme se na A a B, A šlo na potápění s kyslíkovými přístroji, B na kajaky. Po nějaké době jsme se vystřídali. Bylo to super, moc jsme si to užili! Na oběd jsme jeli do místní školy (škola slovinsky šola). Tady nás přivítala Patrícia, paní učitelka ze školy, která pro nás se svými žáky připravila program. Poté jsme se rozdělili na dvě skupiny – kluci a holky. Děti sedmých ročníků nás provedly po celé škole. Domlouvali jsme se slovinsky i anglicky, překvapilo nás, že se naučili něco i česky, aby si s námi dobře rozuměli. Na závěr děti i učitelé dostali sladké čokoládové medaile. Potom jsme se vrátili na kolej, dát mokré plavky uschnout. Nasedli jsme opět do busu a jeli na farmu Agapito, kde jsme povečeřeli farmářské speciality. Po večeři nám paní z farmy ukazovala, jaké stroje jsou potřeba na výrobu olivového oleje (a pan Matyášek nám to vše překládal). Pak jsme se vrátili na kolej a šli spát.

Úterý 17. 9.

Brzy ráno jsme vstávali a balili kufry. Po snídani jsme odjeli do Lublaně, kam jsme přijeli v deset hodin. Tam jsme si všichni dali horkou čokoládu a následoval rozchod. Na oběd jsme jeli do restaurace vedle centra Noordung (kosmické virtuální centrum), kam jsme pak šli. V centru Noordung jsme se dostali přímo do kosmu. Byl tam také AI robot, který si s námi povídal. Bylo to moc hezké. Navštívili jsme i letadlo s virtuální realitou a prohlédli si planety. Cestou zpět jsme se zastavovali na poliklinice, protože spolužačka nateklo oko – nic vážného to nebylo! Potom jsme odjeli do hotelu se 4 hvězdičkami a někteří se šli vykoupat do bazénu. Po koupačce byla večeře a spánek.

Středa 18. 9.

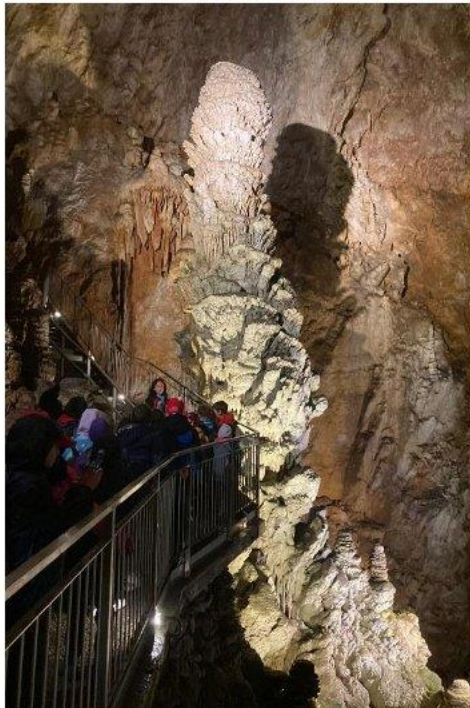
Po výborné snídani jsme šli do lesa. Někteří zůstali na hotelu, protože byli nemocní. Nikdo nečekal, že půjdeme hledat kešky. Podíval jsem se totiž do mapy a zjistil jsem, že tam jsou tři kešky. Našli jsme je nakonec všechny. V jednu hodinu byl oběd a po něm polední klid. Po odpočinku jsme šli na lanovku, která nás zavezla dolů do Mariboru. Tam jsme měli volno. Prohlédli jsme si Maribor, bylo to velice hezké městečko. Zpátky jsme jeli busem a lanovkou. Po příchodu do hotelu jsme se mohli jít vykoupat, pak byla večeře a spánek.

Čtvrtek 19. 9. – odjezdový den do ČR

Po snídani jsme se sbalili a odjízďeli směr domov. Na oběd jsme se zastavili v McDonaldu v Rakousku a pokračovali jsme dál. Do Brna jsme přijeli v pět hodin odpoledne.

Za celý týden jsme celkem najeli cca 1700 – 1800 km.







Erasmust+: mobilita žáků druhého stupně

Zima v Julských Alpách

Jaromír Krejčí a žáci 2. stupně



Funded by
the European Union

žšarménská

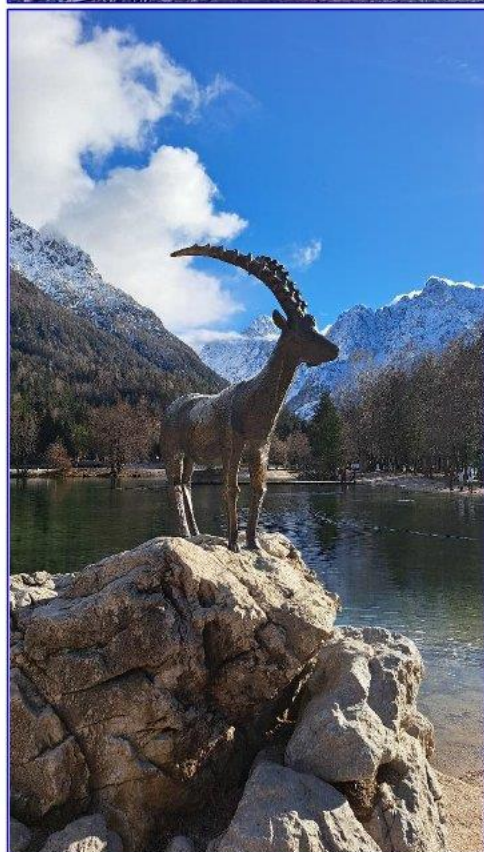
Skupinová mobilita žáků 26. 2. – 1. 3. 2025 KA 121 24
program ERASMUS+ školní vzdělávání 2021-2027

„Cesty do Zelené Evropy“ ZŠ Brno, Arménská 21 p.o. CZ

2024-1-CZ-KA121-SCH-000203549



Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



1. den mobility

Ve středu 26. 2. 2025 jsme se vydali v rámci programu Erasmus+ na vzdělávací skupinovou mobilitu žáků do Slovinska, konkrétně do vyhlášeného střediska Kranjska Gora. Naším cílem byl rozvoj osobnostních kompetencí i sportovních, jazykových a environmentálních znalostí. Někteří žáci se mobility účastnili poprvé a někteří ji již ve Slovinsku zažili. Cesta uběhla celkem v poklidu a odpoledne jsme se již ubytovali v apartmánu v Kranjske Goře, kde byly pokoje po 4–7 osobách. Večer po večeri jsme se všichni sešli na společném setkání a probrali jsme veškeré úkoly, které nás na této mobilitě čekaly, a těšili jsme se na zážitky, které nám tato mobilita přinese.

Mgr. Jaromír Krejčí

2. den mobility

Dnešní den jsme započali snídaní, která byla ve stylu švédského stolu. Všichni si vybrali, co jim chutná, a najedli se dosyta. Po snídani jsme se vydali prozkoumat jeden z nejznámější lyžařský areálů ve Slovinsku, který se nachází u vesnice Kranjska Gora, v níž jsme ubytováni. Při průzkumu nás všude obklopovaly Julské Alpy se smíšenými lesy a my jsme se pohybovali mezi nadmořskými výškami 810 m a 1 120 m. Po vydatném obědě jsme se rozhodli porozhlédnout a dozvědět se trochu více o zdejší krajině. Navštívili jsme jezero Jasna, které tvoří dvě vzájemně propojená jezera na soutoku řek Velika a Mala Pišnica. Na soutoku se vyskytuje ještě menší přírodní kaňon a poněkud skrytá vodní elektrárna. Jezero má pro místní komunitu kulturní význam a často se zde konají různé akce a slavnosti. Poblíž se také nachází socha Zlatogora (bronzový kozel) vyznačující mytickou bytost ze

slovinského folklóru. Po cestě zpět k ubytování jsme šli proti proudu řeky Pišnice, která je pravostranný přítok řeky Sava Dolinka. Po návratu na ubytování jsme dnešní den zakončili teplou večeří v pizzerii a poté jsme sdíleli společné zážitky z prvního dne mobility.

Barbora Sitte, Hana Mikušová, Lucie Poláková, Kateřina Čepičková, 9. ročník

3. den mobility

Celý den v rámci programu Erasmus+ ve Slovinsku, financovaného Evropskou unií, byl doslova nabitý nezapomenutelnými zážitky. Od environmentálního pozorování v srdci majestátních Alp, přes učení se o místních ekosystémech, až po úchvatný pohled na skokanský můstek Planica. Zde se konají slavné závody ve skocích i letech na lyžích. Bylo fascinující vidět, odkud sportovci skáčou. Celkově to byl skvělý den plný přírody a zajímavých míst. Večerní program byl ve znamení úžasné a chutné večeře, kde jsme opět sdíleli zážitky z dnešního nabitého dne.

Mobilita v rámci Erasmus+ nám rozšířila obzory a prohloubila naše znalosti o ochraně přírody. Mobilita nám nenabídla jen odborné znalosti, ale poznali jsem novou kulturu a odvezli jsme si domů krásné vzpomínky, ze kterých budeme moci čerpat i v budoucnu pro naše další vzdělávání.

Erasmus+ pro nás znamenal mnohem víc než jen studijní a vzdělávací pobyt, byla to cesta za poznáním, dobrodružstvím a osobním růstem.

Jakub Kareš, Michael Štěpánek, Antonín Horáček, Jakub Zatočil, 9. ročník

4. den mobility

Poslední den mobility jsme vydatně a skvěle posnídali. Z předchozích dní jsme měli všechny zadané úkoly splněny, a tak jsme se s úžasnými zážitky vydali zpět do naší země. Po cestě jsme se ještě kochali nádhernou a rozmanitou přírodou a opakovali jsme si veškeré znalosti, které jsme získali. Zastavili jsme se i na oběd. Před šestou hodinou odpolední nás pan řidič bezpečně dovezl do Brna, kde jsme hned sdíleli zážitky z mobility se svými blízkými a v pondělí potom ve škole se svými spolužáky. Celkově se mobilita, i díky skvělé spolupráci zkušených kolegů Mgr. Koupilové a Mgr. Rossiho, velmi vydařila, vybraní žáci důstojně reprezentovali naši školu ZŠ Arménská v partnerské zemi EU. Všichni jsme si odnesli nezapomenutelné zážitky a spoustu inspirace do dalších mobilit.

Mgr. Jaromír Krejčí

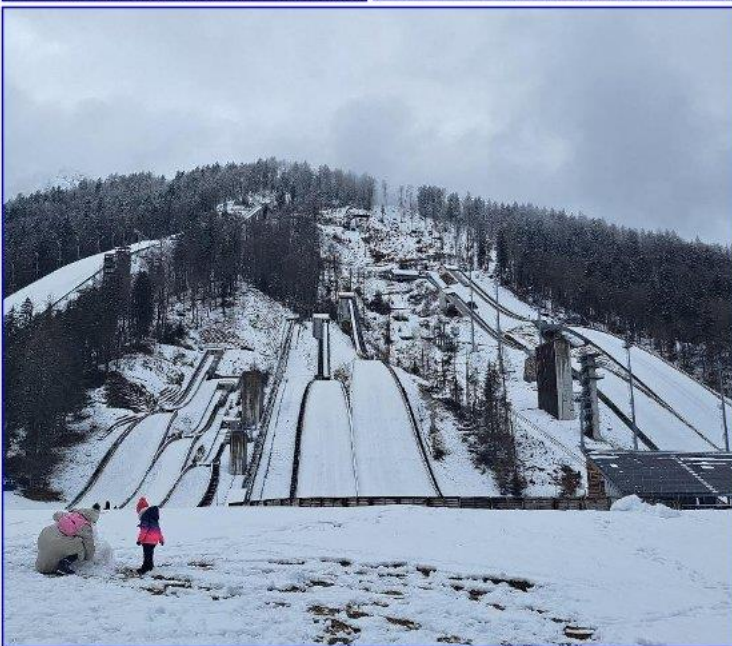
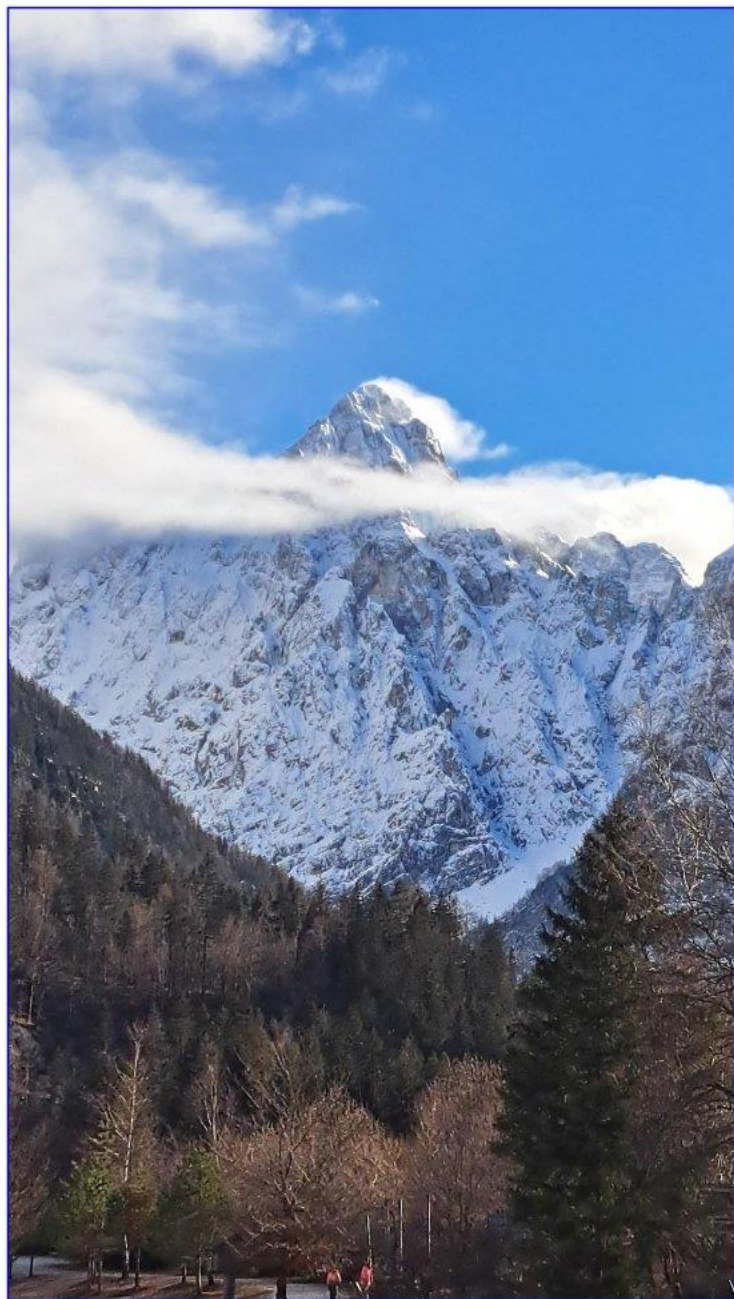
Pocity nováčeků na mobilitě

Nejvíce se nám asi líbily slovinské hory a celkově zážitky. Spolupracovali jsme s ostatními vybranými žáky ze Slovinska a s některými jsme se i skamarádili. Prozkoumali jsme terén nádherných Julských Alp, poznali jsme místní přírodu, památky, kulturu i historii.

Chtěli bychom moc poděkovat učitelům za to, že nás vybrali, a my jsme tak mohli společně zažít super zážitky.

Adéla Strnadová, Kristýna Dastychová, Lukáš Kopeček, 7. B







Erasmust+: mobilita žáků 4. ročníku

Mobilita se ŽŠ Partizánské – procházka historickým Brnem Markéta Chmelařová, 4. A, Irena Stranyánková



Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou zodpovědnost.



Ve dnech 8.–10. dubna hostila naše škola v rámci mobility 21 žáků s 3 učiteli ze Základní školy Partizánské. Byli to čtvrtáci jako my a v úterý 8. dubna jsme společně jeli do centra města na procházku po památkách.

Šest žáků z 4. A a šest z 4. B si vyzkoušelo role průvodců. Po dvojicích jsme si dopředu připravili povídání o jedné z památek, které jsme měli dopoledne navštívit.

První zastávkou byl hrad Špilberk. Ještě plní sil jsme vyběhli na kopec a na nádvoří nám Kryštof a Sebastian stručně představili historii hradu. Dozvěděli jsme se, že tady bývalo i obávané vězení nebo že zde ve stáří žila královna Eliška Rejčka. Kluci nám řekli pověst o praporečkové věštbě. Královna chtěla založit kostel a klášter, ale nemohla se rozhodnout kde. Proto z věže hradu pustila tři praporky, a kam doletěly, tam nechala stavby postavit. Chvíli jsme se ještě dívali na Brno a okolí z vyhlídky a pak už jsme sešli dolů do centra.

Druhou zastávkou byla Stará radnice. Barunka s Emou nám řekly o její historii a nejzajímavější byly pověsti o brněnském kole a drakovi. Náš drak, vycpaný krokodýl, děti ze Slovenska hodně překvapil. Také jsme řešili, jestli by bylo možné za jeden den porazit strom, vyrobit kolo a dokutálet ho z Lednice do Brna. Tak jak se to podle pověsti povedlo Jiřímu Birkovi.

Od radnice jsme prošli na Zelný trh. Justýna a Anička měly připravené povídání o kašně Parnas a divadle Reduta, před kterým stojí socha Wolfganga Amadea Mozarta. Ten tu v 11. letech se svojí sestrou vystupoval. Byli jsme asi v polovině dopolední procházky a museli jsme nabrat síly svačinou. Také jsme si prohlédli stánky.

Dál jsme šli na Petrov, kde nám Lili a Adéla představily katedrálu sv. Petra a Pavla. Když jsme byli venku a poslouchali výklad, připojil se k nám jeden posluchač. Asi tříletý kluk na procházce s tatínkem ocenil povídání nadšeným potleskem, což nás všechny pobavilo. Prohlédli jsme si i katedrálu uvnitř. Nejvíce nás zaujaly sochy, vitrážová okna a varhany.

Už nás čekaly jen dvě zastávky. Jednou z nich byla Masarykova ulice. O té jsem povídala já a Eliška. Tato 350 metrů dlouhá ulice spojující hlavní nádraží a náměstí Svobody měla v minulosti různé názvy. Stojí zde několik zajímavých staveb. Od Paláce Padowetz a navazující dům U Tří kohoutů přes kostel sv. Máří Magdalény až po dům U Červeného raka, kde sídlí jedna z nejstarších lékáren v Brně.

Nakonec nás Matyáš a Filip provedli po náměstí Svobody, hlavním náměstí v historické části Brna. Povídali například o morovém sloupu, Domě pánů z Lipé a „Brněnském orloji“, což není tak úplně orloj, ale žulový hodinový stroj.

Na závěr byl ještě čas na shrnutí celého dopoledne a prostor na otázky. Byly položeny otázky, kdo vystupoval v Redutě, co házela Eliška Rejčka ze Špilberku nebo jak říkáme tramvajím.

Procházka po Brně se všem líbila a jak naši hosté, tak i my jsme si to moc užili a něco nového jsme se dozvěděli. Stát se na chvíli průvodcem byla zajímavá zkušenost. Není to ale nic lehkého. Naučit se zpaměti všechny letopočty, stavební slohy a cizí jména a hlavně zaujmout posluchače, aby se nenudili a vše slyšeli, byla pro nás velká výzva. Tuto výzvu jsme zvládli na výbornou a naše paní učitelka nás velmi pochválila a odměnila sladkou dobrůtkou.





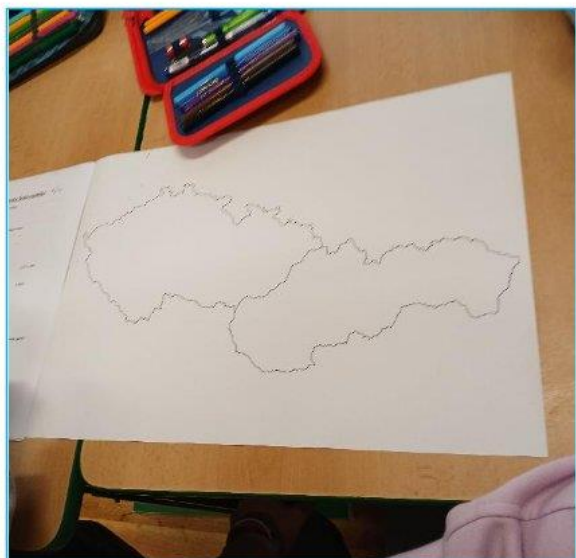
Mobilita se ŽŠ Partizánske – skupinová výuka 4. ročníků

Irena Stranyánková



Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou zodpovědnost.



Po úterním společném setkání se slovenskými žáky v centru Brna se naše spolupráce zaměřila na skupinovou výuku ve třídách 4. A a 4. B. Ve čtvrtek 10. dubna žáci přivítali Slováky písničkou „Keď si šťastný“, kterou doprovázeli tancem. Poté se slovenští žáci rozdělili na dvě poloviny do tříd A a B. Ve třídách 4. A a 4. B čekala na žáky pohybová aktivita, která byla spojena s velikonočními svátky. Ve 4. A následoval vědomostní kvíz, který se týkal Slovenska a České republiky. Žáci museli hádat a zodpovídat otázky, které souvisely s historií obou zemí. Byli nadšení a velmi si tuto aktivitu chválili. Na závěr 1. vyučovacího bloku jim byly rozdány slepé mapy bývalého Československa, do kterých zakreslovali řeky, pohoří a hlavní města.

Ve třídě 4. B dostali žáci kartičky s českými a slovenskými slovíčky, museli hledat a najít příslušný ekvivalent. Vzájemně se dozvěděli slova, která neznali, tato aktivita je velmi bavila. Paní učitelka Šlechtová pro ně připravila i další zajímavou výuku. Poznávali a srovnávali státní svátky České republiky a Slovenska, které máme společné a které jsou odlišné.

Na úplný závěr skupinové výuky nás navštívil pan ředitel s paní zástupkyní a žáci jim ještě jednou zazpívali a zatancovali. Už nám zbývalo rozdat jen dárečky, popřát si vzájemnou spolupráci a šťastný návrat domů.



ERASMUS+ – skupinová mobilita žiakov

ZŠ Rozhanovce na ZŠ Brno Arménská

Mgr. Lucie Koverová



Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.

V rámci programu EÚ Erasmus+ sme sa v období 29. 1. 2024 – 2. 2. 2024 zúčastnili skupinovej mobility žiakov na Južnej Morave. Hostiteľskou školou sa nám stala ZŠ Arménská v Brne, mestská časť Bohunice.

Na škole nás srdečne privítal pán riaditeľ a pani zástupkyňa školy, ale aj učitelia a žiaci zapojení do programu Erasmus+. Prezentovali nám rôzne zaujímavé aktivity, ktorým sa venujú v rámci environmentálnej výchovy, ako je napríklad projekt Jedlá záhrada. Taktiež nás previedli priestormi školy, spoznali sme ich bežné aj odborné učebne, spoločné priestory, či školskú jedáleň, kde sme mali možnosť ochutnať ich kuchyňu.

Naši žiaci dostali aj príležitosť zaplávať si v bazéne, ktorý sa nachádza v priestoroch školy, keďže škola sa zameriava na plavecké športy a výchovu profesionálnych plavcov.

Okrem toho sme sa zúčastnili aj projektového dňa, ktorý sa realizoval na škole práve v čase našej návštevy. Žiaci všetkých tried sa pod vedením svojich pedagógov venovali téme svojho mesta Brna, viaceré z nich aj v exteriéri. Tvorili kreatívne práce, v ktorých dominovala história mesta a jeho krásy. Dozvedeli sme sa, že obyvatelia mesta majú svoj špecifický jazyk alebo slang, ktorému hovoria „hantec“. 😊

Počas nášho pobytu sme navštívili aj mnoho ďalších miest, napríklad Papiloniu, respektíve Motýli dom, kde sme mohli pozorovať rozmanité druhy motýľov z bezprostrednej blízkosti; vedecký park VIDA, či Mendelianum – interaktívne múzeum a centrum J. G. Mendela, kde sa žiaci naučili izolovať nielen vlastnú DNA.

Veľmi inšpirujúcou pre našich žiakov bola aj návšteva jednej z najznámejších univerzít v Brne – Masarykova Univerzita – kde sme mohli nahliadnuť do jej priestorov, napríklad aj univerzitnej knižnice.

Spoznali sme aj niektoré významné historické dominanty Brna – brnenský orloj, hrad Špilberk, Palác šlechtičen, či kostol svätého Jakuba.

Každý deň mobility sme ukončovali analýzou dňa – tá sa niesla v duchu rozhovorov a debát o tom, čo sme zažili, čo sa nám páčilo/nepáčilo, aké vedomosti si z daného dňa odnášame a podobne. Na záver sme si prešli a naplánovali program nasledujúceho dňa a určili dvojicu žiakov zodpovednú za dokumentovanie udalostí daného dňa.

Samotnému vycestovaniu predchádzala príprava našich žiakov na mobilitu v podobe vypracovania jazykového testu (CZ – SK), ako aj vytvorenie, respektíve doplnenie multilinguálneho slovníka (CZ – EN – SLO – SK). Obsah slovníka tvorila slovná zásoba, ktorú mohli žiaci počas návštevy využiť. Okrem toho žiaci vytvorili aj prezentáciu o hostiteľskej škole a meste Brno. Ich úlohou pred vycestovaním bolo aj vyplnenie tzv. SWOT analýzy, kde mali vyjadriť svoje očakávania od mobility, prípadne svoje obavy, respektíve porozmýšľať nad tým, čo by mohli/nemohli počas mobility ovplyvniť.

Návratom sa však naša práca na projekte nekončí. Žiakov čaká ešte mnoho súvisiacich aktivít a povinností – jedným zo základných cieľov programu Erasmus+ je totiž šírenie toho, čo sme v rámci mobility v zahraničí absolvovali, aké poznatky a zážitky si odnášame.

Úlohou žiakov počas nasledujúcich dní a týždňov bude demonštrovať svoju skúsenosť so skupinovou mobilitou v zahraničí, a to v podobe aktualizácie projektovej nástenky, vypracovanie správ za jednotlivé dni, vytvorenie prezentácie o meste Brno a hostiteľskej škole, vyplnenie SWOT analýzy po absolvovaní mobility a mnohé iné.

Táto skupinová mobilita žiakov bola pre všetkých zúčastnených obrovským zážitkom a neoceniteľnou skúsenosťou.



ERASMUS+ - skupinová mobilita žiakov CZŠ a MŠ Partizánské V Brně na ZŠ Arménská Výskum mobility a vyhodnotenie SWOT analýzy a jazykového testu Mgr. Zuzana Kytková



Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.

SWOT ANALÝZA

Analýzu SWOT vyplňali žiaci pred a po mobilite. Analýza bola zameraná očakávania žiakov od mobility – silné a slabé stránky (čo môžu / nemôžu ovplyvniť), príležitosti (na čo sa tešia, ale nemôžu ovplyvniť) a hrozby (čoho sa obávajú a nemôžu to ovplyvniť).

PRED MOBILITOU boli najčastejšie odpovede žiakov nasledovné:

SILNÉ STRÁNKY – spoznávanie nových ľudí a kultúry, vytváranie nových priateľstiev, získavanie nových vedomostí v oblasti environmentálnej výchovy, spoznávanie mesta, tímová práca, zábava

SLABÉ STRÁNKY – spory medzi spolužiakmi, nesadnutie si so žiakmi z Brnenskej školy, nevyužitie ponúkaných príležitostí

PRÍLEŽITOSTI – spoznanie novej školy (žiaci, učitelia, priestory školy, systém vzdelávania), plánovaný program

HROZBY – ochorenie, nepriaznivé počasie, strata osobných vecí

PO MOBILITE boli najčastejšie odpovede žiakov nasledovné:

SILNÉ STRÁNKY – hostiteľská partnerská škola, projekt školy „Jedlá záhrada“, Mendelianum, Múzeum moravskej kultúry, centrum VIDA, Motýli dom, Masarykova univerzita, celkovo rôznorodý a pestrý program

SLABÉ STRÁNKY – nehody medzi spolužiakmi, občas viaznúca komunikácia a z toho prameniace spory, podpora spolužiakov k aktivitám, ktoré sa im nepáčili, dlhé cestovanie

PRÍLEŽITOSTI – spokojnosť s naplánovaným programom, stretnutie so žiakmi hostiteľskej školy, centrum VIDA, hrad Špilberg, brnenský orloj, Múzeum moravskej kultúry, spoznávanie Brna, Mendelianum

HROZBY – nepriaznivé počasie, náhle ochorenia

JAZYKOVÝ TEST

Za účelom analýzy učenia sa nového jazyka žiaci absolvovali aj jazykový test CZ-SK. Ich úlohou bolo pred a po mobilite preložiť zopár výrazov alebo viet z českého jazyka do slovenčiny. Vzhľadom na to, že sa slovenskí mladí ľudia pomerne často stretávajú s češtinou (filmy, seriály – pôvodné alebo dabované), tento jazykový test zvládli naši žiaci pomerne hravo a ich odpovede sú takmer úplne totožné pred mobilitou i po nej.



Kudy vedla zelená cesta Tvořilek do lesní školy SNU SAMOROG ve Slovinsku

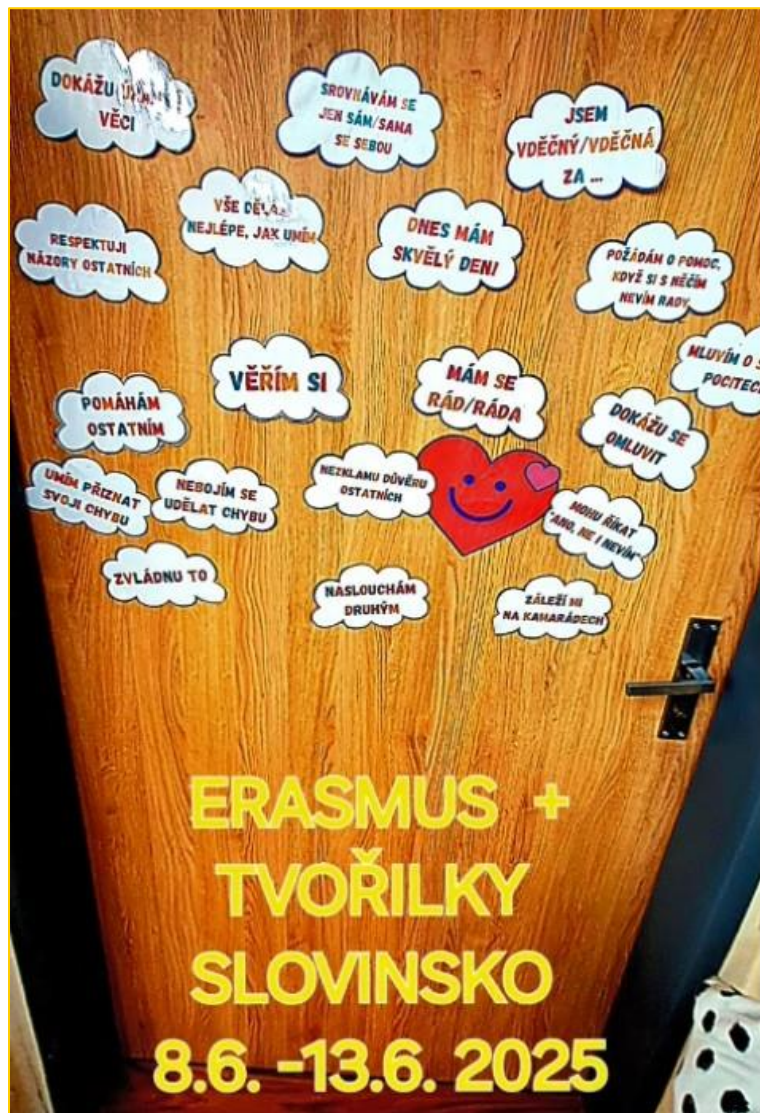
Mgr. Karla Robková, Mgr. Alena Procházková,
Ing. Helena Jedličková, Ph.D.



Funded by
the European Union

zšarménská

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



Když se řekne Slovinsko, někomu se vybaví honosné horské velikány Alp, v čele s opěvovaným Triglavem, jinému hluboká zádumčivá barva Bohinjského jezera, ve které se Triglav zrcadlí. Země plná lesů, vod i prudkých strání, plných divoce kvetoucích narcisů. Tyrkysové moře, barvící se zapadajícím sluncem do fialovo růžova i lanýže na těstovinách. Výtečná kremšnita, nebo též bleska kremna rezina, či prameny termálních vod. Hukot vod ve Škocjanské jame a bílá krása Briliantu, pětimetrového stalakmitu, který je považován za symbol Postojenské jeskyně a celého slovinského krasu. Světový unikát nekonečně vysychajícího a znovu se naplňujícího Cerknického jezera, kde se ryby neloví, ale sbírají na trávníku do košů. Skvělá káva, zmrzlina, lahodná vína z Jeruzaléma i těžký železitý teran. Plečnikova Lublaň i historická přímořská městečka, kterým vévodí Piran. Turistické pláže Portorože a jediný nákladní přístav Koper, kde sídlí škola Antona Ukmarja, partnerská škola našich žáků, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy s lákavým programem „Na moři jsme doma“.

To je **Slovinsko** (*slovinsky Slovenija*), plným názvem **Slovinská republika** (*slovinsky Republika Slovenija*), malý, ale krásný stát na jihu střední Evropy. Na západě sousedí s Itálií, na severu s Rakouskem, na severovýchodě s Maďarskem, na jihu a jihovýchodě s Chorvatskem a na jihozápadě má krátké pobřeží Jaderského moře. To je stát, jehož jazyk se natolik podobá češtině, že i „nejazykáři“ s pomocí jednoduchého slovníčku během dvou dnů rozumí a mentalita hrdých obyvatel je pro nás vzorem.

Slovinské přísloví říká: „Dobré jméno je lepší než bohatství.“

Když se řekne na ZŠ Arménská, že se chystá mobilita z programu Erasmus+ do Slovinska, všichni zajásají a první, co je napadne, je samozřejmě moře a jeho plody. A protože se blížil konec školního roku a z již dříve realizovaných mobilit končícího projektu KA 121 24 se podařilo ušetřit, udělal projektový tým radost „Tvořilkám“, deseti tvořivým žákyním z různých ročníků prvního stupně, které za odměnu, pod vedením své obětavé a milované paní učitelky Mgr. Robkové, mohly vyjet v termínu 8. 6. – 13. 6. 2025 na mobilitu. „Mobilita není školní výlet,“ varovala paní zástupkyně ředitele Mgr. Procházková. Nejedete na dovolenou, jedete se učit do zahraničí. Kromě výše popsaných míst, z nichž po trase více jak polovinu prožijete, máte splnit pro školu ZŠ Brno Arménská důležitý úkol: v průběhu společné výuky s žáky Pravé lesní





školy „SNU SAMOROG“ dokázat, že naše škola by mohla být pro lesní školu v programu ERASMUS+ zajímavým spolupracovníkem pro nový projekt partnerství 3 států na inovace ve vzdělávání. Právě tvořivost by mohla v budoucnu být prevencí proti závislosti žáků na mobilech.

Již první schůzka s rodiči nasvědčovala, že parametry výběru účastnic mobility byly nastaveny správně. Tvořilky své jméno nenesou zbytečně. Pro rodiče i vyučující upekly koláče, připravily zeleninové občerstvení i ovocné nápoje. Třídou se nesla vůně čerstvé kávy a pohody. I přes pozdní odpoledne se rodiče na sebe usmívali a diskutovali, jak by oni sami mohli ještě přispět ke zdárnému průběhu mobility. Tak vznikl nápad na večeri v podobě „Potravinové banky“, zásobila se lékárnička a našly se prostředky na větší autobus pro pohodlí dětí i doprovodných pedagogů. Tato mobilita nebyla původně plánovaná, mohla být zrealizovaná jen s velmi skrovným rozpočtem z ušetřených prostředků a spoluúčasti rodičů. Přesto dle mého názoru byla nejpříjemnější, pro žákyně splnila zadané cíle a blízká budoucnost ukáže, zda se podaří splnit i cíl síťování škol v EU s Lesní školou SNU Samorog Grič u Lublaně.

Závěrečné setkání s rodiči po mobilitě prokázalo, že se podařil i další velice důležitý cíl, udržela se přátelská atmosféra a porozumění mezi žáky, rodiči a zaměstnanci ZŠ Brno Arménská, přestože se již nepodávalo občerstvení a rodiče s žáky museli řešit problémové úkoly. Dle prezentací žáků, popisu aktivit v průběhu jednotlivých dnů, museli rodiče do map Slovinska zakreslovat trasu, kde se žákyně učily a svědomitě plnily nelehké cíle mobility. Třídou se opět nesla příjemná atmosféra porozumění, plná vyřčených i nevyřčených slov díky. Naučili jsme se děkovat.





Zpětná vazba k mobilitě Erasmus+ pro jednotlivce

English Intermediate, Tenerife – Španělsko

Mgr. Jitka Remsová



Funded by
the European Union

zšarménská

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



V rámci programu Erasmus+ jsem se ve dnech 12.–16. února 2024 zúčastnila mobility jednotlivců ve Španělsku na Tenerife, pořádané vzdělávací organizací Idevelop Training S.L. Kurz nesl název *English Intermediate* a byl zaměřen na rozvoj jazykových dovedností učitelů v mezinárodním prostředí.

Kurzu se účastnili pedagogové z Polska, Německa, Portugalska a Španělska, což výrazně obohatilo pracovní i kulturní rozměr celé akce. Sdílení zkušeností z různých školních systémů nám umožnilo porovnat přístupy k výuce a inspirovat se navzájem.

Výuka byla vedena rodilou mluvčí, bývalou elementaristkou, která díky své dlouholeté praxi přinášela konkrétní a užitečné příklady z reálných vyučovacích situací. Tento fakt významně přispěl k hodnotě kurzu, neboť prezentované metody a aktivity bylo možné ihned vztáhnout k praxi na základní škole.

Během kurzu jsme se věnovali teorii osvojování jazyka, procvičovali slovní zásobu formou her, rozvíjeli dovednosti prostřednictvím rolových aktivit a skupinové dynamiky. Nechyběla ani práce s poslechem, čtením a orientací v textu. Velkým přínosem bylo i zapojení do reálných situací mimo učebnu, které posílily praktické využití angličtiny.

Získané znalosti a dovednosti považuji za velmi přínosné:

- zdokonalila jsem se v používání moderních metod a technologií ve výuce,
- posílila jsem svou jistotu v komunikaci v angličtině,
- osvojila jsem si nové hry, aktivity a materiály, které lze využít v hodinách,
- zlepšila jsem své schopnosti v práci v mezinárodním týmu a v navazování profesních kontaktů.

Kurz hodnotím jako velmi kvalitní a přínosný. Nejenže přispěl k mému profesnímu rozvoji, ale také posílil mou motivaci k dalšímu vzdělávání a využívání inovativních metod při výuce. Oceňuji především praktický charakter školení, pozitivní atmosféru a možnost spolupráce s kolegy z různých evropských zemí.

Mobilitu považuji za mimořádně cennou zkušenost, která obohatila mou pedagogickou praxi a přispěla k mému profesnímu rozvoji.



Zpětná vazba k mobilitě Erasmus+ pro jednotlivce

ICT: Learning by Doing, Malaga – Španělsko

Mgr. Jitka Remsová



Funded by
the European Union

zšarménská

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



Na přelomu léta jsem se zúčastnila vzdělávacího kurzu v rámci programu Erasmus+, mobility pro jednotlivce s názvem **ICT: Learning by Doing**, vedeného José Leónem. Kurz byl zaměřen na využívání digitálních nástrojů a moderních metod ve výuce, a to nejen na prvním stupni základních škol.

Během kurzu jsme pracovali s celou řadou **digitálních nástrojů z rodiny Google** – například Google Docs, Google Sheets, Google Forms, Google Drawings či Google Meet. Tyto aplikace jsem si vyzkoušela jak v individuálních aktivitách, tak i při týmové spolupráci. Součástí kurzu byly také nástroje pro práci s obrázky (např. GIMP, Skitch, PicCollage, PhotoGrid), které je možné využít k tvorbě atraktivních materiálů pro žáky.

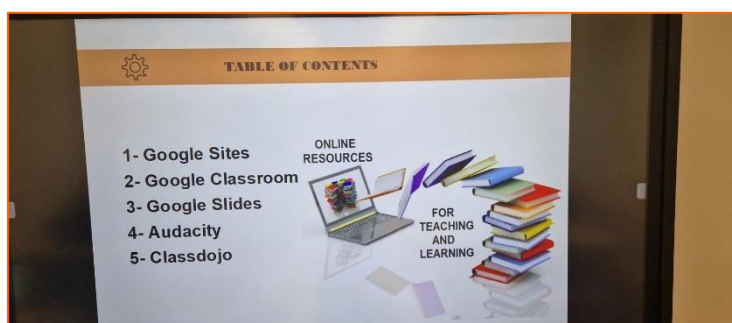
Velkým přínosem pro mou praxi byla i ukázka **robotiky s LEGO WeDo** a práce ve Scratchi. Tyto aktivity jsou skvělou inspirací pro zapojení prvků programování a rozvoje informatického myšlení už u nejmladších žáků.

Kromě získaných znalostí v oblasti digitálních technologií byl kurz pro mě cenný i z hlediska mezinárodní spolupráce. Navázala jsem kontakty s kolegy z **Polska, Slovenska, Německa a Španělska**, což do budoucna otevírá možnosti další výměny zkušeností a projektové spolupráce.

Kurz mi pomohl posílit **digitální kompetence, tvořivost, dovednosti spolupráce i jazykové schopnosti**. Všechny aktivity jsem prý zvládla na jedničku 😊 a jako bonus jsem se inspirovala k vypilování vlastních **únikových her v Google Docs**, které ve výuce realizuji.

Celkově hodnotím kurz jako **velmi přínosný a inspirativní**. Odnáším si nejen nové znalosti a dovednosti, ale i motivaci k dalšímu rozvoji a implementaci moderních metod do výuky.

Ve volném čase jsem se seznamovala s místní kulturou, navštívila jsem místní památky, muzea a měla jsem to štěstí zažít svátek La Feria de Málaga, který překypoval místním folklorem.



Erasmus+ výjezd na Tenerife: ICT nástroje ve výuce a inspirace z ostrova věčného jara

Mgr. Ha Anh Dangová



Funded by
the European Union

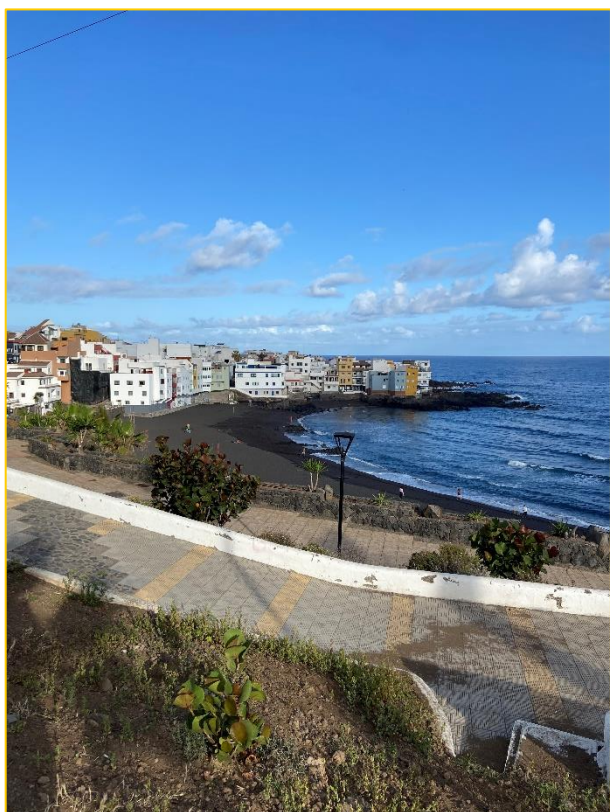
zšarménská

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



El Teide – nejvyšší vrchol Španělska

Pláž s černým pískem



V dubnu roku 2024 jsem měla jedinečnou příležitost zúčastnit se individuálního vzdělávacího výjezdu pro učitele v rámci programu Erasmus+. Kurz, jehož hlavním tématem byly moderní ICT nástroje využitelné ve výuce, se konal na překrásném španělském ostrově Tenerife – největším z Kanárských ostrovů.

Digitální dovednosti pod palmami

Výuka probíhala v mezinárodním prostředí a zaměřovala se na efektivní využití digitálních nástrojů, jako jsou interaktivní platformy (např. Kahoot!, Blooket, Bamboozle), aplikace pro týmovou spolupráci i online nástroje pro tvorbu výukových materiálů. Získané znalosti byly nejen praktické, ale ihned využitelné v každodenní výuce.

Krásy ostrova: Od oceánu po vrcholky hor

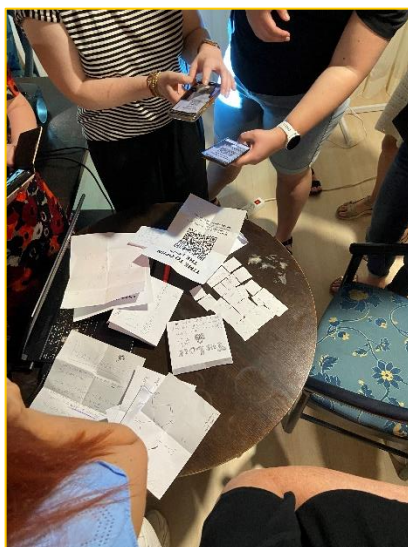
Pobyt na Tenerife ale nebyl jen o vzdělávání. Ve volném čase jsem měla možnost objevovat krásy tohoto unikátního ostrova. Navštívila jsem malebné města Puerto de la Cruz, La Orotava, kde se střetává tradiční kanárská architektura s pulzujícím turistickým ruchem.

Jedním z největších zážitků byl výlet na sopku El Teide, která je zároveň nejvyšší horou Španělska. Pohled na měsíční krajinu, lávová pole a okolní hory byl dechberoucí a člověku opravdu připomene, jak rozmanitá příroda může být.

Nezapomenutelná byla také návštěva světoznámého Loro Parque – přírodního a zábavního parku, který je domovem mnoha exotických zvířat, včetně papoušků, kosatek a tučňáků. Park je známý svou péčí o zvířata i programy na jejich ochranu.

Závěrem

Erasmus+ není jen o cestování, ale především o osobním i profesním rozvoji. Tento výjezd mi umožnil rozšířit si obzory, naučit se nové věci, poznat jinou kulturu a přivést si s sebou spoustu inspirace, kterou ráda budu sdílet s kolegy i žáky. Věřím, že i díky těmto zkušenostem může být naše výuka zajímavější a interaktivnější.



Řešíme šifru



Hrošice Adélka v Loro Parque

Moje zkušenost z Erasmus: Jak nás učil Island

Mgr. Vojtěch Hanák



Funded by
the European Union

žšarménská

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



V termínu 8. až 13. června 2025 jsem měl možnost zúčastnit se vzdělávací mobility na Islandu v rámci programu Erasmus+. Kurz nesl název „To Be the Best Teacher for Your Pupils“ – a přesně to bylo jeho hlavním posláním. Pomoci učitelům stát se lepšími pro své žáky – nejen skrze nové metody výuky, ale i skrze vlastní sebereflexi, sdílení, zážitky a rozvoj mezikulturního vnímání.

Celý program probíhal v oblasti Reykjavíku a Hveragerði. Pořadatelem byla organizace **Outdoored** a kurz vedli zkušení lektori s mezinárodní praxí – Dušan Bartůněk a Petra Koppová. Mezi účastníky byli učitelé z mnoha evropských zemí, se kterými jsme měli možnost sdílet svoje zkušenosti, porovnávat přístupy a diskutovat o společných výzvách ve vzdělávání.

Krajina jako učebna

Každý den byl jiný, ale vždy dobře strukturovaný a koherentní – začínal tělesným cvičením a reflexí, následoval dopolední seminář nebo přednáška a odpoledne praktická část venku. Hned v pondělí jsme podnikli celodenní výpravu do oblasti Thingvellir, Geysir a Gullfoss, kde jsme nejen poznávali přírodní a kulturní kontext, ale zároveň se učili, jak tyto podmínky využít k výuce různých předmětů. V praxi se člověk učil, jak využít naše okolí a přírodu ke každodenní výuce a jak ji propojit s environmentální výchovou.

Na této cestě jsem si uvědomil, jak velký potenciál má učení v terénu. A jak zásadní je, aby žáci nejen slyšeli, ale i prožívali a dotýkali se světa, o kterém se učí. Významnou část kurzu tvořilo tzv. zkušenostní učení – tedy učení skrze vlastní aktivitu a prožitek.

Hry, horké prameny a škola budoucnosti

Úterní program se zaměřil na hry jako nástroj rozvoje – herní techniky, které propojují výuku s pohybem, spoluprací a kreativitou. Následovala túra do údolí Reykjadalur, kde jsme si užili nejen praktické ukázky, ale i přírodní horké prameny. Večer pak patřil prezentacím účastníků – každý sdílel metody, které používá, nebo naopak výzvy, se kterými se potýká.

Zásadní inspirací byla středeční návštěva islandské základní školy v Keflavíku. Ta se soustředí na projektové učení a rozvoj samostatnosti žáků. Neučí se zde podle přesného rozvrhu hodin, ale spíše podle témat a projektů. Viděl jsem výuku, která je živá, propojená a přitom stále vázaná na jasné vzdělávací cíle. Velmi mě to obohatilo.

Environmentální vzdělávání v praxi

Ve čtvrtek jsme se věnovali environmentální výchově a tomu, jak zapojit smyslové vnímání do výuky. Probíhaly praktické ukázky cvičení, které vedou žáky k hlubšímu vnímání okolního prostředí – nejen jako objektu poznání, ale jako prostoru, který má svou hodnotu. Odpoledne jsme navštívili muzeum Perlan, které nabízí neobyčejnou kombinaci vědy, zážitku a moderní prezentace přírody Islandu.

Páteční den byl zakončen reflexí celé mobility, vyhodnocením kurzů, zpětnou vazbou, a především tvorbou **akčního plánu**, jak nově nabyté poznatky a zkušenosti přenést do vlastní praxe. Získal jsem certifikát o absolvování kurzu a hlavně – spoustu inspirace, kontaktů a chuti věci měnit.

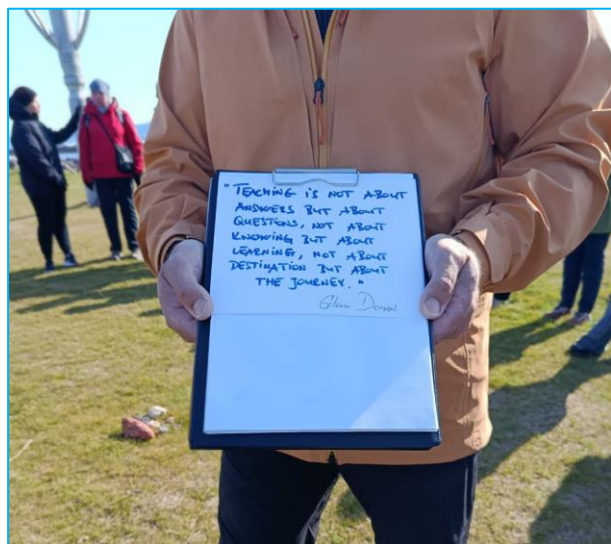


Co mi Erasmus+ na Islandu skutečně dal

Získal jsem nový pohled na výuku. Uvědomil jsem si, jak důležité je vytvářet smysluplné propojení mezi tím, co učíme, a tím, kde a jak to učíme. Výuka nemusí probíhat jen v učebně – krajina, město, škola i každodenní realita mohou být učebnicí samy o sobě.

V rámci požadavků Erasmus+ jsem zpracoval písemný návod pro žadatele o mobilitu, připravuji prezentaci environmentální výuky a reflexi dopadu celé akce pro školní kolegy. Zároveň jsem absolvoval jazykové testy OLS, komunikoval výhradně v angličtině a měl možnost rozvíjet i digitální dovednosti – od dokumentace přes sdílení výstupů až po využití eTwinningu. Zajímavá byla zkušenost s marketingem na sociálních sítích.

Co ale pokládám za nejcennější? Osobní růst. Kontakt s jinými kulturami. Sdílení zkušeností. A vědomí, že i ve školství existují cesty, jak věci dělat jinak – a lépe.





Dánsko – jiný svět školního vzdělávání, než známe

Ing. Helena Jedličková, koordinátorka projektů ERASMUS+ akreditované ZŠ Brno, Arménská 21, p. o. cz



Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



zšarménská



Mapová data ©2025 GeoBasis-DE/BKG (©2009), Google



Cesty do „Zelené Evropy“ je název projektů akreditace, kterou Základní škola Brno Arménská získala na období 2021–2027 v programu ERASMUS+. Na základě získaných zkušeností z řady mobilit jsme byli, ve spolupráci se dvěma akreditovanými školami na Slovensku, přizváni k přípravě i realizaci mobilit pedagogů Konsorcia škol Magistrátu města Jihlava v terénu Vesthimmerlands Kommune Dánsko.

Program Erasmus+ Evropské unie umožňuje mobility do zahraničí s aktivitou stínování (job-shadowing), výuku, kurzy a školení v zahraničí pro vedoucí, pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a skupinové i individuální mobility žáků. Cílem programu je profesní rozvoj pracovníků základních a mateřských škol, implementace inovativních metod a technik do výuky a podpora hodnot inkluze, rozmanitosti, tolerance a demokratické účasti ve vzdělávání dospělých i žáků.

Všichni účastníci mobilit do Dánska, které se uskutečnily v termínu 27. 4. – 3. 5. 2025, se shodli, že motto programu Erasmus+: „Mění životy, otevírá obzory,“ bylo v průběhu stínování individuálních mobilit dvaceti pedagogů škol konsorcia a tří zástupců akreditovaných škol pod vedením Mgr. Bečkové, Mgr. Remeše a Ing. Jedličkové, Ph.D., ve spolupráci s pedagogy sedmi vybraných škol a Municipality/projekt koordinátory Vesthimmerlands Kommune v Dánsku, naplněno.

Zelená cesta autobusem tam (27. 4. – 28. 4.) i zpět (2. 5. – 3. 5.) trvala 34 hodin přes Německo, kde byl zajištěn nocleh a prohlídka ve městě Schewerin. Cestu zpříjemňovala hra „Hlásí rádio Erasmus“, kterou pro mobility ZŠ Brno Arménská vymyslela Mgr. Vašíčková. Zde v „Křesle pro hosta“ se několikrát vystřídali a měli možnost šířit své zkušenosti, diskutovat i hodnotit všichni účastníci mobilit do Dánska. Digitální zobrazení cesty na obrazovkách u každého sedadla doplňovala přes „Rádio Erasmus“ zajímavostmi po trase Mgr. Bečková a radami, jak na Erasmus co

nejefektivněji pro zaměstnavatele i účastníky mobilit, Ing. Jedličková. Ubytování v Dánsku (3 noci) bylo zajištěno v Academi



hotel FARSO, odkud se každý den dle rozpisu dánských organizátorů vyjíždělo na 7 různých škol a vzdělávací lokality oblasti. Stínování zde bylo velmi intenzivní v dánštině, angličtině i němčině a kontakt s cizím jazykem během celého dne výrazně přispěl ke schopnosti plynule komunikovat s rodilými mluvčími. Věnovali jsme se náslechům v hodinách, skupinové práci i dialogům a diskuzím ke sledovaným situacím, využívání digitálních technologií a samozřejmě nechyběla ani okamžitá zpětná vazba.

Nadpis tohoto článku i další dále uvedený obsah srovnání koresponduje s článkem, který vyšel 6. 1. 2015 v Lidových novinách jako rozhovor s architektem Jiřím Junkem. Cit.: „To, co řešíme my, řešilo dánské školství tak před třiceti lety.“

V čem jsme tedy viděli jiný svět školního vzdělávání než známe na severu Dánska v terénu Vesthimmerlands Kommune?

Ve školách integrují a známkami nehodnotí. Každý jedinec je jedinečný, žák i učitel, všichni si jsou rovni. Žáci, zde uváděni jako studenti, učitele neoslovují pane učiteli nebo paní učitelko, ale říkají jim křestním jménem a všichni si tykají. Děti až do sedmé třídy nejsou známkovány, žák přechází z ročníku do ročníku, i když třeba nedosahuje požadované úrovně. V našem slovníku by byl na propadnutí, v jejich slovníku mu něco jde líp a něco hůř. Ústní hodnocení vypadá naprosto jinak než u nás: v průběhu školního roku mají ve škole 2x povinné setkání žáka a pedagogů s rodiči, kde žák obhájí své výsledky a staví si cíle vedoucí k diskuzi mezi zúčastněnými. Za vzdělání žáka zodpovídají rodiče. Pokud žáka v sedmé třídě výuka ve škole nebaví, chodí 2 dny v týdnu pracovat do místních podniků nebo farem.

V Dánsku mají povinný předškolní rok a pak devět tříd základní školy plus desátý rok, který je dobrovolný. To když dítě není rozhodnuté, na kterou střední školu půjde nebo se rozhodne doplnit si výuku, kterou nerealizoval v době, kdy na 2 dny chodil do praxe. Na konci 9. třídy mají státní zkoušky a na střední školu mají přijímací zkoušky, ke kterým mohou žáci jít, i když neuspěli v 9. ročníku. Pokud zde uspějí, pokračují ve středoškolském studiu. Mají systém hodně prostupný na úrovni středního a vysokého školství, takže lze přecházet sem tam, ale základních 9 plus 1 jsou společné.

Zajímavé je, že školy pracují s tak zvanými „trojročními“ neboli skupinami dětí ze tří ročníků. Mají věkově jednotné třídy, ale k prostoru tříd náleží uprostřed společný subprostor, kde se mohou žáci v rozmezí tří ročníků setkávat a spolupracovat. Třeba na různých projektech. O tyto prostory se žáci sami starají, uklízejí je, a pokud chtějí, mohou jejich uspořádání nebo výzdobu po domluvě s učiteli měnit. Většinou zde mají umístěny osobní notebooky, které dostávají při vstupu do 1. třídy a o které se jim technicky stará škola. Žáci nejsou zvyklí sedět celé vyučování na jednom místě. Odcházejí si pro notebooky nebo se učit do subprostoru.

Aby se nerušili, mají ve třídách k dispozici a běžně používají sluchátka, paravány a specializované točící židle. Vyučující má svůj pracovní stůl digitalizovaný a propojený s tabulí i notebooky žáků, kde si každý žák může individuálně volit stupeň náročnosti zadávaných úkolů k probíranému tématu, takže má pedagog přehled na jaké úrovni poznání se žáci pohybují a na základě toho volí individuální přístup k momentálním potřebám každého žáka, k nadaným žákům i žákům v inkluzi. Ze třídy také žáci i učitelé přecházejí do specializovaných učeben, jejichž vybavení je až na profesionální úrovni. Např. pro hudební výuku jsme viděli učebny s nástroji pro orchestr, včetně nahrávacího zařízení, výtvarné dílny i tělocvičny s různou specializací, specializované „lego třídy“, kolem školy vyvýšené záhony plné zeleniny a květin, které navazovaly na učebny pro praktickou výuku zemědělství, technickou a vědní integrovanou výuku. Namísto oddělených hodin jednotlivých předmětů se vyučuje skrze konkrétní téma, například z přírodních věd (fyzika + chemie + přírodopis) nebo dějepisu, které propojuje různé oblasti. Důraz je kladen na využívání poznatků v praxi a vychází se ze zkušeností žáků. Integrovaná výuka tak podporuje rozvoj klíčových kompetencí, které jsou zásadní pro uplatnění žáků v běžném životě. Důraz ve školách také kladou na moderně vybavené žákovské

Erasmus+ certificate of learning outcomes – PREPARATORY MOBILITY
Mobility ID: PV3
Project code: 2022-1-CZ01-KA121-SCH

Erasmus+ learning agreement complement

1. Purpose

The signatories confirm that the participant has attended in the learning mobility - Preparatory Mobility described in the Erasmus+ Grant Agreement with participants, and has attended the specified learning outcomes.

2. Annexes

– Annex I: Grant Agreement with participants

3. Signatures

Participant	
Full name:	Helena JEDLIČKOVÁ
Date and place:	5.5.2025 BRNO
Signature:	

For sending organisation	
Full name:	Petr HOLÁNEK
Position:	PRIMARY SCHOOL PRINCIPAL ZŠ Brno Arménská 21 p.o. CZ
Date and place:	5.5.2025 BRNO
Signature:	

For hosting organisation	
Full name:	Sonja Paulin ANTONSEN
Position:	PRIMARY SCHOOL PRINCIPAL Vestrup Skole Denmark
Date and place:	2.5.2025
Signature:	

kuchyně. Žáci mají hodiny vaření a velmi je to baví. Na druhém stupni je používají jako tmelící prvek. Nad pánví se teenager většinou uvolní snadněji než ve třídě. A třeba se i učitelé svěří s něčím, co ho trápí. My tam byli v době, kdy zrovna měli společný oběd, uklízeli, ohromně to tam vonělo, všichni vypadali velice v pohodě a okamžitě s námi navazovali bezprostřední rozhovory v angličtině. Kromě toho bývá vedle kuchyně kávovar, ale taky pračka a sušička. Školní jídelny v našem pojetí školy nemají. Děti si nosí jídlo z domova. Ve škole je místnost s ledničkami (často v subprostoru), kam si dávají žáci svoje krabičky.

Velice nás zaujaly prostory pro neformální vzdělávání (u nás bychom mohli říci něco jako školní družina pro všechny, kdo potřebují být mimo klasické učební prostory). Prostory uvnitř školy i v okolí školy, monitorované pracovníky,

kteří byli žákům k dispozici, a kam mohli žáci volně (i během výuky) dle svých osobních potřeb odcházet. Viděli jsme taneční sál, nadstandardně vybavenou „čistou“ i „špinavou“ výtvarnou dílnu, relaxační místnosti, tělocvičnu pro individuální cvičení jednotlivců i venkovní sportovní a relaxační prostory připomínající naše zábavní parky.

Kromě trojročních subprostorů byl v dánských školách ještě jeden centrální prostor, kde se scházejí všichni žáci a učitelé školy dohromady a posilují komunitní myšlenku, společné knihovny a odpočívárny.

Kabinety v našem smyslu slova jsme neviděli. Jen místnosti, kde mívají pedagogové porady. Ale kromě toho tam byly na chodbách cosi jako klubovny, kde byl větší klid. Zajímavé je, že v Dánsku existuje předpis, který říká, že každé pracoviště dospělého člověka musí být vybaveno polohovatelným stolem. Takže učitelé mohou sedět i stát. Pro děti takový předpis není, ale jak už bylo řečeno, žáci taky jen nesedí na židli.

Zajímavé je, že školy nejsou zamčené. Dokonce tam bývá několik vchodů. Nás nikdo nekontroloval, všude jsme se dostali. Bylo vidět, že si nás všimli, asi kdybychom začali dělat něco divného, někdo by na to upozornil, ale když se chováte přijatelně, nikdo vás nekontroluje a proti vašemu vstupu na půdu školy neprotestuje. My se pořád ptali, jestli nemají problémy s bezpečností nebo s ničením věcí, ale říkali, že vůbec. Ty děti jsou zvyklé, že škola je jejich prostor k životu. A zdálo se, že není od toho, aby je kontrolovala, ale podporovala. Když jsme přišli do prostoru kuchyně, žáci se k nám seběhli a spontánně se nás anglicky ptali, odkud jsme. A když jsme řekli, že z České republiky, tak si začaly hned googlit na iPadu a během patnácti vteřin nám z transskriptoru pouštěly česky – Ahoj, jak se jmenuješ? Byli velmi bezprostřední, nebáli se komunikovat a okamžitě z toho chtěly aspoň něco vymáčkout, dozvědět se. Ta osobní odpovědnost za úroveň svého vzdělání nás fascinovala.

Ve třídě byl většinou jeden učitel a neměl málo dětí. Někde jich bylo i 28. Přitom třídy jako místnosti byly i menší než u nás. Ale mají chytře vymyšlené zařízení, třeba trojúhelníkové stoly, které děti dokážou sestavovat podle potřeby. Nábytek je vůbec řešený tak, aby se s ním dalo volně a snadno nakládat. V integrovaných předmětech jsme viděli i párovou (tandemovou) výuku tří pedagogů k jednomu tématu.

Ve školách nebyl hluk, nikdo se nepral, nehonil, nic neničil. Učitelé mají přirozený respekt a výsostní postavení v místní komunitě, nemají dozory a pracují do 13.30 hod. Potom mají osobní život bez profesních či finančních starostí, do kterého zaměstnavatel nesmí zasahovat, ani když přijede zahraniční návštěva.

16. října 2024 zveřejnila ČT24 výstupy rozsáhlé vědecké studie.

Cit.: „V ČR do školy se doopravdy těší pouhých devět procent českých dětí ve věku jedenáct až patnáct let. Pocit spokojenosti školáků ovlivňují vztahy s vrstevníky, nízká míra podpory od učitelů či nároky na výuku a související stres.“ Dostupné z: <https://www.facebook.com/CT24.cz/posts/do-%C5%A1koly-se-doopravdy-t%C4%9B%C5%A1%C3%AD-pouh%C3%BDch-dev%C4%9Bt-procent-%C4%8Desk%C3%BDch-d%C4%9Bt%C3%AD-ve-v%C4%9Bku-jeden%C3%A1ct-a/955449326621176/>

Přestože věříme, že výuka na akreditované ZŠ Brno Arménská do výše uvedeného průměru nepatří, máme velký zájem zorganizovat mobility stínování pro zaměstnance školy do popsané oblasti v r. 2025. Díky projektům programu Erasmus+ byla mobilita stínování Ing. Jedličkové v popsané oblasti Dánska umožněna jako přípravná mobilita. Věříme, že na této škole heslo „Aby se děti do školy těšily a učitelé měli to nejzajímavější povolání na světě,“ jednou může být realitou.



Program ERASMUS+ na ZŠ Brno Arménská

Ing. Helena Jedličková, Ph.D.

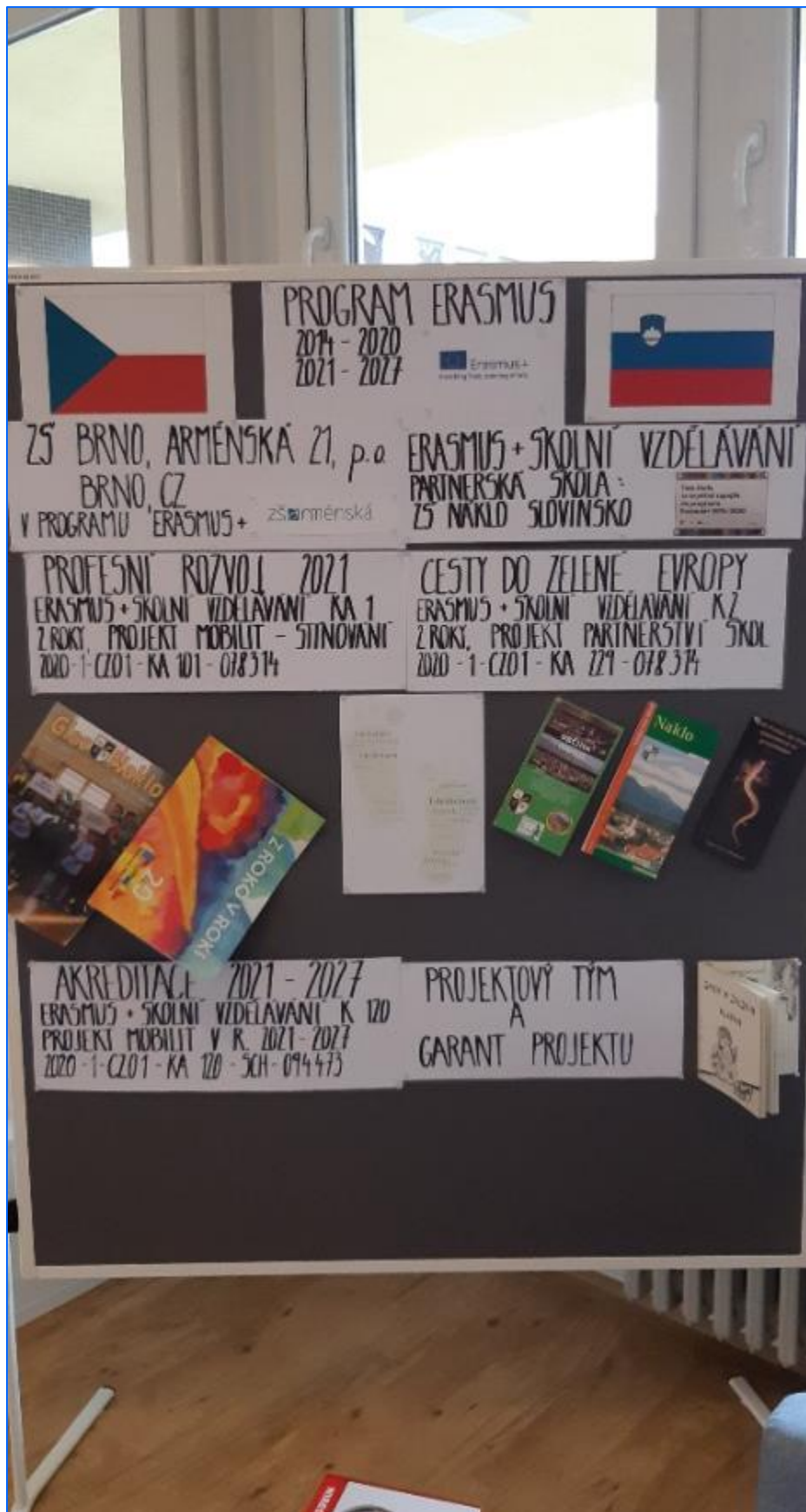


Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



zšarménská



Z analýzy výsledků dříve realizovaných projektů i výročních zpráv školy vyplývá, že se ZŠ Arménská i v zahraničí může prezentovat řadou úspěchů žáků a pedagogů v aktivitách školních, sportovních i veřejných, získaných na národní i mezinárodní úrovni. Školu také vyhledávají rodiče, jejichž děti z různých důvodů potřebují individuální přístup. Ať už z důvodů znevýhodnění (žáci s poruchou autistického spektra, různými poruchami učení, s psychickými problémy), či naopak proto, že jde o děti talentované, které se intenzivně věnují sportu či jiné oblasti aktivit, jež škola v rámci inkluze nadstandardně nabízí. Současným cílem je „kvalitní, bezpečná a otevřená škola“.

Avšak výsledky také prokázaly, že se tato městská sídlištní škola potýká s výskytem zvýšeného množství sociálně-patologických jevů, které v preventivních programech musí řešit. Tak jako v ostatních státech EU i zde začíná přibývat dětí imigrantů, dále žáků, kteří vyrůstají v neúplných rodinách a v méně podnětném prostředí či v prostředí tzv. rizikovém.

Proto je potřebou školy zvyšovat kvalitu vzdělávání pro všechny žáky, držet krok s moderními vyučovacími trendy pro dosažení lepší konkurenceschopnosti v oblasti vzdělávání, zlepšení možností uplatnění absolventů školy v zahraničí a zároveň posílení motivace žáků ke studiu i v zahraničí. Aby toho bylo možno dosáhnout, je třeba mít jasnou vizi školy, vedení školy, které je schopno ji prosadit, sebevědomé pracovníky schopné uvažovat v mezinárodních souvislostech a se znalostí nejnovějších trendů ve vzdělávání.

V preventivních programech, na něž navazuje Evropský Plán Rozvoje školy (dále EPR), je dlouhodobým cílem: ZŠ Brno Arménská jako moderní evropská škola otevřená inovacím, která se v evropském prostoru zaměřuje kromě sportu na environmentální a multikulturní výchovu, využívání nových metod a forem výuky (např. CLIL, vrstevnické, převrácené a zkušenostní učení v přírodě aj.) a integraci

moderních ICT do výuky (např. eTwinning aj.). Cílem vzdělávání na této škole je všestranný rozvoj všech žáků v evropském kontextu.

Škola potřebuje pracovníky, především učitele, kteří budou schopni v preventivních programech úspěšně naplnit uvedené cíle s využitím mezinárodních programů pro vzdělávání. Proto jedním z hlavních cílů v dlouhodobém strategickém rozvoji školy je internacionalizace školy: navazování vztahů se zahraničními školami (potýkajícími se s podobnými problémy), vzájemné poznávání, spolupráce a předávání zkušeností na úrovni partnerství mobility zaměstnanců i žáků. Mobility pracovníků školy by také měly pomoci zvýšit manažerské dovednosti vedení školy, zlepšit výuku jazyků, používat moderní výukové metody a formy učení, zvýšit kompetence učitelů i žáků v oblasti komunikační, kritického a kreativního myšlení.



Z tohoto důvodu byla snaha školy usilovat o účast zaměstnanců i žáků v programech Erasmus+, umožňující v zahraničí zaměstnancům (pro různé profese) pomocí projektů v KA1 stínování, výukové pobyty či kurzy. V KA2 navázání partnerství mezi školami při plnění společných úkolů, spolupráci na projektech, společná školení zaměstnanců škol i mobility žáků partnerských škol.

Základní dlouhodobé cíle ZŠ Arménská v EPR:

1. podpora mezinárodní a evropské spolupráce v rámci vzdělávání – partnerství škol v zahraničí
2. podpora mezinárodních projektů, tím rozvíjení jazykových, sociálních a odborných kompetencí zaměstnanců i žáků
3. zvyšování manažerských kompetencí vedení školy a pracovníků
4. podpora využívání moderních výukových metod a forem učení, které také rozvíjí kritické a kreativní myšlení
5. podpora environmentálního a multikulturního vzdělávání
6. zvyšování jazykových kompetencí pedagogů a žáků zaváděním metody CLIL do vyučování nejazykových předmětů
7. navázání spolupráce se školami v zahraničí pomocí programů Erasmus+, výměna informací a tvorba i realizace projektů prostřednictvím mezinárodních internetových platform (např. eTwinning, School education gateway, EPALE aj.)
8. podpora mobility zaměstnanců i žáků v partnerských evropských školách
9. podpora podmínek pro rozvoj kritického a kreativního myšlení, a tím vytváření předpokladů pro budoucí uplatnění absolventů školy na evropském trhu práce či další studium v zahraničí.

Projekt jako celek podporuje prestiž školy a jasně deklaruje její proevropské směřování, což zvýší konkurenceschopnost instituce.

Možnosti a potřeby rozvoje školy

Potřeby ZŠ Brno, Arménská 21 v souvislosti s EPR lze shrnout do tří základních oblastí (A,B,C), z nichž lze definovat klíčové oblasti pro zlepšení činnosti organizace v souladu s dlouhodobými cíli školy.

A) Potřeba profesního rozvoje pracovníků školy, především pedagogů, je podmínkou udržení a rozvoje kvality školy jako celku. Příležitost k profesnímu rozvoji pedagogů je i cestou k udržení jejich motivace a prevencí syndromu vyhoření, jímž jsou právě učitelé ohroženi. Učitel, který se trvale vzdělává, je také konkrétním vzorem pro žáky v oblasti celoživotního učení.

Pro rozvoj mezinárodní spolupráce i osobnostní rozvoj pracovníků je nutno zlepšit činnost organizace zajišťující:

1. rozvíjení jazykových kompetencí:
 - zaváděním metody CLIL do vyučování nejazykových předmětů (učitelé jazyků ve spolupráci s pedagogy, prostřednictvím žáků vytvoří vícejazyčné pomůcky)
 - tvorba a realizace mezinárodních projektů (využití programů: Erasmus+ projekty v KA1 a K2, VVV: organizačně zajistí vedení školy)
 - organizování dalšího vzdělávání v zahraničí (organizace umožní mobility, kurzy, stínování, společná školení dle potřeb pracovníků i partnerských škol)
 - jazyková příprava účastníků mobility (kurzy zajistí učitelé jazyků)
2. rozvíjení řídicích a sebeřídicích kompetencí:
 - další vzdělávání k tvorbě, realizaci, dopadu a vyhodnocení projektů (zajistí vedení školy)
 - využití a šíření výsledků projektů v praxi (zajistí řešitelé projektu a projektové týmy)

3. rozvíjení odborných kompetencí = další vzdělávání zaměřené na poznávání a procvičení v praxi:

- nových metod a forem výuky a učení (metoda CLIL, vrstevnické, převrácené a zkušenostní učení především v environmentálním a multikulturním vzdělávání)

- metodik, didaktických postupů pro rozvoj dovedností

- porovnání různých přístupů k výuce a hodnocení žáků (v zemích EU)

(organizace umožní stínování v partnerských školách, kurzy, společná školení, realizaci a šíření výsledků projektů)

B) Potřeba rozvoje kompetencí vedení školy zejména v oblasti hledání vize a celkové koncepce školy.

ZŠ Brno Arménská má ŠVP. Vzhledem k obecně se měnícímu společenskému očekávání ve vztahu ke vzdělávacím institucím EU i k nutnosti obstát v konkurenci škol stejného typu v okolí, potřebuje změnit a jasně vymezit svou vizi do budoucna, z níž by vyplývala specifika nabízeného vzdělávání. Součástí je i hledání optimálního způsobu organizace výuky a učení. (Vedení školy využije program ERASMUS+ KA1, KA2, stínování v partnerských školách či kurzy, společná školení, šíření výsledků projektu, eTwinning, EPAL aj.)

C) Třetí oblastí je internacionalizace a evropský rozměr.

Škola má mezinárodní aktivity. Organizátory jsou řídicí pracovníci, popř. koordinátoři či učitelé cizích jazyků, a to jednak kvůli pracovní náplni a jazykové vybavenosti, ale i proto, že jsou tyto aktivity vnímány zejména jako součást rozvoje jazykových a sociálních kompetencí žáků. To je třeba změnit. Mezinárodní projekty je třeba začlenit do života celé školy a do realizace přizvat i další motivované pracovníky. Aby k tomu mohlo dojít, musí být umožněno v zahraničí i vzdělávání učitelů „nejazykářů“. Pokud odpadne jazyková bariéra, bude to velkým přínosem nejen pro rozvoj evropského rozměru školy, ale především pro ně osobně.

Mobility v projektu jsou vybrány tak, aby umožnily pracovníkům zvýšit jazykové, odborné a manažerské kompetence a naplnily jejich potřeby dalšího vzdělávání v EU. Výstupy z projektu, které mají učitelé získat, budou přínosem pro směřování školy v oblasti internacionalizace a budou v souladu s Evropským plánem rozvoje školy. Následná diseminace výsledků povede k předání zkušeností a inspirace pro změny ve výuce ostatním pracovníkům a zároveň se očekává zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání učitelů.

V Brně dne 29. září 2025

Ing. Helena Jedličková, Ph.D.

**EVROPSKÁ UNIE**

Číslo akreditace: 2020-1-CZ01-KA120-SCH-094473

Akreditace Erasmus

v oblasti školního vzdělávání

Udělena organizaci

Základní škola Brno, Arménská 21, příspěvková organizace

Platnost: 1. 3. 2021 – 31. 12. 2027

Dům zahraniční spolupráce
Ing. Dana Petrova, ředitelka

Podpis


Razítko


Erasmus+
Mění životy, otevírá obzory.

2021-2027

ZŠ Brno Arménská na mezinárodní konferenci SchoolLink

Ing. Helena Jedličková, Ph.D.



Funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



zšarménská

SchoolLink 2025



Inspirace a spolupráce v projektech

18.–19. září 2025

Praha



Tímto certifikátem potvrzujeme, že se

Helena Jedličková

účastnila konference **SchoolLink 2025: Inspirace a spolupráce v projektech**, kterou pořádal Dům zahraniční spolupráce ve dnech 18.–19. září 2025 v Praze.

Alena Zadorožná

Alena Zadorožná
Vedoucí oddělení školního vzdělávání
Dům zahraniční spolupráce
Czech National Agency for International Education and Research
Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1, www.dzs.cz



Konference SchoolLink je vlajkovou akcí Domu zahraniční spolupráce pro oblast školního vzdělávání pod záštitou MŠMT. Je organizována od r. 2020 jednou do roka, vždy v jiném městě republiky. Je určena všem organizacím a jednotlivcům s působností ve vzdělávání na základních školách, tedy učitelům, ředitelům škol a zřizovatelům. Je vhodná také pro pracovníky vzdělávacích organizací a institucí aktivních v oblasti mezinárodní spolupráce škol a vzdělávání učitelů v ČR i v zahraničí, pedagogickým fakultám, neziskovým organizacím a inovátorům ve vzdělávání. Konference nabízí nový prostor pro sdílení informací a výměnu zkušeností. Každý ročník nese klíčové téma. Prezentace hlavních řečníků vždy doplní řada praktických workshopů a panelové diskuse.

První rok 2020 se zaměřil na dopad internacionalizace na výuku v českých školách a na inovativní trendy ve vzdělávání. Proběhl kompletně online. Po registraci na e-mailovou adresu byl doručen unikátní odkaz, který účastníka zavedl do online prostředí konference. Zde si bylo možno prohlédnout program, vybrat si z nabídky workshopů a přečíst si medailonky hlavních řečníků a prezentujících. Společné části programu konference byly nahrávány.

Druhý rok 2021 se konference konala v Praze a cílila na rozvoj kompetencí pro život ve 21. století pomocí mezinárodní spolupráce a inovativních přístupů ke vzdělávání.

Třetí rok 2022 se konference konala v Ostravě s podtitulem „Učíme (se) společně, mezinárodně a digi-



Tímto certifikátem potvrzujeme, že se

Jaromír Krejčí

účastnil konference **SchoolLink 2025: Inspirace a spolupráce v projektech**, kterou pořádal **Dům zahraniční spolupráce** ve dnech 18.–19. září 2025 v Praze.

Alena Zadorožná

Alena Zadorožná
Vedoucí oddělení školního vzdělávání
Dům zahraniční spolupráce
Czech National Agency for International Education and Research
Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1, www.dzs.cz



Tímto certifikátem potvrzujeme, že se

Jitka Remsová

účastnila konference **SchoolLink 2025: Inspirace a spolupráce v projektech**, kterou pořádal **Dům zahraniční spolupráce** ve dnech 18.–19. září 2025 v Praze.

Alena Zadorožná

Alena Zadorožná
Vedoucí oddělení školního vzdělávání
Dům zahraniční spolupráce
Czech National Agency for International Education and Research
Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1, www.dzs.cz



tálně“. Program se zaměřil především na vzdělávání žáků ve věku 3–11 let. Této konferenci se ZŠ Brno Arménská účastnila poprvé, avšak hned s prezentací dopadu mobilit na žáky v hlavním bloku, promítáním žakovského filmu „Cesty do Zelené Evropy přes Slovinsko“. Autor Lukáš Polanský, korekce Mgr. Irena Lidmilová, mentoři Ing. Helena Jedličková, Ph.D., a doc. Jiří Matyášek. Partnerská škola OŠ Naklo Slovinsko.

Čtvrtý rok 2023 se konference konala v Brně s podtitulem „Mezinárodní projekty kvalitně a moderně“ a cílila na podporu organizací zapojených do programu Erasmus+ či na zvyšování kvality a zefektivnění realizovaných projektů. Věnovala se tématům jako jsou projektový management, finanční řízení, standardy kvality, umělá inteligence, realizace dlouhodobých mobilit nebo využití eTwinningu v projektech. Nesmírně zajímavý odborný blok programu otevřel český vysokoškolský pedagog a publicista dlouhodobě se zaměřující na téma inovace vzdělávání a problematiku dezinformací Bob Kartous. Ve svém příspěvku zabývajícím se inovacemi a změnami, kterým čelí vzdělávání, hovořil o nutnosti českého a slovenského školství aktivně se posouvat v reakci na společenské a technické změny, (včetně např. využití umělé inteligence), aby nezůstávalo rigidním. Naše škola se zapojovala aktivně v diskuzních blocích.

Pátý rok konference v roce 2024 zněl mottem „Od nápadu k dopadu“ a byl zaměřen na rozvoj kapacit organizací zapojených do programu Erasmus+ a podporu kvality realizovaných projektů. Dopad na organizace v důsledku globálních problémů, které si vyžadují globální řešení: nové metody práce, kontakty, inspirace a spolupráce v zahraničí, větší sebevědomí a lepší kompetenční vybavení i odstranění předsudků vůči jiným oblastem. Prioritou se stává akreditace konsorcií v krajích pro všeobecné, ale hlavně pro odborné střední školy.

Šestý rok konference v roce 2025, které jsme se aktivně zúčastnili v počtu 3 členů projektového týmu, se uskutečnila opět v Praze. Letošní ročník s podtitulem „Inspirace a spolupráce v projektech“ nabídl účastníkům pestrou škálu inspirativních témat a konkrétních příkladů z praxe. Program byl zaměřen na rozvoj kapacit organizací zapojených do programu Erasmus+ a na podporu kvality realizovaných projektů. Diskutovalo se o digitalizaci, využívání technologií a eTwinningu v projektech, možnostech podpory ze strany podpůrných organizací či výběru účastníků pro Erasmus+ mobility.

Konferenci se prolínalo téma inspirace – byly představeny konkrétní příklady úspěšné realizace z pohledu projektového řízení, ale i inovativní výstupy projektů, které mohou obohatit každodenní výuku.

Velmi přínosná byla úvodní přednáška Ivany Böhmové, obsahové manažerky pro oblast AI ve vzdělávání v Národním pedagogickém institutu ČR, která je zároveň nadšenou lektorkou a podílí se na rozvoji systematické podpory pro školy v oblasti implementace umělé inteligence a digitálních inovací.

Nedílnou součástí programu byl také vstup kolegů z neformálního vzdělávání a představení možností, jak v kontextu školního prostředí využít program Erasmus+ mládež, Evropský sbor solidarity či Discover EU.

Diseminace – šíření výsledků z projektů programu ERASMUS+ Na ZŠ Brno Arménská

Ing. Helena Jedličková, Ph.D.



Funded by
the European Union

zšarménská

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantu za ně nenesou odpovědnost.



Diseminace – šíření výsledků, výzkum a hodnocení dopadu mobilit na žáky, zaměstnance, organizace patří k základním povinnostem školy dle Grantové smlouvy k jednotlivým projektům programu ERASMUS+ na škole. Vede k předání zkušeností a inspirace pro změny ve výuce ostatním pracovníkům a zároveň se očekává zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání učitelů i žáků.

Je účastníky mobilit realizována na úrovni vlastní školy ve třídách žáků, na předmětových komisích i poradách, na setkání s rodiči, pedagogy dalších škol i na setkání s širokou veřejností, v ČR i v zahraničí.

ZŠ Brno Arménská získala akreditaci jako jedna z prvních škol v republice již v roce 2021, takže své úspěchy i omyly sdílí na všech vyjmenovaných úrovních. Ing. Jedličková se stala konzultantkou Konsorcia ZŠ a MŠ v Brně a v Jihlavě, kde nejen prezentovala a diskutovala na konferencích ředitelů škol, ale i připravila a vedla modelovou skupinovou mobilitu 45 žáků 8. roč. ZŠ Žebětín ve Slovinsku, modelovou skupinovou mobilitu předškoláků MŠ Kamechy v Bratislavě na Slovensku a modelovou mobilitu stínování jednotlivých zaměstnanců ZŠ a MŠ konsorcia Jihlava ve slovinských školách a školkách.

Člen projektového týmu ZŠ Brno Arménská doc. Jiří Matyášek se stal garantem partnerských škol ve Slovinsku. Na mezinárodním poli škola již získala 9 projektů, z toho 1 projekt Partnerství a 2 projekty Partnerství malého rozsahu se školami ve Slovinsku, kde byla nositelem projektu a zaškolovala nováčky – školy v zahraničí. Jako univerzitní škola Masarykovy univerzity předává zkušenosti studentům učitelství v ČR i v zahraničí. Každý rok organizuje na své škole Týden expertů, specialistů z různých škol ze zahraničí, včetně škol vysokých, kde jsou prezentovány inovace v metodologii pro školní vzdělávání.

Jako hostitelská škola předává zkušenosti na svém pracovišti i v terénu pro školy ze Slovenska.

Členové projektového týmu školy prezentují a diskutují výsledky a výstupy z mobilit na mezinárodních konferencích. Nejvíce jsou ceněny konference SchoolLink, které organizuje Dům zahraniční spolupráce. Velkým problémem, který je nyní řešen na mezinárodní úrovni, je výzkum a měření dopadu mobilit.





EVROPSKÁ UNIE

Erasmus+
Mění životy, otevírá obzory.

#ERASMUS DAYS

6 dní
Erasmu v září
reflektorů



13.–18. října
2025